

HISTORIA DE LA PROVINCIA

AMÉRICA CENTRAL

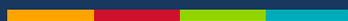
Tomo II
TERCERA PARTE



© Publicaciones de la Provincia de América Central
HERMANOS MARISTAS (FMS)
2010

Diseño y diagramación: Oficina Marista de Comunicaciones de
América Central

Historia de la Provincia América Central (1949 – 2023)



TOMO II

Tercera Parte y Anexos

h. Javier Espinosa
h. José Antonio López

Presentación

Este segundo tomo de nuestra Historia conforma la Tercera parte del proyecto, que complementa los inicios y el desarrollo histórico, más bien de obras y presencias, del primer tomo. Aquí se introducen los procesos de algunas dimensiones de la vida de la Provincia a través de los años, sobre todo a partir de 1961, después de la salida de Cuba.

De alguna manera, su contenido está más en clave de camino y misión de las personas, principalmente hermanos, que se abocan en ser fieles a su opción de seguir a Jesús, de anunciar la Buena Nueva, de vivir el carisma marista, de ser testigos del evangelio y de proyectarse a los niños y jóvenes de nuestros pueblos.

Desde esta mirada a nuestra historia podemos seguir descubriendo que Dios nos ama tal cual somos, pero nos sueña distintos. El recuerdo y la memoria de nuestros procesos pastorales, educativos, espirituales, solidarios, formativos...durante estos 74 años de historia provincial, se pueden convertir en compromiso transformador, proyectándonos con esperanza hacia el futuro.

Guatemala, diciembre 2023.

Presentación5

TERCERA PARTE

Algunas Dimensiones de la Vida de la Provincia

1. Procesos de formación y vitalidad de la Provincia 21

Las casas de formación..... 23

› Las Casas de formación en Centroamérica 27

Los planes de formación..... 29

La pastoral vocacional..... 35

La formación permanente 42

› La formación permanente en la reflexión capitular 42

› El estudio religioso 47

› Cursos de vacaciones para los hermanos jóvenes..... 48

› Los retiros anuales 50

› Encuentros por edades..... 53

› Estudios universitarios 54

› Formación de los animadores comunitarios..... 56

› Ficha de formación para cada hermano 58

› Otras iniciativas 60

Nuestra historia en números..... 62

2. Animación y Gobierno 71

Los Hermanos Provinciales (1949 – 2023)..... 76

› H. Braulio Vidaurre Lizárraga (1949-1955)..... 76

› H. Pablo de la Cruz (1955 – 1961)..... 77

› H. Zósimo Pérez Mañueco (1961 – 1969) 79

- › H. Ángel Pastrana Corral (1969 – 1974) 80
- › H. José Antonio López Guardado (1975 – 1980) 82
- › H. Marcelino Ganzaraín Gómez (1980 – 1986)..... 84
- › H. José Javier Espinosa Marticorena (1986 – 1991)
(1998 – 2001)..... 85
- › H. Santiago Cisneros Rodríguez (1991 – 1997)..... 87
- › H. Adolfo Cermeño Giraldo (2002 – 2007) 89
- › H. Hipólito Pérez Gómez (2008 – 2013; 2017 - 2024)..... 91
- › H. Luis Carlos Gutiérrez Blanco (2013-2017) 93

Consejos Provinciales (1949 – 2023)..... 95

Animaciones Provinciales 99

- › Primer periodo..... 99
- › Segundo periodo..... 101
- › Reestructuración de comunidades..... 105

Encuentros internacionales..... 105

Superiores Generales..... 108

3. La Provincia a través de los Capítulos Sectoriales, Provinciales y de las Asambleas..... III

Procesos provinciales a partir de los capítulos y asambleas 113

Nuestros primeros capítulos sectoriales 115

- › Primer capítulo sectorial de América Central.
Abril 1968 115
- Contexto115
- Algunas conclusiones.....116

» Segundo capítulo sectorial de América Central. 1971... 117	
Contexto	117
Algunas conclusiones.....	118
» Tercer capítulo sectorial de América Central.....	
Noviembre 1973	122
Contexto	122
Algunas propuestas	122
Capítulos Provinciales y Asambleas	124
» I Capítulo Provincial	125
Contexto	125
Algunas conclusiones.....	126
» II Capítulo Provincial	130
Contexto	130
Algunas conclusiones.....	131
» III Capítulo Provincial.....	135
Contexto	135
Algunas conclusiones.....	136
» IV Capítulo Provincial.....	140
Contexto	140
Algunas conclusiones.....	141
» V Capítulo Provincial	143
Contexto	143
Algunas propuestas	144
» VI Capítulo Provincial.....	147
Contexto	147
Algunas conclusiones.....	147
» VII Capítulo Provincial.....	150
Contexto	150
» VIII Capítulo Provincial	153
Contexto	153

› IX Capítulo Provincial.....	158
Contexto	158
› X Capítulo Provincial	162
Contexto	162
› XI Capítulo Provincial.....	163
Contexto	163
› XII Capítulo Provincial	165
Contexto	165
› XIII Capítulo Provincial	169
Contexto	169
Llamadas.....	169
Algunas iniciativas.....	169
› XIV Capítulo Provincial	171
Contexto	171
Llamadas.....	171
Algunas iniciativas.....	172
› XV Capítulo Provincial.....	173
Contexto	173
Llamadas.....	174
› XVI Capítulo Provincial	175
Contexto	175
Prioridades	176
Asambleas Provinciales	179
› Primera Asamblea Provincial.	
19-22 Diciembre 1999.....	179
› Segunda Asamblea Provincial.	
15 - 20 Diciembre de 2001.....	181
Comunidad que celebra y comparte su fe	182
Comunidad de hermanos que se relacionan y se ayudan en su crecimiento integral.....	183
Comunidad para la misión	183
Comunicación de los laicos	184

】 Tercera Asamblea Provincial.	
16 - 19 de diciembre 2004.	185
Contexto	185
Los contenidos	185
】 Cuarta Asamblea Provincial	
14 - 17 Diciembre 2007.	188
Contexto	188
】 Quinta Asamblea Provincial	
22 - 25 Octubre (2010)	189
Contexto	189
】 Sexta Asamblea Provincial (2012)	190
Contexto	190
】 Séptima Asamblea Provincial (2016)	191
Contexto	191
Pistas de acción	192
】 Asamblea para un proceso de modelo	
Provincial de misión (2018)	193
】 Octava Asamblea Provincial (2023/2024)	196
Contexto	196
Núcleos	197
Al Final del recorrido	199
4. Los movimientos juveniles	203
PRIMERA ÉPOCA, hasta 1979.	208
】 La acción católica	208
La acción católica en Cuba	210
Juventud Estudiantil Católica en Centroamérica	
(JEC)	212
】 La cruzada eucarística.	213
La Cruzada eucarística en Cuba	215
La Cruzada eucarística en Centroamérica.	217

› La congregación Mariana	218
› Las jornadas de vida cristiana	219
› Encuentros de promoción juvenil	220
› El movimiento Oasis	221
› El movimiento scout	222

SEGUNDA ÉPOCA, a partir de 1979 227

› Breve reseña histórica del movimiento REMAR.....	229
› Proceso de REMAR en la Provincia	231
› Pastoral juvenil y vocacional.....	233
› Refundación de REMAR en sus 25 años	238
› Encuentros provinciales de jóvenes	240
› Pastoral Vocacional y Juvenil en el trienio 2022-2024 ..	243

5. Pastoral Educativa y Catequética 249

La pedagogía de la presencia	252
Presencia evangélica y liberadora.....	254
Innovación y vitalidad educativa	258
La educación personalizada	260
Formación de los educadores.....	262
› Diplomados.....	265
› Maestrías.....	267
Pastoral educativa, 2004-2009.	268
Consejo de Misión.	278
COESMAR (Centro de Orientación Educativa y Sicológica Marista)	279
Protocolos de protección NNAJ	282
Lemas provinciales.....	284
Otras iniciativas educativas.....	285
Publicaciones.....	286

Liderazgo laical en dirección, Administración, pastoral y Solidaridad	289
Pastoral catequética	290

6. La Provincia a través de las visitas del Consejo General 299

】 1950. Visita del H. Leónida Garrigue, Sup. General.....	304
Contexto de la visita	304
】 1957. Visita del H. Leoncio Martín, Cons. General	305
Contexto de la visita	306
】 1969. Visita del H. Alfonso Wimer, Cons. General	309
Contexto de la visita	309
Visión de la Provincia	310
】 1972. Visita del H. Alfonso Wimer, Cons. General	316
Contexto de la visita	316
Visión de la Provincia	316
】 1974. Retiro del H. Basilio Rueda, Sup. General	319
Contexto de la visita	320
】 1975. Visita Del H. Alfonso Wimer, Cons. General	324
Contexto de la visita	324
Visión de la Provincia	325
】 1976. Visita breve del H. Basilio Rueda, Sup. General ..	329
Contexto de la visita	329
】 1978. Visita de los HH. Luis Silveira y Ezequiel Vaquerín, Consejeros Generales.....	330
Contexto de la visita	331
Visión de la Provincia	332
】 1981. Visita de los HH. Basilio Rueda y Javier García Terradillos.....	334
Contexto de la visita	334
Orientaciones a la Provincia.....	337

- 1) 1985. Visita del H. Javier García Terradillos,
 Consejero General. 340
 Contexto de la visita340
 Visión de la Provincia341
- 1) 1986. Visita de los HH. Eugenio Magdaleno y
 Claudio Girardi, Consejeros Generales 346
 Contexto de la visita347
- 1) 1987. Visita del H. Charles Howard a Nicaragua,
 con el H. Marcelino Ganzaraín 348
 Contexto de la visita348
- 1) 1989. Visita del H. Charles Howard, Sup. General 350
 Contexto de la visita351
 Visión de la Provincia351
- 1) 1991. Visita de los HH. Benito Arbués,
 Eugenio Magdaleno y Claudio Girardi 353
 Contexto de la visita353
 Visión de la Provincia354
- 1) 1995. Visita de los HH. Pedro Marcos y Henri Vigneau,
 Consejeros, y del H. Mariano Varona, Delegado.. 358
 Contexto de la visita359
 Visión de la Provincia360
- 1) 1998. Visita de los HH. Luis García Sobrado,
 Vicario General, y Marcelino Ganzaraín,
 Consejero General. 364
 Contexto de la visita364
 Visión de la Provincia en el contexto Regional365
- 1) 1999. Visita Del H. Benito Arbués, Sup. General. 367
 Contexto de la visita367
 Visión de la Provincia368

】 2005. Visita de los Hh. Luis G. Sobrado y Peter Rodney, Vicario y Consejero General	370
Contexto de la visita	370
Visión de la Provincia	371
】 2008. Visita de los HH. Antonio Ramalho y Pedro Herreros, Consejeros Generales	376
Contexto de la visita	377
Visión de la Provincia	378
】 2023: Visita de los HH. João Carlos Do Prado y Ken Mcdonald, Consejeros Generales	382
Lo que escuchamos y experimentamos	384

7. Procesos de discernimiento en la historia de la Provincia 391

Ejercicios de discernimiento Provincial.	395
Nuestra experiencia provincial.	396
Los procesos más significativos.	400
】 A. Proceso de Discernimiento (1980)	400
】 B. Discernimiento sobre evangelización y opción por los pobres (1988)	402
】 C. Consulta a las comunidades educativas sobre la vitalidad (1990)	402
】 D. Proceso de discernimiento provincial (1992)	403
】 E. Proceso de discernimiento (2001)	408
】 F. Proceso de discernimiento (2003-2005)	409
】 Algunos proyectos discernidos	411
】 Unas observaciones finales.	418

8. Presencia Laical 421

Apuntes del proceso vivido en el instituto y en la provincia	424
Escuela marista sin comunidad de Hermanos.....	429
Propuestas formativas para los educadores.....	431
El Movimiento Champagnat de la Familia marista.....	431
Animación provincial del laicado.....	436
Primera Asamblea Provincial Laical (2019)	438
】 Intuiciones y propuestas	439
Foro Internacional de la Vocación Marista Laical	441
Visión global de la presencia laical en la provincia	445
】 Las insistencias de los Capítulos Provinciales.....	445
】 Convicciones que están de fondo	447

9. La atención a los más necesitados..... 451

Hasta los años ´80	454
】 Primeras escuelas para niños pobres.....	456
】 Proyección solidaria desde las obras.....	457
】 Educación para la solidaridad	460
A partir de los ´80	462
】 Conciencia en el Consejo Provincial	468
】 Los encuentros de comunidades en medios populares.....	470
】 Tensión entre estilo de vida y proyectos de misión....	472
】 La oficina provincial de solidaridad – FUNDAMAR	476
Surgimiento	476
Guatemala	477
El Salvador	478

EL VOLUNTARIADO entre las prioridades de la	
Fundación.....	479
Programas y proyectos	480

- 】 Proyecto Tejiendo Sueños 481
- 】 Disponibilidad misionera..... 482
- 】 A manera de conclusión..... 482

10. Perfil de nuestra Provincia a partir de las oportunidades que el Señor nos ha dado. 485

- 】 1ª - Salida de Cuba y “otras diócesis del mundo” 487
- 】 2ª - Recuperación económica y Desarrollo de nuestra Misión..... 489
- 】 3ª - Conflictos políticos y Presencia evangélica 491
- 】 4ª - La fecundidad de la Cruz o la gratuidad del Amor..... 493
- 】 5ª - El proceso de Planificación Provincial como ejercicio de renovación..... 495
- 】 6ª- El cierre de las Casas de España y Apostar por la vida 496
- 】 7ª- Posibilidades de Misión Marista y lugar para cada Hermano 497
- 】 8ª - Al lado de los niños y jóvenes, como vida que se da 499
- 】 9ª - Todos juntos a la escucha de Dios 500
- 】 10ª - Complejidad provincial y “Hermanos fáciles” 502
- 】 11ª - Chajul y Chichicastenango, los inicios de la inserción 503
- 】 12ª - De fraternidad y comunión 505
- 】 13ª - Disminución y vitalidad..... 507
- 】 14ª - Proceso regional y familia global 508

- › 15ª – Maristas: Laicos y Hermanos..... 510
- › 16ª – Futuro y proceso sinodal 512

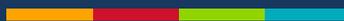
ANEXOS..... 515

1. Referencias de fuentes históricas.....517
2. Participantes a los capítulos generales523
3. Hermanos fallecidos en la provincia desde 1949 ...523
4. Servicios a la iglesia y al instituto529
5. Afiliados al instituto530
6. Los últimos hermanos franceses que murieron
en la provincia537
7. Comunidades de la provincia en 1949543
8. Historia de los encuentros provinciales de
comunidades en medios populares.....548
9. Estadística de la provincia. Enero 1970556



TERCERA
PARTE

› Algunas Dimensiones
de la Vida de la Provincia



» Procesos de formación
y vitalidad de la Provincia

En este capítulo hacemos un recorrido de los procesos que tienen relación tanto con la formación inicial como con la formación continuada. Este recorrido no es lineal. En nuestra historia provincial intervienen estilos formativos de Centroamérica, Colombia, México, Francia, Cuba y España. Aunque hay unas raíces comunes y unas formas semejantes en las primeras épocas, posteriormente se dan perfiles formativos diversos, que en su conjunto aportan una gran riqueza a la comunidad provincial.

Al resaltar la dimensión formativa en nuestra historia estamos afirmando el valor de la formación en la vida de la Provincia. Como bien dicen nuestras Constituciones, la vitalidad de una Provincia hace relación con la formación de sus miembros. La experiencia confirma esta afirmación. De manera global, la atención que la Provincia ha puesto a través de los años a este aspecto tan vital, ha contribuido a su dinámica de renovación y de respuesta a los ritmos de la historia.

LAS CASAS DE FORMACIÓN



Hermanos y juniros de Carrión de los Condes, 1952. De visita el H. Leoncio Martín, Vicario General.

En nuestra historia provincial aparecen las casas destinadas a la formación inicial dispersas por varios países. Como en todas las congregaciones, encontramos en los primeros momentos grandes juniorados, grupos numerosos de formandos, que piden grandes casas y amplios terrenos para huerta, deporte y silencio. Sus perfiles son como de monasterio. Generalmente, casas alejadas del centro de la ciudad, más bien en pueblos pequeños y con cercas o muros que delimitan los espacios o hasta la clausura del “monasterio”. Pensamos en nuestra Provincia, en las casas de Carrión de los Condes, Villa Marista, Venta de Baños, Miranda de Ebro, la RUM o Pontós.

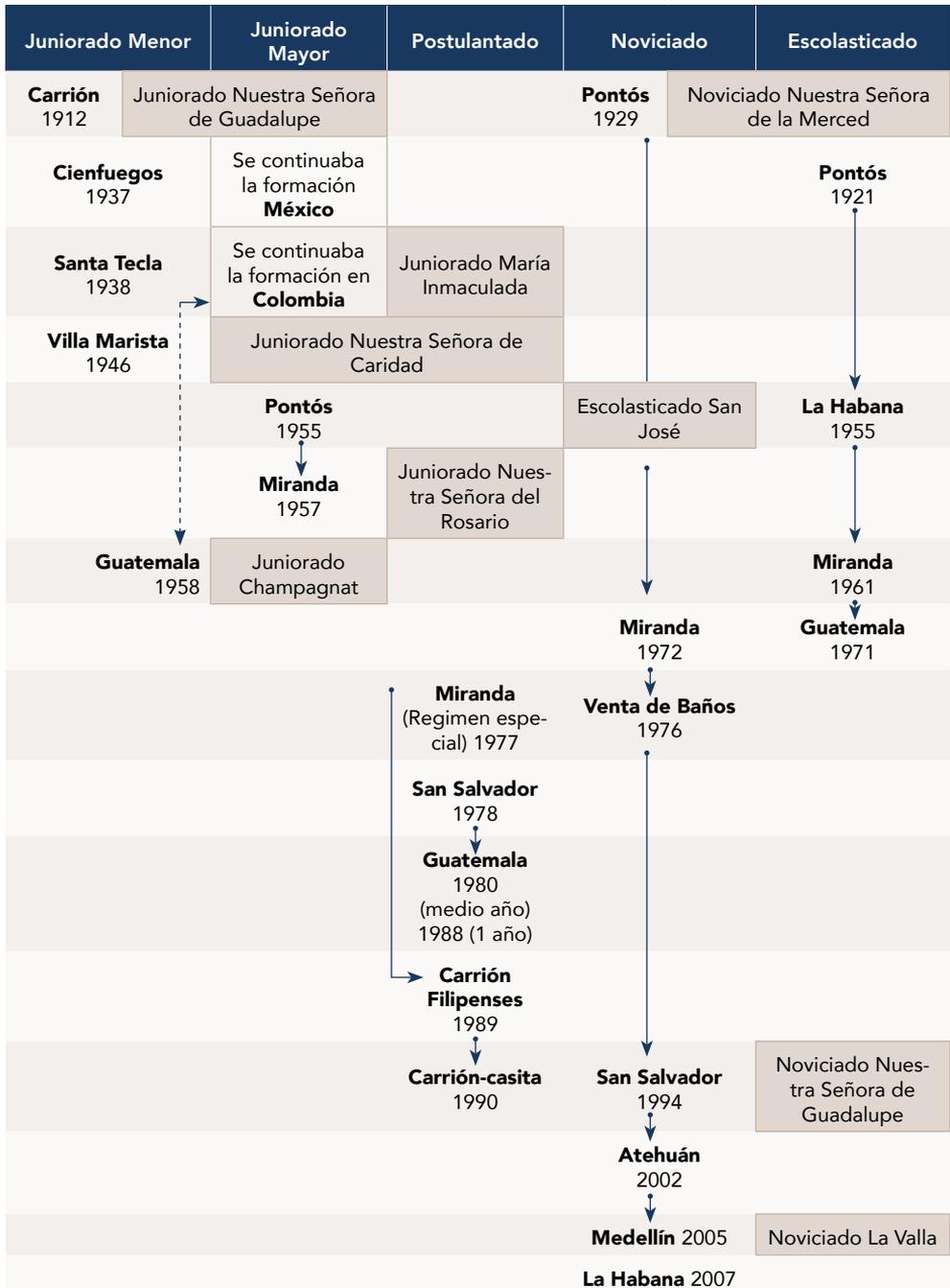
Sin duda que hay excepciones, si recordamos los primeros juniors de Cienfuegos que conviven con los internos, y lo mismo sucede en Guatemala por los años '60, donde están juntos juniors e internos, en la zona 11. Las clases las reciben de la misma forma en el Liceo Guatemala, como es el caso de Santa Tecla en tiempos del Juniorado.

La ubicación en pueblos pequeños permitía, por otra parte, una relación sana con la gente del pueblo, una forma sencilla de vida y una cierta implicación con la parroquia y sus celebraciones litúrgicas. Las grandes casas y terrenos ofrecían como elemento formativo la posibilidad del trabajo manual en faenas de la huerta; basta pensar en la época de remolacha o de fruta en Venta de Baños, o en el mantenimiento normal de la casa, que casi siempre se realizaba con los Hermanos y formandos, igual que el aseo de todo el edificio. Todo ello nos hizo heredar una tradición tan marista que nos viene de los tiempos de La Valla y del Hermitage, y que tanto sabe a Champagnat y primeros Hermanos.

Aunque aquí nos centramos en los lugares de nuestras casas de formación, que de alguna forma configuran o contextualizan un estilo formativo, tenemos que resaltar a los formadores, que por su calidad humana y espiritual fueron dando consistencia y hondura a toda la experiencia formativa en los primeros años de andadura marista de niños y jóvenes.

Nos resuenan los Luigi, Ricardo, Francisco, Laurent, Donasus, Apolinar, Julio Valbuena, Jesús Candelas, Ciriaco Lezaún, Luis Alberto, Timoteo...

Los orígenes y el desarrollo de nuestras casas de formación ya han sido descritos en el Volumen 1. No forman parte del objetivo de este espacio. Introducimos solamente en la siguiente página un cuadro que permite visualizar las casas o los lugares donde se ha desarrollado la formación inicial en nuestra Provincia.



Hacemos notar que en los inicios el Postulantado formaba parte del primer año de noviciado, y terminaba con la toma de hábito. Después de la celebración de la toma de hábito se comenzaba propiamente el año de noviciado, finalizando con la profesión religiosa. Con el tiempo, permanecen los dos años de noviciado y se introduce un año de postulantado, generalmente en casa distinta a la del Noviciado, con programa propio y como preparación a la siguiente etapa formativa.

Con el cierre de las casas de formación de España desaparece la etapa del Juniorado dentro del proceso formativo de la Provincia; aunque en Guatemala ya se había clausurado en 1975, con motivo del Retiro de Renovación del H. Basilio, a causa del reducido número de juniore y por el nuevo giro que se está dando al sistema formativo. Con el tiempo se introduce el período llamado de Aspirantado, con duración diversa, como etapa preparatoria al Postulantado.

Aunque de alguna forma ya hemos recordado a los iniciadores de estas casas, haremos memoria de algunas de las primeras comunidades formadoras, que sentaron las bases de una historia generosa, volcada en el crecimiento y maduración de los futuros Hermanos. En Cienfuegos, 1937, recordamos al H. Cirilo María al frente del grupo de aspirantes. Le suceden los Hermanos Robustiano, Diego Germán, Decoroso Luis, Zacarías José y Crisóforo. Ya en Villa Marista, en 1946, el H. Luis Gregorio será el primer director de los juniore, con formadores como los Hermanos Nazario José, Diego Germán, Leandro David, Justo Emiliano y Hugo María, como reclutador.

En Centroamérica encontramos al H. Eusebio Vicente como responsable de los 17 primeros juniore que inician en 1939 el juniorado en Santa Tecla. En 1955 comienza el Juniorado en Guatemala con los Hermanos Pablo Valentín, Carlos Apolinar y Luis Enrique Pérez, como formadores. Al primer director del Juniorado de Carrión de los Condes, el H. Filogonio, le seguirán los Hermanos Gauzelin, Francisco, Tirso, Venerando, Pedro Alberto, Apolinar, Julio Valbuena, Pepe Alcalde, Feliciano Merino, Martiniano Conde, Teódulo Hernando y Rubén Romo.

Del Escolasticado San José de Villa Marista recordamos a la primera comunidad formadora en los Hermanos Modesto Donato,

como director, Guillermo Cruz, Ramón Martínez y Ángel Domingo. Al trasladarse el Escolasticado a Miranda de Ebro, colaboran en la formación los Hermanos José Mediavilla, Ángel Pastrana, Ramón Martínez, Cosme José, Ángel Domingo, Félix Hernández, Miguel Mediavilla, Fidentino Diez y Francisco Guerra. Ya hemos hecho memoria de los primeros formadores al abrirse el Juniorado de Miranda de Ebro; son los Hermanos Apolinar Villacorta, como director, Braulio Félix (Jesús Echávarri), Gerardo de Prado y Martín Chaix (Donasus). El H. Marcelino Ganzaraín se inicia como primer director del Escolasticado en Guatemala, y como maestro del Noviciado de Venta de Baños cuando comienza la integración con la Provincia de Venezuela. El H. Rodrigo Cuesta es el primer maestro de novicios al trasladarse el Noviciado a San Salvador.

» LAS CASAS DE FORMACIÓN EN CENTROAMÉRICA

Este es el desarrollo de las Casas de formación en América Central a través de los años:

Juniorado

En el Colegio María Inmaculada de Santa Tecla, fundado en 1925, comenzó el "Juniorado San José". Los junioreos que aquí se iniciaban continuaban su formación en Colombia. Fue en 1958, cuando se construye en la zona 11, que se hace el traslado a Guatemala, tomando el nombre de "Juniorado Champagnat". El H. Pablo Valentín fue su primer Director.

Postulantado

Hasta 1978 el postulante se realizaba en la casa de Noviciado. Para unos en Colombia, México o en España. El 26 de agosto de ese año el Consejo Provincial aprueba la fundación del Postulantado en América Central. Bajo la dirección del H. Julio Valbuena comenzó esta nueva experiencia en Zacamil, El Salvador. Estando entre los primeros postulantes: Salvador Salinas, Gerardo Contreras y Roberto Linares. Permaneció en El Salvador hasta enero de 1980, que fue trasladado a Guatemala. En diciembre del 2002 fue ubicado en una casa alquilada de la zona 6.

Noviciado

Por primera vez se tiene el Noviciado en Centroamérica, al cerrar la casa de Venta de Baños en 1994. Se le dio el nombre de Noviciado Nuestra Señora de Guadalupe, siendo el H. Rodrigo Cuesta el Maestro de novicios. Permaneció con carácter interprovincial hasta la integración de las provincias de Colombia con Venezuela y Ecuador, éstas últimas formando parte hasta entonces del Noviciado de San Salvador. En el 2002 se convierte la casa en Centro de convivencias y el Noviciado es trasladado temporalmente a Atehuán, con el H. Hipólito como Maestro de novicios.

Noviciado interprovincial

Desde el 2004 el noviciado de Medellín (Colombia) de la provincia Norandina, ha recibido a los novicios de nuestra provincia. En el 2014 participan también los novicios de las provincias de México. La presencia de la Provincia se ha hecho evidente también con los formadores, habiendo estado como Maestros de novicios el H. Hipólito Pérez, Marco Antonio Vargas y Alejandro Herrera. El h. Juan Carlos Bolaños participó igualmente en el equipo de formación del noviciado.



Noviciado de Medellín, Colombia

Escolasticado

Tras la construcción del nuevo edificio en el terreno ocupado por el Juniorado, en la zona 11 de Guatemala, en 1971 se tiene por primera vez el Escolasticado en América Central. Anteriormente había funcionado en Miranda de Ebro. El H. Marcelino Ganzarain fue el primer director. En el 2003 se traslada de nuevo a un barrio de la zona 6, cerca de la Escuela Marista.

Casa de formación de la zona 6

La casa de formación amplía sus instalaciones en el 2023, con nuevas habitaciones y un salón de reuniones, además de ciertas acomodaciones del primer edificio. Posibilita la formación de postulantes y escolásticos, además de acoger a hermanos con diversas misiones educativas y provinciales. El nuevo proyecto ofrece posibilidades de experiencias vocacionales para jóvenes, de encuentros de diversos grupos, sean de Remar, Fraternidades, Educación o parroquia.

Por esta Casa de formación, entre los años 2011-2023, ha habido 17 jóvenes como postulantes. De ellos 7 se retiraron durante esta etapa de formación. En este mismo período han vivido 12 escolásticos, de los cuales 4 se retiraron en esos años. 11 Hermanos han desempeñado su misión de formadores o como miembros de la comunidad. De los 17 jóvenes postulantes: 6 guatemaltecos; 6 salvadoreños; 4 nicaragüenses; 1 costarricense. De los 12 escolásticos: 8 salvadoreños; 2 guatemaltecos; 1 cubano; 1 costarricense. En el 2012, la casa acoge tanto a postulantes como a escolásticos. En los últimos años varios voluntarios de Costa Rica, España, Guatemala y Puerto Rico formaron parte de la comunidad.

LOS PLANES DE FORMACIÓN

Antes de hablar de planes de formación, que aparecen por los años 70, tenemos que resaltar el ambiente formativo que supieron crear muchos de nuestros formadores a lo largo de la historia. Sin especial preparación ni estudios especializados para su misión, ofrecían su testimonio y ejemplo dentro de una gran cercanía a los formandos, de modo que contagiaban el espíritu marista sin muchos discursos ni procesos. Por otra parte, reconocemos que, al menos hasta los años 60, había muy pocas variantes en cuanto al estilo formativo que se iba

repitiendo de una generación a otra. De los juniors se hacían pequeños Hermanos, introduciéndoles desde los once años, por ejemplo, en el rezo del Oficio Parvo en latín, la frecuencia sacramental, la Eucaristía diaria, el examen de conciencia..., tal como lo vivían los Hermanos formadores; lo cual no permitía por esos años muchas novedades ni actualizaciones. Poco a poco el junior, postulante o novicio, se iba conformando con los parámetros universales del ser marista. La formación no tenía otro fin que saber presentar adecuadamente el ideal de un buen hermano marista y hacer que el formando asumiese ese ideal. Quien no se ajustaba a ese modelo estaba invitado a retirarse. Si bien vemos, con la perspectiva que nos dan los años, que este estilo formativo ya no cabría para nuestro tiempo es de reconocer la valía y calidad de aquellos formadores, que supieron forjar personalidades religiosas de hondo calado evangélico.

Con el tiempo se vinieron introduciendo los nuevos referentes formativos, más atentos a la persona, a los procesos del individuo, a los ritmos distintos y a los cambios constantes de la sociedad, de la Iglesia y del mundo. El Capítulo General de Renovación de 1967 contribuyó grandemente a estos cambios. Es cuando se introduce una preparación más cuidada de los formadores. Roma proporciona una preparación teológica que ayuda en los procesos formativos. Algunos de los futuros formadores se preparan en Roma por los años 60, como Miguel Mediavilla, Martiniano Conde, Arcadio Calvo, Felipe Vegas, Ángel Vergara, Ramiro Alvarenga, Javier Espinosa, Julián González. El Instituto organiza dos cursos específicos para preparar formadores; en el primero, de Roma, participa Rodrigo Cuesta, y en el segundo, en Lyon, el H. Hipólito Pérez. Ya en los años 90 se introduce una preparación más atenta al acompañamiento personal y se posibilita, sea en Roma o en los cursos de verano en México, o en El Escorial, la formación de algunos Hermanos como Roberto Clark, Alexander Salas, Roberto Linares, Manuel Vallejo, Marco Antonio Vargas, Juan Carlos Bolaños, Alejandro Herrera. El curso para formadores de Chile también ayuda a futuros formadores, como a Carlos Monroy, Juan Antonio Sandoval.

Echando mano de lo que los Archivos nos han proporcionado hacemos una pequeña introspección a los planes y acuerdos referentes a la formación inicial y permanente, que vienen trabajados especialmente en los Capítulos Provinciales. Sirva como marco de este sencillo recorrido el cuadro que viene a continuación.

1975	I Capítulo Provincial	Criterios generales de formación
1986	V Capítulo Provincial	Plan provincial de formación
1989	-	Plan provincial de formación Formación inicial- Formación permanente
1993	19 Capítulo General	Guía de Formación
2002	-	Plan provincial de formación Referencia para los procesos- de formación de la provincia, hasta 2009
2005	Comisión Noviciado interprovincial- Medellín	Implicaciones para la etapa del Noviciado del Plan de Formación.
2006	Comisión interprovincial de Postulantado	Plan de formación del Postulantado
2013	Provincia AC	Plan de Formación permanente
2024	Instituto Marista	Elaboración de nueva Guía de formación

Es en el Primer Capítulo Provincial de 1975, siendo provincial el H. José Antonio López, cuando encontramos una primera reflexión seria y amplia sobre la Formación. Presentamos con algo más de extensión la reflexión de este Capítulo, porque ciertamente supone un punto de inflexión en la visión del trabajo formativo. Nos parece de interés la introducción a este documento capitular, que hace relación con lo anteriormente expuesto: “En múltiples ocasiones, ya sea con motivo de retiros o de encuentros hemos escuchado opiniones relativas a la formación recibida y sentimos la urgencia de canalizar los esfuerzos para solucionar, en la medida de lo posible, las deficiencias que se apuntan a esa formación y que, como es natural, ha tenido y tiene su repercusión en muchos aspectos de nuestro ser y de nuestro actuar. Las encuestas realizadas en el pasado retiro (1974) con el H. Basilio Rueda, nos hablan de problemas como el de las relaciones interpersonales, carácter, oración, afectividad, apostolado... y vemos que

todos estos problemas pueden tener su raíz a nivel de la formación que se recibió en los años pasados en las casas de formación, aunque no descartamos totalmente la influencia de los ambientes que rodearon nuestras vidas en nuestra infancia y nuestra niñez”.

Este Capítulo ofrece otra dimensión nueva en la forma de plantear la formación, fruto del proceso vivido en años anteriores en relación a la Planificación Provincial guiada por el H. Joaquim Panini. Invita a pasar del papel de ejecutores de órdenes al de realizadores y planificadores de proyectos, hombres que con su reflexión y con su criterio tengan voz y voto en la comunidad provincial. Termina diciendo que es precisamente en la formación donde los Hermanos tienen la palabra más autorizada para elaborar el plan adecuado.

Los conceptos nuevos que se introducen en este Capítulo se expresan como *criterios generales de formación*, fundamentados en documentos de la Iglesia y del Instituto, y se enumeran los siguientes: adaptación, discernimiento, seriedad y honestidad, amor sincero, respeto al derecho de optar, exigencia, continuidad, unidad, trabajo en equipo, testimonio. A la luz de los criterios anteriores se invita a cada casa a elaborar su plan de formación.

La descripción que se hace de cada una de las casas de formación es de gran interés. Se ofrece un estudio minucioso de la realidad junto a propuestas y conclusiones de acción. Se dice que en los últimos seis años han profesado en España 68 Hermanos españoles, lo que supone un promedio aproximado del 20% de los juniore ingresados en Carrión. Entre las conclusiones que aporta el Capítulo podemos señalar la afirmación de que el Juniorado tradicional es la modalidad más viable que se tiene en España y que hay que insistir en preparar a los formadores más idóneos para esa labor. En relación al Escolasticado de Guatemala se insiste en que haya más de una persona que conviva con los escolásticos y que ayude en la formación, y se hace notar la experiencia introducida de vivir un año en alguna comunidad después del primer año de Escolasticado (Año de experiencia).

Finalmente, el Capítulo introduce por primera vez la necesidad de encuentros sistemáticos de formadores, que por estar mayormente en España, propone realizarlos en ese País, con la presencia del H. provincial y de los directores del Escolasticado y Juniorado de Guatemala.

En 1986 es el V Capítulo Provincial el que presenta el Plan provincial de Formación, atendiendo al Año de experiencia de los Hermanos escolásticos, a los profesos temporales en las comunidades y, finalmente, a la formación permanente. Recordamos que el año de experiencia se realiza después de haber vivido un año completo en el Escolasticado. Con objetivos y medios hay una propuesta para este año de crecimiento, en cuatro apartados, como son la formación humana, espiritual, marista y apostólica. Con el Plan para los profesos temporales en comunidad se quiere ayudar a pasar del esquema de *formación estructurada a la autoformación integral*. Los ejes formativos de este período responden a lo antropológico, bíblico-teológico, marista y pastoral.

Toda la reflexión realizada en los años anteriores se plasma en 1989, en un *Plan Provincial de Formación* que, una vez más, viene relacionado con la vitalidad, así expresado: "Como piedras vivas del Instituto y de la Iglesia, la vitalidad de ambas depende, en alguna manera, de la vitalidad de cada uno de nosotros, y nuestra vitalidad está en relación directa con nuestra formación personal". El Plan abarca todos los períodos formativos, desde el juniorado a la formación permanente. Inicia con un extenso Marco situacional tanto de España como de América latina, para continuar con unos criterios generales de formación, y con el Programa para la formación inicial y la formación permanente.

En el 2002 se elabora un Plan Provincial de Formación, después de varios años de encuentros sistemáticos entre los formadores. Se refiere sobre todo a la formación inicial. De forma pensada y profunda, el Plan contempla una fundamentación antropológica cristiana, una ubicación histórico-cultural, los criterios formativos básicos para la refundación marista en América Central y la estructura de la formación, con las diversas etapas y los ejes formativos. Este Plan es referencia para los procesos de formación de la Provincia hasta 2009.

Hacemos mención de dos aspectos de nuestra historia formativa en relación al Escolasticado. Primeramente, el interés que hay por los años 50 y 60 para ofrecer la posibilidad de aprender inglés, interés que se viabiliza con el envío al Escolasticado de Poughkeepsie de algunos Hermanos para el aprendizaje de esa lengua. Recordamos, entre otros, a los Hermanos Santos García, Domingo Franco, Alfredo

Ortega, Crescenciano González. Por los años 70, merece recordarse la experiencia que viven los escolásticos en el Quiché durante las vacaciones. Supone una notable inserción entre la población indígena, en las aldeas del Departamento. La revista Estrella del Mar relata, por ejemplo, la experiencia que tienen en el año 1974, cuando los 21 escolásticos se distribuyen en siete aldeas: Pulay, Palop, Quejchip, Tzabal, Chuatuj, Chapul y Xolcuay. Los Hermanos escolásticos desarrollan un programa de mejoramiento de la comunidad, alfabetización, medicina, agricultura, evangelización, y principalmente la formación de líderes, para poder seguir y animar durante el año algunos de los programas más importantes.

Destacamos de los planes de formación inicial la introducción del trabajo para el segundo año de postulantedo. Los postulantes se implican en una experiencia de trabajo en comercios o pequeñas empresas de la Capital, como forma de contribuir a la financiación de su formación y, también, como ocasión de sentir de cerca la vida del obrero trabajador. Esta experiencia la realizan en la mañana, mientras por la tarde siguen los otros programas de formación. A otro nivel, en esta misma época se introducen los ejercicios ignacianos en semanas, distribuidas a lo largo de los años de formación inicial. Antes de la profesión perpetua se realiza todo el mes ignaciano, sea en Colombia o en México. Otra observación de interés, sobre todo aplicada al período del postulantedo es que los ritmos o tiempos formativos no son fijos, sino que se tienen en cuenta los objetivos. Lo cual significa variar la duración del período de formación acorde con el camino personal del formando.

En los años 2005 y 2006, sendas comisiones interprovinciales de Postulantedo y Noviciado elaboran las implicaciones del Plan de formación para las dos etapas formativas. Señalan las líneas pedagógicas para los grandes núcleos de cada una de ellas.

En el 2013 la Provincia elabora un plan muy completo y extenso de Formación permanente. Inicia con el Objetivo: "La finalidad del Plan provincial de Formación Permanente es el desarrollo de la persona. Continuar y actualizar la formación espiritual, doctrinal y profesional de los HH. de la Provincia de América Central, para ser constructores del Reino de Dios". Señala las etapas por edades: Hermanos jóvenes. Jóvenes adultos. Hermanos entre 36 y 45 años. Entre 46 y 60

años. Entre 61 y 75 años. Hermanos mayores: +75 años. Y presenta los ejes pedagógicos para todas las edades, dentro de los cuatro referentes: Comunión con uno mismo. Comunión con los otros. Comunión con Dios. Comunión con la naturaleza.

Sin duda, la nueva Guía de formación, ahora en elaboración (2024) ofrecerá los nuevos parámetros formativos de nuestros centros de formación.

LA PASTORAL VOCACIONAL

Ya recordamos en la Primera Parte que la promoción vocacional en Cuba fue una de las prioridades del H. Leónida como provincial. En 1933 llegó a enviar a los primeros aspirantes cubanos a Europa. En 1938 fue designado promotor vocacional el H. Manuel Torres; recorría toda la Isla con esa misión, visitando tanto los colegios maristas como las parroquias. Esta tarea la continuaron posteriormente los Hermanos Veremundo y Hugo María. En Centroamérica se repitió el mismo esquema de promoción vocacional con los Hermanos Manuel Cardona, Antimo y Pablo Valentín, que recorrían pueblos y ciudades para contactar con los posibles candidatos a la vocación marista. Fruto de este reclutamiento han sido los Hermanos Chepito García, Antonio Alvarenga, José Antonio López, José Tobías Hernández, Guayo Alburez, Néstor Machuca... Y lo mismo podemos decir de toda la tradición de Carrión de los Condes, con los Hermanos Ricardo, Francisco, Venerando, Veremundo y Agustín Gúezmes.

Estadística al 1° de enero de 1958	
HH. Estabilidad	83
HH. Perpetuos	143
Temporales	58
Novicios	19
Postulantes	18
Juniores	268

En el Primer Capítulo Provincial de 1975 hay una breve narración del procedimiento utilizado por el promotor vocacional en España, que está centrado fundamentalmente en las visitas a las escuelas. A partir de esa primera visita se inicia un contacto mensual con los que han demostrado cierto interés por la vocación marista, a través

de trabajos escritos. Se solicitan informes de los candidatos al párroco y al maestro. Finalmente se organiza un cursillo de selección de diez días de duración, dirigido por el equipo formador del Juniorado. Es el paso inmediato al ingreso en el Juniorado. En este Capítulo se afirma “que el número de candidatos a nuestros Juniorados irá en progresiva disminución”.

Podemos concluir que hasta los años 70, aunque está muy centrada la pastoral vocacional en el trabajo de los promotores o “reclutadores”, la Provincia mantiene una cierta tensión de cara a la búsqueda de nuevas vocaciones maristas, y esto lo promueve con Semanas y Asambleas vocacionales, tanto en Cuba como en Centroamérica. Con ellas quieren motivar a todos los Hermanos en la responsabilidad compartida de invitar a los jóvenes a seguir el carisma de Marcelino. La revista Estrella del Mar se hace eco de frecuentes artículos sobre el trabajo vocacional. En concreto, en el año 1953 relata actividades del Centro Vocacional en la Primaria de la Víbora, con los Hermanos Ángel Pastrana y Ramón. El autor del artículo expresa: “Ya hace años que la palabra “vocación” dejó de ser tabú en Cuba, y nuestros alumnos, y aún sus familias comienzan a ver con naturalidad la entrada de tal o cual jovencito al Seminario o al Juniorado”. En la Víbora los alumnos del Círculo Champagnat, con inquietudes maristas, tienen sus reuniones sistemáticas de oración, de formación y de paseo. Leyendo Estrella del Mar aparecen las programaciones detalladas de las Semanas vocacionales en nuestros colegios, en las que introducen momentos de oración, testimonios y exposiciones del mundo marista.

A mediados de los 70 aparece de nuevo la pastoral vocacional como prioridad provincial. El Primer Capítulo Provincial de 1975 describe el proceso vivido en la Provincia. La promoción vocacional en pueblos queda atrás y se realiza casi exclusivamente en los colegios y escuelas dirigidos por los Hermanos. Desde enero de 1973 vuelve la Provincia a disponer de un Hermano liberado para dedicarse a tiempo completo a este trabajo vital para el porvenir de la Congregación. A raíz del retiro del H. Basilio, en diciembre de 1974 se crea una comisión de cinco miembros para animar la pastoral de Centroamérica. Al mismo tiempo, en cada comunidad se nombra un delegado para trabajar en estrecha colaboración con el orientador vocacional. En 1975 la Comisión vocacional trabaja preferentemente con los Grupos Juveniles y en las jornadas de reflexión y retiros. Estos esfuerzos han hecho

posible reabrir el Juniorado Champagnat y comenzar una experiencia con bachilleres, antes de que éstos pasen al Noviciado. Estos jóvenes viven en la RUM y trabajan en un colegio o en la Escuela Marista. En este mismo año se pide un Hermano para trabajar a tiempo parcial en la animación vocacional de Puerto Rico.

En 1981 el H. Basilio dice a la Provincia que “hay que lanzarse por un sistema incisivo, orgánico de pastoral vocacional”. En este año el H. Marcelino Ganzaraín, provincial, escribe una densa circular sobre el tema. Señala que es cuestión de vida o muerte, y por ser vital es urgente y reclama una acción inmediata, inaplazable e incisiva, donde todos los Hermanos deben sentirse implicados. Después de hacer una proyección numérica para la Provincia de posibles muertes, salidas y nuevos Hermanos, Marcelino resalta que hay que “intensificar el trabajo de pastoral y promoción vocacional en los sectores de Centroamérica, Panamá y Puerto Rico, de modo que se logre una afluencia de candidatos tal, que sirva de equilibrio numérico y, si posible fuera, evite el déficit pronosticado”.

Con la misma motivación el H. Marcelino invitó al H. Virgilio León, entonces trabajando en Paraguay, para dirigir un Seminario de Pastoral Vocacional en agosto de 1983. Dejó un grato recuerdo el H. Virgilio por la fuerza de su testimonio igual que por la densidad de su mensaje, que nació de un corazón apasionado por Dios y por la vocación marista.

La circular del H. Marcelino se retomó en 1988, en la preparación del VI Capítulo Provincial. De nuevo se hace conciencia de lo que los números significan, aunque no sea la principal motivación para el trabajo vocacional.

Los Hermanos Salvador García y Rodrigo Cuesta elaboraron este mismo año un folleto sobre acompañamiento vocacional, que en el transcurso de los años se fue mejorando y constituyó una positiva herramienta, sobre todo, para el discernimiento vocacional en el período del Aspirantado. Como señalaron los autores, respondía a lo que piden nuestras Constituciones, nuestra Guía de Formación y estaba en consonancia con los lineamientos emanados del encuentro vocacional de Chile.

	Postu- lantes	Novi- cios	Esco- lásti- cos	Difun- tos	HH. Lati- noam.	HH. euro- peos	Total HH	Prom. edad
2015	5	1	1	1	41	55	96	60.6
2016	1	2	1	1	41	54	95	61.3
2017	3	1	1	1	41	54	96	61.8
2018	3	0	1	2	41	52	93	62.5
2019	6	1	1	1	41	50	91	63.4
2020	3	3	1	4	37	49	86	64.2
2021	2	4	2	2	39	47	86	63.8
2022	2	1	3	6	33	45	78	64
2023	1	1	3	3	32	44	76	64

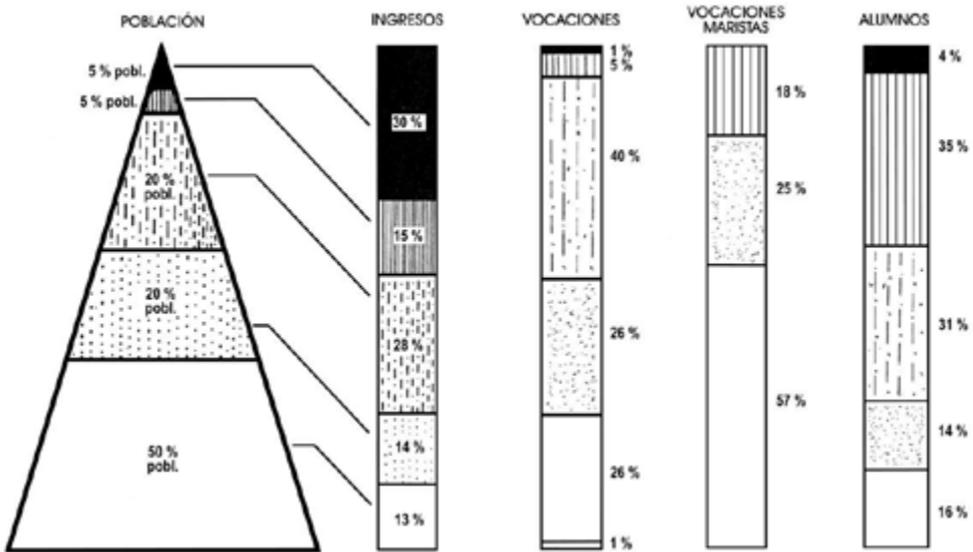
Hermanos latinoamericanos 1961-2023 (AC + Cuba)		
1961	37	12%
1966	35	12.4%
1971	33	11.8%
1976	31	16.3%
1981	29	16%
1983	30	18%
1987	44	24%
1988	46	25%
1989	54	28%
1990	60	30%
1991	67	31%
1995	48	29.4%
2000	37	25.8%
2009	49	42.2%
2015	41	42.7%
2022	33	42.3%
2023	32	42%

El Plan provincial de formación de 1989 contempla la Pastoral vocacional y se centra en el primer período. Este período comprende las actividades que se realizan para suscitar vocaciones, desde que se toma contacto con los niños, adolescentes y jóvenes, hasta el momento en que, reuniendo los requisitos del caso, el joven toma la decisión de vivir el proceso de acompañamiento vocacional personalizado.

En este plan formativo aparecen por primera vez los criterios para pasar al Aspirantado, al igual que un Plan de formación para el mismo. El Aspirantado junto con el Postulantado son las dos etapas del prenoviciado. El primero comprende todo el seguimiento de acompañamiento vocacional personal dado a los jóvenes a partir de sus dos últimos años de estudios de bachillerato. Se distingue la etapa de acogida, la de profundización y la de decisión.

Así llegamos hasta el VII Capítulo Provincial de 1991, donde el tema central de reflexión será la Pastoral vocacional. En el actuar se siguen ofreciendo algunas pistas, como estructurar adecuadamente la etapa del Aspirantado, organizar un centro juvenil en El Salvador, trasladar el noviciado a América, continuar el estudio de la formación y acompañamiento de las vocaciones indígenas, nombrar el delegado vocacional local y determinar sus funciones. En este Capítulo la Pastoral vocacional viene determinada como prioridad del trienio.

En uno de los encuentros de este año aparece el siguiente esquema, que introduce la reflexión sobre la procedencia de nuestras vocaciones de acuerdo a los niveles sociales, idea que nació del entonces superior general, H. Charles Howard. El análisis presenta los estratos de población en América Latina, la procedencia de las vocaciones latinoamericanas, dónde están los destinatarios de nuestra acción educativa y, finalmente, de dónde provienen nuestras vocaciones.



Son sugerentes las preguntas que surgen del H. Charles Howard: “¿Qué porcentaje de maristas estamos atendiendo a ese 50% de la base de la pirámide? ¿Cuántos estamos presentes allí? ¿Cuántas vocaciones podemos esperar si trabajamos preferentemente en los niveles medio-alto y alto?”.

Pasado el tiempo del reclutamiento por los pueblos, en la Provincia la pastoral vocacional se ha ido asimilando con los procesos de fe en los movimientos juveniles o en la pastoral de jóvenes. Por mucho tiempo la pastoral vocacional ha venido unida a la pastoral juvenil. En la organización provincial ha significado el paso de un coordinador de pastoral vocacional a la coordinación general de lo juvenil y vocacional. En los 2000 se viene insistiendo en una pastoral vocacional a nivel universitario. Para ello, hasta se abre la Comunidad Hermano Francisco, en El Salvador, con la idea de acoger a jóvenes universitarios. La orientación del Secretariado de laicos en el Instituto, más recientemente, se enfoca hacia una pastoral vocacional amplia, que abarque la vida de Hermano y la vida marista de laico.

Año	Número Hermanos	Salidas	Defunciones	Nuevas profesiones	Postulantes
1986	174	1	3	7	18
1987	180	2	2	8	13
1988	183	2	1	6	11
1989	188	2	2	9	11
1990	185	6	3	6	10
1991	182	7	4	6	6
1992	178	4	2	5	4
1993	172	7	2	3	5
1994	170	3	3	4	1
1995	164	6	1	2	4
1996	154	5	2	1	5
1997	144	4	8	1	8
1998	144	-	1	3	9
1999	143	3	-	2	10
2000	143	2	1	2	7
2001	145	-	-	3	3
2002	142	2	3	3	2
2003	137	3	4	2	3
2004	132	2	3	-	3
2007	119	-	2	-	4
2012	111	1	3	-	1
2017	96	1	1	1	3
2022	78	2	6	-	1
2023	76	-	3	1	1

LA FORMACIÓN PERMANENTE

Desde nuestra hermosa tradición del estudio religioso diario, tantas veces resaltada por el H. Basilio Rueda como el momento más valorado por él para su formación religiosa, por encima de los mismos estudios universitarios, hasta los recursos diversos que vamos introduciendo a través de los años, para nuestro crecimiento y maduración humana y espiritual, hay una infinita gama de iniciativas que ha utilizado la Provincia para mantenernos en una formación continua. Hacemos un sencillo recorrido de esta historia formativa, que tanta relación ha tenido con la vitalidad de los Hermanos y de las comunidades.

LA FORMACIÓN PERMANENTE EN LA REFLEXIÓN CAPITULAR

El *Capítulo sectorial* de 1971 señala el conflicto que, al parecer, se da entre los Hermanos que siguen estudios universitarios. Encuentran dificultad para armonizar el trabajo educativo, su vida comunitaria y las implicaciones del estudio. Así lo expresa la Comisión capitular: "La Comisión admite que es de urgente necesidad facilitar en nuestro Sector el acceso a los Estudios superiores al mayor número posible de Hermanos, pero reconoce también la no menos imperiosa exigencia de no relegar a un segundo plano la obra confiada a los Colegios, so pretexto de garantizar dichos estudios". Todas las conclusiones van orientadas a la situación de los Hermanos que en ese momento estudian en la Universidad, por una parte, pidiendo a los Hermanos estudiantes un cierto equilibrio entre estudio y participación comunitaria y, por otra, invitando a la comunidad a una acogida responsable de los Hermanos universitarios.

El *primer Capítulo provincial* de 1975 concluye que debe crearse una comisión de formación que atienda la formación continuada de nuestros Hermanos. Al frente de esa comisión debe de estar un Hermano totalmente liberado del trabajo escolar, que se ocupe personalmente de cada Hermano en la planificación de su estudio religioso y en la realización del mismo. Otras afirmaciones que se hacen en este Capítulo: Parece no existir en la Provincia una convicción generalizada de que la formación continuada es un deber gravísimo de todo

Hermano. Los Hermanos jóvenes detectan que el programa actual de estudios religiosos de la Provincia no responde a sus necesidades ni responde tampoco a unos criterios de continuidad. Ofrece algunas pistas de solución, como estimular la creatividad de los Hermanos permitiéndoles estructurar su propio plan de estudios religiosos para el año, de acuerdo con los lineamientos del plan general y la asesoría de los Hermanos animadores.

En el año 1976 la Comisión de formación presenta un estudio exhaustivo, aportando algunas luces para iniciar un plan global de formación permanente, y situando dicha formación como “algo urgente y prioritario para la Provincia”. Este estudio contribuye a la propuesta realizada al año siguiente por el Segundo Capítulo Provincial. Cinco capítulos abarca el estudio de la Comisión. En el primero aparece la situación de los estudios de los Hermanos. En el segundo capítulo se recogen los intereses de formación de unos 46 Hermanos que fueron encuestados. Aunque con la limitación del escaso número de respuestas, resalta el interés por la Catequesis, seguido por Vida religiosa, Biblia y Teología. En los estudios profanos sigue primando el interés por las Matemáticas. El tercer capítulo ofrece las posibilidades de estudio en Costa Rica, David, Nicaragua, Argentina, Colombia, España, Roma, París, Bruselas, Estrasburgo, Guatemala y El Salvador. El siguiente capítulo es como un Juzgar, presentando los textos de nuestros documentos sobre la formación. Y termina la reflexión con un intento de plan formativo, que da pie a lo concluido en el Segundo Capítulo Provincial.

A. Titulación (1976)	
Total de Hermanos	188
Titulados	101 58.7%
Estudiantes	45 23.9%
B. Especificación de los títulos	
Hermanos titulados	101
Licenciados y Doctores	42
Profesores Secundaria	36
Maestros	18
Diplomados	5

En este *Capítulo de 1977* hay conciencia de que conforme pasa el tiempo crece la necesidad de la formación, vista no tanto como actualización de ideas cuanto de conversión a Dios. Una vez más se sigue expresando que cada Hermano es el principal responsable de su formación, la cual no termina nunca, y, al mismo tiempo, que ningún Hermano debe ser privado de la posibilidad de un reciclaje. En el diagnóstico que hace el Capítulo se resaltan las carencias de la Provincia en lo referente a la formación continua de los Hermanos, tanto por ausencia de motivación como por falta de un plan adecuado.

Hay una propuesta concreta de *Plan de Formación Permanente*. Ya ha sido expuesta en el apartado de las Asambleas y Capítulos. Baste un recuerdo de algunos elementos que dicho Plan ofrece. Está pensado para tres años y con la animación de una comisión, avalada por el presupuesto correspondiente. Hay concreciones muy interesantes sobre el número de Hermanos que hay que preparar en el lapso de los tres años en Catequesis, Educación y Vida religiosa. Igual que la participación en los CIR (Cursos interprovinciales de renovación) y en cursos de medio año. Se introduce el discernimiento antes de elegir la carrera universitaria que se va a seguir. También se dan unas orientaciones para el Plan de estudio religioso para los cinco primeros años de comunidad. En su conjunto el Plan que se propone es muy determinante y puntual.

Con las pistas del anterior Plan de formación se potencia en los siguientes años la formación religiosa de los Hermanos, siguiendo cursos a distancia que ofrecen las Universidades de Santo Tomás y Javeriana de Bogotá. El H. Javier Espinosa es delegado del Consejo para mediar en el desarrollo de estos cursos. En la Universidad de Santo Tomás se matriculan, entre otros, los Hermanos Florencio Trigueros, Santiago Otero, Julio Liébana, César Tejedor, Efraín Martín, José Antonio Valbuena. En la Universidad Javeriana lo hacen los Hermanos Domnino Fonseca, Felipe Rodríguez, Juan Arconada, Efraín Romo, Francisco Güezmes, Desgracias Fernández, Eduardo Alburez, Luis Elósegui, Cesáreo Llana, Fernando Benito, Armando Castro. Muy pocos terminan el proceso, por las dificultades clásicas de compaginar estudio y trabajo.

En el *V Capítulo Provincial de 1986* la novedad que se introduce es la atención a las etapas de la vida. De esta forma se determinan

objetivos y medios para los Hermanos jóvenes (desde la profesión hasta los 35 años), para los Hermanos de mediana edad (desde los 35 a los 60 años), y para los de la Tercera edad (de los 60 años en adelante).

El *Plan Provincial de Formación de 1989*, que integra toda la reflexión de años anteriores, contempla unas propuestas nuevas, como encuentros de 15 días, para propiciar un tiempo de recuperación espiritual; otros de cinco días, para desarrollar la investigación compartida de algún aspecto de la vida marista o de Champagnat, y una última opción para encuentros de tres días, por edades o funciones, con temas variados.



Encuentro formativo en Karmel Juyú

La primera opción de las propuestas anteriores se puso en práctica en los encuentros realizados en noviembre de los años 1989 y 1990, en *Karmel Juyú*, con hermosa vista al lago de Atitlán. Los encuentros eran de dos semanas de duración y los coordinaban los Hermanos Hilario Martínez, Marco Antonio Vargas, Javier Espinosa y Juan Arconada. Fueron para edades comprendidas entre 40 y 60 años. Entre los dos encuentros participaron unos 28 Hermanos. Los temas tenían en cuenta la base humana de la personalidad, fidelidad y crecimiento personal, carisma marista, nuestra consagración en América

Latina, espiritualidad mariana y apostólica, conversión y corresponsabilidad en la Provincia.

En varios períodos de nuestra historia los superiores invitan a algunos Hermanos a emitir el voto de estabilidad, acordes con el Estatuto que reza: “Los Superiores animan a los Hermanos a que soliciten hacer el voto de estabilidad y, en casos concretos los invitan a emitirlos”. Con motivo del Año Champagnat, en 1989, esta invitación se hace extensiva a varios Hermanos, ofreciendo un tiempo de preparación y condiciones para asumir este compromiso. Los cursos organizados en Karmel Juyú ayudaron precisamente a varios Hermanos en esta preparación para emitir tal voto. De nuevo en 1999, con ocasión del Año de la Canonización y Cincuentenario de la Provincia se renovó la invitación, que fue acogida por otros Hermanos. En la motivación del H. Provincial se hablaba de “convertir este año en año de gracia, que podría significar hacer un balance de la vida y recuperar el amor primero. Supondría reformular las líneas de fuerza, los ejes del proceso de crecimiento y transformación personal, las claves o certezas fundantes en torno a las cuales se organiza todo nuestro vivir”.

En el año 1994, el *VIII Capítulo Provincial* diagnostica un cierto grado de desinterés en la utilización de los medios ordinarios de formación. Se detecta la necesidad de una mayor formación catequética, marista, mariológica, humano-afectiva y profesional, al igual que una falta de sensibilidad en la formación sociopolítica y de compromiso con la realidad circundante. De aquí que los aspectos que se quieren impulsar para el trienio a nivel formativo sean el de dinamizar una formación integradora de la persona, formar para la inculturación en la realidad de los países en los que nos toca vivir, y preparar animadores. A los pocos años, 1999, se llega a nombrar a un Hermano a tiempo completo para dinamizar la formación permanente en la Provincia, en sus variados aspectos. Esta es la tarea asignada al H. Rodrigo Cuesta.

El Plan Provincial de Formación del 2002, tenía en cuenta la formación de acuerdo a franjas de edades, además de atender a los Hermanos según su misión, bien sea como superiores, directores, formadores o administradores.

» EL ESTUDIO RELIGIOSO

Ha existido una larga tradición en nuestro Instituto relacionada con la hora del estudio religioso que comunitariamente realizaban los Hermanos en el gran salón de estudio. Se solía vivir con mucha fidelidad. Se dedicaba a preparar las clases, a cultivarse personalmente en temas religiosos y a continuar con la formación que ofrecía la Provincia en planes de cinco o seis años de duración. En un principio la duración era de diez años. Antes del retiro se solían hacer los exámenes y las notas de cada Hermano aparecían oficialmente publicadas en la Revista Estrella del Mar. Desde los años en que esta experiencia tenía tintes muy caseros, como dar la lección de estudio al director o a quién él nombrase (esto sólo para los profesos temporales), ya se disponía de pequeños programas que se fueron completando con el tiempo.

Todavía en 1977, en el Segundo Capítulo Provincial, permanecía el Plan de Estudio religioso, aunque con algunas variantes, como la duración de cinco años, al final de los cuales se otorgaba el título de Bachiller en Ciencias Religiosas. Para cada año se asignaban materias de carácter obligatorio y optativo. Los trabajos eran individuales y en grupo. Para los que habían terminado el Plan de los cinco años, la Comisión les seguía animando a continuar con esa hora de estudio, orientándola hacia los aspectos de la Iglesia, de la Congregación o de nuestro medio.

Como recuerdo histórico vale la pena destacar unos rasgos de este Plan de estudio religioso que nos viene por un tríptico de la entonces Provincia Cuba América Central:

PLAN DE ESTUDIOS RELIGIOSOS **Ciclo Superior**

El plan de Estudios Religiosos para la Provincia consta de cuatro ciclos:

- a. Ciclo básico (5 años de Juniorado, Postulantado y Noviciado)
- b. Ciclo profesional (3 años de Escolasticado)
- c. Ciclo superior (8 años en los Colegios)
- d. Ciclo de especialización (3 años. Libre).

(A continuación se determinan las materias del Ciclo superior para cada uno de los ocho años. Son tres libros por año y una tesis).

La dinámica de *evaluación* venía expresada así:

- » Las pruebas serán escritas y se llevarán a cabo en la época y lugar del retiro anual, bajo la responsabilidad de los Hermanos delegados del Consejo Provincial.
- » La apreciación de la prueba será sobre 20 puntos por materia de examen y Tesis. Los cuadernos de resúmenes o fichas y el cuaderno de preparación de catecismo y diario de clase se calificarán también sobre 20 puntos. Esta última calificación la otorga el Hermano Director, pero es condición necesaria presentar estos cuadernos en el momento del examen.
- » Para pasar al curso siguiente se requiere aprobar las tres asignaturas (mitad más uno), presentar la Tesis y tener un mínimo de 60 puntos en el total.

El H. Provincial no autorizará a ningún Hermano estudios profanos, si no ha aprobado el correspondiente curso de Estudio religioso.

» CURSOS DE VACACIONES PARA LOS HERMANOS JÓVENES

Estando el período vacacional de entonces no tan lleno de actividades pastorales como lo estará en tiempos posteriores, permitían las vacaciones organizar estos cursos de formación, principalmente para nuestros Hermanos jóvenes. Ya por 1949 venían organizándose estos cursos en Cienfuegos. Comprendían unos 20 días de cursillo en el que participaban más de 60 Hermanos jóvenes, pertenecientes a las 9 comunidades de la Isla. La sede era el Internado de Cienfuegos. Los HH. Maximiliano y Pablo de la Cruz, consejeros provinciales, fueron sucesivamente los directores de los cursillos. Eran Hermanos los que impartían tales cursos. Entre ellos, Julio Domingo, Víctor Ireneo, Ignacio Ramón, Juan Salvador, Hilario Primitivo. Junto con los estudios se intercalaban interesantes partidos de béisbol, fútbol, voleibol, además de alegres paseos. Las jornadas de estudio se desarrollaban en un ambiente de seriedad y trabajo hermanadas estrechamente con la alegría y el entusiasmo.

Por los años 70 se continúa con esta experiencia, pero ya en Guatemala. Nos parece de interés entresacar de una Circular del H. Zósimo, provincial, el comunicado que hace para el Cursillo de Filosofía, que tendrá lugar en la zona 11 de Guatemala, del 9 de noviembre al 9 de diciembre de 1967. Textualmente dice:

Los Hermanos han de estar presentes el día 8 de noviembre. El Hermano encargado del cursillo será el H. Ciriaco Lezaún.

A él incumbe:

1. Establecer un Horario adecuado para los ejercicios de piedad.
2. Fijar las horas de clase.
3. Organizar los estudios, los deportes y los tiempos libres.
4. Tomar contacto con el P. Emilio Escolar con el fin de preparar de antemano los resúmenes de las clases y temas para imprimirlos a mimeógrafo, facilitando así la labor de los Hermanos.
5. Hablar con el P. Rodolfo Quezada Toruño para que imparta algunas conferencias sobre Acción católica en nuestros Colegios.

Recomiendo a los Hermanos del cursillo:

- a. Que dediquen el mes para adquirir los conocimientos de la materia que se le imparta, dejando de lado otras actividades.
- b. Proveerse de suficiente ropa y efectos personales para no verse obligados a pedirlos en el Juniorado.

Si algún Hermano estuviera a disgusto o no tomara el debido interés en la materia, el Hermano encargado está autorizado para devolverlo a su respectiva comunidad.

» LOS RETIROS ANUALES

Los retiros anuales han sido por tradición muy cuidados en la Provincia. Generalmente se han introducido dentro de los procesos de formación planteados para el trienio. Ofreciendo unos días de interioridad y oración se complementaban objetivos más amplios del desarrollo provincial. Además, esta semana anual ha sido esperada por los Hermanos como oportunidad de encuentro en una Provincia dispersa por diversos países. Por recordar algunas temáticas y animadores de nuestros retiros, hacemos memoria de los Hermanos Juan María Merino y Alexander Balko con el tema del carisma marista y la figura del P. Champagnat. En dos épocas distintas será el P. Alejandro Martínez y el H. Afonso Murad los que animarán un retiro sobre María. Recordamos al P. Nicolás Caballero con el tema de la oración, o al H. Mariano Varona con la espiritualidad apostólica. A través de los años diversos Consejeros fueron invitados para animar los retiros: HH. Emili Turú, Joseph McKee, Théoneste Kalisa, José María Soteras, Eugène Kabanuka, João do Prado...



Retiro de hermanos y laicos, 2023

También en dos épocas distintas se tiene en cuenta en los retiros la edad de los Hermanos y se prepara una programación adecuada para cada etapa evolutiva. El primero se organiza en 1991. La segunda experiencia se promueve en el 2009, retiro animado por las teresianas

Asunción Codés y Tere Gil, que ofrecen un itinerario de fe para tres épocas distintas de la vida. Aunque con carácter más de curso que de retiro, se promueven también talleres sobre Eneagrama, con Maite Melendo; Mariología, con Trinidad León; Sagrada Escritura, con el H. José María Soteras; Afectividad, con el H. Roberto Clark. Diversos Hermanos fueron invitados para la animación de los retiros; recordamos a Jesús Bayo, José María Ferre, Pau Fornells, Brendan Geary, Patricio Pino.

Estos fueron los temas de los retiros provinciales del 2015-2023. En algunos de los retiros fueron invitados laicos y laicas, como los que tuvieron como tema la Espiritualidad (2018), el Patrimonio Marista (2020), Silencio y contemplación (2022), Cultura del cuidado (2023).

RETIROS PROVINCIALES		
Años	Temas	Animación
2015	Asamblea-retiro En torno al fuego	h. Luis C. Gutiérrez y Consejeros Prov.
2016	La profecía de ser hermano.	h. Joseph Mckee
2017	Llamadas del XXII Capítulo General	h. Hipólito Pérez
2018	Espiritualidad	h. Emili Turú
2019	Regla de Vida	h. José M. Soteras
2020	Patrimonio marista	h. Patricio Pino
2021	Constituciones	hh. João Carlos do Prado – Angel Medina
2022	Silencio y contemplación	h. Xavier Barceló
2023	Silencio y oración contemplativa	h. Antonio Peralta – Alfredo García
2023	Cultivando la cultura del cuidado	h. Juan Carlos Bolaños

Retiro de Renovación con el H. Basilio Rueda (1974).

Unos 125 Hermanos se congregaron en la RUM, Guatemala, para vivir este retiro espiritual, que fue de muchos frutos para la renovación de la Provincia. Era el año 1974. La Provincia había celebrado sus Bodas de Plata. En ese año el H. Ángel Pastrana estaba

terminando su período de gobierno provincial y tomaba esta responsabilidad el H. José Antonio López.



Retiro de Renovación con el H. Basilio Rueda. Año 1974

El retiro fue planteado con una serie de encuestas que buscaban tocar la realidad de cada uno de los Hermanos en sus niveles humano, profesional y religioso. Al mismo tiempo se trataba de visualizar procesos provinciales más en armonía con las necesidades concretas que vivían los Hermanos.

En líneas generales los Hermanos manifestaban que los mayores problemas que vivía la Provincia guardaban relación con la vida de oración, la formación de los Hermanos, la vida comunitaria y el apostolado. Esto se manifestaba en problemas personales a nivel afectivo y de libertad, en relaciones interpersonales pobres, en poca motivación para la formación personal, en dificultades para asumir las clases de religión, en ausencia de diálogo en la comunidad, en falta de convicción sobre el valor de la oración, en desconocer una auténtica experiencia de Dios. El retiro fue encaminado en un segundo momento hacia la búsqueda de medios posibles para una renovación colectiva.

Retiro de Oración con el H. Basilio Rueda (1984)

Años más tarde, en 1984, el Retiro de oración, también promovido por el H. Basilio, nos abrió nuevas perspectivas en el crecimiento

espiritual, fortaleciendo el sentido de la oración, el compartir la vida, el dinamizar la liturgia y el buscar nuevas formas de celebrar la fe. Se realizó en las dependencias del Seminario de Guatemala. El H. Basilio venía acompañado del P. Manuel Portillo.

Entre algunas de las sugerencias propuestas por los Hermanos al finalizar el retiro aparecen las siguientes: Elaborar cada Hermano un proyecto personal de oración y comunicarlo a la Comunidad, asegurarse la ayuda de un director espiritual o de un acompañante, vivir a lo largo del año alguna experiencia de "desierto", averiguar la posibilidad de un retiro de oración con el P. Nicolás Caballero y tener en cada comunidad un oratorio adecuado que facilite la oración.

» ENCUENTROS POR EDADES

A mediados de los 80 se promueven en la Provincia los encuentros por edades. El Provincial asume la invitación y animación de los encuentros para los Hermanos jóvenes; éstos se organizan por países: Guatemala, El Salvador, Puerto Rico y Costa Rica junto con Nicaragua. Además del encuentro fraterno y festivo se reflexiona sobre temas de comunidad, misión y espiritualidad.

Habría que destacar el Encuentro provincial de jóvenes de agosto del 2001, iniciativa promovida por ellos mismos, con el lema, "¡Optamos por la vida y nos comprometemos a hacerla posible!" Para los Hermanos jóvenes esta opción significaba centralidad en Jesús, vida comunitaria, pasión por la misión desde una opción renovada por los pobres, coherencia y autenticidad desde un proceso permanente de crecimiento humano y cristiano, y una actitud de discernimiento. Entendían que hacer posible esa opción por la vida les exigía releer cada día la propia vida a la luz de la Palabra, impulsar procesos de discernimiento sobre estructuras nuevas de vida comunitaria, el desplazamiento de las comunidades fuera de las obras, disponibilidad para trabajar en medios populares, acompañamiento personal.

Los de mediana edad tomaron la iniciativa, sobre todo en Guatemala, y mantuvieron una dinámica positiva de reflexión y apoyo mutuo. Se hacían llamar los "cuarentines," porque rondaban los cuarenta años.

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

De inicio tenemos que recordar que, en un tiempo, en los años de escolasticado, a nivel de preparación profesional se terminaba la Reválida del Bachillerato y los tres años de Magisterio (España), completando a régimen interno con estudios de carácter teológico y marista. Cuando se trasladó el Escolasticado a Guatemala se siguieron estudios para la Licenciatura en Ciencias Religiosas, en el ICRE (Instituto de Ciencias Religiosas), y un Profesorado académico entre las Universidades Francisco Marroquín y la del Valle.

Los estudios universitarios proseguían para todos los Hermanos que lo deseaban a los cinco años de la profesión perpetua, según el criterio de la época en la Provincia. Se posibilitaban estos estudios sobre todo en las universidades de Cuba, Guatemala, El Salvador y Puerto Rico. Aunque también eran posibles en Costa Rica y Nicaragua. En tiempos pretéritos, aunque en parte también ahora, los estudios universitarios se compartían con el trabajo y la misión en el Colegio. Se buscaba asumir la condición normal del trabajador que procuraba crecer en formación y preparación. En todas las épocas, desde Cuba, significaba un gran esfuerzo y dedicación por parte de los Hermanos estudiantes.

Diferente situación han vivido los Hermanos enviados por los superiores para estudios especializados, especialmente en Roma, muchos de ellos en vistas a la formación o para animaciones de la Provincia. Ha sido el caso de los Hermanos que iniciaron el "Jesus Magister." Este Instituto pontificio fue fundado a inicios de los 60 para los Institutos de Hermanos y estaba destinado a la preparación en Ciencias Religiosas o Teología. Sus estudios duraban cuatro años y estaba adscrito a la Universidad Lateranense, en cuyas instalaciones funcionaba. Los Hermanos que realizaron allí sus estudios fueron Miguel Mediavilla, Eustasio Martínez, Martiniano Conde, Rufino Cuesta, Arcadio Calvo, Felipe Vegas, Julián González, Javier Espinosa, Baltasar Márquez. Los cuatro últimos pasaron a la Facultad de Teología de la misma universidad cuando se clausuró el "Jesus Magister" en 1970.

Un grupo numeroso de Hermanos realizaron estudios con la misma finalidad, en distintas universidades romanas, sea en pastoral juvenil, educativa, catequética, psicología, sociología o en otras ramas

de las ciencias humanas. Tal es el caso de Vicente Chaperó, Ángel Vergara, José García, Ramiro Alvarenga, José Antonio López, Abel Pedrosa, Armando Márquez, Santiago Otero, Fernando Rodríguez, Marco Antonio Vargas, Alberto Ricica, Arturo Ordóñez, Roberto Clark, Roberto Linares, José Antonio Baños, Alexander Salas, Adolfo Cermeño, Balbino Juárez, Carlos Vélez, Nicéforo Garrán, José Ángel Henríquez, Daniel Martín, Jorge Sánchez, Omar Peña.

En el Tercer Capítulo Provincial de 1980 se ofrece una breve panorámica de los estudios de los Hermanos y de sus aspiraciones formativas en esos momentos. Los transcribimos:

a. Títulos universitarios:

Matemática – Física	18
Teología	17
Educación	12
Psicología	8
Filosofía y Letras	6
Lengua – Literatura	6
Sociales	6
Historia	3
Biología	3
Química	1

b. Aspiración de estudios:

Teología	18
Pastoral	25
Cursos de renovación	13
Pedagogía	8
Idiomas	8
Psicología	6
Otros	18

c. Interpretación de la Comisión:

1. Se ve una concentración en la titulación de Matemáticas – Física.
2. La titulación en Teología está influida por los Hermanos escolásticos de los últimos años.

3. Destaca el número de Hermanos que desean seguir cursos de Teología o Pastoral (43).
4. Interesante la opción de 8 Hermanos que desean seguir cursos de Pedagogía y 6 de Psicología.
5. Hay 13 Hermanos entre 31-40 años que no han seguido ningún curso de renovación religiosa (El Escorial, CIR...), y 11 Hermanos de más de 41 años que tampoco han seguido ninguno de estos cursos.

En un Informe de 1998 se ofrecía como resumen en cuanto a la titulación de los Hermanos de la Provincia en ese momento, lo siguiente: 56 Hermanos con alguna Licenciatura, 11 con Maestría (todos de Puerto Rico) y 11 con Doctorado (la mayor parte de Cuba).

» FORMACIÓN DE LOS ANIMADORES COMUNITARIOS

En toda la historia de nuestra provincia aparece la preocupación de los Hermanos provinciales por el acompañamiento y formación de los animadores comunitarios. Encuentros periódicos ayudan a mantener esta misión tan importante del superior para la vida de las comunidades. Por los 80, como ya hemos visto, en coherencia con lo anterior se separan las dos funciones de director y superior. Con este criterio se pretende potenciar la acción específica de animación del responsable de la comunidad.



Encuentro de Superiores de Comunidad en el 2003.

Esta conciencia sigue creciendo en la Provincia hasta llegar a elaborar, en el 2003, un PLAN TRIENAL de formación y crecimiento de los superiores, como respuesta a uno de los retos para el trienio: Revitalizar la misión del superior como animador y unificador de la vida comunitaria, respondiendo a un mandato del X Capítulo Provincial del 2001. Estos son los objetivos que motivan el Plan: “Favorecer el crecimiento humano y espiritual del animador, asumir con responsabilidad el papel determinante del superior en la vitalidad de la Provincia y en el crecimiento de cada uno de los Hermanos, y ofrecer una capacitación planificada y procesual para la animación de las comunidades”.

Los contenidos venían determinados de esta forma:

AÑOS	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	AÉREAS
PRESENCIAL	Taller de autoconocimiento (Enneagrama)	Taller de relaciones interpersonales	Taller sobre afectividad	DESARROLLO HUMANO
PRESENCIAL	Taller sobre discernimiento	Taller sobre Palabra y vida	Taller sobre acompañamiento espiritual	CONSAGRACIÓN
SUBSIDIOS	Espiritualidad marista (apostólica y mariana)	Liderazgo y formas de animación comunitaria	Proyecto personal	ANIMACIÓN

A partir de este primer Plan trienal se planifican los siguientes. De esta forma se mantiene en la Provincia esta densa preocupación por los hermanos que animan la vida de las comunidades. Suelen ofrecerse un par de encuentros anuales bajo la responsabilidad del h. Provincial, y algunos años con la ayuda de religiosos y laicos. En el período 2008-2024, estos son los temas de reflexión y diálogo que fueron propuestos en los encuentros de los animadores comunitarios:

Años	Temas	Animación
2024	"Más corazón en las manos". Manejo de las emociones.	P. Arnoldo Pangrazzi, M.I.
2023	"Cauces del Reino". Referentes Maristas	Vicky Irigaray
2022	"Avancemos Juntos". Comunicación no violenta. Año de las vocaciones Maristas.	Vida de Hermanos
2021	"Liderazgo y construcción comunitaria" (virtual). Equipo CRUCES	P. Luis Fernando Falcó, MSpS.
2020	"Con tus hermanos, construye comunidad". Regla de Vida.	Vida de Hermanos
2019	"Construir hogares de luz"	Vida de Hermanos
2013	Humanizar nuestras comunidades: acoger y vivir el don de la fraternidad.	H. Seán Sammon, fms
2012	¡Como hermanos, profetas de comunión!	Vida de Hermanos
2011	¡Siendo hermanos, abrimos nuevos caminos de vida!	Vida de Hermanos
2010	"¡Con María, salgan de prisa a una nueva tierra! Liderazgo carismático"	Vida de Hermanos
2009	"Corazones nuevos para un mundo nuevo"	Vida de Hermanos
2008	"Un liderazgo que genera vida"	Vida de Hermanos

» FICHA DE FORMACIÓN PARA CADA HERMANO

En uno de nuestros Capítulos surgió la propuesta de ofrecer a cada Hermano un año sabático por cada diez años de trabajo. Le tocó al H. Javier, entonces provincial, elaborar estas fichas y activarlas en la organización de ofertas formativas para los Hermanos. Sin resultar exactamente un año de formación, se ofrecieron los cursos del CIR, Patrimonio marista en el CEPAM, cursos de Cabarrús y del ITEPAL, retiros ignacianos de mes, los cursos de espiritualidad de El Escorial, los de Tercera Edad de Roma, "Cuarta Galería" del Seminario de Madrid, cursos especiales en Madrid con programa propio y otros.

Solamente por situar el sentido de la ficha, y con ella el deseo de que a todos los Hermanos se les proporcione alguna oportunidad de formación, como manifestara nuestro Capítulo, he aquí los datos que se nos ofrecen en uno de los informes trienales a la Provincia (1998-2001):

CURSOS	Número de Hermanos
CIR	25
Curso de Espiritualidad – El Escorial - Bolivia	5
Retiros ignacianos	43
Pastoral ITEPAL	5
Formadores (México, Chosica)	3
Congreso Educación	6
Tierra Santa	5
CEPAM, Guadalajara	21
Congreso Espiritualidad	3
Jóvenes ARCO	8
Espiritualidad, Tercera Edad	3
Curso Formadores, Lyon	2
Curso de Formadores, CEFAS	3
Estudios en Roma	3
Actualización (medio año)	7
Otros	4

Nota: algunos Hermanos participaron en más de una oferta formativa.
En este período: 93 Hermanos han recibido algún curso.
Tener en cuenta: 22 Hermanos mayores y 3 escolásticos.

22 Hermanos no recibieron nada en este período
(6 de ellos no aceptaron)

Estudios universitarios: 5 HH. Continuaron estudios
14 HH. terminaron carrera
10 HH. comenzaron estudios.

» OTRAS INICIATIVAS

Encontramos todavía más iniciativas que se han ido promoviendo para ayudar a los Hermanos en sus procesos de crecimiento humano y espiritual. En un tiempo fueron las *Meditaciones o Circulares*, que de manera sistemática eran enviadas por los superiores provinciales. Recordamos las de los HH. Ángel Pastrana y José Antonio López. En épocas más recientes se recibieron las Guías de formación, que han sido recursos elaborados para la reflexión de las comunidades. Se enviaban tres o cuatro guías para el año, que motivaban a la lectura personal, al intercambio comunitario y a la oración. De larga tradición ha sido la guía para la elaboración del proyecto comunitario, el envío de algunos libros para lectura de los Hermanos, recursos para procesos de revisión de vida, meditación de la Palabra de Dios, o esquemas de oración comunitaria.

Sirva destacar también la preocupación por el *acompañamiento personal* de los Hermanos. En un tiempo se designó al H. Roberto Clark para este trabajo, dirigido sobre todo a los Hermanos jóvenes. Al mismo tiempo se ofrecían referencias de personas que podían acompañar, sobre todo a nivel espiritual, en los diversos países de la Provincia. Hubo épocas donde unos 25 Hermanos seguían algún tipo de acompañamiento personal.

Al lado del acompañamiento personal, en otra época de nuestra historia nació la idea de ofrecer un *acompañamiento comunitario*, tomando como referencia la experiencia ya vivida por la Provincia de Chile. Esta oferta formativa era acompañada por el H. Rodrigo y un laico de Guatemala y otro de El Salvador. Suponía una animación desde fuera de la comunidad, aunque con la implicación esencial de la misma. Solamente dos comunidades acogieron esta invitación.

En un Informe de uno de nuestros Capítulos esto se decía de lo vivido en la Provincia en relación a la animación de la formación permanente: *“Hemos considerado la formación permanente como motor de cambio y renovación. Y sentimos la formación inicial como una de las mejores inversiones de futuro”*. “En este período unos 93 HH. han participado de algún curso especial, que representa un 65% de la

Provincia. En general, podemos hablar de haber ofrecido oportunidades diversas de recuperación y crecimiento, aunque no todos las han aceptado. En las comunidades percibimos que no se han creado suficientes espacios de formación, y la comunidad no ha resultado lugar de crecimiento y conversión”.

Diversas iniciativas se han ido ofreciendo en la Provincia a lo largo de los años tratando de ofrecer espacios de formación, encuentros y recursos para los hermanos y las comunidades. Las *reuniones intercomunitarias* por países han sido ocasión de reflexiones y diálogos de interés. Cada año se han ofrecido unas *guías de reflexión* para las comunidades, ayudando así al intercambio comunitario. El subsidio provincial para la elaboración del *proyecto comunitario* ha sido habitual. No han faltado los recursos para la animación de la oración *comunitaria* en celebraciones y festividades diversas. Periódicamente se han hecho llegar a los hermanos diversos *libros informatizados* sobre temas religiosos y maristas. Los OASIS también se han cuidado, ofreciendo, por ejemplo, en los años 2021 y 2022, con la animación del h. Manuel Mesonero, una profundización de la espiritualidad de Marcelino Champagnat; en torno a 140 hermanos y laicos participaron en estos encuentros formativos.

Cabe destacar una de las propuestas más significativas a nivel de espiritualidad que se han promovido en la Provincia cual ha sido el *Itinerario de espiritualidad* desarrollado por la Comisión provincial de espiritualidad, animada por el h. Rodrigo Cuesta. Sobre todo, en Guatemala y El Salvador, un grupo fiel de laicas y laicos, junto con algunos hermanos, se encontraron sistemáticamente durante varios años en días de reflexión y oración. Diversos subsidios, cuidadosamente preparados, fueron elaborados como apoyo al proceso.

Como memoria de esta excelente práctica que alentó durante varios años a un buen grupo de laicos y hermanos, recogemos algunos elementos de la propuesta:

Itinerario: "Para vivir en Dios"

Destinatarios	Hermanos, fraternidades, jóvenes universitarios, padres de familia y docentes.
Contenidos	Para iniciarnos en la espiritualidad activa. Silencio. Discernimiento. Alegría. Decidir desde Dios. Pasión por Dios y la humanidad. Solidaridad. Compasión.
Experiencia	Ejercicios de interiorización. Tiempo de oración y silencio. Dinámicas discernimiento y decisión. Compartir vida y fe. Acompañamiento.
Seguimiento	Repetición de ejercicios. Compromiso personal. Acción solidaria. Recursos en Web. Acompañamiento espiritual. Diario personal.
Motivación	"Nuestra espiritualidad tiene carácter mariano y apostólico". Necesitamos una "espiritualidad activa" pues somos maristas (laicos y hermanos), en la que no falten los aspectos: contemplativo, solidario, el discernimiento, la acción compasiva...como María.

La propuesta era de un *ITINERARIO* de cuatro movimientos: Despertar (contemplar). Ver de manera nueva (discernir). Vivir el cambio (ser solidarios). Transmitir el don recibido (ser compasivos).

Cada uno de estos momentos contiene: Toma de conciencia del mismo. Ejercitarse para vivir esa actitud y comprometerse a darle continuidad.

El proceso implicaba: Cuatro encuentros a lo largo del año de dos días cada uno. Para el seguimiento: Ejercitación en casa o grupo. Encuentros cortos (medio día) para crecimiento y compartir proceso.

NUESTRA HISTORIA EN NÚMEROS

La principal riqueza de la Provincia la constituyen los Hermanos. Este apartado quiere ser una aproximación al proceso que ha vivido la Provincia en estos más de 70 años en cuanto al número de Hermanos. Si en otros apartados hemos tocado dimensiones de calidad

de vida en éste nos centramos en la cantidad. Con sencillez tomamos conciencia de este proceso de disminución y envejecimiento. Con alegría hacemos notar el progresivo crecimiento de las vocaciones latinoamericanas y, como es natural, la disminución de las vocaciones europeas. Es proceso de vida y muerte, según el Evangelio. La lectura de los datos nos invita a la esperanza, la que nos da el Dios de la minoridad y del misterio.

Recordamos que la Provincia se inicia en 1949 con unos 240 Hermanos. En 1968, el entonces provincial, H. Zósimo Pérez, ofrece estos datos en un Informe: "Somos al terminar el año 291 Hermanos con 282 formandos. Desde 1961 han pasado a otras provincias un total de 29 Hermanos y se han enviado a la Argentina 36 Hermanos. Pertenecemos a las siguientes nacionalidades: españoles 249, cubanos 15, salvadoreños 14, guatemaltecos 7, franceses 4, yugoslavos 1 y costarricenses 1".

Hacemos la relación entre los datos proporcionados por el H. Provincial y los que se ofrecen 15 años después:

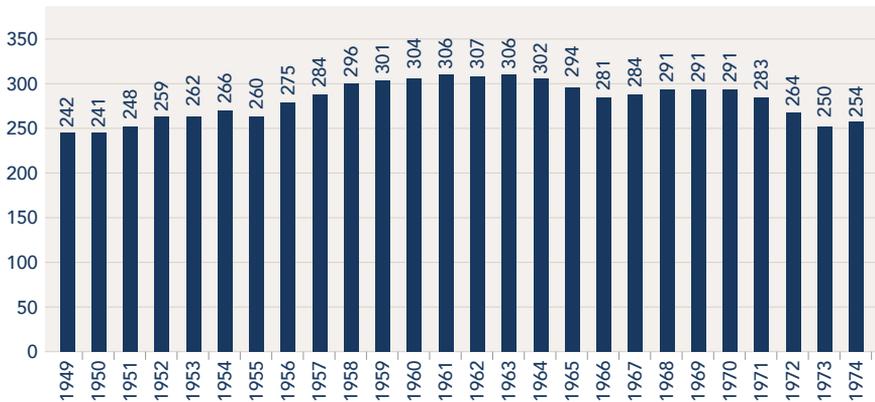
NACIONALIDAD	1968	1983
Españoles	249	142
Salvadoreños	14	17
Guatemaltecos	7	10
Cubanos	15	3
Franceses	4	-
Yugoslavos	1	1
Costarricenses	1	1

En la lectura global de los datos tenemos que recordar algunas circunstancias que explican ciertas variantes en el número total de Hermanos. La primera es la salida de Cuba, que con el tiempo significó unos 30 Hermanos que pasaron a otras Provincias. Posteriormente, el acuerdo con Argentina, que supuso el envío de más de 60 Hermanos a esa Provincia. Finalmente, la separación de Ecuador, donde quedaron unos 70 Hermanos, anteriormente contabilizados en la Provincia de América Central.

La evolución numérica desde la creación de la Provincia hasta el año 2009, nos puede ayudar a interpretar las diversas anotaciones que en este apartado queremos desarrollar. Tomamos los datos según se expresan en los documentos originales, asumiendo pequeñas diferencias, según las fuentes.

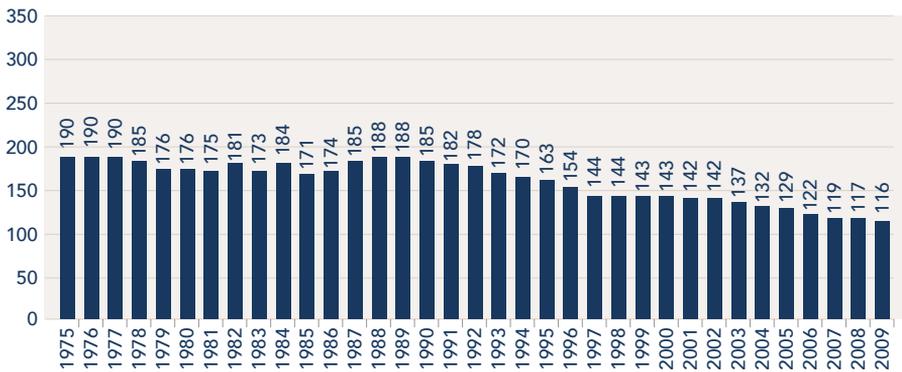
PROCESO DEL NÚMERO DE HERMANOS

1949 – 1974

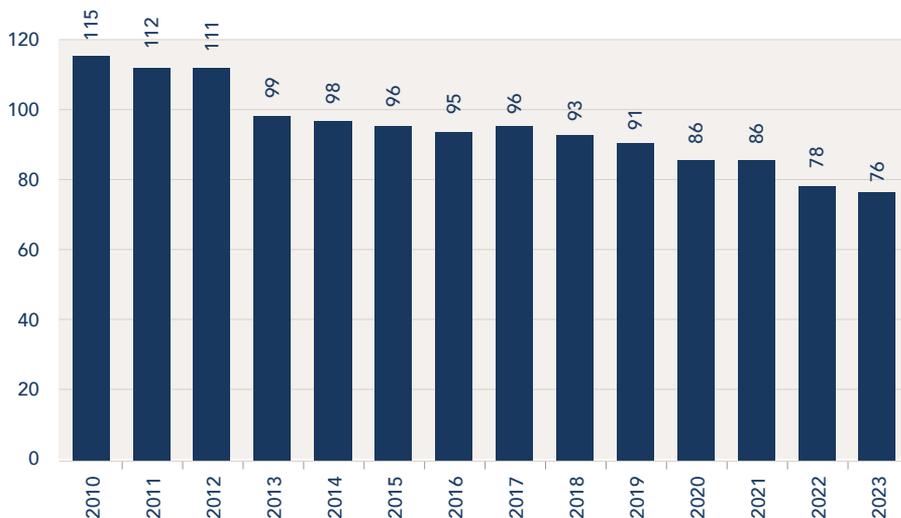


Número de Hermanos por año desde la creación de la Provincia de América Central en 1949 hasta la Provincia de Ecuador

PROCESO 1975 – 2009



Número de Hermanos por año en la Provincia de América Central desde la creación de la Provincia de Ecuador hasta el año 2009

PROCESO 2010 - 2023

Número de Hermanos por año en la Provincia de América Central desde el 2010 - 2023

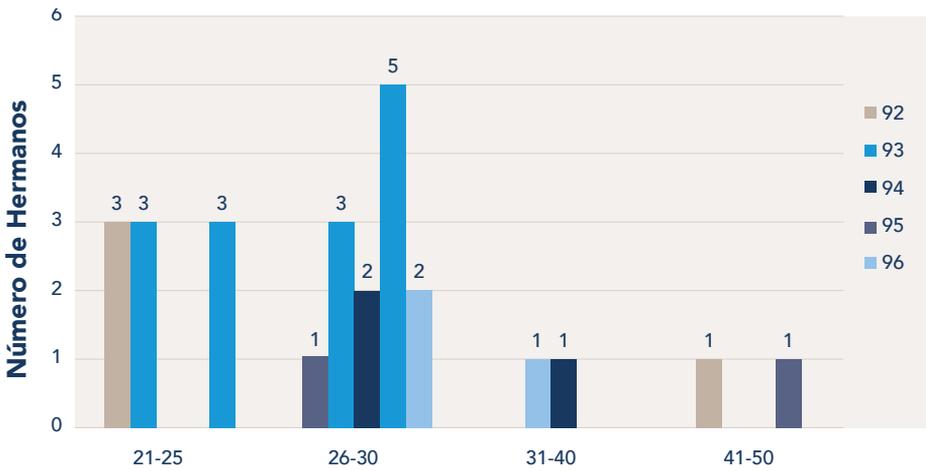
Al presentar los números no podemos olvidar a los más de 155 Hermanos que nos han precedido en la fe desde los comienzos de nuestra Provincia. Sus vidas vienen recordadas en los cinco tomos de Biografías, publicados en la Provincia. Ellos iniciaron nuestra andadura provincial. Generaciones de Hermanos que dieron sentido a la vida desde su entrega a Dios, su cariño a los niños y jóvenes, su temple y fortaleza interior a toda prueba, su gran decisión de encarnar el carisma marista en tierras cubanas, centroamericanas y puertorriqueñas.

El recorrido histórico que hacemos en este trabajo está muy lleno de los rostros de esos Hermanos, los Filogonio, Albino, Luis Gregorio, Donateur, Buenaventura, Agripino, Pablo Valentín, Josías, Chofó, Victorino, Honesto, Guillermo, Raimundo, Silvestre, ... que supieron iniciar, acompañar y fortalecer la presencia marista en nuestros pueblos. Nuestra historia es historia sudada y andada por estos hombres que hicieron camino de la mano de María con los ojos puestos en una nueva tierra.

Los números nos hablan de nuevas profesiones, de Hermanos que mueren y de Hermanos que dejan el Instituto. En 25 años vemos

en alguno de nuestros cuadros que los que dejan el Instituto se acercan a los 200. Realidad cruda que forma parte de nuestra historia. Nos surgen, sin duda, mil preguntas al respecto. Consignamos aquí la reflexión que hizo uno de los consejos provinciales ante la consulta efectuada por parte de la Comisión de Formación del Instituto. Partimos antes del siguiente cuadro que nos presenta las salidas de Hermanos, por franjas de edad, en el período 92-96.

PROVINCIA DE AMÉRICA CENTRAL
Salidas de edades



Nuestro Consejo ofrecía algunas causas del porqué los Hermanos solicitan abandonar el Instituto. Entre otras presentaban las siguientes: Procesos pobres en la formación; procesos ambientales más que personalizados; incapacidad para mantener y cultivar la fe; la Institución, que tantas veces se ha centrado más en mantener obras que en promover consagrados; comunidades pobres en su vida fraterna; debilidad para crecer en relaciones interpersonales; ambientes cerrados, que no promueven libertad ni plenitud; las rutinas y los desencantos de la vida, que no encuentran apoyos (ni personales ni comunitarios) para superarlos; para algunos, el no encontrar modelos a seguir; no saber vivir la insatisfacción humana, la lejanía, el vacío de Dios.

En este intercambio del Consejo surgían también algunas propuestas para dar cara a las solicitudes de indulto por parte de los Hermanos, entre las que enumeraban: Fortalecer la formación inicial, con

más solidez y personalización; más atención y cercanía a los Hermanos jóvenes, situándoles en comunidades apropiadas; dar solidez a la formación permanente, como una forma de acompañar el crecimiento y la fidelidad de los Hermanos; promover con más fuerza el cultivo espiritual, aunque desde los parámetros de la nueva espiritualidad; ofrecer proyectos audaces y creativos, en tipos de comunidad y de misión; trabajar para promover comunidades fraternas, más humanas, donde se valore al Hermano como persona

Fácil es consignar las épocas de mayores salidas: en los seis años, de 1961 a 1966, se retiran 72 Hermanos, y entre los años 1969-1974 hay 66 salidas. En 15 años sufrimos una disminución de 143 Hermanos. Son los años convulsos de la salida de Cuba y posteriormente de la época postconciliar.

Los datos estadísticos sobre número de Hermanos, promedio de edad, evolución a través de los años, tendencias y proyecciones se introducen en todos los encuentros provinciales, especialmente en los Capítulos. Buscan un acercamiento a la realidad y a planteamientos que toquen tierra desde los recursos humanos de la Provincia, pero quieren, al mismo tiempo, estimular la creatividad evangélica para encontrar caminos nuevos de crecimiento.

El gran reto que la Provincia ha tenido a nivel vocacional ha sido el hacer surgir vocaciones de nuestros países. El carisma marista se asienta en profundidad cuando adquiere el color de la cultura y de la Iglesia local. Cuando se inicia la Provincia en 1949 había 20 Hermanos cubanos y unos 12 Hermanos centroamericanos. En el momento de la expulsión de Cuba, 1961, llegaban a 37 los Hermanos latinoamericanos.

En los años siguientes a la salida de Cuba aparece una disminución de Hermanos latinoamericanos, que es paralela a la disminución de Hermanos europeos. En los 80 hay un nuevo esfuerzo de pastoral vocacional en América Central, a partir de la visita del H. Basilio y de la animación del H. Marcelino y su Consejo.

En este siguiente cuadro se observa la relación de vocaciones latinoamericanas y europeas con el total de la Provincia.

	Total	Europeos	LA
1976	190	159 84%	31 16%
1980	174	144 84%	30 16%
1983	173	143 82%	30 18%
1986	176	136 77%	40 23%
1987	183	138 75%	45 25%
1988	185	135 73%	50 27%
2009	115	66 57%	49 43%
2015	96	55 57%	41 43%
2019	91	50 55%	41 45%
2023	76	44 58%	32 42%

La disminución numérica guarda relación con el envejecimiento. El siguiente cuadro nos ayuda a percibir este proceso a través de los años.

PROVINCIA DE AMÉRICA CENTRAL Evolución del Promedio de edad



Terminamos este capítulo con la pirámide de edades en diciembre del 2023. En ella aparecen los nombres de todos los Hermanos de la Provincia. A todos nos toca seguir construyendo esta historia que comenzó en 1817, y que desde 1949 la hemos hecho camino y proyecto para nuestros pueblos.

Pirámide de edades – diciembre 2023

1928 - 1933	1934 - 1943	1944 - 1953	1954 - 1963	1964 - 1973	1974 - 1983	1984 - 1993	1994 - 2001
					Jesús BALMASEDA 59		
		Florencio TRIGUEROS 79			Gregorio LINACERO 58		
		José Javier ESPINOSA 79			Hipólito PÉREZ 58		
		José Antonio OCHOTORENA 77	Rómulo Ismael GONZÁLEZ 69	José Antonio GONZÁLEZ 57			
		Teódulo HERNANDO 77	José Luis VALLEJO 69	Carlos Rafael VÉLEZ 57			
	Juan Efraín MARTÍN 89	Luis Damián ELÓSEGUI 77	José Antonio BAÑOS 68	Alex Francisco GARCÍA 56			
	Martiniano CONDE 87	Salvador GARCÍA 76	Rodrigo CUESTA 68	Luis Carlos GUTIÉRREZ 56	Miguel VIELVA 48		
	José Néstor MACHUCA 87	Jorge Isaac MUÑOZ 76	Marco Antonio VARGAS 68	Guillermo CASTILLO 55	Miguel Ángel MARTÍNEZ 47		
Eduardo ALBUREZ 95	Felipe VEGAS 85	Fernando RODRÍGUEZ 75	Santiago OTERO 67	Edgardo Rafael LÓPEZ 55	César Bernald GONZÁLEZ 46	Luis Ernesto GUARDADO 38	
Jesús ORTEGA 91	Francisco GÚEZMES 85	Efraín ROMO 75	José Arturo ORDÓÑEZ 67	Ángel Jesús MERINO 55	Juan Carlos BOLAÑOS 44	Francisco Javier HERNÁNDEZ 36	Mesvín Antonio MARROQUÍN 26
Tomás ARROYO 90	Salvador TURCIOS 85	Andrés GÚEZMES 74	Salvador Antonio SALINAS 66	José Luis MERINO 54	Juan Antonio SANDOVAL 44	José Gerardo RIVERA 32	Gerson Alexander POOC 25
	Ricardo HERRERO 84	Alfonso GARCÍA 73	Victoriano ESCUDERO 64	César Augusto HUETE 53	Omar Alfredo PEÑA 42	Roberto CONSTANZA 31	
	Marcelino S. GANZARAÍN 83	Alfredo LOBATO 73	José Antonio ALONSO 64	Óscar LASO 52	Alejandro G. HERRERA 41		
	Enrique ANGULO 82	Luis DIEZ 72	Manuel VALLEJO 63	Nicéforo GARRÁN 52			
	Rubén ROMO 82	José Gerardo CONTRERAS 72	José Roberto LINARES 63	Daniel Bernabé MARTÍN 51			
		Jesús ALLENDE 72	Óscar MAZARIEGOS 61	Ricardo E. CHINCHILLA 50			
		Francisco Javier VILLASUR 70		Carlos Benigno MONROY 50			
		Adolfo CERMEÑO 70		Gerardo José MUNGUÍA 50			
				Manuel Jesús MATILLA 50			
				Francisco J. OTERO 50			

31 diciembre 2023
 76 hermanos
 promedio edad: 64.07 años

La Carta del XXI Capítulo General nos puede inspirar sentido y corazón a lo que en este momento vivimos:

“Con realismo hemos tomado conciencia de nuestras posibilidades, a la vez que de nuestros límites y pobreza. Percibimos corazones endurecidos por la rutina y el conformismo. Nos pesa la disminución numérica y el envejecimiento. Aparece la preocupación por

nuestra identidad y el futuro de nuestro estilo de vida. Sentimos la dificultad para conformar comunidades proféticas. Los procesos de reestructuración todavía no han sido cordialmente integrados.

Seguimos manifestando nuestra pobreza espiritual al no saber poner en el centro de nuestra vida a Jesús y su evangelio. El mundo cambiante desafía constantemente nuestras estructuras y nuestros proyectos.

Pero, como a María en la Anunciación, Dios ha salido a nuestro encuentro y nos ha sorprendido. Nos ha invitado a salir hacia una nueva tierra. En nuestra pequeñez y debilidad nos hemos preguntado: ¿Cómo podrá ser esto en este momento de nuestra historia? Y nos hemos sentido confortados al recordar a Champagnat: "Si el Señor no construye la casa...". Hemos descubierto que en nuestra pequeñez está la fuerza de Dios, y que en nuestra debilidad está la mano cariñosa del Dios amor".

2



» Animación y Gobierno

Nuestras Constituciones en el número 118 dicen que los superiores "ejerciendo el servicio de la autoridad, aúnan el esfuerzo de los Hermanos, lo estimulan, lo orientan y rectifican si es necesario, según el fin del Instituto". Y "consideran su cargo como servicio" (C. 122). En este capítulo hacemos memoria de los que han asumido ese servicio provincial a lo largo de estos 74 años.

Nos encontramos en nuestra historia provincial con once provinciales. Corresponden a períodos de sondeo a los Hermanos y de once nombramientos por parte del Consejo General. Todos los períodos fueron de seis años, excepto el segundo del H. Zósimo Pérez que fue prolongado dos años más, debido a las dos sesiones capitulares de 1967-1968, y un período del H. Javier, de cuatro años, a causa del famoso "congelamiento", en el año anterior al XX Capítulo General. Hacemos notar que anteriormente, el mismo Hermano había tenido que renunciar en 1991, medio año antes de terminar su mandato, por el nombramiento de Superior en el Colegio Internacional de Roma. Todos ellos fueron nombrados después de una primera consulta, excepto en el 2002, que por no aceptar el H. Javier otro trienio, se realizó un segundo sondeo entre los dos Hermanos más votados. Los HH. Hipólito y Javier, ejercieron tal misión en dos etapas distintas.

Sin buscar mayores significados hacemos notar que cinco de los provinciales fueron elegidos siendo maestros de novicios, o provenientes de la Formación. Son ellos los HH. Marcelino Ganzaraín, Javier Espinosa, Santiago Cisneros, Hipólito Pérez y Juan Carlos Bolaños.

Los estilos de animación han seguido el proceso y dinámica que la historia ha venido introduciendo en la vida religiosa y en nuestro Instituto. Junto con el ejercicio de gobierno se ha ido desarrollando más la dimensión de animación y acompañamiento. Si para las determinaciones de gobierno en una época podían resolverse las cosas en un día, al introducirse espacios de reflexión y discernimiento, se ampliaron los días de encuentro mensual. Los Consejos largos de evaluación del año y de proyección al siguiente, se han ido cuidando como momentos de encuentro, de reflexión tranquila y de celebración fraterna. Los Cóbanos, Esquipulas, Puerta Parada, Karmel Juyú, entre otros, saben de esas sesiones. A partir de los años 80 el Consejo realiza su Proyecto comunitario, que quiere ayudar en la constitución de un grupo donde se experimente lo que se quiere transmitir.

La cercanía a los Hermanos se ha promovido de formas diversas. En un tiempo fue muy común realizar una de las visitas anuales a las comunidades con el provincial y uno de los consejeros. Fue haciéndose habitual rotar las reuniones de Consejo por las diversas comunidades de la Provincia. Se comparte con los Hermanos las reflexiones y decisiones a través del Informe del Consejo. Al principio se enviaba a cada comunidad, pero con el tiempo lo recibe cada Hermano por correo electrónico. Al inicio del año se publica un folleto con toda la programación provincial. Hay Consejos ampliados donde se dialogan aspectos provinciales con otros Hermanos. Se organizan diversas comisiones, que hacen la animación provincial más participativa y colegiada. Si al inicio estas comisiones están formadas solamente por Hermanos, con el tiempo se involucra a los laicos. Cada consejero tiene asignadas algunas comunidades como referencia de cercanía y animación.

Hay que destacar la fuerte dimensión pastoral que subraya la acción tanto del H. Provincial como de su consejo. El acento que con el tiempo va poniendo el H. Provincial es la atención a los Hermanos y a las comunidades. A pesar de las distancias se han ido manteniendo dos visitas al año para cada comunidad, pero fácilmente se llega a tres. La misma casa provincial se amplió en su momento con la finalidad de ser referencia de acogida y espíritu de familia para todos los Hermanos de la Provincia.

Este mismo espíritu participativo y colegial ha supuesto diversas consultas a los Hermanos por parte del Consejo. Una consulta muy amplia se realizó en el año 2000. La finalidad: "Implicarse todos los Hermanos en las decisiones importantes de la Provincia, de cara al proceso de vitalización y refundación". En torno a 115 Hermanos respondieron a la Consulta. A lo largo de nuestra historia estas dinámicas han ayudado a sentirnos familia provincial.

Cabe resaltar la *Planificación estratégica de la Provincia*, elaborada por el Consejo Provincial para el trienio 2008-2010. Viene elaborada con un marco de *Misión, Visión y Creencias*. De esta forma se expresa la Misión: "La Provincia Marista de América Central, como comunidad de vida dentro de la Iglesia Católica y en nuestras

sociedades, está integrada por Hermanos y Laicos/as en misión compartida. Nuestra misión es evangelizar educando, desde la espiritualidad marista y el testimonio de vida, a los diversos agentes y destinatarios, preferencialmente a los más necesitados, mediante la educación formal y no formal y otras iniciativas pastorales”.

En un segundo paso analizan la Provincia con sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Presentan posteriormente la *Estrategias medulares* y *las iniciativas*, en relación a las siguientes dimensiones: El testimonio de la opción por Jesús y su evangelio al estilo de María. Identidad, visibilidad y proyección institucional. Innovación educativa y creatividad evangelizadora. Vida y misión compartida. Visión social inclusiva y relevante (preferencia por niños y jóvenes más necesitados, nuevas presencias, diversidad cultural y social), que enfaticen en el desarrollo de personas con conciencia crítica y comprometidas desde el Evangelio con la justicia, la paz, la ecología y la solidaridad. Organización y gestión innovadora, adecuada y efectiva.

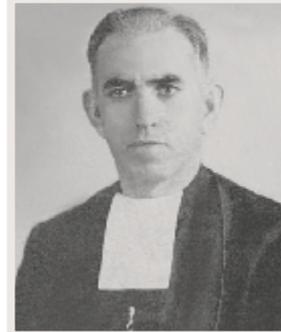
La propuesta del Consejo viene interactuada con las comunidades. Resulta una interesante hoja de ruta, seria y fundamentada, para la animación del Consejo Provincial en el trienio.

Con el tiempo, el correo institucional de cada hermano permite acceder a buena parte de las comunicaciones provinciales, de los eventos institucionales, de los mensajes del hermano Provincial. Por este medio llegan a hermanos y laicos programas formativos, subsidios de lectura, motivaciones y recursos para la oración.

LOS HERMANOS PROVINCIALES (1949 – 2023)

» H. BRAULIO VIDAURRE LIZÁRRAGA (1949-1955)

El H. Leonardo Vidaurre Lizarraga, en Religión, H. Braulio, nació en Ibiricu, Navarra, el 18 de agosto de 1894. Sus padres fueron Don Martín y Dña. Martina.



H. Braulio Vidaurre

El Juniorado lo inició en Vich el 17 de marzo de 1907. El Postulantado lo hizo en San Andrés de Palomar y ahí vistió el hábito marista, el 9 de septiembre de 1909. Sus primeros votos, el 25 de diciembre de 1910 y la profesión perpetua, el 13 de enero de 1916. El voto de Estabilidad lo emitió el 2 de diciembre de 1934. Consiguió el título de Normalista. Falleció en Morelia el 26 de abril de 1979.

Encontramos al H. Braulio en sus años iniciales como marista en San Cristóbal, Pedro de Alvarado y Tacubaya. En San Luis Potosí lo vemos ya como director, igual que del Colegio México. En 1948 es nombrado visitador del Distrito de Centro América.

En 1949 fue nombrado por el Consejo General como el primer provincial de Cuba América Central y terminó este servicio en 1955. Al terminar, de nuevo es visitador de Centro América desde 1955 hasta 1962.

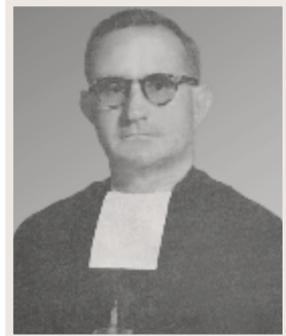
En 1962 es director fundador de Liceo Coatepeque, como lo será igualmente de la Escuela Marista de Guatemala, de 1965 a 1967. A partir de esa fecha queda en descanso en la Escuela, donde le sorprende el violento terremoto de 1976. En ese momento se juzgó conveniente trasladarlo a México, nación hacia la que mantenía un gran cariño. Fallece en Morelia tres años más tarde.

Veamos algo de sus actividades durante el provincialato:

- » Ante todo, el H. Braulio quiso conocer bien todas las obras de la Provincia; muchas de ellas venían del antiguo Distrito de México y otras venían del Distrito de Colombia. Para él era una faena nueva. No conocía a los Hermanos y no conocía las obras. Conocer y abrirse a la nueva realidad fue su primera gran ocupación.
- » En el primer año de su mandato, el Consejo Provincial vio necesario el crear nuestro órgano informativo de la Provincia. Nació en ese mismo año la Revista ESTRELLA DEL MAR.
- » El H. Braulio, con una dedicación total, se dio a la organización de la Provincia. Puso gran empeño en las visitas a las comunidades. Buscó relacionarse con los miembros de la comunidad educativa. Le gustaba realizar pruebas de ortografía en los colegios.
- » Bien acompañado y asesorado por su consejo, no intentó fundar obras nuevas en esos seis años de proyección. Puso bien las bases para el caminar futuro de la Provincia.

» H. PABLO DE LA CRUZ (1955 – 1961)

Recordamos muy bien al H. David Mediavilla González; en religión, Pablo de la Cruz. Este hombre, muy querido, nació en Villasur, pueblo de Palencia, España. Por sus servicios en Puerto Rico tuvo que hacerse ciudadano norteamericano, medida exigida en aquella época



H. Pablo de la Cruz

Nació el 29 de diciembre de 1904, en el cristiano hogar de Don Emilio y Dña. Juliana. En muy temprana edad entró en el Juniorado de Carrión de los Condes, en marzo de 1917. Pasó al Postulantado en 1920 y al año siguiente vistió el hábito marista en el Noviciado de Pontós, el 6 de junio. En 1922 emitió con fervor sus primeros votos y cinco años más tarde, en 1927, hizo su profesión perpetua. Emite el voto de Estabilidad el 15 de agosto de 1945.

Después de un breve Escolasticado en México, en 1923, pasó a ejercer de maestro en la Primaria de La Víbora. Es uno de los pocos Hermanos que se proyectó también en Cárdenas. Conoció muy pronto la responsabilidad del directorado en Cienfuegos, en el Juniorado naciente, en Caibarién, en del Internado de Cienfuegos, en Camagüey, en La Víbora-Primaria. Está claro que es en el servicio donde se forjan los hombres grandes. En 1955 es nombrado provincial, sucediendo al H. Braulio. Su mandato va desde 1955 hasta 1961.

Concluido su mandato, lo encontramos en 1962 como director del Juniorado de Guatemala. En 1963 ya está en Puerto Rico preparando la fundación de Guaynabo. Ahí trabajó por muchos años como humilde profesor hasta que el Señor lo llamó al descanso final. Falleció el 17 de diciembre de 1981.

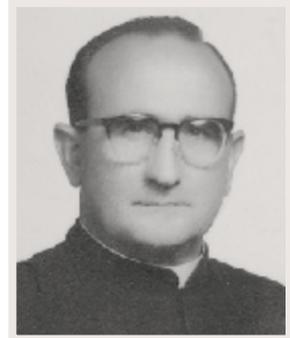
He aquí, en síntesis, algunas de sus actuaciones en el cargo de provincial:

- » Como su predecesor, atendió el caminar de cada una de las Comunidades. Como experto maestro, recordamos también los certámenes que realizaba entre los alumnos, creando verdadero interés entre ellos.
- » Durante su gestión se abrió el Juniorado de Guatemala (1958). Nombró al recordado H. Pablo Valentín Rodríguez como primer director.
- » Le correspondió al H. Pablo de la Cruz vivir las inquietudes y arbitrariedades del régimen instalado en Cuba. A la inseguridad inicial siguió la confiscación de todos los bienes que teníamos en la Isla, con la consiguiente salida del país de todos los Hermanos y su dispersión en numerosas naciones: Estados Unidos, España, Colombia, Venezuela, Chile, Perú, Centro América.

» H. ZÓSIMO PÉREZ MAÑUECO (1961 – 1969)

El H. Zósimo Pérez Mañueco nació el 19 de junio de 1919, en Villacid de Campos, provincia de Valladolid. Su padre fue Don Aurelio y su madre, Doña Deogracias.

Carrión de los Condes lo recibe como junior el 3 de septiembre de 1930. En agosto de 1935 lo encontramos en el Postulantado de Pontós. Generoso en su vocación, el 8 de septiembre de 1937 emite sus primeros votos. Su consagración perpetua tiene lugar el 15 de agosto de 1943, en Cienfuegos. Emitió su voto de Estabilidad en 1954.



H. Zósimo Pérez

Los avatares de la guerra civil y la posguerra hacen que lo veamos muy joven como profesor en Haro (Rioja). Después pasa a La Víbora. Más tarde lo encontramos de director en Cienfuegos. Es provincial de 1961 a 1969. Le toca un período sumamente duro, al que hace frente con competencia y admirable tesón.

Al terminar su mandato manejó durante muchos años las finanzas de la Provincia, superando las dificultades económicas en que se encontraba por la salida de Cuba. En sus años de relativo descanso dio ejemplo de trabajo sin límites en la Residencia Champagnat y en Coatepeque, donde fue superior y administrador, respectivamente.

Pero veamos su faceta de servicio como provincial. Le correspondió una dura y pesada herencia que le dejó el momento histórico que le tocó vivir. Digamos, en breves líneas, que le tocó recomponer la Provincia.

- » Estaban las ovejas dispersas por diversas naciones y era necesario recoger el rebaño. Había que ubicar a cada uno en su lugar, con nuevas obras, en nuevos países. Era necesario recrear la Provincia. Fueron momentos realmente difíciles, pero con mucho tacto lo fue logrando. Algunos Hermanos optaron por el cambio a otra Provincia.

- » Si éramos unos 200 Hermanos, muchos dispersos, fue necesario crear nuevos campos de trabajo ya que solo nos quedaban Guatemala y El Salvador como lugares conocidos. En este período se abren las siguientes obras: Escuela Parroquial de Mejicanos (1961), Coatepeque (1962), Agropecuario de Santa Clara de San Carlos (1962), Guaynabo (1964), Jocotales (1965), Manatí (1967), David (1968). En esta época se toma el Sector de Ecuador, a propuesta del Consejo General, y se fundan: Daniel Álvarez Burneo (1965), Quevedo (1965), Colegio Pío XII, en Santo Domingo (1967), Pasaje (1968), Macará (1969).
- » Realmente, este período del H. Zósimo tuvo grandes desafíos, pero fueron afrontados con inteligencia y mucho espíritu. El Señor sabe sacar bienes donde los hombres solo vemos males. Cuántos países nuevos, cuántas poblaciones se abrieron a la presencia marista a partir de la expulsión de Cuba.
- » De esta época es el contrato con Argentina para salvar a nuestras Casas de España, en tiempos de gran necesidad económica en nuestra Provincia.
- » En 1968 se tiene el I Capítulo Sectorial. Primera experiencia para las distintas zonas de la Provincia: Ecuador, España y América Central.

» H. ÁNGEL PASTRANA CORRAL (1969 – 1974)

El H. Ángel Pastrana Corral; en religión, H. Nazario José, vio la luz primera en Gordaliza del Pino (España). Sus padres fueron Don Eustaquio y Doña Francisca, quienes inculcaron en Ángel una sólida orientación cristiana. Ingresó el 12 de abril de 1937 en el Juniorado de Carrión. De allí pasó a Espira de L'Agly y, en 1940, inició su postulante. El 2 de agosto de 1941 vistió el hábito marista y al año siguiente se consagró al Señor con los votos religiosos. Su consagración perpetua la realizó el 15 de agosto de 1947. Con total generosidad emitió su voto de Estabilidad el 8 de diciembre de 1962. Falleció en Ecuador en noviembre de 2006.



H. Ángel Pastrana

Finalizado su escolasticado lo encontramos como profesor en La Víbora. En 1955 es director del Juniorado de Villa Marista. En 1961, ya en Centroamérica, ejerce como director del Colegio Champagnat de Santa Tecla. En 1963 pasa a dirigir el Escolasticado de Miranda. Y en 1969 es nombrado provincial de América Central.

Constituida la Provincia de Ecuador fue elegido, en 1975, como su primer provincial. Estaba ejerciendo en ese momento las funciones de maestro de novicios en Miranda de Ebro. Concluida su misión al frente de la Provincia, pasó a dirigir la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica de Loja. En 1986 tomó un respiro al ejercer como profesor en la Casa de Formación de esa ciudad. Al año siguiente, se le responsabilizó del Escolasticado. La muerte le sorprendió en plena actividad, como había vivido toda su vida. Era el año 2006.

Veamos algo de su gestión como provincial:

- » Fue un hombre de recia espiritualidad. ¡Cómo recordamos aquellas meditaciones que cada mes enviaba a todos los Hermanos! En los retiros transparentaba en sus palabras la hondura de su ser.
- » Algunas fundaciones de su época: En 1970 se llevó a cabo la apertura de la Escuela Nocturna del Liceo Guatemala. En este mismo año se realizó la fundación del Instituto San Francisco de Estelí, en Nicaragua, y se construyó la actual Casa Provincial. En 1971 se abrió el Escolasticado en Guatemala.
- » En este período, 1970, Roma autorizó el cambio de nombre de la Provincia por el de "PROVINCIA DE AMÉRICA CENTRAL"
- » En 1971 se celebró el II Capítulo Sectorial del Sector de América Central. Recordamos que en esas fechas no teníamos todavía Capítulo Provincial.
- » En estos años se promueve la Educación Personalizada a través de un Equipo venido de España, al frente del cual está el H. José María Valero.
- » Sus años como provincial coinciden con las crisis del postconcilio. En la Provincia se dieron numerosas salidas de Hermanos.
- » Como provincial de Ecuador le fue fácil su relación con esa Provincia naciente y supo impulsar caminos de renovación.

» H. JOSÉ ANTONIO LÓPEZ GUARDADO (1975 – 1980)

El H. José Antonio López Guardado nació un 5 de mayo de 1931 en el Zapotal, Ojos de Agua, pequeño pueblo de El Salvador. Sus padres fueron Don Fernando López y Dña. Antonia. Muy seria y cristiana fue su educación en el hogar. A edad muy temprana ya pensaba en el sacerdocio y se preparaba para el Seminario. Pero el Señor le orientó de manera directa al Juniorado San José de Santa Tecla. Ahí inició su formación marista el 1° de enero de 1942. Continuó este proceso en el Juniorado San Camilo, de Colombia.



*H. José Antonio
López*

El 15 de septiembre de 1946 inició su postulante y al año siguiente vestía el hábito marista en el Noviciado de Yanaconas. Hizo sus primeros votos el 15 de agosto de 1948 y la consagración perpetua en el Liceo Guatemala, en noviembre de 1953. Para vivir mejor su entrega a Dios y a la Congregación emitió su voto de Estabilidad en 1966.

Veamos algo de su vida. En 1949, jovencuelo de 17 años, ya le vemos en el Liceo Guatemala como profesor. Con la misma misión lo encontramos en el Liceo Salvadoreño, en 1956. Muy pronto, en 1957, asume la dirección de la Escuela San Alfonso. En 1961 es director del Instituto Católico de Oriente; en 1966, del Liceo San Luis, y en 1967, del Liceo Salvadoreño. De 1970 a 1973 realiza estudios en Roma, en la Universidad salesiana. A finales de 1973, le vemos de nuevo como director del Liceo Salvadoreño, Primaria. En 1974 es nombrado provincial. Concluido su período pasó dos años en El Escorial, como submaestro. En 1983, nuevamente se encarga de la dirección del Colegio Champagnat. En 1990, lo es del Liceo Guatemala. En 1996 se le asigna la misión de crear el organismo COESMAR. En 2009 es nombrado secretario provincial.

Algunas acciones durante su provincialato:

- » El Retiro del H. Basilio Rueda (1974), que dio muchas luces para crecer como personas y como provincia.
- » Viaje al Ecuador para sondear entre los Hermanos la posibilidad de una nueva provincia. El resultado fue positivo y nació la Provincia de Ecuador.
- » Celebración del Primer Capítulo Provincial en 1975, de donde surgió la necesidad de una Planificación de la Provincia y de los Colegios.
- » Planificación de la Provincia y de "Un Colegio en Pastoral", con la animación del H. Panini. De aquí surgió el Proyecto Educativo para los Colegios, proceso iniciado en 1975 y seguido en los años siguientes.
- » En 1976 se publicó la Filosofía de la Educación Marista, primer documento en la Provincia que recogía las líneas educativas para nuestras obras.
- » Cursos de Catequesis, con Equipo de HH. mexicanos y otro de Venezuela.
- » Curso sobre el Padre Champagnat, impartido por los Hermanos Juan María Merino y Alexander Balko.
- » Creación del Equipo de Pastoral Provincial con los HH. Hilario Martínez y Santiago Cisneros.
- » Celebración del Segundo Capítulo Provincial, en 1977.
- » Fundación de Condega. Se rechazó la Escuela de Agricultura de Estelí. Se abrió el Postulantado en San Salvador. Nació la comunidad de Chajul (1980), que se cerró en junio de ese año por los problemas de violencia en la zona. En 1980 se trasladó el Postulantado a Guatemala.

» H. MARCELINO GANZARAÍN GÓMEZ (1980 – 1986)

El H. Marcelino Santiago Ganzaraín Gómez nació en La Habana, el día 25 de julio de 1939. Sus padres, Don Marcelino y Doña Macrina celebraron con gozo su nacimiento. No hizo juniorado, ya que ingresó directamente al postulantedo de Pontós, el 20 de agosto de 1960. Inició su noviciado un año después, y profesó por primera vez el 2 de julio de 1962. Permaneció en España por 4 años, en cursos de formación. Trabajó en Miranda de Ebro y allí hizo su profesión perpetua en agosto de 1967. Más tarde, en gesto de fidelidad al Señor, emitió su voto de Estabilidad en Guatemala, el día 31 de diciembre de 1977.



*H. Marcelino
Ganzaraín*

Estando como escolástico en Miranda de Ebro es al mismo tiempo profesor de Matemáticas. Estudia en Barcelona y después lo vemos como profesor en el Juniorado de Miranda (años 1962 a 1969). Profesor y subdirector del Liceo Guatemala en 1970. En 1971 es nombrado director del Escolasticado de Guatemala. Submaestro del Noviciado de Miranda en 1975. En 1976 comienza como maestro de novicios en Venta de Baños. En 1980 es nombrado provincial.

De 1985 a 2000 funge como consejero general del Instituto. En el año 2001 realiza cursos especiales en Madrid. Director del Postulantedo en el 2003, en Guatemala. En el 2008 es destinado a Los Chiles (Costa Rica).

Algunos rasgos de su período como provincial:

- » Le correspondió ver el cierre de Chajul por la muerte de un sacerdote y la inseguridad reinante en el Quiché.
- » En su época se estableció REMAR en la Provincia -movimiento creado en Colombia-, con Amigos en Marcha, Ciudad Nueva, las Carabelas, y las Comunidades Remar.

- » Durante su mandato recibimos la grata visita del H. Basilio, respondiendo a una solicitud que se le hizo ante los delicados problemas que aquejaban a Centro América en esas fechas. Su visita fue muy provechosa y orientadora para los Hermanos.
- » Le correspondió coordinar, en 1983, el IV Capítulo Provincial. En él se estudió como tema central "El Hermano Marista hoy, en la Provincia de América Central".
- » En 1985, de nuevo el H. Basilio visitó la Provincia y dirigió un Retiro de Oración.
- » En esta etapa los Hermanos Hilario y Santiago publicaron el libro sobre el Proyecto Educativo.
- » Se celebró el V Capítulo Provincial y se estudió el tema "Misión del Hermano Marista en la Provincia de América Central".

» H. JOSÉ JAVIER ESPINOSA MARTICORENA (1986 – 1991) - (1998 – 2001)

El día 4 de diciembre de 1944, en el hogar de los señores José y Julita, en Tafalla, provincia de Navarra, hubo gran alegría. Había nacido un niño y se le puso por nombre José Javier. A los 10 años recién cumplidos, el 29 de enero de 1955, se presentó en Carrión para iniciar su juniorado. Formó parte del primer grupo de juniors que en 1957 fundaron el Juniorado Mayor de Miranda de Ebro. Pasó a Pontós el 7 de julio de 1959, para iniciar el postulante y el 16 de julio del año 1960 recibió con gozo el hábito marista. Un año más tarde, de acuerdo a las normas de la época, se consagró al Señor con los primeros votos. En Miranda de Ebro realizó los tres años de escolasticado, al término de los cuales viajó a Guatemala. El 6 de noviembre de 1966 se consagró al Señor con los votos perpetuos. El 23 de diciembre de 1986 emitió el voto de Estabilidad, en su primer año como provincial.



H. Javier Espinosa

Veamos algunos rasgos de su vida y actividades en las Comunidades:

En 1964 fue destinado al Liceo Guatemala como educador de los niños de Primaria. Formó parte del grupo de Hermanos que iniciaron los grupos scouts en el Liceo Guatemala. De 1967 a 1971 estuvo en Roma obteniendo la licenciatura en Teología, en el Jesus Magister y en la facultad de la Universidad de Letrán. De 1975 a 1980 ejerció la dirección del Colegio Marista de Alajuela. De aquí pasó al Noviciado de Venta de Baños como maestro de novicios (años 1981 a 1985). En 1986 fue nombrado provincial, cargo que ejerció durante seis años. Al terminar el provincialato los superiores le responsabilizaron del Colegio Internacional de Roma (1991-1995). En 1996 pasó a Lyon, para formar parte del Equipo de animación del Curso internacional para formadores, que el Instituto había organizado. En 1997, de nuevo la Provincia lo reclama y es elegido provincial por segunda vez. Al no aceptar un segundo período en esta misión es nombrado para colaborar en la formación permanente de la Provincia. Poco duró esta función porque, en el 2002 se le asignó la dirección del Centro de Espiritualidad de El Escorial. A finales del 2009 es nombrado director del Secretariado de laicos, a nivel de Instituto, y ejerce esta misión hasta finales del 2017, en que vuelve a la Provincia.

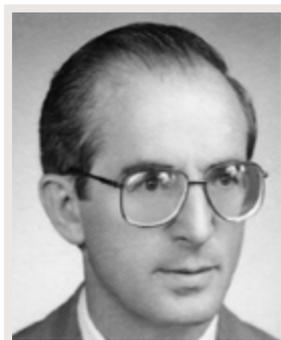
Veamos qué ha dado a la Provincia nuestro H. Javier en sus períodos de provincial:

- » Digamos ante todo que Javier ha aportado gozo y alegría en las comunidades de la Provincia. Sus carcajadas sonoras son famosas y los Hermanos le agradecen ese espíritu abierto, jovial, cercano y creador de confianza relacional.
- » Le tocó vivir el V Capítulo Provincial (1986) en el cual se estudió a fondo “La misión del Hermano Marista en la Provincia de América Central”.
- » Le correspondió orientar una nueva visión del director y del superior cuando vino la necesaria separación de las funciones, entre el superior de la Comunidad y el director de la Obra.
- » Nuevas presencias: Fundación en Atehuán, el 2 de enero de 1987. Ese día se hicieron presentes todos los Hermanos de las comunidades cercanas para compartir ese gozo. En diciembre de 1989 se instaló la primera Comunidad en la Residencia Champagnat.

- » En 1990 nació la “Fraternidad Nuestra Señora del Hermitage”, primera Fraternidad de la Provincia. En septiembre del mismo año se inició la comunidad de Barranquitas, en Puerto Rico.
- » Le correspondió organizar el VI Capítulo Provincial, al iniciar su segundo trienio. En ese Capítulo se estudió el tema: “Nuestra misión de Evangelizar hoy”.
- » En diciembre de 1989 la Provincia se alegró con la visita del H. Charles Howard.
- » Durante su gobierno se aprobó el cierre progresivo de las casas de formación de España.
- » En su segundo mandato, en 1999, celebramos el 50 Aniversario de la creación de la Provincia.
- » Se abrió la obra de Los Chiles, en Costa Rica. Se tuvo el Primer Encuentro de Educación de la Provincia y la Primera Asamblea Provincial.
- » En el 2001 se fundaron dos obras: la comunidad de Talnique y el Tecnológico de Chichicastenango. Se creó FUNDAMAR. En diciembre de ese año se celebró el X Capítulo Provincial, con el lema: “En Comunidad optamos por la vida”.

» H. SANTIAGO CISNEROS RODRÍGUEZ (1991 – 1997)

El H. Santiago F. Cisneros Rodríguez, nació el 30 de enero de 1943, en Quintana de Raneros, Provincia de León, España. Sus padres, Don Hermenegildo y Doña Rosario se sintieron felices con el nacimiento de su segundo vástago. Con pocos años, el 3 de diciembre de 1955, entra en el Juniorado de Carrión de los Condes. Formará parte del grupo fundador del Juniorado de Miranda de Ebro. El 7 de julio de 1959, inicia el postulante en Pontós. Al año siguiente, el 16 de julio, viste el hábito marista. El 22 de agosto de 1966, estando en Carrión de los Condes, hace su profesión perpetua, después de los ejercicios de San Ignacio, tenidos en Sigüenza. Generoso y optimista, sella definitivamente su compromiso



*H. Santiago
Cisneros*

con la Congregación al emitir el voto de Estabilidad en Guatemala, el día 23 de diciembre 1986.

Veamos algunos de los lugares que ha recorrido el H. Santiago en su vida:

Apenas terminada su formación en el Escolasticado de Miranda de Ebro lo vemos en Carrión de los Condes como profesor (años 1964 a 1969). En 1970 lo encontramos en la Escuela San Alfonso ejerciendo la docencia. Ese mismo año pasa al Liceo Guatemala como educador (desde 1970 a 1977).

En 1977 lo vemos integrando con el H. Hilario el primer Equipo Provincial de Pastoral, con sede en Santa Tecla. En 1979 recibe el nombramiento de director del Liceo Salvadoreño, Educación Básica. En 1981 sigue en el Equipo Pastoral y ahora su sede es la RUM. En enero de 1986 es nombrado maestro de novicios en Venta de Baños. En 1991 se le nombra provincial.

Concluido su mandato en 1997, lo destinan a El Escorial, como subdirector. Después es nombrado director de ese centro de espiritualidad. En el 2003 está en el Escolasticado. En el 2004 lo vemos como superior y rector del ITEC en Chichicastenango. Sus últimos años los pasa en Guaynabo, compartiendo el cuidado de su salud con su proyección apostólica y solidaria junto a miembros de las fraternidades. Ahí le llamó el Señor.

Señalamos algunos aspectos de su provincialato:

- » En 1991 vivió con inmenso dolor el asesinato de su hermano Moisés, en la Escuela Marista. Fue un hecho trágico para la Provincia y para la Escuela.
- » Se celebró el VII Capítulo Provincial en dos sesiones; en una de ellas tomó posesión de su cargo de provincial. En ese mismo año nació la Escuela Vespertina "Marcelino Champagnat," de San Miguel.
- » En 1992 se inició el proceso de Discernimiento de la Provincia. Este proceso se prolongó hasta el año 1994.
- » Comenzó el proceso de cierre de las casas de España, aprobado en el período anterior.

- » En 1994 se deja Venta de Baños y se traslada este Noviciado a El Salvador, con el nombre de "Nuestra Señora de Guadalupe". En ese año se vivió la trágica muerte del H. Fernando Cosgaya, en San Miguel.
- » En 1994 se celebró el VIII Capítulo Provincial y fue estudiado el tema "Hermanos en Solidaridad, haciendo vida su discernimiento".
- » En 1995 inició la comunidad Belén de las Hermanitas Maristas de Champagnat, en Guatemala.
- » En enero de 1996 se fundó la Comunidad Montagne, en Guatemala y, en Costa Rica se inició el programa para discapacitados, en el Colegio de Alajuela.

» H. ADOLFO CERMEÑO GIRALDO (2002 – 2007)

El H. Adolfo Cermeño Giraldo vio la luz primera en Guaza de Campos, Palencia, (España), el día 27 de julio de 1953. Sus felices padres fueron Don Adolfo y Doña Benedicta.

Todavía de corta edad, según la costumbre de la época, ingresó en el Juniorado de Carrión de los Condes, el 6 de septiembre de 1966. Inició el postulante en Pontós, el día 2 de julio de 1971. Al año siguiente, el 8 de julio, vistió el hábito marista. La profesión religiosa tuvo lugar en Miranda de Ebro, el día 8 de julio de 1973. Cinco años más tarde, julio de 1979, se consagró definitivamente al Señor con los votos perpetuos.



H. Adolfo Cermeño

Conozcamos algo de su vida apostólica:

En 1974 lo encontramos en el Juniorado de Carrión de los Condes como profesor, hasta 1978. Al año siguiente lo vemos en Guaynabo, ejerciendo la docencia. De 1989 a 1992, sigue en Roma estudios superiores, en la Universidad salesiana. En 1994 pasa a la RUM como coordinador del Equipo de Pastoral Provincial. En el 2001 realiza un curso de actualización en Madrid y ese mismo año es nombrado

provincial. Al terminar, se queda en Madrid por un año, siguiendo algunos cursos en la capital y participando de la sesión de espiritualidad en El Escorial. En el 2009 está al frente de la Escuela Marista de Guatemala.

Recordamos algunas actividades de su provincialato:

- » En el inicio de su mandato vemos que se abrió la Vespertina en la Escuela San Alfonso.
- » En el año 2003, la Comisión de Educación Provincial lanza el Curso FORMAR para los maestros de la Provincia. A estas alturas se puede decir que centenares de maestros han participado en este Curso.
- » En el año 2004 nace, en San Salvador, la Comunidad Hermano Francisco con la idea de abrirse a la presencia de laicos viviendo en comunidad con los Hermanos.
- » En el mes de julio del 2004 se cierra la Comunidad de Barranquitas, en Puerto Rico. En el mismo año se celebra la III Asamblea Provincial, seguida del XI Capítulo Provincial, con el tema "Identidad del Hermano Marista de Centro América y Puerto Rico".
- » En el 2005 la Provincia organiza el "Año Vocacional". En este año también, nuestros novicios pasan a Medellín, Colombia, para participar del Noviciado Interprovincial. La Provincia acepta este año la dirección del Instituto Católico Vocacional Jesús Obrero, en Ateos, El Salvador. La Provincia tiene el gozo de recibir al Consejo General en visita muy especial.
- » En el año 2006 se motiva a los Hermanos de la Provincia para que vivan la preparación a la Asamblea Internacional sobre Misión Marista, que se va a celebrar en Mendes, Brasil. Se inicia este año el Diplomado Pedagógico.
- » Se inaugura el Centro de Formación Marista en la zona 11, como renovación de las antiguas dependencias del Postulante y Escolasticado.
- » El día 10 de julio del 2007 es un día triste para la comunidad marista, a causa de la muerte trágica del H. Alberto Olano. Es muy sentida su muerte en Guatemala, donde trabajaba. No lo es menos en El Salvador, donde reside su familia. Se celebra, por otro lado, el 25 Aniversario de REMAR. Como nota alentadora, recibimos la noticia de que Cuba vuelve a formar parte de la Provincia.

» H. HIPÓLITO PÉREZ GÓMEZ (2008 – 2013; 2017 - 2024)

El H. Hipólito nació el 24 de noviembre de 1965, en Dueñas, Provincia de Palencia, España. Sus felices padres, Don Demetrio y Dña. Justina, celebraron jubilosos el natalicio del nuevo hijo.



H. Hipólito Pérez

En el año 1977 ingresó al Colegio Apostólico Juan XXIII (Miranda de Ebro), de los Hermanos de la Inmaculada Concepción (Holandeses). Con ellos realizó sus estudios de 7° y 8° de E.G.B. Los primeros años de Bachillerato los continuó siempre con los Hermanos Holandeses, aunque compartiendo las clases con los juniors maristas de Miranda. El año 1981 los Hermanos Holandeses decidieron cerrar sus casas de formación en España. Hipólito fue invitado a continuar con los Hermanos maristas en el Juniorado de Miranda. En 1981 inició su postulante en dicha ciudad. En 1982 comenzó el noviciado en Venta de Baños. El día 10 de junio de 1984 emitió sus primeros votos y cinco años más tarde, el 8 de diciembre de 1990, realizó su consagración perpetua en Carrión de los Condes.

Recorremos algo de su vida apostólica:

En 1986 lo encontramos en Alajuela en su Año de experiencia como escolástico. En 1988 está en Carrión como prefecto del Juniorado. En el año 1992 de nuevo lo encontramos en Alajuela como profesor. En 1993 es nombrado superior de esa Comunidad de Alajuela. Hace un breve corte en sus tareas para seguir un Curso de formación en CEFAS, al término del cual regresa de nuevo a Alajuela con el mismo cargo. En 1996, viaja a Lyon, Francia, para participar del curso organizado por el Instituto para la formación de formadores, con una duración de dos años. Del 1998 al 2002 lo encontramos como maestro de novicios en Mejicanos, El Salvador. En el 2003, lo vemos en la Comunidad Hermano Francisco. En el año 2004 y 2005 es profesor en el Noviciado de Medellín. Al año siguiente comienza a desempeñarse en el cargo de maestro de novicios en esa ciudad colombiana.

En el 2007 es nombrado provincial. Posteriormente, tras el nombramiento del H. Luis Carlos como Vicario General, asumirá otros dos mandatos como Provincial, desde 2018 a 2024.

De su misión como provincial destacamos:

- » En diciembre del año 2007 se celebra el XII Capítulo Provincial, precedido de la IV Asamblea. En un acto muy especial de este Encuentro, se lleva a cabo el traspaso del cargo entre el provincial saliente y el entrante.
- » Si la Congregación vive un proceso de reestructuración para lograr más vida y una atención mejor a los Hermanos, la Provincia vive en un proceso de reorganización. Por esta razón se suprime la Comunidad Hermano Francisco de San Salvador y se integra en la Comunidad de la Escuela San Alfonso. Se suprime la Comunidad Montagne y los Hermanos pasan a la Residencia Provincial. Se junta el Escolasticado con el Postulantado y viven en una casa común.
- » Destacamos en el H. Hipólito (Poly) su estilo dialogante, su sencillez, su cercanía cordial, su búsqueda de la verdad, su espíritu de fe y su sensibilidad. Manifiesta una clara opción por la vida renovada de los Hermanos y de las comunidades.
- » Ha manifestado una atención muy cercana y con mucha preocupación la vida de las comunidades y de los hermanos, especialmente de los mayores y enfermos. Ha sido una prioridad.
- » Se elabora un Plan Trienal, que comprende estas dimensiones:
 - El Testimonio de la opción por Jesús y su Evangelio al estilo de María.
 - Identidad, visibilidad y proyección institucional.
 - Innovación educativa y creatividad evangelizadora.
 - Vida y Misión compartida.
 - Organización y gestión innovadora, adecuada y efectiva.
- » El Hermano Hipólito, junto con su consejo, intentó responder a la realidad de la disminución de hermanos unificando algunas comunidades, buscando una mayor vitalidad de las mismas.
- » El apoyo a la vocación laical en todas sus dimensiones y etapas ha sido clave estos años, más allá del crecimiento de los laicos en puestos de animación, dirección, administración, pastoral y en todas las comisiones provinciales.

- » Deja como herencia de su misión un deseo de crecer en organización y profesionalismo, a la par de mantener el espíritu de familia y la sencillez, claves de nuestro carisma marista.

▶ H. LUIS CARLOS GUTIÉRREZ BLANCO (2013-2017)

El Hermano Luis Carlos nació en la población de Trapagaran, Bizkaia, en España, el día 25 de marzo de 1967. Sus padres Carlos y Loren y su hermana, Martha, con dos hijos.

En septiembre de 1978 inició el juniorado en Arceniega, a la edad de once años. Después de tres años continuó este proceso en el seminario mayor de Miranda de Ebro. Durante el último curso escolar fue el postulante.



*H. Luis Carlos
Gutierrez*

En agosto de 1984, con 17 años, inició el noviciado en Venta de Baños con compañeros procedentes de España, Ecuador, Venezuela, Guatemala, El Salvador y Nicaragua. Al final de este período, en junio de 1986 realiza la primera profesión religiosa. Llega al escolasticado de Guatemala, en julio de 1986. Luis Carlos eligió estudiar Profesorado en Enseñanza media en Lengua, Literatura y estudios sociales. Esto, lo realizó mientras estudiaba la licenciatura en teología, en el ICCRE.

El período de escolasticado incluyó un año de experiencia (1988) que realizó en la comunidad de Alajuela, Costa Rica. Después del período formativo del escolasticado, el primer destino de misión fue en el Liceo Guatemala, desde 1991 a 1994. Durante estos años, además, fue el tesorero de la Conferencia de Religiosos. En esta época se iniciaron los diálogos y negociaciones para el fin de la guerra. En todo este proceso la Conferencia de Religiosos tuvo un papel de mucho protagonismo.

Posteriormente recibió la misión de apoyar la pastoral del Colegio Marista de Guaynabo en Puerto Rico. Allí estuvo por un período

de casi nueve años. Durante este tiempo fue superior de la comunidad, coordinador de la pastoral del colegio y coordinador académico de la Escuela Superior. Esto lo realizaba mientras seguía los estudios de maestría y doctorado en gestión educativa en la Universidad de Puerto Rico. En estos años participó en la Junta Directiva de la conferencia de religiosos.

A partir de 2004 se inicia como animador y coordinador de la pastoral educativa de la Provincia. De este tiempo cabe destacar el esfuerzo por promover un mayor dinamismo en la profesionalización del liderazgo y gestión educativa. Sus esfuerzos se dirigieron no solamente a los directivos y animadores de la educación, sino también a los maestros en general y a la revisión del clima organizativo de las escuelas. Estableció alianzas con varias universidades para dotar de carácter académico a estos procesos: diplomados, licenciaturas y maestrías. El H. Balbino Juárez fue un gran aliado de Luis Carlos en estos procesos.

Al final de 2013 es nombrado Provincial y, con ello, se traslada a Guatemala. Estos cuatro años de Provincial se desarrollaron de acuerdo con la planificación estratégica provincial y tuvo algunos énfasis significativos como fueron:

- » continuar los esfuerzos de la pastoral vocacional con un hermano a tiempo medio o pleno en cada país,
- » el esfuerzo de fortalecer la vida comunitaria por medio de estrategias como asignar un fin de semana mensual sin otras actividades,
- » el nombramiento de una persona responsable del desarrollo del laicado marista en términos de acompañar procesos vocacionales de hombres y mujeres que se sienten llamados a la vocación marista.
- » el inicio del programa solidario Tejiendo sueños en Costa Rica y en El Salvador,
- » el desarrollo de planes de sucesión para los líderes de la misión marista,
- » en general, el cuidado de los hermanos en términos de su vida y vocación.
- » creación de una pequeña estructura organizativa de gestión y consejo de misión.

Durante este mismo período fue nombrado presidente de la CIAP (Conferencia Interamericana de Provinciales). Esto le permitió tener un mayor conocimiento y visión de la vida marista en el continente. En septiembre de 2017, durante el XXII capítulo General es nombrado Vicario General.

CONSEJOS PROVINCIALES (1949 – 2023)

Desde los inicios de la Provincia hasta 1977 encontramos cuatro consejeros que animan y gobiernan con el H. Provincial. A partir de ese año habrá seis. Se introduce así una nueva visión de la animación provincial, más participativa y colegiada. Generalmente aparecen los cambios de Consejo cada tres años.

Se da una circunstancia especial en los inicios del año 1975. Con motivo del retiro del H. Basilio había sido nombrado provincial el H. José Antonio López, en diciembre de 1974. Como el Primer Capítulo Provincial no tendría lugar sino hasta diciembre del siguiente año, se realizó en las comunidades la votación para consejeros. El 13 de enero de 1975 el H. Provincial hacía público el nombramiento de los mismos: HH. Zósimo Pérez, José Alcalde, Rubén Romo y Marcelino Ganzaraín.

Respecto a la composición del Consejo no podemos concluir criterios generales, pero constatamos que siempre ha existido en sus miembros un cierto pluralismo, sea por la misión desarrollada, nacionalidad, país de residencia o visión. Habitualmente el H. provincial ha ido nombrando como viceprovincial al Hermano más votado para Consejero. Siendo provincial el H. Ángel Pastrana, en 1972, se introdujo la experiencia de Consejo ampliado para ciertos temas de interés sectorial, siendo elegidos por las respectivas regiones los Hermanos Santiago Fernández, por Ecuador; Juan Arconada, por Puerto Rico, y Javier Espinosa, por Panamá, Costa Rica y Nicaragua.

Igual que para el sondeo de provincial, hablando de las votaciones para consejeros provinciales se puede decir que, en general ha primado fácilmente el consenso al momento de conformar el Consejo.

Estos son los miembros de los Consejos Provinciales en nuestra historia:

1949	Braulio Vidaurre
	Albino Larrión - Luis Gregorio Quiroga – Maximiliano Mediavilla – David Mediavilla.
1951	Braulio Vidaurre
	Albino Larrión – Luis Gregorio Quiroga – David Mediavilla – Maximiliano Mediavilla.
1953	Braulio Vidaurre
	Albino Larrión – David Mediavilla – Maximiliano Mediavilla – Julio Fortunato Gil
1954	Braulio Vidaurre
	David Mediavilla – Maximiliano Mediavilla – Julio Fortunato Gil – Zósimo Pérez
1955	David Mediavilla
	Luis Gregorio Quiroga – Maximiliano Mediavilla – Julio Fortunato Gil – Zósimo Pérez
1961	Zósimo Pérez
	David Mediavilla – Braulio Vidaurre – Ángel Pastrana – Vicente Antolín
1963	Zósimo Pérez
	David Mediavilla – Vicente Antolín – José Antonio López – Braulio Vidaurre
1968	Zósimo Pérez
	José Antonio López – Maximiliano Mediavilla – Silvestre Echávarri – Julio Villasur
1969	Ángel Pastrana
	José Antonio López – Silvestre Echávarri – Julio Villasur – Maximiliano Mediavilla
1969	Ángel Pastrana
	Zósimo Pérez – Maximiliano Mediavilla – José A. López – Valentín Rodríguez

1970 Ángel Pastrana

Zósimo Pérez – Rubén Romo – Maximiliano Mediavilla – Valentín Rodríguez.

(José A. López va a Roma por estudios. Se elige al H. Luis Pérez A., que muere en el volcán Pacaya. Le sustituye el H. Rubén Romo).

1974 José Antonio López

Zósimo Pérez – Rubén Romo – José Alcalde – Marcelino Ganzaraín

1975 José Antonio López

Zósimo Pérez – Rubén Romo – Javier Espinosa – Ricardo Herrero
(José Alcalde y Marcelino Ganzaraín son destinados a las casas de formación de España)

1977 José Antonio López

Zósimo Pérez – Javier Espinosa – Juan Arconada – Hilario Martínez – Rubén Romo – Ricardo Herrero

1980 Marcelino Ganzaraín

Hilario Martínez – Ricardo Herrero – Juan Arconada – Zósimo Pérez – Santiago Cisneros – Abel Pedrosa

1982 Marcelino Ganzaraín

Hilario Martínez – Ricardo Herrero – Juan Arconada – Zósimo Pérez – Santiago Cisneros – José Antonio López

1983 Marcelino Ganzaraín

Hilario Martínez – Ricardo Herrero – José Antonio López – Santiago Cisneros – Efraín Martín Oropesa – Zósimo Pérez

1986 Javier Espinosa

Ricardo Herrero – José Antonio López – Efraín Martín Oropesa – Hilario Martínez – José Alcalde – Jorge Muñoz

1989 Javier Espinosa

Jorge Muñoz – Felipe Rodríguez – Efraín Martín Oropesa – Juan Arconada – Ricardo Herrero – Salvador García

1991 Santiago Cisneros

Juan Arconada – Ricardo Herrero – Jorge Muñoz – Felipe Rodríguez – Efraín Martín Oropesa – Salvador García
(Al terminar el H. Javier a mitad de este año y comenzar Santiago, como nuevo Provincial, permanece el mismo Consejo hasta el mes de diciembre, cuando se eligen los nuevos consejeros, como aparece a continuación).

1994 Santiago Cisneros

Juan Arconada – Ricardo Herrero – Jorge Muñoz – Efraín Martín Oropesa – José Alcalde – Roberto Linares (el H. Roberto es elegido después de la muerte del H. Hilario).

1997 Javier Espinosa

Jesús Allende – José A. Alonso – Ricardo Herrero – Rodrigo Cuesta – Adolfo Cermeño – Jorge Muñoz.

2002 Adolfo Cermeño

Jesús Allende – José Antonio Baños – Alexander Salas – Luis Carlos Gutiérrez – Hipólito Pérez – Rodrigo Cuesta

2005 Adolfo Cermeño

Luis Carlos Gutiérrez – Hipólito Pérez – Alexander Salas – Carlos Vélez – Marco Antonio Vargas – Jesús Allende

2007 Hipólito Pérez

Luis Carlos Gutiérrez – Alexander Salas – Carlos Vélez – Marco Antonio Vargas – Fernando Rodríguez – Roberto Linares

2010 Hipólito Pérez

Luis Carlos Gutiérrez – Balbino Juárez – Gregorio Linacero – Fernando Rodríguez – Carlos Vélez – Juan Antonio Sandoval.

2013 Luis Carlos Gutiérrez

Balbino Juárez – Carlos Vélez – Daniel Martín – Gregorio Linacero – Juan Antonio Sandoval – Mynor González

2017 Hipólito Pérez

Carlos Vélez, Daniel Martín, Gregorio Linacero, Juan Antonio Sandoval, Jorge Sánchez, Juan Carlos Bolaños.

2021 Hipólito Pérez

Daniel Martín, Manuel Matilla, Gerardo Munguía, Nicéforo Garrán, Juan Carlos Bolaños, José Antonio Alonso.



ANIMACIONES PROVINCIALES

Mencionamos a continuación los nombres de los Hermanos que han ayudado a dinamizar dimensiones de la vida provincial:

» PRIMER PERIODO

En este período las animaciones vienen asumidas, en general, por los hermanos. Ellos están al frente de las diversas dimensiones provinciales. A través del tiempo, así aparecen los hermanos:

Pastoral Juvenil y Vocacional

Veremundo Echávarri (Cuba)
 Darío Diez (España)
 Veremundo Echávarri (España)
 Rafael Martín (Cuba)
 Gaspar Eusebio (Cuba)
 Agustín Güezmes (España y AC)
 Salvador Turcios 1976-1979.
 1982-1983
 Raúl Gomar 1983 - 1986
 Julián Güezmes 1978
 Salvador García 1983-1992
 Rodrigo Cuesta 1987-1989
 Roberto Linares 1988-2009
 Adolfo Cermeño 1994-2001
 José Antonio Baños 2002-2003
 Carlos Vélez
 Nicéforo Garrán
 Daniel Martín
 Jorge Sánchez
 Omar Peña

Pastoral educativa

Hilario Martínez 1977-1979
 Santiago Cisneros 1977- 1985
 Feliciano Arroyo 1993-1997
 Salvador García 1998-2003
 Luis Carlos Gutiérrez 2003
 Nicéforo Garrán
 Gerardo Munguía

Formación permanente

Rodrigo Cuesta 1995

Pastoral catequética

Arturo Ordóñez 1994
 José Antonio Baños 1997 - 2000
 Balbino Juárez 2001-2003.
 2005-2009
 Carlos Vélez 2003-2004
 Daniel Martín
 Carlos Monroy

Administradores Provinciales

Maximène Faure 1949
 Victorino Tomé 1954
 Zósimo Pérez 1969
 Juan Arconada 1991
 Jesús Allende 2000
 Fernando Rodríguez 2007
 Gregorio Linacero
 Manuel Matilla

COESMAR

José Antonio López
 Ricardo Herrero
 J. Antonio Ochotorena

Director Estrella del Mar

Luis Gregorio Quiroga
 Elías Goñi
 Valentín Rodríguez
 Valentín Hernández
 Jesús Trilleros
 Juan Efraín Martín
 Jesús León
 Juan Arconada
 Apolinar Villacorta
 Santiago Otero
 Jesús Balmaseda
 Salvador García

FUNDAMAR

Rodrigo Cuesta
 José Ángel Henríquez
 Jesús León
 José Antonio Alonso
 Goyo Linacero
 Daniel Matín
 Jesús Balmaseda
 Carlos Monroy

Visitadores

- » *Distrito de Cuba*
 Robustiano Eles, 1933
 Albino Larión, 1936.1950
 Braulio Vidaurre
- » *Distrito de América Central*
 Josias Lacombe, 1924
 Heriberto Treserras
 Agripino Calvo,
 1952-1955
 Braulio Vidaurre
 1955-1961
- » *Sector Ecuador*
 Eusebio Vicente
 Teodoro Merino
- » *Sector de España*
 Mario Clos: nombrado
 sucesivamente
 en 1949, 1952, 1955,
 1958...

» SEGUNDO PERIODO

Posteriormente a la primera edición de esta Historia (2009) se establecen nuevos Organismos de Animación provincial, pero ya con la participación de hermanos y laicos. Representan una nueva visión organizativa, más colegiada y participativa. Por su significado de paso nuevo en la animación y gobierno provincial, hacemos mención de estos Organismos y sus participantes, según previsión para el 2024.

ORGANISMOS DE ANIMACIÓN PROVINCIAL 2024

01. CONSEJOS Y COMITÉ

CONSEJO PROVINCIAL

Daniel Martín
Gerardo Munguía
Hipólito Pérez
José Antonio Alonso
Juan Carlos Bolaños
Manuel Matilla
Nicéforo Garrán

CONSEJO VIDA MARISTA

Ana Saborío
Daniel Martín
Hipólito Pérez
Juan Antonio Sandoval
Juan Carlos Bolaños (c)
María Laura Soto

SEGUIMIENTO

PROCESOS PROVINCIALES

Comunicaciones y Publicaciones:

Nicéforo Garrán

Comunidades Gier:

Ana Saborío y Daniel Martín

Gestión y Tecnología:

Gerardo Munguía

Planificación Estratégica

Provincial:

Alejandro Cáceres (c),

Gerardo Munguía,

Juan Carlos Bolaños

Omar Peña

Solidaridad y Fundamar:

José Antonio Alonso

ANÁLISIS DE RIESGOS y MANEJO DE CRISIS (ARMC)

Alejandro Cáceres
Gerardo Munguía
Hipólito Pérez (c)
Juan Antonio Sandoval
Juan Carlos Bolaños
Manuel Matilla

CONSEJO MISIÓN

Alejandro Cáceres
Carlos Vélez
Gerardo Munguía (c)
Hipólito Pérez
Manuel Matilla
Mónica Ulloa
Omar Peña

02. COMISIONES PROVINCIALES

ASUNTOS ECONÓMICOS

Adolfo Cermeño
Alejandro Cáceres
Edgardo López
Luis Diez
Manuel Matilla (c)
Miguel Ángel Martínez
Óscar Laso
Sergio Albizures

CATEQUESIS

Alex García
Betty de Sazo

Carlos Monroy (c)
Sindy Carabantes
Glenda Ralda
Ivonne Navarro

COMUNICACIONES - PUBLICACIONES

Alejandro Cáceres
Janhir Rivera
Jennifer Rodríguez
Juan Fernando Guzmán
María Fernanda Herrera
María José Garay (c)
Nicéforo Garrán

EDUCACIÓN

Brenda Santos
César González
Gerardo Munguía (c)
Idalia Ramos
Mirian Urbina
Mónica Ulloa
Nicéforo Garrán
Sonia Monterroso
Bertha García
Enil Carbó

VIDA DE HERMANOS

Daisy Contreras
Daniel Martín (c)
Erika Reyes
Gerardo Rivera
Hipólito Pérez
Luis Guardado
Rodrigo Cuesta

PASTORAL JUVENIL Y VOCACIONAL

Juan Fernando Guzmán
Lesli Peña
Luis Guardado
María Laura Soto
Omar Peña (c)
Regina Sandoval
Roberto Constanza

SOLIDARIDAD - FUNDAMAR

Carlos Monroy (c)
Guillermo Castillo
José Antonio Alonso
Libby Cisneros
Marco Tulio Madrid
Nannette Hurst

FORMACIÓN INICIAL

Alejandro Herrera
Daniel Martín
Javier Espinosa
Juan A. Sandoval
Juan C. Bolaños (c)
Omar Peña
Roberto Linares

LAICADO MARISTA

Ana Saborío (c)
Claudia Juárez
Juan Carlos Bolaños
Leslie Drummond
Marcos Mercado
Max Cubas
Nelson Cárcamo
Regina Sandoval

Reina Margarita Tejada
Sandra Flores

EL SALVADOR

Idalia Ramos, PE
María Laura Soto PJV/SOL (c)
Roberto Constanza PJV/CAT

COESMAR

Alexia Magaña
Gerardo Munguía
José A. Ochotorena
Laura Contreras
Miguel Vielva
Pamela Hernández (c)
Patricia de la Peña
Vanessa Jiménez

03. EQUIPOS

PROVINCIAL DE PASTORAL

Carlos Monroy PC / PS
Omar Peña PJV (c)
Gerardo Munguía PE
Ana Saborío LM
Juan Antonio Sandoval ESP-PM

EQUIPOS MISIÓN

(Educación, PJV, Catequesis y
Solidaridad)

GUATEMALA

Brenda Santos PE (c)
Juan Fernando Guzmán PV/SOL
Regina Sandoval PJ/CAT

04. CONSEJO(S) DE OBRA(S)

DELEGADOS DE ADMINISTRACIÓN NACIONAL

Costa Rica: Adolfo Cermeño
Cuba: Luis Elósegui
El Salvador: Óscar Laso
Guatemala: Luis Diez
Honduras: Tomás Briongos
Nicaragua: Miguel Ángel
Martínez
Puerto Rico: Manuel Matilla

DELEGADOS CONFERENCIAS DE RELIGIOSOS

Costa Rica: José Antonio Alonso
Cuba: Héctor Ávalos
El Salvador: Rodrigo Cuesta
Guatemala: Juan Carlos Bolaños
Honduras: Adolfo Pérez
Nicaragua: Guillermo Castillo
Puerto Rico: Carlos Vélez

» REESTRUCTURACIÓN DE COMUNIDADES

En el ejercicio de gobierno y animación, posterior a la pandemia, la disminución de Hermanos hace que en estos años se reestructuren algunas comunidades: En el 2015 se cierra la comunidad de Los Chiles en Costa Rica y se abre una comunidad en Naranjo con el Proyecto Séneca (2016). Continúa la misión en Naranjo, pero la comunidad se integra con la de Alajuela (2021).

En el 2017, la comunidad de Manatí se integra con la de Guaynabo. En enero 2020 la comunidad de Condega se integra con la de Estelí.

En Cuba, en 2020, se cierra la comunidad de La Habana, y permanece la comunidad de Cienfuegos. También en el 2020 se cierra la comunidad del Liceo Salvadoreño y en el 2021 la de la Escuela Marista.

Por el mismo motivo, varias obras son acompañadas por un mismo Rector: Escuela Marista y Escuela H. Moisés Cisneros en Guatemala (2021); Liceo Salvadoreño, Colegio Champagnat, COMSA y CECMA, en el área metropolitana de San Salvador (2020).

ENCUENTROS INTERNACIONALES

El gobierno provincial media en la acogida y organización de diversos encuentros internacionales en nuestras casas de la Provincia, especialmente en el Centro Marista de formación de la zona 11 de Guatemala. El lugar geográfico, las posibilidades de entrada al país, las condiciones extraordinarias de la propiedad y de la casa, el clima... han promovido la elección del lugar para diferentes encuentros, sobre todo, a nivel interamericano.

Valga recordar, entre otros eventos, el Primer Encuentro interamericano de animación vocacional (2015); el Encuentro de ONG's Maristas de América (2015); la Reunión de la subcomisión americana de laicos (2015); I Asamblea regional para la vida y misión marista (2015); el II Encuentro de las Redes de América (2019); la Comisión de Misión del Arco Norte (2022).

» **Primera asamblea de vida y misión marista del Arco Norte**

Del 19 al 23 de octubre, 2015, se llevó a cabo en Guatemala la I Asamblea de Vida y Misión Marista del Arco Norte, con 41 participantes de las 6 provincias que forman esta Región.

En septiembre de 2014, en Nairobi, los delegados del Arco Norte marista, tomaban con responsabilidad el testigo de llevar a la Región la reflexión sobre la vida y la misión que se había realizado esos días. El reto era grande: adaptar el mensaje “Voces de Fuego” al contexto regional y darle el color propio, con las características y peculiaridades de las seis provincias: Canadá, Estados Unidos, México Central, México Occidental, América Central y Norandina.

El mayor deseo esos días fue el de “atrapar los sueños” y hacerlos realidad, enfocándose en los cuatro elementos de: comunión, mística, profecía y estructuras. El trabajo en pequeñas comunidades en torno a estos cuatro grandes temas en búsqueda de propuestas para la Región fue de una enorme riqueza.

» **Encuentro internacional de jóvenes maristas**

Con motivo de la celebración de la Jornada Mundial de la Juventud en Panamá, del 15 al 20 de enero del 2019, se tuvo en Guatemala el Encuentro internacional de jóvenes maristas, con el lema: *Tejiendo Vida*. Con unos 180 participantes, provenientes de 33 nacionalidades y de las cuatro ramas de la Familia Marista, Hermanas Maristas Misioneras, los Padres Maristas, las Hermanas Maristas y los Hermanos.

El Encuentro internacional de los jóvenes maristas fue una maravillosa experiencia vivida de la alegría que Dios tiene para cada uno de nosotros, especialmente para nuestros jóvenes Maristas. Durante cinco días en el corazón de la ciudad de Guatemala, jóvenes maristas de todos los rincones de nuestro mundo marista vivieron una experiencia profunda de comunidad, contemplación y solidaridad, compartiendo la riqueza de la diversidad cultural, idiomas y formas de ver el mundo que



*Encuentro internacional de jóvenes maristas,
en la zona 11 de Guatemala, 2019.*

nos rodea. Esta experiencia también resaltó cómo nuestra forma Mariana de ser en el mundo, trasciende todas las fronteras y barreras geográficas o culturales. En estos días los participantes también tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre los patrones únicos que Dios teje en cada una de nuestras vidas, revelando su amor abundante por cada uno de nosotros.

» **Encuentro interamericano de animación vocacional**

El Encuentro se celebró del 16 al 20 de septiembre de 2015 bajo el lema “Una animación vocacional con corazón de tienda” en la ciudad capital de Guatemala. El objetivo central fue corroborar el compromiso afectivo y efectivo en nuevos caminos de pastoral y animación vocacional marista. Responde a la petición de los Hermanos provinciales del Continente cuando solicitan “innovar en estructuras y en procesos de formación y en la cualificación de sus animadores para promover maristas –hermanos, laicos y laicas- místicos y profetas, sensibles a las llamadas a la interculturalidad e internacionalidad”.

Todas las Provincias y Unidades Administrativas del Continente estuvieron representadas por Hermanos, laicos y laicas. Al enviar los 39 participantes de Canadá, Estados Unidos, México

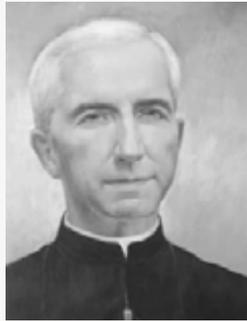
Occidental, México Central, Norandina, Brasil Centro Norte, Brasil Centro Sur, Río Grande do Sul y Amazonía, Santa María de los Andes, Cruz del Sur, Distrito de Paraguay y la provincia anfitriona América Central, se creyó importante esta visión conjunta de la animación vocacional. Durante todo el Encuentro o en momentos puntuales hubo participación de jóvenes y de formandos.

SUPERIORES GENERALES

Estos son los HH. Superiores Generales que han intervenido directamente para brindar su apoyo a la Provincia, desde su nacimiento y durante sus 74 años de existencia, 1949 a 2023.



H. Leónida
1946-1858



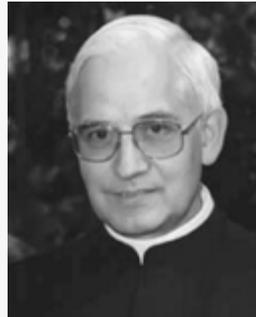
H. Charles Rafael
1958-1967



H. Basilio Rueda
1967-1985



H. Charles Howard
1985-1993



H. Benito Arbués
1993-2001



H. Sean Sammon
2001-2009

El H. Leónida acompañó a la Provincia en su nacimiento y nos dirigió el Retiro de 1950.

El *H. Charles Rafael*, aunque nunca visitó la Provincia, sí lo hizo su Vicario, el *H. Leoncio Martín*.

El *H. Basilio Rueda* estuvo en Centroamérica en varias ocasiones, con motivo del Retiro de Renovación, en 1974; una visita extraordinaria en 1981, por los tristes acontecimientos de guerra en la zona; en el Retiro de Oración, en 1985.

El *H. Charles Howard* realizó una visita especial a Nicaragua, en los primeros tiempos sandinistas, y años más tarde visitó las comunidades de la Provincia.

El *H. Benito Arbués*, siendo Vicario, realizó una primera visita junto con los consejeros, y siendo Superior general, participó de varios encuentros con Hermanos, profesores y Fraternidades.

El *H. Seán Sammon* estuvo en Guatemala en dos encuentros del Consejo General.



H. Emili Turú
2009-2017

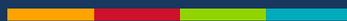


H. Ernesto Sánchez
2017-2025

El *H. Emili Turú* se hace presente en la Provincia en el 2014. En el 2018 anima el retiro provincial sobre Espiritualidad.

El *H. Ernesto Sánchez* se hace presente los dos últimos días del XV Capítulo Provincial, en el 2017. Y en el 2019 viene a Guatemala para participar del Encuentro Internacional de jóvenes maristas, Tejiendo Vida.

3



› La Provincia a través de los Capítulos Sectoriales, Provinciales y de las Asambleas

El Capítulo General de Renovación de 1967, tras la invitación del Concilio Vaticano II, promovió a todos los niveles esfuerzos de agiornamento, actualización y respuesta de la vida religiosa a los desafíos de los nuevos tiempos. Uno de los rasgos más significativos de este proceso fue la participación de las bases en la búsqueda de renovación institucional. Los Capítulos, en nuestro caso, Sectoriales y Provinciales, resultaron una instancia muy favorable para canalizar la participación de todos los Hermanos en el caminar de la Institución.

PROCESOS PROVINCIALES A PARTIR DE LOS CAPÍTULO Y ASAMBLEAS

Los procesos provinciales son camino de Dios. Son historia sagrada para nosotros. En estos 74 años de nuestra Provincia el cuadro de la vida religiosa y en ella el de la vida marista ha ido adquiriendo colores y matices diversos. Basta leer con atención las conclusiones de nuestros Capítulos provinciales. Sobre el mismo Evangelio y el mismo carisma de Champagnat, en cada época se han acentuado objetivos y estrategias diversas. Esa es la riqueza de Dios. La vida de tantos Hermanos que han ido construyendo nuestra identidad provincial, nos dice que es posible la plenitud y la santidad caminando a ritmo de la historia y gustando de los nuevos dones que el Señor nos da.

En la historia de la Provincia estos encuentros trienales han supuesto una riqueza de reflexión, de participación y de orientación para el proyecto misionero provincial. Con preparación adecuada, duración suficiente y trabajo responsable se han ido logrando hermosos documentos y sólidas propuestas para la vida de la Provincia. Importantes determinaciones a nivel provincial surgieron de los Capítulos. Aunque quizás algunos contenidos y conclusiones superaron las posibilidades de su puesta en marcha.

A ritmo de la vida de la Iglesia y del Instituto, estos encuentros se hacían eco de procesos institucionales más amplios. Medellín (1968) y Puebla (1979) nos hicieron sintonizar con la vida de la Iglesia latinoamericana. El impulso del Capítulo General de 1967 se hizo notar durante bastantes años. El de 1985, con las Constituciones renovadas fue trabajado con intensidad durante un período prolongado. Las

Conferencias de Provinciales de América Latina (CLAP) iban proporcionando referencias de nuevas respuestas para la Provincia. Basta recordar lo que significó Chosica (1984) para la conciencia de la opción preferencial, o Cali (1987) para el perfil del Hermano en el contexto latinoamericano, o Cochabamba (1999) para los nuevos parámetros de misión, o Los Teques (2004) para promover la vitalidad marista.

Capítulo tras Capítulo va notándose el progreso en el diálogo, la escucha, el respeto, el discernimiento. Las tensiones y conflictos de los primeros encuentros fueron desapareciendo. El sentido de la diversidad y complementariedad fue adquiriendo fuerza. Desaparecieron los temas tabú, creció la conciencia de estar todos implicados, no se dieron tantos señalamientos y acusaciones, se hizo mayor espacio al Espíritu.

A través de los Capítulos la Provincia va delineando su camino de renovación. Tantos Hermanos de los que nos han precedido aportaron vida en estos encuentros. Muchos de ellos pusieron su sabiduría y experiencia para contribuir en las propuestas y conclusiones. Al mismo tiempo, ellos también quedaron tocados por estos proyectos provinciales y se beneficiaron de esos momentos de gracia que el Señor nos fue proporcionando. Esta común influencia aparece en el historial de nuestros Capítulos provinciales, que de forma breve viene aquí presentado.

Dejando la posibilidad de un estudio más detallado de esta historia, les ofrecemos el contenido esquemático de los 16 Capítulos provinciales y de las 8 Asambleas que hemos tenido. Se recogen los grandes temas de reflexión que correspondían a igual número de comisiones y algunas de las conclusiones o propuestas. De estas últimas se ha hecho una selección, siguiendo más bien un criterio de originalidad o novedad.

NUESTROS PRIMEROS CAPÍTULOS SECTORIALES

Dada la complejidad de nuestra Provincia, que en aquel tiempo se extendía por ocho países (Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Ecuador, Puerto Rico y España), se optó por comenzar la experiencia con Capítulos sectoriales, que facilitaban los encuentros sin tanta movilización, y, al mismo tiempo, buscaban responder mejor a las necesidades del Sector. Fueron tres los sectores: Ecuador, Casas de formación de España y Centroamérica con Puerto Rico. Hasta el Primer Capítulo Provincial de 1975 se pudieron realizar tres capítulos sectoriales, en los años 1968, 1971 y 1973. El último que se llevó a cabo en el Sector de Centroamérica y Puerto Rico, en 1973, fue eco de los documentos de Medellín que, precisamente por su contenido, dio lugar a ciertas tensiones entre los capitulares por el lenguaje desafiante e innovador que presentaba.

► PRIMER CAPÍTULO SECTORIAL DE AMÉRICA CENTRAL. ABRIL 1968

Contexto

En el mes de abril, aprovechando el receso de Semana Santa, tuvo lugar el Primer Capítulo del Sector de América Central. Fue presidido por el H. Provincial, Zósimo Pérez, y compuesto por 29 miembros, 14 de derecho y 15 de elección.

En este año se iniciaban los Hermanos en David, Panamá, y se aceptaba el Colegio de Pasaje, en Ecuador. Era el último año como provincial del H. Zósimo. En 1969 comenzaría el H. Ángel Pastrana.

El año anterior había tenido lugar el XVI Capítulo General, con la elección del H. Basilio Rueda como superior general. En este año se celebró la II Conferencia del Episcopado Latinoamericano, en Medellín. Se publicó la Encíclica Humanae Vitae. Fue asesinado Martin Luther King. El mundo asiste a un momento de convulsión como el mayo francés y la primavera de Praga.

El H. Zósimo Pérez presentó un informe detallado de su período como provincial. Entre otras cosas destacó aspectos económicos como las diferencias de recursos entre los colegios y comunidades, y la falta de integración entre los Hermanos Llegados de Cuba y los que ya estaban en Centroamérica.

Al finalizar este año de 1968 había en la Provincia 291 Hermanos y 282 formandos. Se atendían a 10.145 alumnos, de los cuales 2100 eran gratuitos.

Se formaron tres comisiones: 1) Renovación y práctica de la vida comunitaria. 2) Formación y apostolado. 3) Asuntos varios.

Algunas conclusiones

- » A nivel comunitario: Mantener los ejercicios actuales de oración. Necesidad de la oración personal (se hablaba de “ejercicios de devoción”). Necesidad del silencio, como ascesis y como práctica de caridad. Controlar las salidas. Promover los paseos y excursiones como medios de promover la vida de familia.
- » En relación a la consagración se resalta el valor del testimonio como personas consagradas. Mostrar al mundo nuestra pobreza personal y colectiva. Privarse de lo superfluo. Uso moderado en comidas y bebidas. Emplear talento y tiempo por los otros. Obediencia responsable y activa mediante el diálogo. El Superior al mandar que despierte en el súbdito una alegre disponibilidad para obedecer.
- » En lo referente a la formación: Seleccionar a los Hermanos de las casas de formación. Capacidad de los mismos para trabajar en equipo. Suficientemente preparados en Psicología y Ciencias Religiosas.
- » Se habló del cultivo de las vocaciones y para ello se invitaba a revitalizar la catequesis, crear una Comisión vocacional, traer el Noviciado a Centroamérica, hacerse más cercanos a los alumnos.
- » Se analizaron las causas de la pérdida de vocaciones. Entre otras, se decía, la “preocupación excesiva de los directores por lo temporal”, que hacía olvidar la atención a los Hermanos.

- » La parte normativa se canalizaba por la Consueta Provincial. Hacemos memoria de algunos aspectos, propios de aquellas épocas: Se puede hablar en todas las comidas. En los días de asueto se puede salir de paseo. Se fijan los ejercicios comunitarios y los tiempos de silencio. La sotana se debe llevar en el Colegio, pero se puede prescindir de ella en los días de asueto. Fuera de la casa se puede ir de seglar, aunque teniendo en cuenta “las normas de la buena educación y las conveniencias sociales establecidas en el país para personas que ejercen una profesión tan noble como es la de educador”.
- » Se recomienda en la Consueta propiciar contactos con los padres de los alumnos, sin duda un elemento nuevo para la acción educativa de entonces. Las visitas de familia para Hermanos europeos es cada seis años y para los Hermanos centroamericanos cada dos años. Se deja al superior el juzgar la conveniencia de asistir a espectáculos públicos, cuya frecuencia no debe ser mayor de dos o tres veces al año.
- » Con relación a lo educativo se manifiesta la conveniencia de dirigir Normales. Estudiar la posibilidad de establecer otro turno en los colegios, gratuito y nocturno. Formación para la Pastoral juvenil. Integración mayor de los laicos. Se aprueba la suspensión de los anuarios. Las fiestas de final de curso deben tener un carácter de sencillez.

» SEGUNDO CAPÍTULO SECTORIAL DE AMÉRICA CENTRAL. 1971

Contexto

El provincial es el H. Ángel Pastrana. Este Capítulo Sectorial convocaba a Hermanos de América Central, Panamá y Puerto Rico. En el año anterior la Provincia había cambiado de nombre, Provincia AMÉRICA CENTRAL. En ese mismo año habían llegado los Hermanos a Estelí, Nicaragua, se bendijo la nueva Casa Provincial en la zona 11 de Guatemala, y habíamos sufrido la muerte trágica del H. Luis Pérez, en el volcán Pacaya. En el '71 comienza el Escolasticado en Guatemala, radicado antes en Miranda de Ebro, España.

En la reflexión de este Capítulo Sectorial siguen los ecos del Capítulo General de Renovación (1968) y de la Conferencia de Obispos Latinoamericanos de Medellín, en ese mismo año. Igualmente tiene mucha resonancia la “Meditación en voz alta” del H. Basilio Rueda.

La representatividad en el Capítulo viene dada por los Hermanos del Consejo y el administrador provincial como miembros de derecho. Por elección hay dos miembros por comunidad de ocho o más Hermanos, y uno por cada comunidad de menos de ocho.

El H. Provincial participa con diversas intervenciones, en una de ellas ofrece algunas sugerencias a los Hermanos directores (recordamos que entonces los directores eran igualmente superiores de la Comunidad): Dedicación y cuidado especial a los Hermanos jóvenes. Dar entrada real a los diálogos, reuniones de consulta, de revisión, de planificación. Revitalizar y revalorar el descanso y el ocio. Dar amplitud y acogida a toda iniciativa responsable y de valor. Organizar los movimientos apostólicos y la educación de la fe antes que lo académico. Rezar y aceptar el dolor de nuestros Hermanos.

En palabras dirigidas a los capitulares y a todos los Hermanos de la Provincia afronta las polarizaciones que en ese momento se dan, promovidas muchas de ellas por la acogida diversa a los planteamientos de la Iglesia Latinoamericana en Medellín: “No exijamos la uniformidad, aunque sí la unidad en el amor. Debemos aceptar las divergencias que provocan tensiones, como hecho normal en nuestra vida y en la vida de la comunidad y de la Provincia”. “Los enfrentamientos agresivos, los rompimientos violentos o pasivos, aunque vengan de ideologías distanciadas, no deben producirse, porque llevan el sello de la ausencia de Dios, que es caridad. No están justificados”.

Algunas conclusiones

Las cinco Comisiones que se formaron fueron: Vida consagrada, Vida comunitaria, Formación y estudios de los Hermanos, Obra apostólica y acción educativa, Comisión administrativa.

- » Referente a la *vida consagrada*: La comisión está consciente de que hay suficiente doctrina como para orientar nuestra vida y

nuestra misión. Se invita más bien a encontrar vías eficaces de aplicación.

El problema de fondo en ese momento de la historia es la crisis de identidad religiosa, manifestada en aburguesamiento, falta de compromiso con el ambiente, poca participación en la vida de la comunidad, evasiones. Entre las sugerencias que se ofrecen están las siguientes: Reflexionar sobre la realidad local y nacional, para encontrar la forma de ser eficazmente signo profético en la vivencia de nuestra consagración. Que cada Hermano se esfuerce en realizar un enfrentamiento personal y valiente a las cosas que está arrastrando en su vida y que le impiden vivir gozosamente su vocación.

Quizás lo más hermoso de esta comisión fue la propuesta final, motivada por las orientaciones del H. Basilio, que insistía en formas nuevas, cambio de mentalidad, conversión institucional, campo abierto a las experiencias, inventiva y creatividad para lo nuevo, renuncia a esquemas repetitivos... Textualmente la propuesta decía así: Que el Consejo Provincial facilite y admita la creatividad comunitaria, mediante la realización de experiencias: vida de oración, vida comunitaria, vivencia de los votos, vida apostólica. Para ello: Presentar al Consejo Provincial las metas que se proponen alcanzar y la forma de realización, y evaluar periódicamente la experiencia realizada.

- » En relación a la *vida comunitaria* se resalta en este Capítulo la fidelidad creativa en la celebración de la Eucaristía, la lectura espiritual comentada, la meditación participada y la revisión de los hechos de la vida comunitaria. El H. Director debe vivir cercano a los Hermanos y saber perder el tiempo con ellos. La Comunidad, como elemento básico del Instituto. Diálogo comunitario para recoger el parecer de todos los Hermanos. Y como curiosidad: "Dado el carácter generalizado del uso de los transistores, se consideran como objeto de uso personal entre los Hermanos".
- » Con el tema de la *formación*: Aparece de forma significativa la situación de los Hermanos universitarios y sus dificultades para integrarse en la vida de la comunidad. El Capítulo propone

algunos caminos para armonizar los estudios con las responsabilidades en el colegio y en la Comunidad. Se recomienda la actualización y la preparación intelectual ante los cambios de nuestro mundo.

- » En el campo de la *acción apostólica y educativa*. Hay un amplio abanico de pistas que suponen un despertar en todo lo referente a la misión marista. Se comienza con la propuesta de que “la razón de ser de la vida marista en el mundo actual sea tomada como tema de estudio y diálogo en las comunidades”. Con respecto a la educación de la fe se invita al Hermano a “presentarse como compañero de camino en una búsqueda común”. Se sugiere la reunión periódica de catequistas en el Colegio, con vistas a asegurar la coordinación de sus actividades. Se invita a la organización de grupos juveniles, hacia los que se siente todavía un cierto temor.

Sigue pareciendo necesario liberar un Hermano o más, para que se ocupe de animar y orientar la actividad de los Hermanos, en lo referente a la Pastoral, recorriendo los Colegios. De igual manera, “que haya en el Sector un Hermano dedicado a tiempo completo a la Pastoral de Vocaciones”. Se expresa el deseo de que el conocimiento de nuestros países, sus tradiciones y costumbres sea un punto fuerte en el programa de formación de nuestros Hermanos.

Es de señalar una primera intuición de esta época en relación a una comunidad misionera. Así leemos: “Recordando lo señalado por el Directorio Provincial con respecto a la creación de un centro misional entre los naturales, y comprendiendo que esto no puede ser motivo de improvisación, la Asamblea sugiere que se vaya organizando a Hermanos que voluntariamente quieran ir a misionar en vacaciones, como medio para preparar la fundación de dicho centro misional”.

Existe en este Capítulo una insistencia en la preparación académica de los Hermanos para dar calidad a nuestra educación. Se promueve en los grandes colegios un Encargado de estudios, un Consejo de disciplina y los Consejos estudiantiles.

- » La *Comisión administrativa* ofrece unas pautas para el ejercicio de la autoridad y obediencia. Se habla de acción subsidiaria y de corresponsabilidad. Se exhorta a una buena comunicación entre el superior y los Hermanos.

Esta Comisión sugiere la separación del Sector de Ecuador para que forme una viceprovincia y la comunicación a través de la Revista de los asuntos tratados en el Consejo. Hace dos sugerencias particulares: "Que las Asociaciones de Padres de familia orienten sus esfuerzos hacia una obra social (ayuda a escuelas gratuitas, dispensarios médicos, catequesis...), y no a incrementar la complejidad y apariencia interna del colegio con obras que compliquen su organización y encarezcan la enseñanza". La segunda es que "los Hermanos adquieran mayor formación, para establecer una justicia social, a través del estudio de los documentos del Concilio, de las Encíclicas, de los documentos de Medellín, de los documentos emanados de las distintas conferencias episcopales".

Presentado como experiencia de pobreza religiosa, el Capítulo sugiere que la Comunidad que lo desee y a modo de experiencia, viva de acuerdo a una cuota fija. Será determinada por la Administración Provincial, de acuerdo con la Comunidad.

Finalmente, en relación a la representatividad en el Consejo Provincial, la asamblea considera necesario incluir en el Consejo Provincial, además de los cuatro consejeros provinciales permanentes de Guatemala y El Salvador, un representante de Puerto Rico y uno del resto de las comunidades de Centro América (Costa Rica, Panamá y Nicaragua), los cuales vendrán a tomar parte en el Consejo Provincial, siempre que fueran convocados para tratar asuntos relativos a sus respectivos países. Se propone la siguiente forma de elección: Los Hermanos de Guatemala y El Salvador presentarán seis candidatos, para elegir cuatro. Los Hermanos de Puerto Rico, presentarán dos candidatos, para elegir uno; lo mismo harán los Hermanos del resto de las Comunidades de Centro América.

» TERCER CAPÍTULO SECTORIAL DE AMÉRICA CENTRAL. NOVIEMBRE 1973

Contexto

Continúa como provincial el H. Ángel Pastrana. Se reunieron 29 capitulares el día 10 de noviembre, en la Residencia Universitaria Marista.

En este año muere ahogado en el mar el H. Félix Andrés, escolástico. El H. Basilio escribe la Circular sobre la Oración. En Chile se había dado el golpe militar a Salvador Allende.

Al año siguiente se tendrá el Retiro de Renovación, guiado por el H. Basilio, y comenzará el proceso de Educación personalizada con el H. José María Valero.

Los trabajos y propuestas de las comisiones se presentan por primera vez en la Revista Estrella del Mar, como número extra. Seguirán siendo Medellín y la CLAR referentes claros de la reflexión capitular.

Algunas propuestas

Se desarrolló el Capítulo con cinco comisiones de trabajo. Todas giraron en torno a la razón de nuestras obras, a los retos de evangelizar educando. Y es que detectaron “un cierto pesimismo en este momento respecto a la labor de los Hermanos como religiosos-educadores en el mundo latinoamericano”. Pero, al mismo tiempo afirmaron su fe entusiasta en la razón de ser de nuestra misión en Centroamérica y Puerto Rico. Se elaboró un hermoso CREDO. El primero de los artículos de este Credo decía: “Creemos que la labor educativa es una de las tareas más importantes y urgentes que se están realizando en Centroamérica y Puerto Rico”.

También se toma conciencia de algunos males apuntados por la II Conferencia Episcopal Latinoamericana respecto a la realidad educativa: Contenido educativo demasiado abstracto y formalista; educación uniforme y pasiva, basada en el ansia de “tener más”; sistemas

educativos orientados a mantener más que a transformar; vasto sector de hombres marginados de la cultura. Se sugiere la apertura a nuevos sistemas educativos, introducir el Departamento de Orientación en cada Colegio y la urgencia de preparar el mayor número de Hermanos en el campo catequético.

Hay una Proposición central que introducen dos Comisiones, que vale la pena señalar, por ser adelantada de lo que con los años serán procesos de evaluación de obras, con matices y estilos diversos. Dice así:

“Que cada comunidad se comprometa, frente al Capítulo Sectorial, al Consejo Provincial y frente a toda la Provincia,

1. a revisar su realidad religiosa, social y educativa, y ver si realmente como comunidad y como colegio desempeña una función evangélica y está respondiendo a las exigencias del Espíritu, en el medio local y nacional donde está situada.
2. a que esta revisión se plasme en un documento y que el Consejo Local lo envíe al Consejo Provincial para su conocimiento y aprobación.
3. a que toda decisión que del estudio resulte, tenga el apoyo necesario para que el cambio se haga realidad, con equilibrio, pero con firmeza”.

Se reflexiona sobre la comunidad religiosa como núcleo de la comunidad educativa. Otra comisión reflexiona sobre la formación de nuestros alumnos, señalando pautas para la formación académica, la sensibilidad social, la formación a la libertad y responsabilidad, a la solidaridad y la cooperación, a la urbanidad y a la educación artística y literaria, educación física y deportes. Se maneja la base de un documento sobre FILOSOFÍA EDUCATIVA MARISTA, elaborado en la Provincia, que en 1976 se afinaría y publicaría para todos los colegios.

Otra de las Comisiones se centra en la educación de la fe de nuestros alumnos. Entre las sugerencias tenemos la siguientes: Comenzar la planificación escolar con el programa pastoral, dándole el lugar de preferencia que le corresponde; orientar los estudios superiores de los Hermanos hacia especialidades relacionadas con la Educación de la fe; probar nuevas metodologías en la educación de la fe;

compromiso de los Hermanos con los grupos juveniles. Se constata que no hay una Pastoral vocacional planificada, y que no se han promovido suficientemente las vocaciones autóctonas, por confiarse en las que vienen de Europa.

La quinta Comisión propone elementos de Organización de nuestros colegios, sugiriendo descentralizar las responsabilidades; implementar el Consejo Directivo, para reunirse al menos una vez al mes; elaborar el Organigrama del Centro; integrar a los seglares en la labor educativa; hacer partícipes a los padres de familia (un representante formando parte del Consejo de Dirección del Colegio); establecer el Consejo Estudiantil y su representación en el Consejo de Dirección.

Esta misma Comisión reconoce las grandes ventajas que ofrece la Enseñanza personalizada, por lo que ve la conveniencia de introducirla paulatinamente, limitándose en este primer año a los grados de Preparatoria y Primero. Cree indispensable la preparación conveniente de los profesores.

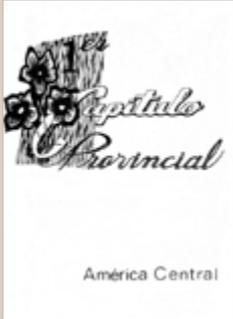
Se anima a los Hermanos para dar clase de catecismo en las escuelas públicas o en las parroquias.

CAPÍTULOS PROVINCIALES Y ASAMBLEAS

Si nuestros Capítulos nacen como respuesta al llamado del Concilio a implicarnos todos en los procesos de renovación, el hecho de ser por sectores respondía a razones del momento, como era la dificultad de movimiento en una provincia con tantos países, y las razones económicas derivadas de esta realidad. Pero esto fue perdiendo fuerza conforme se apreciaban los valores que tales encuentros suponían para la dinámica de crecimiento de la Provincia. Así, pues, en 1975 se convoca el primer Capítulo Provincial.

Nuestras Constituciones señalan el espíritu de estos encuentros: "El Capítulo Provincial es una asamblea representativa de toda la Provincia, que expresa la participación de todos los Hermanos en el gobierno" (C. 151). Y el sentido de la Asamblea lo proyecta como

“una reunión abierta a todos los Hermanos para fomentar las relaciones entre ellos y entre las comunidades, y despertar interés común al analizar los asuntos importantes de la Provincia”.

	<p>I CAPÍTULO PROVINCIAL Diciembre 1975</p> <p>Grandes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vida consagrada y oración 2. Vida comunitaria 3. El apostolado 4. La formación 5. El Gobierno y orientación de nuestras obras
---	--

Contexto

Este primer Capítulo Provincial es presidido por el H. José Antonio López, que inicia su misión de provincial en el mismo. En este período se cierra el Contrato con Argentina en relación al envío de Hermanos. Se forma el primer Equipo de animación pastoral con los HH. Hilario y Santiago. Comienza el proceso de Planificación provincial con la presencia del H. Joaquim Panini. El Distrito de Ecuador pasa a ser Provincia, con el H. Ángel Pastrana, como primer provincial.

Participaron 25 Hermanos: 5 del Consejo Provincial, por derecho, 20 Hermanos de elección. Estos últimos se repartieron así: 3 por las casas de formación de España, 3 de Puerto Rico, 14 por América Central. Las distancias y el limitado conocimiento que todavía se tenía de los Hermanos de la Provincia hicieron que se asegurase la representatividad en el Capítulo con Hermanos elegidos de cada zona. Los Hermanos de la zona realizaron la elección. El número era proporcional al número de perpetuos de cada una de las tres zonas. Eran electores y elegibles solamente los Hermanos de votos perpetuos. Se empleó el sistema parlamentario en las reuniones generales.

En la preparación del Capítulo se introdujeron los datos que habían surgido del Retiro de renovación tenido con el H. Basilio, y también de las nuevas pistas del Primer Encuentro de Planificación

provincial. Las cinco Comisiones capitulares fueron las siguientes: Vida consagrada y oración, Vida comunitaria, Apostolado, Formación, Gobierno y orientación de obras.

En el Informe del H. Provincial se ofrecía el dato de los 190 Hermanos que tenía la Provincia. La edad media era de 43.59 años. La de los capitulares, 42.80 años. Durante el año habían muerto dos Hermanos, y cuatro se habían retirado. Con los cinco nuevos escolásticos incorporados daba como resultado la disminución de un Hermano. Lo anterior motivó la introducción de un comentario sobre la necesidad de la pastoral vocacional. Había 132 Hermanos trabajando en nuestros Centros educativos y unos 200 profesores, que atendían a 12,000 alumnos; de ellos, unos 2200 eran gratuitos. Se hacía mención de los principales problemas detectados en la Comunidad provincial a partir de las Encuestas del retiro: Afectividad interpersonal (65%), Carácter (65%), Oración (65%), Comunitario (60%), Apostólico (49%), Provincial (47%), Sexual afectivo (46%), Relaciones humanas (41%).

Algunas conclusiones:

- » En relación a la *Vida consagrada y oración*:
 - La Comisión orienta tanto las sugerencias como las conclusiones hacia la necesidad de la conversión personal. Invita a cada Hermano a “realizar un enfrentamiento personal y valiente a aquellas cosas que está arrastrando en su vida y que le impiden vivir gozosamente su vocación”. La Planificación Provincial quiere ser también un mecanismo que busca la conversión personal e institucional.
 - Entre la problemática de los Hermanos de la Provincia, “la oración aparece en primer lugar”. Por eso se sugiere: Que la comunidad garantice a los Hermanos tiempos favorables para la oración personal o de grupos. Que se evalúe periódicamente en clima de oración y con los criterios evangélicos, la respuesta que personal y comunitariamente se da a las exigencias del Espíritu en el medio donde se vive.

» Sobre la *Vida comunitaria*:

- Que se facilite la asistencia de los Hermanos a cursos de relaciones humanas o de dinámica de grupos, para favorecer el diálogo comunitario.

» A nivel de Apostolado se hace un estudio amplio de todas las dimensiones de nuestra misión apostólica, como la Educación de la fe, Catequesis, Grupos apostólicos, Agentes de pastoral, Actitudes en el apostolado, Metodología. Y se ofrecen sugerencias:

- Crear un currículo general de Religión para los diferentes grados.
- Nombrar algún Hermano o una comisión animadora en cada colegio de la actividad educativa y apostólica.
- Que en la planificación colegial la motivación pastoral y apostólica ocupe el primer lugar y que no sea absorbida ni bloqueada por la labor académica, deportiva o de otra índole.
- Que cada colegio dirija alguna catequesis en una escuela y que los Hermanos se ofrezcan para ello con la colaboración de algunos Hermanos.
- Fomentar los retiros, convivencias y jornadas de reflexión cristiana con todo nuestro profesorado como medio de sensibilización y formación espiritual permanente.
- Designar dos Hermanos promotores de la pastoral juvenil y vocacional en el Sector de CA y Puerto Rico, que pasen por los Colegios orientando y animando.

» La Comisión de *Formación* presenta un estudio muy completo sobre Criterios generales para la Formación, sobre la Formación continuada, igual que en relación a la Pastoral vocacional, y un acercamiento a la realidad formativa de todas las casas de formación. El estudio es muy extenso y detallado. Recoge muy bien la situación de la formación inicial en esa época de la Provincia. Entre sus conclusiones:

- Un toque de atención sobre algunos inconvenientes de las casas de formación en España: Pérdida progresiva por

parte de los formadores del conocimiento sobre la realidad provincial; dificultad para intercambiar ideas formativas entre los Hermanos formadores de España y los de Centroamérica; distancia geográfica que produce disminución de interés y de apoyo mutuo.

- Que las casas de formación de España tengan representación en toda actividad importante de la Provincia: Capítulo Provincial, Planificación ...
 - Que periódicamente se reúnan los formadores (cada dos años) en alguna casa de España (razón del número) con la presencia del H. Provincial y de los directores del Juniorado y del Escolasticado de Guatemala.
 - Nombrar una Comisión de formación y un Hermano totalmente liberado para atender personalmente a cada Hermano en la planificación de su estudio religioso y en la realización del mismo.
 - Que se siga intensificando, con carácter prioritario, la promoción vocacional en Centroamérica. Se constata la progresiva disminución de nuestros candidatos a los Juniorados.
 - Para el Juniorado de Miranda aparece la sugerencia de orientar algunos candidatos hacia la Formación Profesional, en vistas a una posible apertura de nuestra Provincia a las obras de carácter técnico.
 - En relación a la formación continuada se recomienda para el año 1976 que el tema central de Estudio religioso sea la Identidad del religioso-educador-marista en Centroamérica y el estudio de la realidad centroamericana. Una última recomendación: "Es necesario que antes de optar por una carrera específica los Hermanos traten de discernir delante de Dios cuál es la más apropiada, de acuerdo a la propia misión, necesidades provinciales y carisma congregacional".
- » Respecto al *Gobierno y Orientación de nuestras obras*, el Capítulo ofrece un enfoque por países de las obras educativas actuales de la Provincia. Y también presenta las Perspectivas y Orientación de futuro:
- El sentir de los Hermanos es que se frene la apertura de nuevas obras. Aunque un 40% de los encuestados por la Comisión aceptaría nuevas fundaciones en países donde

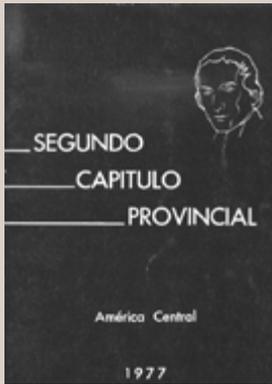
sólo hay una obra de tipo tradicional gratuita o semigratuita, o relativa al campo técnico industrial.

- Aparecen las solicitudes de nuevas fundaciones:
 - ▶ Mons. Oscar Romero, obispo de Santiago María en El Salvador, solicita una fundación en esa ciudad, y otra en Usulután. Ofrece terrenos.
 - ▶ Mons. Quezada Toruño, obispo de Zacapa, en Guatemala, ofrece un colegio que dejan los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en esa misma ciudad.
 - ▶ El P. Andrés Weller, en Condega, Nicaragua, ofrece a los Hermanos un Centro artesanal, con edificios, maquinarias.
 - ▶ Mons. Luis Chávez, arzobispo de San Salvador, ofrece una Escuela Parroquial en Chalatenango. Esta solicitud da pie a la Comisión Vocacional para presentar el "Anteproyecto Vocacional Chalatenango", con la finalidad de promover las vocaciones maristas salvadoreñas. La Comisión estaba formada por los HH. Marcelino Ganzaín, Miguel Márquez, Carlos King y Agustín Gúezmes. Indicaban que el proyecto podía llevarse a cabo con dos Hermanos, de preferencia entre 30 y 50 años, con la misión de atender la dirección de la Escuela parroquial y organizar un prejuniorado.
 - ▶ En Mazatenango, Guatemala, se ofrece una obra, abierta a la orientación que se quiera dar.
- » La Comisión ve como muy factible la fundación de una escuela gratuita en Puerto Rico, en el plazo de 3 a 5 años, en favor de la clase pobre.
- » Finalmente en el campo normativo se admite la posibilidad de introducir laicos en las administraciones locales.

Respecto a la orientación de obras, la Asamblea capitular emitió unos criterios para toda fundación futura. He aquí algunos: Necesidad de que cualquier fundación sea acuerpada y querida por todos los Hermanos de la Provincia; considerar el futuro de la Provincia en cuanto al crecimiento y distribución del personal; inserción de la nueva obra dentro de los lineamientos de la Planificación Provincial; determinar el perfil de los Hermanos que inician la comunidad, y una prioridad

clara: “Que la fundación se oriente hacia una vivencia significativa de vida religiosa en un medio pobre, donde la comunidad creada sea por su testimonio evangélico, motivadora de vocaciones religiosas”.

Fue el II Capítulo Provincial (1977) el que siguió reflexionando sobre las nuevas obras y comunidades, de forma que, en 1978 se abrió Condega y, en 1980, la comunidad de Chajul.

	<p>II CAPITULO PROVINCIAL Diciembre 1977</p> <p>Grandes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unificación de nuestra vida 2. Evangelización: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Proyecto de pastoralización de nuestras obras. ▶ Proyecto de promoción vocacional. ▶ Proyecto de pastoral misionera 3. Formación permanente 4. Pobreza y Justicia – Discernimiento de obras 5. Normas de la Provincia
---	---

Contexto

Con este Capítulo, del 26 al 31 de diciembre se inicia el segundo mandato del H. José Antonio López, como provincial. El H. Arturo Chávez, consejero general se hace presente en la inauguración. Había 190 Hermanos en la Provincia.

La elección de los Capitulares fue de acuerdo a la representatividad ya establecida en el Capítulo anterior. Participaron 36 Hermanos: los 5 de derecho (Provincial y Consejo), 15 Hermanos de toda la Provincia, 10 Hermanos más, representando cada una de las tres zonas de la Provincia y 1 Hermano temporal, elegido entre los no perpetuos. Hubo 4 Hermanos electos por España y 4 de Puerto Rico. Como se puede observar la participación en el Capítulo ya no es exclusividad de los perpetuos. El promedio de edad de los capitulares es de 44.19 años; el de la Provincia, 44.64.

El año anterior (1976) se había celebrado en Roma el XVII Capítulo General, donde resultó reelegido el H. Basilio como superior general. El Capítulo nos ofreció los Documentos "Hermanos maristas hoy" y "Pobreza y justicia", además de las nuevas Constituciones "ad experimentum". Sin duda, tales documentos orientaron la reflexión de los capitulares. Ese mismo año nos había visitado el H. Basilio, se había proseguido con la Planificación Provincial, animada por el H. Panini, y Guatemala había sufrido el terrible terremoto que dejó más de 27.000 muertos.

Por primera vez se llegan a establecer unas Prioridades Provinciales, que hace suyas también el Consejo Provincial, y que marcan la ruta de la animación provincial para los tres años siguientes. Fueron estas cinco: Unificación de nuestras vidas, Pastoral Vocacional, Formación permanente, Devoción a la Santísima Virgen, y Actualización de nuestra catequesis y pastoral educativa.

La influencia de la dinámica trabajada por el H. Panini en el proceso de Planificación provincial, se manifestó en la forma de presentar el estudio de los temas capitulares. Se partía de un diagnóstico, marco doctrinal, objetivo general, objetivos específicos, principios doctrinales y operacionales, recursos y actividades

Algunas conclusiones

- » Sobre *Unificación de nuestra vida* se propuso el siguiente objetivo: "Integrar nuestra oración – vida comunitaria – apostolado, para vivir con más plenitud, y testimoniar con alegría nuestra consagración a Dios".

Entre las actividades sugeridas: "Que cada comunidad al elaborar y revisar su proyecto de vida comunitaria, tenga presente la necesidad de unificar todos los aspectos de nuestra vida marista y contemple especialmente garantizar el estudio religioso, una vida de oración personal y comunitaria, fijar reuniones comunitarias para evaluar este aspecto de unificación". Realizar dos reuniones anuales por zonas, para fomentar el espíritu de familia y evaluar nuestros proyectos comunitarios.

» En relación a la Evangelización se concluyeron tres proyectos:

- Proyecto de Pastoralización de nuestras obras, con el objetivo de “hacer de ellas, comunidades educativas, evangelizadas y evangelizadoras, abiertas a la Iglesia y a su pastoral, y centros de formación integral con técnicas actualizadas e innovadoras.

Entre otras actividades se pide institucionalizar la “tarde pastoral”, que facilite la formación y maduración en la fe de los alumnos con especiales inquietudes (grupos juveniles...), eliminando en esa tarde toda otra actividad colegial. Se pide que en el plazo de tres años se intensifique el uso pastoral de Los Cóbano, en El Salvador, y se cree un Centro de retiros y convivencias pastorales en Guatemala, para nuestro servicio, y abierto a las necesidades de la Iglesia.

- El *Proyecto de Promoción vocacional* tiene como objetivo “Comprometer a todos los Hermanos de la Provincia en una actividad pastoral que culmine en actividades encaminadas a conservar y acrecentar las vocaciones sacerdotales y religiosas particularmente para la vida marista, en los países de nuestra Provincia”.

Entre las actividades que se proponen tenemos: Reorganizar la Comisión vocacional provincial y crear dos comisiones en Guatemala-El Salvador y Puerto Rico, y también la conveniencia de ir preparando algún Hermano que se dedique a la Coordinación de la Promoción Vocacional.

- *Proyecto de Pastoral misionera*. Objetivo: “Desarrollar en la Provincia un auténtico espíritu misionero para dar respuesta eclesial, según nuestro carisma, a la realidad interpeladora de los países donde vivimos y trabajamos, y cumplir con el imperativo del XVII Capítulo General”.

Destacamos esta propuesta: “Favorecer en el plazo de tres años la existencia de una comunidad de Hermanos en lugar de misión”, que la Comisión de Pobreza y Justicia volverá a proponer.

» *Formación permanente.*

Esta Comisión ofrece unas pistas para un Plan de Formación permanente, cuyo objetivo general viene expresado así: "Promover en la Provincia de una manera organizada todo el conjunto de iniciativas, en la línea de formación, que lleve a la renovación continua de los Hermanos, de cara a las exigencias que supone el compromiso del religioso-apóstol frente a Dios, a la comunidad y a los hombres".

El Plan tiene una duración de tres años. Se pide una Comisión de animación del mismo, con un Consejero Provincial como responsable. Al programar algunos cursos se insiste en la preparación de un mínimo de dos Hermanos en las especialidades de Catequesis y Pastoral Juvenil, Educación y Vida Religiosa, en el lapso de tres años. También el garantizar la presencia de un mínimo de seis Hermanos por año en los CIR. Se dan criterios para los estudios universitarios y se sugiere la tramitación necesaria para ofrecer el Bachillerato en Ciencias Religiosas, con validez oficial, al finalizar los cinco años de estudio religioso en la Provincia.

Como curiosidad, se sugiere que después de dos trienios de mandato, se asegure a los superiores un curso de renovación.

» *Pobreza y Justicia – Discernimiento de obras.* Aquí el Capítulo propone "revisar nuestra actitud y nuestro trabajo a nivel provincial, comunitario y personal, a fin de contraer compromisos concretos, válidos en la medida de nuestras posibilidades en una lucha cristiana contra la injusticia y la pobreza".

Algunas sugerencias propuestas: Establecer una comunidad en plan misionero en el plazo de tres años. Dedicación del 20% de la venta de los terrenos para incrementar el fondo social provincial. Las obras que desarrollan su actividad en un medio humilde y sencillo no deberían perder su coherencia con el fin para el que se establecieron y fundaron. Apoyar la línea iniciada por la Administración provincial en pro de las mejoras de sueldos, seguros,... de nuestros profesores y empleados.

Una propuesta significativa es la de “hacer un discernimiento de las obras de la Provincia a la luz del Evangelio, del carisma institucional, de las necesidades y urgencias del medio y de las realidades de la Provincia, para asumir los compromisos que este discernimiento sugiera”. Se determinan unos parámetros de evaluación, y las posibles opciones finales, como pueden ser las de revitalizar, promover o integrar obras. Como conclusión se sugiere que la comisión que anime el discernimiento de nuestras obras esté constituida por el H. Provincial, el H. Administrador Provincial y los Hermanos que ellos consideren conveniente.

Este primer intento de discernimiento de obras será recurrente a lo largo de nuestra historia. Ante la propuesta del XX Capítulo General se promovió precisamente en estos tres años (2007 – 2009) la última evaluación de obras.

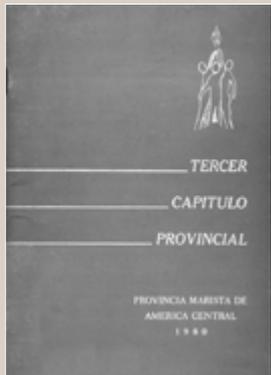
» **NORMAS DE LA PROVINCIA.**

Destacamos la ampliación del número de Consejeros Provinciales, de 4 a 6.

EVALUACIÓN DEL II CAPITULO PROVINCIAL - 1978

Quizás sea la única vez que se organiza un encuentro para evaluar un Capítulo. Se lleva a cabo en Guatemala los días 28, 29 y 30 de diciembre de 1978. Además de evaluar se realiza una proyección de la Provincia para 1979, destacando los aspectos que conviene desarrollar.

Para esta evaluación se enviaron diversos documentos a las comunidades con el fin de recoger la puesta en práctica de las conclusiones del II Capítulo Provincial. Además de los Hermanos capitulares se invitó a todos los directores que no eran capitulares. Cada comunidad podía elegir a un Hermano más si lo desease.



III CAPITULO PROVINCIAL
Diciembre 1980

Grandes temas:

1. Pastoral vocacional
2. Reenfoque de nuestras obras
3. Nuestra presencia en el hoy de Centroamérica
4. Plan de Formación permanente
5. Normas particulares de la Provincia
6. Definición de la Provincia Marista de América Central.

Contexto

Este Capítulo es presidido por el nuevo provincial, el H. Marcelino Ganzaraín. La representatividad de los participantes cambiada de nuevo, tomando como base lo propuesto en el II Capítulo Provincial. Participaban 7 Hermanos por derecho, 14 elegidos entre toda la Provincia, 10 Hermanos por las tres zonas de América Central, Puerto Rico y España, 1 temporal y 1 escolástico. Total: 33 participantes.

En los informes de la Provincia aparece que la edad media de los Hermanos es 47.63 años. Hay 172 Hermanos. Casi el 84 % de ellos son españoles. En el Informe del H. Provincial se señalan los 12 Hermanos que se han retirado en los tres últimos años y 6 que fueron llamados por el Señor. En ese mismo período solamente tres nuevos profesos han llegado de España.

El anterior Informe al Capítulo también habla de 13 Hermanos que están siguiendo cursos a distancia de la Universidad Javeriana de Bogotá. Siete siguen la carrera de Filosofía y Ciencias Religiosas de la Universidad Santo Tomás, también de Bogotá. Los trámites para la oficialización del título de Bachiller en Ciencias Religiosas, acordado en el Capítulo anterior, no han tenido éxito. Es patente la inestabilidad socio-política que está viviendo toda Centroamérica; el H. Provincial lo manifiesta al referirse a ciertas tensiones entre los Hermanos por diferencia de criterios, igual que a la inseguridad que sienten otros y que les plantea la permanencia o no en la Provincia.

En este año es asesinado Mons. Romero y el grupo de religiosas norteamericanas en El Salvador. En Guatemala se produce la masacre de la Embajada española. Se abre el Postulantado en Guatemala y se inicia la presencia marista en Chajul.

Hubo una consulta previa a los Hermanos para reflexionar sobre los problemas más urgentes de la Provincia, prioridades y sugerencias diversas. Enviaron su aporte 89 Hermanos. Durante el año se había realizado un sencillo proceso de discernimiento por comunidades, en respuesta a la propuesta del anterior Capítulo Provincial. En la sesión capitular se ofreció el resultado de tal discernimiento, presentado por cada una de las 18 comunidades que respondieron.

Los grandes núcleos de reflexión fueron: Pastoral Vocacional, Reenfoque de nuestras obras, Nuestra presencia en el hoy de Centroamérica, Plan de formación permanente, Normas, Definición de la Provincia Marista de América Central.

Algunas conclusiones:

» *Pastoral vocacional*

Hay un énfasis muy determinante sobre el carácter prioritario de la “promoción vocacional” (expresión de ese momento) para la vida de la Provincia. Se hace un diagnóstico en el que se señala la insatisfacción vocacional en ciertos Hermanos, la dualidad de vida, unas relaciones interpersonales deficientes y la falta de compromiso en la promoción vocacional.

Como pistas de solución se sugieren, entre otras: Organizar retiros de oración, participación en cursos de PRH, asegurar un promotor vocacional en Guatemala y otro en El Salvador, establecer un Juniorado-Hogar en El Salvador.

Comienza la reflexión sobre los pros y contras de mantener las Casas de formación de España. Este estudio termina con la siguiente propuesta: “Que en los tres próximos años se estudie el futuro de estas Casas y el próximo Capítulo Provincial tome una decisión”. Entre tanto, se pide a todos los Herma-

nos de la Provincia tomar conciencia seria de la urgencia de la pastoral vocacional, prioritaria en este Capítulo, y revitalizar las casas de España de acuerdo al estudio hecho en el Capítulo. Se añade abrir a estudio la posibilidad de traer el Noviciado a Centroamérica.

» *Reenfoque de nuestras obras.*

Se ofrecen unos interesantes principios doctrinales sobre la evangelización en nuestras obras, igual que los hechos significativos de la realidad que interpelan nuestro proceso evangelizador. Completan el cuadro con un diagnóstico, señalando las fuerzas que dificultan y dinamizan nuestra evangelización.

Esta comisión presenta una clasificación económica de nuestras obras, en cuatro tipos, según resulta de la relación de gastos operacionales con los ingresos de las cuotas estudiantiles. En los posteriores años se seguirá tal clasificación en los análisis de las obras.

Como prioridad se acuerda: "Evangelización de nuestras comunidades educativas". Entre las conclusiones a nivel colegial y provincial tenemos: Reorganización del Equipo de animación provincial. Redistribución del personal en función de la opción por los más necesitados, a partir de 1981 en forma progresiva. Analizar las posibles funciones que deben desempeñar los Hermanos con prioridad en nuestras obras y orientar la formación en este sentido. Reorientar las obras de tipo social (Estelí, ESA, Escuela Marista, Condega, Nocturna del Liceo Guatemala) hacia un servicio efectivo a los más necesitados. Nombrar en cada Colegio a un Hermano encargado de los grupos juveniles, asegurando su continuidad en este trabajo. Lograr que en todas nuestras instalaciones se brinde algún servicio de proyección social.

» *Nuestra presencia en el hoy de Centroamérica.*

Esta comisión ofrece su reflexión a partir del Ver, Juzgar y Actuar. Algunas propuestas del actuar: Inserción de los Hermanos en los organismos de la Iglesia local (CONFREGUA, CONFER...). Llegara

tomar una postura institucional frente a la realidad que se vive. Disposición a renunciar a estructuras de poder, a seguridades institucionales, a privilegios de "casta" y abrirnos a un compromiso mayor con los más necesitados. Clarificar nuestra opción por los pobres desde las obras que tenemos; o sea, una educación a favor de la justicia y de los más necesitados. Se propone al Consejo Provincial el estudio de la situación personal de algunos Hermanos frente a la problemática nacional

» *Plan de formación permanente.*

Este Plan es fundamentalmente el mismo que el ofrecido en el anterior Capítulo, aunque asumido aquí con más reflexión y fuerza. Aparece el mismo objetivo y casi la misma Programación. Hay atribuciones para el H. Provincial, el Consejo, la Comisión de formación, el superior, la comunidad, y para cada Hermano. Entre las nuevas propuestas de formación se añade la del Teologado Salesiano, para el Profesorado en Teología, sea durante cuatro años en las vacaciones, o bien en ese mismo tiempo, asistiendo los sábados.

» *Normas particulares.*

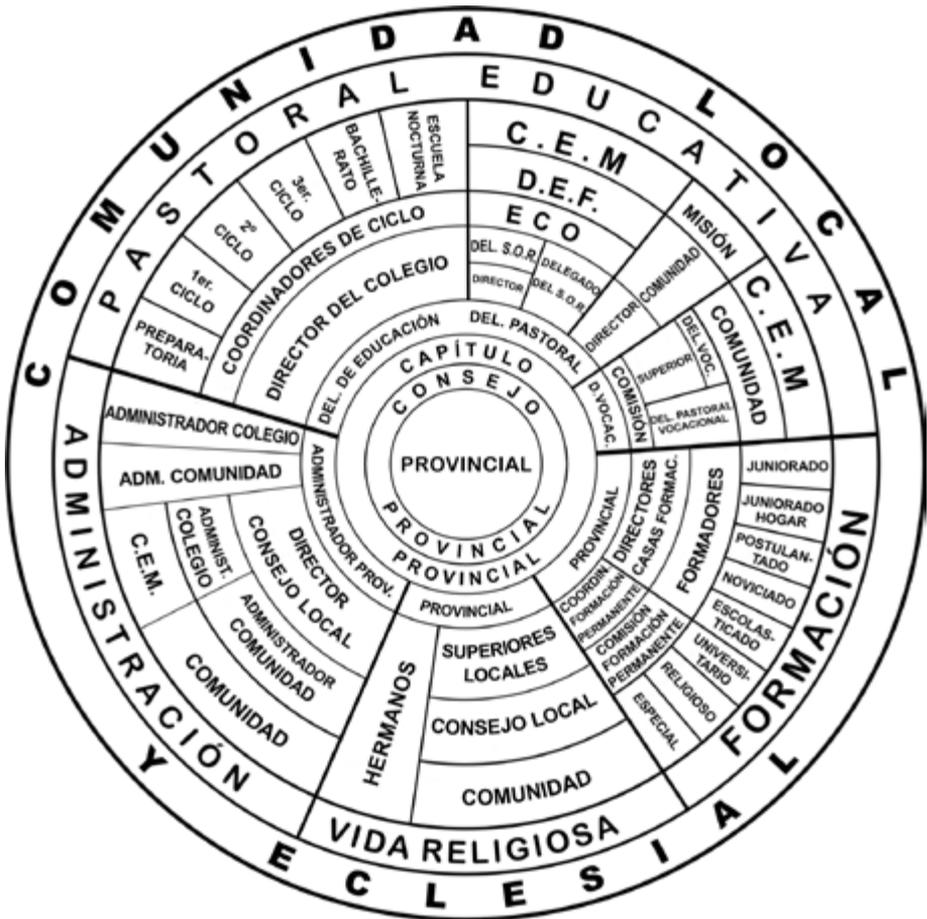
Muchas de las Normas provinciales permanecen invariables. Se resalta la consideración humana y económica para los que se retiran del Instituto. Viene introducida la celebración de las Bodas de Plata y de Oro, y la atención a algún deseo especial manifestado por los jubilares.

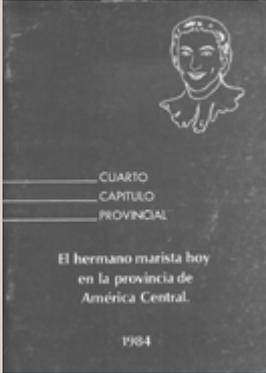
» *Definición de la Provincia marista de América Central.*

La reflexión capitular termina con este apartado, expresado así: "El III Capítulo Provincial ante el deseo de algunos Hermanos de que se presente una definición de la Provincia, y analizada la cuestión, decide dejarlo en estudio para la próxima sesión, con el objeto de que todos los Hermanos de la Provincia participen en dicha definición". Para ello se sugiere crear una Comisión que dinamice esta actividad a lo largo del año 1981.

No cabe duda que el proceso de reflexión de estos años, introduciendo el sentido evangelizador de nuestras obras, la opción preferencial por los más desatendidos, los ecos todavía vivos de Medellín y del Capítulo de Renovación, así como las situaciones conflictivas de los países centroamericanos, hizo que se viviese una cierta intranquilidad entre los Hermanos con respecto a la misión, a los estilos educativos, a los destinatarios de nuestras obras, a las nuevas formas de vida religiosa. Todo ello promovió el deseo de unificar el proyecto marista con esta definición de la Provincia.

Este organigrama se elaboró para la Provincia:





IV CAPITULO PROVINCIAL
 Diciembre 1983
“El hermano marista hoy en la Provincia de América Central”

Grandes temas:

1. Cuatro vertientes:
 - ▶ Dimensión humana de los Hermanos
 - ▶ Hombres consagrados
 - ▶ Hombres en comunidad
 - ▶ Hombres en misión apostólica.
2. Breve Declaración sobre la Misión de los Hermanos en los colegios y en otros campos de apostolado.

Contexto

El H. Marcelino Ganzaraín inicia su segundo trienio como provincial. La representatividad del Capítulo es la misma que en el anterior, igual que el número de participantes. Se asegura la presencia de un delegado de votos temporales en comunidad, y también de un escolástico. La edad promedio de la Provincia es de 48 años, y la de los capitulares, 45. Hay en la Provincia 174 Hermanos.

El año anterior (1982) se había tenido en Roma la IV Conferencia de Provinciales. Había nacido ELAMAR como grupo de reflexión para los Provinciales de Latinoamérica. Este año, 1983, a nivel centroamericano hay un golpe militar en Guatemala, y en El Salvador comienza como arzobispo Mons. Rivera y Damas.

El Capítulo optó de nuevo en su metodología por la línea del Ver, Juzgar y Actuar. Durante el año se enviaron diversas encuestas y materiales a las comunidades, como preparación. Además de los Hermanos se involucraba a profesores, padres de familia y alumnos. Como en Capítulos anteriores adquiere gran importancia el Reglamento, que determina cargos y funciones, procedimiento de trabajo, votaciones... Los Hermanos temporales también fueron consultados. En la presentación de sus respuestas se resalta la nueva mentalidad y los cambios

que proponen. Un amplio informe estadístico de formandos y Hermanos se entregó a los capitulares.

Algunas conclusiones

Hubo cuatro temas de reflexión en el Capítulo, estudiados desde el Ver, Juzgar y Actuar. El enfoque global del encuentro capitular lo daría la expresión: *“El Hermano marista hoy en la provincia de América Central”*. Resaltamos algunas de las conclusiones del actuar:

» *La dimensión humana de los Hermanos.*

- “Propiciar cursos de PRH y relaciones humanas” principalmente durante los años de formación.
- Afrontar con valentía el proceso de maduración humana y espiritual de cada Hermano desde la dirección espiritual, comunicación con algún Hermano, diálogo con el superior.
- Motivar, propiciar y animar, a través del Proyecto Comunitario, momentos de encuentro donde se dé cauce a la expresión personal de lo que uno es, siente y vive.

» *Hombres consagrados.*

- Llevar a cabo un retiro de oración en 1984.
- Garantizar un tiempo mínimo de oración personal semanal y evaluarlo periódicamente.
- Fomentar momentos de esparcimiento comunitario, a fin de evitar las evasiones y ausentismos, que deterioran la vivencia de una castidad alegre y fiel.

» *Hombres en comunidad.*

- Tener una reunión comunitaria al menos cada quince días y enfocarla frecuentemente a la reflexión y revisión de vida.
- Asumir comunitariamente una obra social que permita estar en contacto con los más necesitados.

» *Hombres en misión apostólica.*

- Tomar al menos una obra de inserción en un medio pobre que responda a las necesidades de la Iglesia local.
- Centrar el esfuerzo de evangelización en nuestros colegios respecto a estas prioridades: pastoral vocacional, formación cristiana y marista de los profesores y de los padres de familia, programación sistemática de la educación de la fe, elaboración del Proyecto educativo.

Tiene su significado la tarea dejada en el anterior Capítulo respecto a la búsqueda de una definición de la Provincia. Se retoma en este Capítulo como DECLARACIÓN.

“El IV Capítulo Provincial, ante la preocupación manifiesta de un grupo de Hermanos sobre su misión en los colegios o en otros campos de apostolado, desea hacer patente a la Provincia lo siguiente: Consideramos que la labor de un Hermano y su misión evangélica no se valoran por el lugar donde se ejerce, ni por los destinatarios de las mismas. La misión evangelizadora de la Provincia se extiende a una variedad de campos de acción y está abierta para dar cabida, dentro de sus limitaciones, a aquellos requerimientos más urgentes de la Iglesia.

Todo Hermano que se sienta solidario con el trabajo de los demás y esté disponible para trabajar en la evangelización del pueblo de Dios donde el Superior lo disponga, puede estar seguro de que su trabajo y su misión están dentro del carisma de la Congregación y al servicio de la Iglesia”.

La anterior *declaración* manifestaba las primeras polarizaciones en torno al tema de nuestra presencia entre los niños pobres. A lo largo de los años irán repitiéndose estas tensiones, pero el proceso provincial nos llevará progresivamente a una pacificación del tema, hasta asumir que la diversidad de presencias es una riqueza y forma parte del mismo proyecto de Provincia.



V CAPITULO PROVINCIAL

Diciembre 1986

“Misión del Hermano Marista en la Provincia de América Central”

Grandes temas:

1. Misión del Hermano Marista en la Provincia de América Central.
2. Plan de pastoral
3. Plan hacia los necesitados
4. Plan provincial de formación
5. Normas de la Provincia

Contexto

Este Capítulo tuvo dos sesiones. En la primera inicia como provincial el H. Javier Espinosa, situación promovida por el nombramiento del H. Marcelino Ganzaraín como consejero general en el XVII Capítulo General de 1985. Tiene lugar el 25 de enero de 1986. La segunda sesión se desarrolla en diciembre del mismo año.

Durante este año se sufrió el terremoto en San Salvador. El Liceo Salvadoreño estuvo en obras por dos años. Tuvimos la visita de contacto de los Consejeros Eugenio Magdaleno y Claudio Girardi. Se inició la primera experiencia en Santa Ana de separar la función de superior y director. Se había fundado ya la comunidad de Chichicasteango y estaba por comenzar la de Ateos, en el Salvador.

Las Constituciones renovadas, que aprueba el XVII Capítulo General, serán motivadoras de la reflexión y proceso de estos años.

La primera sesión del mes de enero se centró en elegir al nuevo Consejo Provincial y en pedir sugerencias a los capitulares sobre la forma de promover la asimilación de las nuevas Constituciones a lo largo del año, sobre los aspectos más importantes de orientación para la Provincia, sobre la mejor época y posibles contenidos de la siguiente sesión capitular.

En la segunda sesión de diciembre participaron 34 Hermanos elegidos y 4 observadores, con voz pero sin voto, todos ellos superio-

res o directores. Se aprobó su participación en el Capítulo en razón de la futura implantación en sus comunidades de las conclusiones capitulares. Los contenidos del Capítulo estaban comprendidos en el tema "Misión del Hermano Marista en Centroamérica".

Del Capítulo surgieron las prioridades del trienio: "Animar nuestra vida espiritual y apostólica, a partir de la reflexión y vivencia de nuestra misión como Hermanos Maristas hoy en la Provincia de América Central, enfatizando la formación de los Hermanos, la promoción vocacional, el acercamiento a los más necesitados y la formación cristiana de nuestros profesores.

Algunas propuestas

» *Misión del Hermano marista en la Provincia de América Central.*

Hay que hacer notar que la palabra "misión" entró a formar parte por primera vez en nuestro lenguaje religioso. Esta Comisión hizo una larga presentación al tema con una introducción histórica, la relación con las Constituciones, los elementos de nuestra misión y algunas exigencias que suponía. Todo esto vino afirmado a partir de un denso apoyo doctrinal.

Se dejó a cada comunidad la reflexión sobre las consecuencias del tema: "¿Qué implicaciones tendrá la adecuación de nuestra vida a la misión del Hermano Marista hoy en América Central?

¿En el Plan de Formación?

¿En el Plan de Pastoral?

¿En el Plan de acercamiento a los más necesitados?

¿En las Normas Provinciales?

» *Plan de pastoral.*

Objetivo: "Fomentar comunidades que, a través de la vivencia alegre de su consagración y de la fidelidad al carisma del Fundador, sean signos evangelizadores de nuestras obras". Con aplicación a la Pastoral juvenil, Pastoral vocacional y Pastoral educativa.

Algunas líneas de acción que se proponen:

- Nombrar en cada comunidad un Hermano más directamente responsable de la animación vocacional.
- Nombrar a nivel provincial un Hermano coordinador de la Pastoral juvenil y vocacional para cada nación, con tiempo para desarrollar su función.
- Capacitar a los Hermanos para el acompañamiento vocacional.
- Revitalizar el sector de Educación en la fe mediante la programación sistemática de las clases de Religión y la animación efectiva del Equipo Coordinador (ECO).
- El H. Director, en diálogo con cada Hermano, determina las funciones que debe desempeñar garantizándole un equilibrio entre el ser y hacer.
- Nombrar una Comisión Pedagógica provincial.
- Dar los pasos necesarios para implementar el Movimiento Familia Marista.

» *Plan hacia los más necesitados.*

Así es expresado el objetivo de este Plan: "Consolidar el proceso de conversión en el seguimiento de Cristo pobre y hermano universal, de manera que se encarne progresivamente en nuestra Provincia, comunidades, comunidad educativa y hermanos una opción preferencial por los niños y jóvenes menos atendidos".

Este Plan adquiere un tono muy concreto con propuestas a todos los niveles. Sin duda que se nota la influencia de la primera comunidad de Chichicastenango y la que estaba por iniciarse en Ateos. Entre las líneas de acción sugeridas tenemos:

- Que la comunidad discierna si su obra respeta la opción preferencial del Fundador por los menos atendidos.
- Que se revisen los requisitos de admisión y permanencia de los alumnos en el colegio, con el fin de ayudar a los que necesiten más atención por problemas de conducta y aprendizaje.

- Si no existe, organizar el servicio social obligatorio.
 - Que el sueldo de todo el personal esté dentro de la justicia y caridad, y que atendamos a cada uno integralmente según la situación.
 - Se habla por primera vez de las “comunidades de inserción”, y se desea para ellas estas características: Autofinanciamiento, estructuras sencillas de evangelización, asumir las condiciones de la vida de los pobres hasta donde sea posible y que los inmuebles no sean propiedad de la Asociación.
 - Con motivo de las Bodas de Plata de la comunidad marista de Puerto Rico, que se funde la comunidad de inserción solicitada.
 - Que se estudie la posibilidad de fundación en Cuba.
- » *El Plan provincial de formación* es presentado con cierta honddura y extensión. Tiene tres apartados:
- El Año de experiencia de los Hermanos escolásticos.
Este año se realiza después de haber vivido un año completo en el Escolasticado. Se determinan objetivos y medios para la formación humana, marista y apostólica.
 - Los Profesos temporales en las comunidades.
Aparecen los ejes de formación de este período: eje antropológico, bíblico-teológico, marista y pastoral.
Se dice que cada año la Comisión Provincial de Formación elaborará un proyecto para los Hermanos que están en las comunidades, animará su realización y lo evaluará periódicamente. También elaborará un programa de estudios por edades.
 - La Formación permanente.
Con los mismos ejes señalados, el Plan contempla la atención a los Hermanos jóvenes (hasta los 35 años), a los Hermanos de mediana edad (35 a 60 años) y los Hermanos de Tercera Edad (de los 60 en adelante).
- » *Normas de la Provincia.*

Hay que hacer notar en este Capítulo la iluminación que se introduce para la Normativa provincial. “En torno al ideal de

seguir a Cristo como María, gira la fundamentación de la normativa”, dice el texto. A partir de las nuevas Constituciones y Estatutos se busca definir las normas provinciales.



VI CAPITULO PROVINCIAL

Diciembre 1988
“Nuestra misión de evangelizar hoy”

Grandes temas:

1. Nuestra misión de evangelizar hoy.
 - ▶ Evangelización en los colegios.
 - ▶ Evangelización desde la inserción.
 - ▶ Discernimiento de opciones
2. Plan de formación y Casas de España
3. Normas de la Provincia.

Contexto

Comienza el H. Javier Espinosa el segundo período como provincial. Los capitulares reciben durante el año abundante material para la preparación del Capítulo, como la cronología de documentos y acontecimientos en torno a los cinco Capítulos Provinciales. El Capítulo realizó una evaluación de las conclusiones del anterior. Participan 33 capitulares y 2 superiores invitados.

En el año anterior se había tenido la visita del H. Charles Howard a Nicaragua. Ya se había efectuado el primer Encuentro de comunidades en medios populares. En Cali se había realizado la V CLAP con el Perfil de Hermano Marista para América Latina. Se da el alto al fuego en Nicaragua. El H. Charles escribe la Circular sobre el Discernimiento.

Algunas conclusiones

Los dos grandes contenidos de este Capítulo son:

- » *Nuestra misión de evangelizar hoy.*

Como objetivo de este primer contenido tenemos: “Fortalecer la razón y la esperanza de nuestra misión evangelizadora hoy en la Iglesia de Centroamérica y Puerto Rico, a través de un proceso de discernimiento personal, comunitario y provincial”.

Hay proposiciones en relación,

- » *a la evangelización en los colegios.* Algunas propuestas:
 - Integrar el Proyecto de Pastoral vocacional al Proyecto Comunitario y Educativo.
 - Que el Proyecto Comunitario establezca los mecanismos que favorezcan los contactos de la comunidad con la realidad que le circunda y ayude a asimilar la cultura.
 - Que el superior con el Consejo Local, en diálogo con el Hermano, determine las funciones de cada uno y lo informe a la Comunidad, de tal forma que pueda vivir sin tensiones su acción pastoral.
 - Elaborar a nivel provincial un Plan sistemático de formación para los profesores.

- » *a la evangelización desde la inserción.* Algunas propuestas:
 - Con la experiencia de las dos primeras comunidades de Chichicastenango y Ateos, señaladas como nueva gracia para la Provincia, se incrementan los criterios que en otro Capítulo ya se habían sugerido para la fundación de este tipo de comunidades. Además se establecen unas etapas para la implementación de las mismas.
 - Hay indicaciones para dos nuevas fundaciones: “Que se defina el lugar de fundación en Puerto Rico, a corto plazo” y “Dar pasos a nivel de Consejo Provincial para que el próximo Capítulo se defina acerca de la fundación en Cuba”.
 - Se reconoce que la Provincia está dando pasos para incrementar el número de Hermanos dedicados a trabajar entre los pobres y se dice que conviene consolidar las obras actuales de inserción.

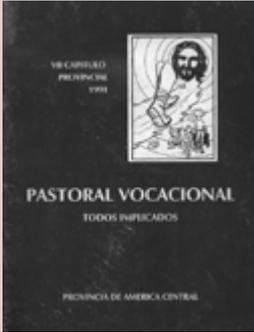
» *al discernimiento de opciones.*

- Se propone que en la distribución de los recursos humanos y materiales se siga este orden: Formación de los Hermanos, Formación de superiores, Formación de animadores de Pastoral y atención a los menos favorecidos.
- Que el H. Provincial y su Consejo plantee, en cada comunidad, el discernimiento de algún punto de la vida de los Hermanos.
- Elaborar un PLAN PROVINCIAL ÚNICO DE PASTORAL (H. Provincial, Consejo, Equipo de pastoral y Coordinadores nacionales), que involucre a todos los responsables de la animación de la misión evangelizadora provincial.
- Detener el crecimiento de nuestros colegios. Toda excepción deberá ser estudiada y aprobada por el Consejo Provincial.
- Incluir en el Plan Provincial de Pastoral acciones de formación a los profesores para que puedan tener una mayor participación.

» *Plan de formación.*

- Se aprueba el Plan de formación presentado por los Hermanos formadores.
- De nuevo se introduce el tema de las casas de formación de España. Se ofrecen algunos datos, las razones a favor y en contra de la permanencia, y las implicaciones para el Protocolo con Venezuela.

La Asamblea se definió sobre tres alternativas en relación a las casas de España: continuar, cierre progresivo en el plazo de tres años o "que se continúe el proceso de estudio sobre la viabilidad de estas Casas por parte del Consejo Provincial". Esta última fue la que tuvo la aprobación de los capitulares.



VII CAPITULO PROVINCIAL

Diciembre 1991

“Pastoral vocacional – Todos implicados”

Grandes temas:

1. Exigencia de fidelidad y calidad de vida.
2. Misión
3. Formación
4. Planificación adecuada de la Pastoral vocacional.
5. Normas de la Provincia.

Contexto

Inicia su primer período como provincial el H. Santiago Cisneros. La toma de posesión se realiza en el mes de agosto por la ida del H. Javier a Roma, como superior del Colegio Internacional. En esta primera sesión se hace un sondeo sobre el dejar el nombramiento de los nuevos Consejeros para el mes de diciembre. Hay que hacer notar que no participaron los capitulares de España. La segunda sesión capitular sería en el mes de diciembre. Participaron 36 capitulares y 4 Hermanos más como invitados.

En este año es asesinado el H. Moisés Cisneros. Se inicia la primera Fraternidad en el Liceo Guatemala. Llegan los primeros voluntarios de Madrid a Chichicastenango. Se tiene la visita de los Hermanos Benito Arbués, Claudio Girardi y Eugenio Magdaleno. La VI CLAP se tiene en Guadalajara, con el tema: “La nueva evangelización en América latina y la misión del Hermano Marista”. Hay en la Provincia 185 Hermanos, con un promedio de edad de 48.50 años.

El año anterior (1990) había comenzado la comunidad de Barranquitas, en Puerto Rico. El Consejo Provincial había aprobado el cierre progresivo de las casas de formación de España.

Una vez más se empleó el método del Ver, Juzgar y Actuar. Hubo una cuidada preparación y se enviaron diversos documentos

de reflexión. Desde la primera sesión se aprobó como temática central del Capítulo la *Pastoral Vocacional*. Como prioridades provinciales para el trienio se determinaron el Discernimiento, la Formación y acompañamiento de los Hermanos, la Promoción vocacional y la Pastoral educativa.

Algunas conclusiones de los grandes temas del Capítulo:

- » Exigencia de fidelidad y calidad de vida.
 - Redimensionar el valor de la vida consagrada marista a nivel personal y comunitario.
 - Propiciar y favorecer el acompañamiento espiritual de los Hermanos.
 - Elaborar el Proyecto personal.
 - Asegurar tiempos de oración personal.
 - Animar la vida comunitaria.
 - Atender de forma especial a los Hermanos jóvenes.

- » Potenciar la vida marista en Centroamérica como expresión de la vitalidad del Instituto.
 - Impulsar el Movimiento Champagnat de la Familia Marista.
 - Acoger favorablemente en nuestras comunidades a los que manifiestan signos vocacionales.
 - Posibilitar mayor presencia de vida marista en el mundo indígena.

- » Misión.

Se plantea la fidelidad a la misión marista en Centroamérica y Puerto Rico como medio de suscitar y vitalizar las vocaciones. En el actuar encontramos:

- Como medio de lograr mayor fidelidad a nuestra misión, que en los próximos tres años se haga un discernimiento formal de las obras y se designe para ello una Comisión de Hermanos responsables de dinamizar el proceso, solicitando la asesoría del Consejo General.

- Se hace necesario que el Consejo Provincial nombre una Comisión provincial de Educación que dinamice los aspectos que se indican como prioritarios para el próximo trienio.
- En el contexto del Quinto Centenario de la Evangelización, y dadas las llamadas de la realidad y de los superiores, se ve necesario, en el plazo de tres años, preparar una nueva fundación en medio indígena o popular.

» *Formación.*

En la introducción del tema se dice que el presente estudio está centrado en la perseverancia de nuestros Hermanos jóvenes. En el Ver analizan los diversos niveles de la formación: Aspirantado, Postulantado, Noviciado, Escolasticado, Hermanos jóvenes y la Formación permanente.

Entre las propuestas:

- Formación de los Hermanos para el acompañamiento.
- Preparación de comunidades formadoras para aspirantes que están en las últimas etapas del acompañamiento.
- Ubicación de los Hermanos jóvenes en comunidades que favorezcan y estimulen su crecimiento y maduración personal.

» *Planificación adecuada de la Pastoral vocacional.*

Aquí hay referencias tanto para el Proyecto Provincial, como para el nacional y el local. Entre las acciones que se proponen:

- Estudiar la conveniencia de crear una casa de convivencias en El Salvador.
- Trasladar el Noviciado a Centroamérica.
- Organizar un centro juvenil en El Salvador.
- Continuar el estudio de la formación y acompañamiento de las vocaciones indígenas.
- Reestructurar el Departamento de educación en la fe del Colegio.
- Integrar el Proyecto Vocacional en el Proyecto educativo.



VIII CAPITULO PROVINCIAL
 Diciembre 1994
"Hermanos en solidaridad – Haciendo vida el discernimiento"

Grandes temas:

1. Seguimiento de Cristo
2. Espiritualidad marista
3. Vida de comunidad
4. Solidaridad
5. Orientación de nuestras obras
6. Laicos
7. Pastoral vocacional
8. Formación
9. Normas de la Provincia.

Contexto

Inicia el segundo trienio el H. Santiago Cisneros. En este año se abre el Noviciado en San Salvador. Muere trágicamente el H. Fernando Cosgaya. Termina el Proceso de Discernimiento Provincial iniciado en 1992, con la ayuda de un Equipo Técnico.

En años precedentes se había firmado el Acuerdo de paz en El Salvador. Los Hermanos de la Provincia de León habían llegado a Honduras. Se habían cerrado las casas de Carrión de los Condes y de Miranda de Ebro. Había tenido lugar el XIX Capítulo General y la elección del H. Benito Arbués como superior general.

En la reflexión y presentación de los contenidos del Capítulo siguieron un mismo esquema, donde aparecieron la Prioridad, la Justificación, los Objetivos y las Acciones. Los documentos del XIX Capítulo General influyeron mucho en el proceso de nuestra sesión capitular, igual que las reuniones de la CLAP, en Chosica, Cali y Guadalajara. Por primera vez se trató la Espiritualidad y Laicos. Los demás temas fueron recurrentes de casi todos los Capítulos. Además de los miembros de derecho (Consejeros Provinciales y Administrador Provincial), se eligieron 25 Hermanos perpetuos de toda la Provincia, 2 Hermanos de

votos temporales y 2 escolásticos. Esta nueva composición de capitulares había sido aprobada en el VII Capítulo Provincial.

Algunas propuestas a los grandes temas de este Capítulo:

» *Seguimiento de Cristo.*

Prioridad: "Hacer del seguimiento de Cristo, el núcleo dinamizador de nuestra vida, de forma que seamos signos de la presencia y acción del Reino de Dios".

Algunas de las acciones:

- Comprometerse personalmente en alguna forma de contacto con los pobres, vivido como un real encuentro con Cristo.
- Compartir y evaluar comunitariamente la vivencia de los votos en la vida diaria.
- Al elaborar los proyectos comunitarios y educativos, discernir cómo nuestras vidas y comunidades, estructuras y obras, reproducen, favorecen o cuestionan la cultura predominante.

» *Espiritualidad marista.*

Se concluyó como prioridad el "Revitalizar nuestra espiritualidad marista para dar mayor sentido y unidad a nuestras vidas". Y se definieron cuatro objetivos claros:

- Vivir nuestra presencia en el mundo como lugar de encuentro con Dios.
- Vivir una oración apostólica que recoja las penas y las alegrías, angustias y esperanzas del mundo, especialmente las de los que Dios pone en nuestro camino.
- Cultivar la presencia de María en nuestra vida y misión, asumiendo sus actitudes de discípula de Cristo.
- Actualizar el Carisma Champagnat con su peculiar cercanía natural a los pobres y sus causas.

» *Vida de comunidad.*

Para este tema la prioridad fue: “Pasar de una vida común a una vida de comunidad donde todos nos sintamos comprometidos en nuestra misión”.

Algunas de las acciones propuestas:

- La Comunidad puede solicitar al H. Provincial un acompañamiento especial para vivir con mayor radicalidad.
- Cada comunidad y cada Hermano ajustan sus gastos a un estilo de vida sencillo y austero. Mantienen la vivienda limpia y sencilla y ofrecen una acogida fraterna a cuantos les visiten.

» *Solidaridad.*

Como prioridad, cultivar la solidaridad, especialmente con los más pobres, en fidelidad al carisma de Marcelino Champagnat. Encontramos entre las propuestas:

- El Hermano Provincial propone y facilita a los Hermanos que lo deseen la realización de alguna experiencia de vida en un medio pobre.
- Abrir en el plazo de tres años, al menos una obra entre los pobres, aunque esto implique disminución del personal en las obras existentes o cesión de alguna.
- Que cada comunidad prevea en su presupuesto anual una cantidad destinada a fines de solidaridad, incrementada con el producto de sus privaciones.

» *Orientación de nuestras obras.*

Como en los anteriores temas se escoge una prioridad: Orientar nuestras obras en una línea evangelizadora de solidaridad y de opción por los pobres.

Señalamos algunas acciones:

- Creación de mecanismos para detectar y atender a los alumnos con especiales dificultades.

- Realizar una reflexión a nivel provincial sobre nuevas estrategias de pastoral juvenil en el ámbito colegial y puesta en práctica de las mismas.
- Revisión curricular que promueva especialmente los siguientes aspectos: conciencia crítica, conversión y compromiso cristiano, y experiencias de solidaridad.

» *Laicos.*

Por primera vez se destaca este tema en un Capítulo. Sin duda que influye la reflexión del anterior Capítulo General.

La prioridad: Reconocer y apoyar a los laicos en la misión que deben tener dentro de la Iglesia y del Instituto, según las orientaciones del XIX Capítulo General.

Y así se plantean algunos objetivos y acciones:

- Reestructurar y dar seguimiento al Plan provincial de formación de nuestros maestros.
 - Atender a las necesidades del personal no docente con un plan de formación humana y cristiana, con una remuneración económica apropiada y con una mejor convivencia con ellos.
 - Hacer un estudio a nivel provincial de la conveniencia y factibilidad de ofrecer puestos de responsabilidad o animación a seculares y promover la delegación efectiva de tales responsabilidades.
 - Preparar Hermanos y seculares que asuman funciones de asesoramiento y animación de Fraternidades del Movimiento Champagnat.
- » En la *Pastoral vocacional* se propone esta prioridad: Comprometernos todos los Hermanos en una Pastoral vocacional que nos lleve a encarnar la vida Marista en Centroamérica y Puerto Rico.

Entre las acciones:

- Preparación de los Hermanos que trabajan en ambiente indígena, para la pastoral vocacional en su medio.

- Asumir con decisión el necesario proceso de inculturación que exige la encarnación de la vida marista en nuestros pueblos.

» *Formación.*

Aquí la prioridad es “Impulsar en la formación inicial y permanente, con la conveniente adaptación a cada etapa de la vida de los Hermanos, los siguientes aspectos: Formación integradora de la persona, capacitación para el análisis de la realidad y lectura de los signos de los tiempos, y preparación de animadores.

Y se ofrecen algunas propuestas:

- Motivar a los Hermanos en la importancia del acompañamiento personal en la línea de crecimiento y facilitar a aquellos que lo deseen nombres de personas que puedan prestar este servicio.
- Apertura a otras opciones de estudio de acuerdo a nuestra misión y a las aptitudes de cada Hermano: educación especial, estudios técnicos...
- Encuentros de formación por edades.
- Cada Hermano elaborará, en diálogo con el superior local, su plan de formación personal con medios concretos.
- Que en el Plan provincial de formación se contemplen experiencias que favorezcan actitudes de solidaridad.
- Preparación para los futuros animadores y acompañamiento de los actuales (superiores, directores, coordinadores de pastoral, formadores, administradores).



IX CAPÍTULO PROVINCIAL
 Diciembre de 1997
“¡Caminemos en paz, pero de prisa, en esperanza!”

Grandes temas:

1. Recuperación espiritual:
 - ▶ Encuentro con Dios en uno mismo
 - ▶ Encuentro con Dios en el pobre
 - ▶ Encuentro con Dios en la comunidad
 - ▶ Encuentro con Dios en la misión
2. Mensaje del Capítulo Provincial
3. Normas de la Provincia

Contexto

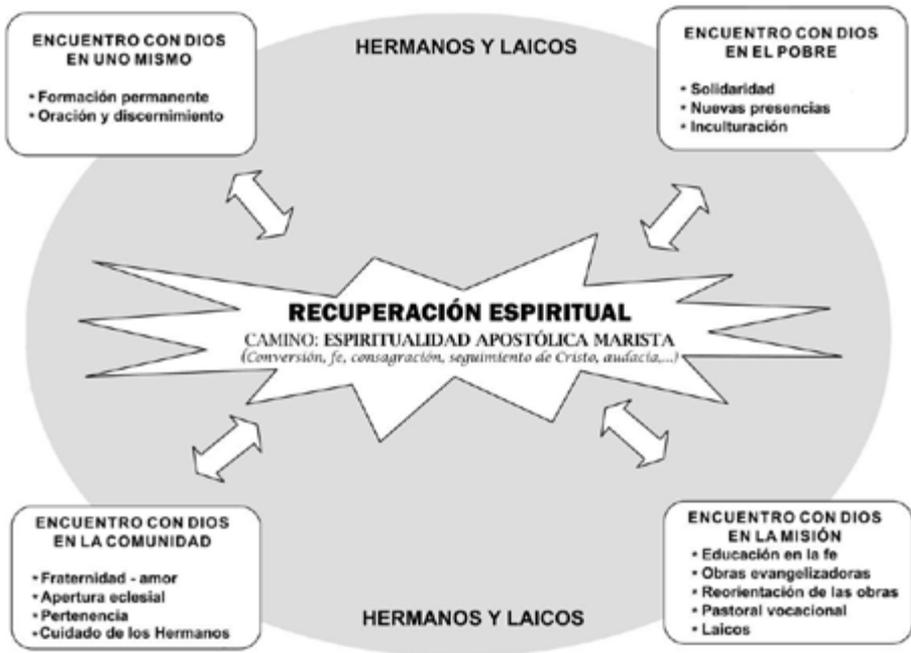
Inicia como Provincial el H. Javier Espinosa. Unos meses antes se había tenido en Roma la VI Conferencia General de Provinciales. El H. Benito escribe la Circular “Caminar en paz, pero de prisa”.

Tenía un cierto recorrido la Comunidad Belén de las Hermanitas, en Guatemala. Inicia la Comunidad Montagne. Salen los Hermanos de David, Panamá. Se tiene el primer Encuentro de Fraternidades de toda la Provincia. En Guatemala se firma el Acuerdo de Paz. En Campinas se había llevado a cabo la VIII CLAP.

Con mucha originalidad el tema del Capítulo gira en torno a la espiritualidad apostólica que se venía reflexionando desde el Capítulo General de 1993. De forma normal se integra en este proceso espiritual a los laicos. Supone también una novedad en la percepción de nuestro carisma, compartido con toda la Iglesia. Se introduce por primera vez un Mensaje del Capítulo, como Buena Noticia Marista para Centroamérica y Puerto Rico, a las puertas del Tercer Milenio.

Además de los miembros de derecho (8), se eligen 28 Hermanos de votos perpetuos, un Hermano temporal y un escolástico. Por primera vez se invita a un grupo de laicos a participar del Capítulo. Hubo 7 laicos: dos de El Salvador y de Guatemala, y uno de Costa Rica, Nicaragua y Puerto Rico.

El tema central de este Capítulo es la recuperación espiritual, como llamada a recuperar lo esencial y a hacer de Jesús el centro de nuestras vidas. La espiritualidad apostólica se presenta como camino para esta revitalización, que busca unificar la vida. El esquema es sugerente e integrador. Cada tema se presenta con metas y estrategias.



Algunas conclusiones en relación a los cuatro grandes apartados:

» **ENCUENTRO CON DIOS EN UNO MISMO.**

- Facilitar que todos los Hermanos entren en la dinámica de la formación permanente. Para esta meta se proponen entre otras, estas estrategias:

- ▶ Proponer y asegurar el acompañamiento espiritual a los Hermanos, particularmente a los menores de 35 años.
 - ▶ Ofrecer a cada Hermano un curso de formación al menos cada diez años.
 - Ayudar a los Hermanos a estar atentos al paso de Dios en su vida por medio del discernimiento y la oración apostólica. Algunas acciones:
 - ▶ Motivar a los Hermanos de la Provincia a realizar los ejercicios ignacianos de mes.
 - ▶ Potenciar la EAM mediante la elaboración y utilización de guías para la oración comunitaria.
 - ▶ Abrir espacios para que los laicos participen en nuestra oración comunitaria.
- » ENCUENTRO CON DIOS EN EL POBRE.
- Volver a las raíces de nuestra espiritualidad apostólica encontrando a Dios en los pobres, especialmente en los niños y jóvenes más desatendidos, siguiendo los pasos de Champagnat. Entre las estrategias propuestas:
 - ▶ Evaluar críticamente nuestro estilo de vida comparando nuestros gastos con el costo de la vida y con el sueldo de nuestros profesores.
 - ▶ Realizar un estudio acerca de la creación de una ONG marista en nuestra Provincia, que coordine y ejecute proyectos de solidaridad a nivel interno y externo, con la colaboración de los laicos.
 - Responder a la llamada urgente de los más necesitados en zonas marginales y rurales. Algunas acciones:
 - ▶ Apertura de una comunidad en zona rural o marginal que responda a las necesidades educativas del medio.
 - Lograr mayor identificación con las culturas de los pueblos donde estamos viviendo.

- ▶ Reflexionar la posibilidad de que algunas comunidades trasladen su residencia a una zona fuera de la obra.
- ▶ Abrir nuestras comunidades a las culturas locales a través de la escucha, el conocimiento y el contacto con sus formas de vida.

» ENCUENTRO CON DIOS EN LA COMUNIDAD.

Algunas propuestas:

- Que cada Hermano, en diálogo con el superior, establezca la periodicidad de su entrevista al elaborar el proyecto comunitario.
- Asegurar un encuentro comunitario semanal para compartir la reflexión, celebrar, evaluar la vida.
- Comenzar un proyecto de acompañamiento a las comunidades que lo deseen, que ayude a los Hermanos a profundizar sus relaciones interpersonales para encarnar mejor la fraternidad del Evangelio.

» ENCUENTRO CON DIOS EN LA MISIÓN.

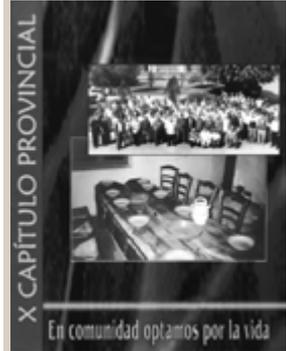
Como horizonte de esta dimensión espiritual se decía: "Crear condiciones para que en nuestra misión escuchemos, sirvamos y amemos a Dios, de forma que este camino espiritual nos ayude a vivir con solidez en la "intemperie", a hacer un camino junto a los laicos y a fortalecer nuestra identidad en obras que evangelicen".

Se proponían algunas estrategias:

- Continuar el proceso de discernimiento de obras, informando a la Provincia de los criterios seguidos en este proceso y los resultados del mismo.
- Establecer programas de formación y apoyo para Hermanos y laicos que asumen o puedan asumir responsabilidades.
- Capacitar para el acompañamiento personal.
- Crear espacios comunitarios (de oración, de celebración, de reflexión) para compartir algunos momentos de nuestra vida con los jóvenes y otros laicos.

» MENSAJE.

Quiere ser Buena Noticia para los Hermanos y laicos de la Provincia, una invitación a afrontar el desafío de la vitalidad espiritual y un mensaje de esperanza.

	<p>X CAPITULO PROVINCIAL Diciembre 2001 “En comunidad optamos por la vida”</p> <p>Objetivo para el trienio: Revitalizar nuestras comunidades para que sean espacios de fraternidad, de sencillez y de vida evangélica, al servicio de la misión.</p> <p>Grandes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidad que celebra y comparte la fe. 2. Comunidad de Hermanos que se relacionan y que se ayudan en su crecimiento integral. 3. Comunidad para la misión 4. Normas de la Provincia.
--	--

Contexto

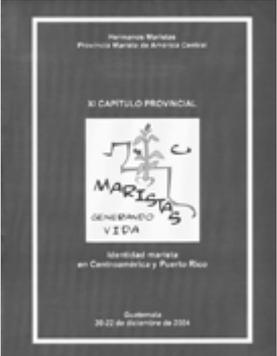
En la Asamblea que precedió al Capítulo, el H. Adolfo Cermelino asumió el cargo de provincial. El lema del XX Capítulo General tuvo eco en nuestro Capítulo Provincial, que lo adoptó. Decía, “En comunidad optamos por la vida”. Participaron en el Capítulo 38 Hermanos.

Durante este año se abre el Instituto Tecnológico de Chichicastenango; se realiza el desplazamiento de la comunidad de Ateos a Talnique; se inicia por primera vez la experiencia de una obra marista sin comunidad de Hermanos, dirigida por laicos, en la Escuela de Ateos; la Oficina de Solidaridad se convierte en FUNDAMAR. El Instituto vive el acontecimiento del XX Capítulo General, con la elección del H. Seán Sammon como superior general. Caen las Torres Gemelas

de Nueva York y El Salvador sufre el terrible terremoto que deja más de 1200 muertos.

En los siguientes años se abrirá la Escuela Vespertina en la ESA. Se trasladará temporalmente el Noviciado a Ateos. La casa de Noviciado se convertirá en Centro de convivencias. Los Hermanos volverán a Cuba. En Bogotá se celebrarán los 25 años de REMAR. La casa del Escolasticado se trasladará a un barrio de la Zona 6.

Los grandes contenidos capitulares fueron los señalados en la precedente Asamblea. Se eligió al nuevo Consejo Provincial. En la normativa referente a la composición del Capítulo se aprueba que, además de los miembros de derecho, haya 28 Hermanos de elección con votos perpetuos y 2 Hermanos de votos temporales.

	<p>XI CAPITULO PROVINCIAL Diciembre 2004 <i>"Identidad del Marista en Centroamérica y Puerto Rico"</i></p> <p>Grandes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hermano Consagrado 2. Hermano Marista 3. Hermano en Misión 4. Hermano en Centroamérica y Puerto Rico 5. Normas de la Provincia
--	--

Contexto

Se mantiene el número de capitulares y con la misma representatividad del anterior: 28 elegidos de votos perpetuos y 2 de votos temporales, más los Consejeros.

En este año se abre la Comunidad H. Francisco en San Salvador y se cierra la comunidad de Barranquitas. Se inician los cursos FORMAR para laicos y Hermanos. En Venezuela se celebra la X CLAP sobre "la vitalidad marista en América Latina". En Roma comienzan

varios de los Secretariados a nivel de Instituto. En Ginebra se abre la Oficina en defensa de los Derechos del Niño.

Al año siguiente pasarían los novicios a Medellín. Se inicia el Colegio Tecnológico de Ateos y el Postulantado se muda a una casa alquilada de la zona 6, en Guatemala. Se instaura el Año Vocacional. En Sri Lanka se tiene la Conferencia General de Provinciales, y se anuncia el Proyecto Ad Gentes. Muere el Papa Juan Pablo II. La tormenta Stan azota a toda Centroamérica.

El XI Capítulo Provincial elige los miembros del Consejo provincial, determina las Normas de la Provincia y acoge la reflexión de la Asamblea, que debe orientar el caminar provincial durante el siguiente trienio. El Documento de la III Asamblea es aprobado por unanimidad, según consta en Actas. No describimos el contenido pues aparece al hacer memoria de la III Asamblea provincial.

Recordamos solamente los grandes temas capitulares y sus retos:

» *Hermano consagrado.*

Retos:

- Seguir caminando en nuestra fe, como consagrados, al estilo de María, para centrar apasionadamente nuestras vidas y nuestras comunidades en Jesucristo y en su Reino.

» *Hermano marista.*

Retos:

- Revitalizar la presencia de María para que inspire nuestras actitudes de vida.
- Fortalecer las relaciones humanas y fraternas en los hermanos y en las comunidades.
- Favorecer en los hermanos y las comunidades un estilo de vida sencillo, alegre y equilibrado.

» *Hermano en misión*

- Renovar nuestra pasión evangelizadora

- Fortalecer la significatividad de nuestra presencia como religiosos maristas y el contacto directo con los niños y jóvenes, especialmente entre los más desatendidos y excluidos.
- Fortalecer los lazos que nos unen, a laicos y hermanos, en la misión compartida.

» *Hermano en Centroamérica y Puerto Rico*

- Dar un rostro centroamericano y puertorriqueño al carisma, reconociendo y valorando la diversidad cultural presente en nuestra provincia: sintiéndonos llamados a profundizar en la acogida y aceptación de formas, expresiones y estilos de vida diferentes y complementarios.
- Lograr que nuestro ritmo y estilo de vida sintonicen con el caminar social, de la vida religiosa y eclesial de nuestros pueblos, de tal manera que favorezcan la cercanía, la escucha, el testimonio y la inquietud vocacional.



XII CAPITULO PROVINCIAL
Diciembre 2007
"Sueños compartidos, Vidas entregadas"

Grandes temas:

1. Espiritualidad
2. Misión Compartida
3. Pastoral Vocacional
4. Normas de la Provincia.

Contexto

Este Capítulo fue precedido por la IV Asamblea Provincial. Inicia en su misión de provincial para el primer trienio el H. Hipólito Pérez. Los criterios de participación son los mismos que determina la Normativa provincial; son elegidos 28 Hermanos perpetuos y 2 temporales. Los Hermanos del Consejo forman parte del Capítulo, por derecho. Total de participantes: 38.

En este año muere trágicamente en Guatemala el joven Hermano Alberto Olano. El Consejo General aprueba el traspaso a Centroamérica de la misión marista en Cuba. Se publica en el Instituto "Agua de la Roca", y se celebra en Mendes la Asamblea Internacional de Misión.

Durante los dos años siguientes tiene lugar en la Provincia un proceso de reorganización de comunidades. Se cierran las comunidades Montagne, en Guatemala, y H. Francisco, en El Salvador. En Guatemala tiene lugar un Encuentro de Gestión a nivel de todo el Instituto. Se vive con alegría y esperanza la primera profesión de un joven cubano, Yoandy, desde la salida de Cuba. Es primera vez que un laico trabaja a tiempo completo en la animación de la Misión, en Guatemala.

En el 2009 se celebra en Roma el XXI Capítulo General, con la elección del H. Emili Turú, como Superior general. La Provincia acoge en su dinámica de animación, la llamada del Capítulo: *"Con María, salgan deprisa a una nueva tierra"*. El documento "En torno a la misma mesa" y las diversas experiencias de formación conjunta de Hermanos y laicos tenidas en América y Europa, promueven un futuro de comunión esperanzador para el carisma marista. Las conclusiones de la Asamblea de Mendes hacen eco en la reflexión de nuestra Asamblea y Capítulo.



Hermanos participantes del XII Capítulo Provincial. Diciembre 2007.

Éste fue lema del Capítulo: “Sueños compartidos, vidas entregadas”. Los capitulares asumen como en anteriores Capítulos las propuestas emanadas de la Asamblea. En cada uno de los contenidos se opta por una nueva presentación: Justificación, Visión y Líneas de acción. Tomamos algunos elementos de los contenidos del Capítulo.

» PASTORAL VOCACIONAL.

- Justificación: La IV Asamblea Provincial asumió el tema de la Pastoral Vocacional como una de las prioridades de la Provincia en este momento.
- Visión: Una Pastoral vocacional que opta por procesos integrales e integrados de evangelización, sostenidos por agentes y equipos de Hermanos y laicos comprometidos y por comunidades maristas capaces de garantizar presencia, visibilidad y proyección que contagie vida y esperanza.
- Algunas líneas de acción:
 - ▶ Estudiar e implementar el Plan Provincial “Contáciate de Vida”.
 - ▶ Integrar el Plan Provincial de Pastoral Vocacional en los Proyectos educativos del centro, en los Proyectos comunitarios y en los Proyectos personales.
 - ▶ Estudiar los cambios de estructuras de comunidades, misión de Hermanos y laicos, y tomar las decisiones necesarias que favorezcan el contacto directo con los niños y jóvenes: compartir vida y presencia de mayor calidad.

» ESPIRITUALIDAD.

- Justificación: Nuestra espiritualidad está hecha de pasión y de compasión; pasión por Dios y compasión por los demás. Es una espiritualidad que se desarrolla en la medida en que se comparte.
- Visión: Maristas de la Provincia de América Central que conocen, acogen y viven la Espiritualidad marista como un regalo de Dios y la comparten en su entorno, como forma de ser Iglesia.

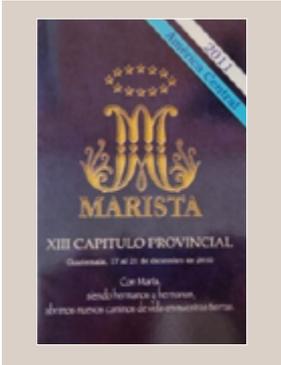
- Algunas líneas de acción:
 - ▶ Creación de un centro o equipo de espiritualidad marista animado por Hermanos y laicos.
 - ▶ Formar Hermanos y laicos en el campo de la espiritualidad y en diferentes escuelas de acompañamiento, que los capacite para generar y acompañar procesos personales y comunitarios de crecimiento en la fe.

» MISIÓN COMPARTIDA.

- Justificación: La misión no se construye sólo estructuralmente o mediante una organización armónica. La misión se crea desde el Espíritu que nos une y desde el carisma que nos cohesiona. Para ello, las comunidades maristas y los laicos estamos invitados a compartir la vida, el proyecto evangelizador, la formación y la animación, reconociendo y superando positivamente nuestras limitaciones.
- Visión: Visualizamos una Provincia conformada por Hermanos y Hermanas, laicos y laicas, con vocaciones diferentes y complementarias, que comparten vida, espiritualidad y formación, a la vez que se integran de manera comprometida y creativa en la misión del Instituto.
- Algunas líneas de acción:
 - ▶ Potenciar estructuras, instancias y procesos de formación conjunta para Hermanos y laicos.
 - ▶ Visualizar nuevas experiencias de vida compartida entre Hermanos y laicos.
 - ▶ Iniciar procesos conjuntos de reflexión entre Hermanos y laicos para la creación de nuevas presencias.
 - ▶ Estructurar y llevar a cabo el proyecto provincial de Voluntariado en la Provincia.
 - ▶ Introducir progresivamente a laicos en las Comisiones de animación.

» NORMAS.

No hay grandes variantes en la parte normativa, excepto en lo referente a la duración del mandato de un consejero provincial, que se acuerda lo siguiente: "El mandato de un Consejero provincial dura tres años. Puede ser reelecto dos veces consecutivas".



XIII CAPITULO PROVINCIAL

Diciembre 2010

“Con María, siendo hermanos y hermanas, abrimos nuevos caminos de vida en nuestras tierras”.

Grandes temas:

1. Opción provincial
2. Llamadas de la Asamblea-Capítulo
3. Normas de la Provincia.

Contexto

El XIII Capítulo Provincial confirma las cinco llamadas ofrecidas por la V Asamblea Provincial y propone como itinerario de conversión personal y renovación provincial, la siguiente opción: *“Con María, siendo hermanos y hermanas, abrimos nuevos caminos de vida en nuestras tierras”*. El h. Hipólito inicia el segundo trienio. Participaron 36 capitulares. Se hicieron presentes los Consejeros Generales, Eugène Kabanguka, Josep Maria Soterias, y el Vicario General, Joseph McKee.

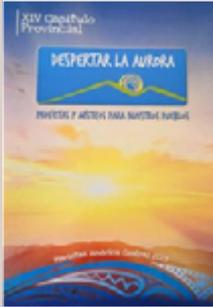
Llamadas

- 1ª Vivir y transmitir el encanto de ser hermano.
- 2ª Promover y acompañar la vocación del laico marista.
- 3ª Comprometerse afectiva y efectivamente en nuevos caminos de pastoral vocacional marista.
- 4ª Renovar la vida comunitaria.
- 5ª Cultivar la espiritualidad marista.
- 6ª Acrecentar nuestra presencia entre los niños y jóvenes, especialmente entre los pobres y excluidos.

Algunas iniciativas

- » Reconocer, agradecer, clarificar y apoyar la vocación laical marista y sus formas de adhesión, mediante la formación, el acompañamiento específico, la reflexión conjunta y las experiencias compartidas de vida, espiritualidad y misión entre hermanos y laicos.

- » Promover un modelo de pastoral vocacional sostenida por comunidades de hermanos y equipos de pastoral unidos en la fe y en la pasión por compartir con todos el evangelio de la vocación (llamada universal al seguimiento y al compromiso por la vida de nuestros pueblos).
- » Proponemos a todas las comunidades que reflexionen, consensuen y tomen decisiones sobre:
 - La manera en que se organizará la comunidad de cara a la misión y la obra.
 - Una reorganización provincial de nuestras comunidades actuales que abarque: la misión, los espacios físicos y que consolide las propuestas del Capítulo General.
 - Compartir la vida, la espiritualidad y la misión con los laicos.
- » La creación de un equipo de Hermanos y Laicos que profundice el tema de la espiritualidad.
- » Estudiar el sentido y viabilidad de un Centro de Espiritualidad Marista.
- » En los próximos tres años iniciar una nueva presencia educativa a favor de los niños y jóvenes más pobres, que involucre a Hermanos y laicos desde la reflexión inicial y a lo largo de todo el proceso.
- » Seguir potenciando en nuestros centros políticas educativas que favorezcan la inclusión.



XIV CAPITULO PROVINCIAL

Diciembre 2013

“Despertar la aurora: Profetas y místicos para nuestros pueblos”

Grandes temas:

1. Horizonte provincial 2014-2017
2. Llamadas e iniciativas del XIV CP
3. Normas de la Provincia

Contexto

Bajo el lema “Despertar la aurora: Profetas y místicos para nuestros pueblos”, se determinaron las llamadas e iniciativas del XIV Capítulo Provincial. Participaron 32 capitulares. Se hizo presente el H. Eugène Kabanguka, Consejero General. Tomó posesión el h. Luis Carlos Gutiérrez, en su primer mandato como Provincial.

Llamadas

- 1ª Vivir un nuevo estilo de vida comunitaria que sea espacio para el cultivo de una fraternidad que se compromete con el crecimiento humano y espiritual de sus miembros y se proyecta proféticamente en su contexto.
- 2ª Hacer camino, con María, en una espiritualidad integradora, que facilite que todos los Maristas hagamos la experiencia madura y feliz que Jesús hizo de Dios (mística) en comunidades, familias, relaciones y misiones marcadas por la ternura y la compasión (profecía), como personas sanas y felices (testimonio).
- 3ª Sintiéndonos llamados laicos y hermanos a vivir el carisma, queremos potenciar la construcción de una comunidad marista con un claro desarrollo vocacional, desde una perspectiva de vida compartida (espiritualidad, fraternidad, misión), acogiendo la diversidad de niveles de vinculación.
- 4ª Acrecentar el compromiso, sensibilidad, presencia y recursos al servicio de los niños y jóvenes pobres o en situación de riesgo.

Algunas iniciativas

- » Realizar una Asamblea Provincial para la reflexión de nuevos estilos de vida comunitaria.
- » Que cada comunidad discierna y presente una propuesta sobre la ubicación de la vivienda de la comunidad, con los criterios de visibilidad, significatividad, apertura y equilibrio de vida.
- » Recuperar las buenas tradiciones como el día comunitario, el paseo mensual, las sobremesas, momentos de esparcimiento, trabajo manual...
- » Que cada comunidad establezca las formas concretas de compartir vida, misión y espiritualidad entre hermanos y laicos.
- » Creación urgente de un plan de atención a hermanos mayores (salud, espacios de formación, ocupaciones adecuadas, vacaciones, residencia apropiada...).
- » Realizar trimestralmente un ejercicio de discernimiento de nuestros gastos comunitarios y personales, bajo los siguientes criterios: Un sueldo promedio de un profesor de nuestro centro. Costo de la canasta básica. Necesario-superfluo. Ritmos de trabajo.
- » Realizar una experiencia significativa, prolongada y/o sistemática entre gente sencilla, mínimo de una semana a realizarse dentro del trienio. La decisión debe tomarse durante la elaboración del proyecto comunitario (respetando la edad y salud de los hermanos).
- » Garantizar durante el trienio que los valores de la solidaridad, justicia, paz y honestidad sean ejes transversales del curriculum del centro.
- » Destinar más recursos y personal al servicio de los pobres en Puerto Rico y Costa Rica, que garantice la atención a un número mayor de niños y jóvenes pobres o en situación de riesgo.
- » Crear con las utilidades de la cuenta provincial del período 2014-2017 (cuatro años llegando hasta el Bicentenario de la Fundación del Instituto) un fondo que permita dar respuesta temporal al sostenimiento de las obras deficitarias de la Asociación de Guatemala.



XV CAPITULO PROVINCIAL

Diciembre 2017

“¡Todos en camino hacia un nuevo La Valla!”

Grandes temas:

1. Llamadas del Capítulo Provincial
2. Normas de la Provincia.

Contexto

El XV Capítulo Provincial tuvo lugar en Guatemala, del 9 al 14 de diciembre. El H. Hipólito asumió la misión de nuevo provincial, después del nombramiento del H. Luis Carlos como Vicario General. El H. Ernesto, Superior General, participó en los dos últimos días del Capítulo. Así como el H. Luis Carlos, Vicario General, en nombre de la Administración General. Hubo 28 hermanos capitulares, 6 laicos invitados y una hermana, también invitada.

El XXII Capítulo General, recién celebrado, fue como la hoja de ruta para el desarrollo del capítulo en la Provincia. Tras el proceso de discernimiento, surgieron cuatro llamadas que se convierten en la concreción histórica del nuevo comienzo en la realidad de la Provincia.



Miembros del XV Capítulo Provincial, realizado en Guatemala, 2017

Estas fueron las llamadas:

1. **Espiritualidad e interioridad.**

Una espiritualidad del corazón, profunda, sencilla y comprometida.

Entre algunas iniciativas sugeridas: Impulsar distintos métodos para crecer en la oración contemplativa. Desarrollar el discernimiento en todos los ámbitos de la Provincia que permita tomar decisiones desde el Evangelio. Impulsar la educación de la interioridad. Realizar al menos tres veces al año, lecturas de fe de la realidad, que nos lleven a gestos concretos de misericordia.

2. **Maristas de Champagnat**

Su desarrollo vocacional, experiencia de comunidad y fraternidad sin fronteras.

Propuesta de algunas iniciativas: Promover las diferentes maneras de vivir la vida marista, incluyendo estrategias adecuadas para la formación, el acompañamiento y la vinculación. Profundizar la perspectiva de la vocación laical marista, haciendo sinergias que ayuden a armonizar los distintos procesos que se dan en la Provincia. Configurar comunidades formadoras de vida compartida, para jóvenes, donde puedan realizar sus primeros discernimientos vocacionales, en espacios maristas y no maristas.

3. **Presencia.**

Entre los niños y jóvenes, y atención a sus realidades de vulnerabilidad.

Entre otras iniciativas: Establecer por parte de cada comunidad o grupo marista, en su proyecto anual, algunos momentos en el año de presencia comunitaria en relación cercana y significativa con NNAJ. Incrementar en nuestras obras y presencias, procesos educativos y experiencias en solidaridad, justicia, conciencia crítica y voluntariado.

4. Gestión

Animación y gestión al servicio de la vida y misión.

Entre las iniciativas: Continuar la reflexión sobre las comunidades y espacios de misión que tenemos actualmente, para que nos abra a una nueva visión de la provincia en creatividad. Identificar, promover y acompañar al núcleo de líderes (profesional y carismático), en las obras sobre las que descansa la misión para asegurar la continuidad. Reflexionar sobre la viabilidad financiera de nuestras obras y asociaciones en clave de solidaridad.

	<p>XVI CAPITULO PROVINCIAL Junio 2021 <i>Renueva la esperanza</i></p> <p>Grandes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prioridades provinciales 2. Normas de la Provincia
--	--

Contexto

En los días 12-24 del mes de junio de 2021 se celebra el XVI Capítulo Provincial, con lema: *Renueva la Esperanza*. 28 fueron los hermanos capitulares. Hubo además 7 laicos invitados y 1 hermano. Los hermanos Consejeros, João do Prado y Ken McDonald, participaron online. También, en algunos momentos, se comunicaron tanto el h. Ernesto, Superior general, como el h. Luis Carlos, Vicario General.

El 5 de julio del año anterior había sido nombrado el h. Hipólito para un segundo trienio, pero la situación de la pandemia impidió la celebración del Capítulo, lo cual supuso posponer la realización del mismo, además de extender el mandato del h. Hipólito por seis meses.

El capítulo se realizó mayormente de manera telemática a causa de la pandemia del COVID-19. Brindó la posibilidad de abrir puertas y compartir esta hermosa experiencia de búsqueda, diálogo y discernimiento colectivos a un buen número de Hermanos y laicos de la Provincia.

Apoyados en el proceso de “diálogos apreciativos”, se asumieron unos “sueños y prioridades” para responder en fidelidad dinámica y creativa al momento presente, al “kairós” de nuestra realidad carismática y misional marista.

Esas fueron las Prioridades provinciales que afloraron:

1. MARISTAS DE CHAMPAGNAT

Generar vida como Maristas de Champagnat en comunidades carismáticas diversas, cultivando una espiritualidad encarnada, en corresponsabilidad con la misión y comprometidas con la promoción de diferentes vocaciones.

1. Seguimos comprometidos con la vida y misión marista, corresponsables de un proyecto común, con liderazgo compartido, desde diversas alternativas, y vivimos en comunidades de referencia de hermanos, de laicos, y de Hermanos y laicos, acompañándolos en las diferentes etapas de su vida.

Nota: En este momento con “*Maristas de Champagnat*” nos referimos a Hermanos y Laicos comprometidos con el carisma marista (espiritualidad, fraternidad o misión). Es necesario seguir reflexionando sobre el tema.

2. Suscitamos nuevas formas de comunidad, donde se aprende y vive el carisma, desde una visión común se construye la misión entre los NNAJ.
3. Estamos en proceso de cultivar, renovar y actualizar nuestra sensibilidad, lenguajes y formas de interioridad/espiritualidad (encarnada, contemplativa, apostólica y comunitaria); así transmitimos vida a través de procesos evangelizadores que se han vuelto más

pertinentes y significativos para dinamizar nuestra misión y vocación.

4. Apostamos con valentía por la presencia significativa y efectiva entre los NNAJ, discerniendo los signos de los tiempos para atenderlos proféticamente, especialmente a los más desfavorecidos.
5. Ofrecemos experiencias integrales de formación compartida desde diversas plataformas, y acompañamos itinerarios de desarrollo vocacional, adaptados y contextualizados a las diferentes situaciones.
6. Aportamos, como Provincia, procesos de vinculación y asociación de laicos al carisma, en consonancia con el proceso del Instituto.

2. GESTIÓN PARA LA MISIÓN

Promover una gestión profesional e innovadora y un liderazgo evangelizador y colegiado para la misión, desde procesos armónicos que respondan a los retos actuales.

1. Tenemos un sistema de gestión que da pasos acelerados para implementar procesos eficientes que responden a los retos de la realidad y a la búsqueda de respuestas innovadoras.
2. Desarrollamos un modelo de gestión integrado en la visión provincial:
 - dinámico y flexible,
 - adaptado a la realidad,
 - con separación de roles y funciones (gobernar, animar, gestionar),
 - que desarrolla indicadores para medir objetivos,
 - enfocado en procesos colegiados,
 - que optimiza recursos,
 - que garantiza la sostenibilidad,
 - fomenta un trabajo en red,
 - profesional y de calidad.

3. Propiciamos una gestión descentralizada en la toma de decisiones, flexible, humana, sencilla, que genera sinergias, donde todos nos sentimos incluidos e invitados a participar.
4. Tenemos un plan de formación integral para el liderazgo, que:
 - toma en cuenta a las personas, en su dimensión profesional y carismática.
 - cuida los procesos de inducción, acompañamiento, formación y sucesión.
 - promueve estilos de liderazgo profesional, participativo, corresponsable,
 - profético y servicial.
5. Contamos con procesos y estructuras que permiten la viabilidad y sostenibilidad de la presencia marista de la provincia.

3. REALIDADES EMERGENTES

Responder a las realidades emergentes a partir de la escucha de los clamores sociales para ser fieles a nuestro carisma, cultivando la atención y cuidado por los NNAJ más vulnerables.

1. Reflexionamos y creamos acciones integrales y transversales en torno a las realidades sociales emergentes: conciencia crítica, derechos humanos, ciudadanía responsable, cuidado de la casa común, voluntariado e inmigración.
2. Desarrollamos una cultura de "atención y escucha", que nos permite consolidar iniciativas para la protección y defensa de los NNAJ, creando instituciones seguras.
3. Colaboramos en red con otras organizaciones religiosas y sociales en obras de misión, en atención a NNAJ en vulnerabilidad, migrantes y marginados.
4. Creamos un plan de voluntariado que brinda diversidad de posibilidades, dentro y fuera de obras maris-

- tas, para que adultos y jóvenes pongan sus dones al servicio de niños y jóvenes con diversas necesidades.
5. Revitalizamos la visión, misión y proyección de FUNDAMAR como generadora de conciencia crítica y concreción de la acción solidaria de la provincia.
 6. Gestionamos nuestros recursos de forma evangélica y carismática priorizando a los más necesitados y garantizamos el espíritu de las obras por medio de las cuales nos hacemos presentes entre ellos. Más allá de destinar fondos a Solidaridad implica una disponibilidad para la presencia.

ASAMBLEAS PROVINCIALES

► PRIMERA ASAMBLEA PROVINCIAL. 19 - 22 DICIEMBRE 1999

Si en otras Provincias era experiencia practicada desde hacía muchos años, para nosotros la *Primera Asamblea Provincial* realizada en 1999, con motivo de los cincuenta años de la constitución de la Provincia de Cuba-América Central, constituyó un acontecimiento relevante, con una fuerte dosis de esperanza, sentido festivo y encuentro fraterno. Esta primera Asamblea, en palabras del H. Provincial, buscaba fortalecer la herencia marista, crecer en identidad y pertenencia provincial y desarrollar la audacia y creatividad ante los retos del presente.

La participación fue libre, pero buena parte de los Hermanos de la Provincia se hicieron presentes, además de una representación de laicos. Hubo 117 participantes, de ellos 100 Hermanos (70% de la Provincia) y 17 laicos. El encuentro fue un hermoso himno de acción de gracias al Señor que nos había guiado en estos 50 años, y a María que sentíamos que todo lo había hecho entre nosotros.

En este año, además de los 50 años de la creación de la Provincia se vivió con inmensa alegría la canonización de Champagnat.

Comienza la primera comunidad marista en Los Chiles, Costa Rica. Es nombrado el primer director laico en un centro educativo de la Provincia. Aparece la figura del rector, referida al Hermano. En la IX CLAP, tenida en Cochabamba se había reflexionado sobre “espiritualidad y refundación”. El H. Benito había visitado la Provincia. Anteriormente se habían vivido las consecuencias del huracán Mitch en la Región. Se había introducido el tema de la reestructuración con un encuentro de los Consejos Provinciales y Consejo General, en Los Teques. En Guatemala había sido asesinado Mons. Gerardi.

El día 19 de diciembre comenzó nuestro encuentro con mucho espíritu y entusiasmo. Iniciamos con la oración matutina, dirigida por el H. Javier Espinosa, como provincial. Con anticipación se había elegido a una Comisión preparatoria integrada por los Hermanos Adolfo Cermeño, Ricardo Herrero, Juan Arconada y, como secretarios, los Hermanos Alberto Ricica y Santiago Otero. A estos se integró un seglar, Rodolfo González, que trabajaba en Costa Rica en los movimientos juveniles.

La dinámica de trabajo fue de grupos y a cada uno se le asignó un tema para el estudio. El trabajo fue muy efectivo. Todo este estudio se publicó después en el folleto *Juntos abriendo caminos*. Comprendió los temas siguientes: Refundación y formación; Comunidad,



Participantes de la Primera Asamblea Provincial. Celebrada en el año 1999.

desplazamiento, solidaridad; Pastoral vocacional; Impulsar nuestras obras hacia una educación más evangelizadora. Las orientaciones y conclusiones propuestas fueron aprobadas por toda la Asamblea.

En el Encuentro se experimentó la unión, el cariño de familia y el gran interés por el "ser maristas hoy". El carácter celebrativo reinó en todo momento. Se vivió una sentida celebración de fe por los jardines haciendo memoria de todo el pasado, dando gracias al Señor por sus bondades y cariño en los 50 años de nuestra historia provincial. Como parte de la celebración nos unimos a los Hermanos que celebraban sus Bodas de Oro: HH. Eduardo Alburez, Eustasio Martínez y Salustiano García; y sus Bodas de Plata, los HH. Hugo de la Rosa, Santiago Otero y Rodrigo Cuesta. Celebramos también el voto de Estabilidad de los HH. Mario Sagastume, José Tobías Hernández, Jesús Ortega y Rodrigo Cuesta, y la Profesión perpetua de los HH. Gerardo Munguía y Milton Méndez.

】 SEGUNDA ASAMBLEA PROVINCIAL. 15 - 20 DICIEMBRE DE 2001

Esta segunda Asamblea va unida al X Capítulo Provincial. Se introduce de esta forma en la Provincia una concepción más amplia y efectiva de la participación de todos los Hermanos en las grandes orientaciones y decisiones del proyecto de Provincia; además, con representación de un grupo de laicos. Se responde así al principio de que "las propuestas sirven para el que ha participado en ellas", en contraposición a lo que llega de fuera, sin motivación ni participación alguna. Al hacer la evaluación de la primera Asamblea, la mayoría de los Hermanos se define por la idea de celebrar éstas cada tres años y cerca del Capítulo Provincial. Esto lo ratificó el Consejo.

El Capítulo asume por su parte la responsabilidad de acoger esta reflexión del sentir provincial, al mismo tiempo que de definir los aspectos que le corresponde, según las Constituciones. La Asamblea se celebra del 15 al 20 de diciembre, y el Capítulo los días 21 y 22 del mismo mes. Se aprovecha la Asamblea para introducir al nuevo provincial, H. Adolfo Cermeño. Los dos primeros días de la Asamblea se dedican al retiro, presentando en clima de oración los documentos del XX Capítulo General.

Los temas de la Asamblea se fueron generando a partir de unas Guías de reflexión, de las reuniones intercomunitarias, de la evaluación de la Asamblea anterior y de los aportes de la Comisión preparatoria. Con todo lo cual se elaboró el documento de estudio, con título de *“El desafío de la vida comunitaria”*. Teníamos como objetivos, proyectar la orientación de la Provincia para los próximos tres años, involucrar a la mayor parte de los Hermanos en propuestas de renovación y vitalidad, y afianzar nuestra opción por la vida desde la Comunidad.

Se amplió la participación de los laicos. El grupo estuvo formado por 4 jóvenes de REMAR, 4 Directivos, 8 profesores y 2 miembros de las Fraternidades procedentes de todos los países de la Provincia. Participaron 18 laicos y 106 Hermanos.

Por dar fuerza y significado a la reflexión de la Asamblea, como participación amplia en el caminar provincial, dejamos aquí constancia de los acuerdos y propuestas que posteriormente el Capítulo aceptaría.

El tema central: Revitalizar nuestras comunidades para que sean espacios de fraternidad, de sencillez y de vida evangélica, al servicio de la misión. Este camino de revitalización comunitaria se pretende animar desde una triple dimensión:

Comunidad que celebra y comparte su fe

Algunos de los retos y estrategias que se ofrecieron:

- » Centrar apasionadamente nuestras vidas y nuestras comunidades en Jesucristo, como María.
 - Introducir semanal o quincenalmente un ejercicio de compartir la vida y la realidad desde la Palabra, de forma que nos ayude a hacer de la Palabra de Dios el centro de nuestra oración.
- » Garantizar espacios que nos permitan compartir la vida como Hermanos y nos ayuden a crecer humana y espiritualmente.

- Asegurar un momento especial de encuentro cada semana, para compartir fe y vida (retiros, oraciones, reuniones comunitarias, revisión de la jornada...).
- » Abrirnos a los laicos y a la realidad local y eclesial.

Comunidad de hermanos que se relacionan y se ayudan en su crecimiento integral

- » Promover procesos de crecimiento humano y espiritual para cada Hermano:
 - Continuar con la formación de Hermanos para el acompañamiento y para el discernimiento personal y grupal, haciéndolo extensivo a los laicos.
- » Impulsar relaciones interpersonales maduras que favorezcan el equilibrio de la vida, la comunicación, la amistad y la presencia que crea comunión:
 - Asegurar semanalmente el “día de la Comunidad”, que permita momentos para compartir vida, proyectos de misión, celebraciones, discernimiento, trabajo manual, diversión y descanso.
 - Propiciar el acompañamiento comunitario.
- » Revitalizar la misión del superior como animador y unificador de la vida comunitaria:
- » Plan trienal de formación y crecimiento de superiores.

Comunidad para la misión

- » Discernir comunitariamente nuestra misión evangelizadora en fidelidad al carisma:
 - Propiciar las condiciones necesarias para un discernimiento sobre la misión de la Comunidad (apertura al Espíritu, conocimiento de sí, búsqueda auténtica de la voluntad de Dios, indiferencia...).

- Discernir lo que es prioritario en la misión de la Comunidad, y en los proyectos y actividades de las obras.
- » Optar preferentemente por los pobres y excluidos desde comunidades abiertas y solidarias:
 - Promover el discernimiento sobre la posibilidad de desplazamiento de las residencias comunitarias hacia lugares más cercanos a los pobres, que nos ayude a ser más sensibles a su realidad.
 - Garantizar en todas las comunidades, experiencias significativas y el compromiso continuado y efectivo con los más desatendidos.
- » Evangelizar en comunión con los laicos:
 - Delegar, animar y acompañar efectivamente a los laicos que comparten nuestra misión.
 - Promover un trabajo conjunto de Pastoral vocacional con los laicos.
 - Garantizar la formación permanente (humana, espiritual y profesional) de los laicos y de los Hermanos para la misión.

Comunicación de los laicos

El grupo de laicos participantes en la II Asamblea Provincial, representando a los maestros y directivos que trabajan en nuestras obras, igual que a las Fraternidades y movimientos apostólicos, provenientes de Guatemala, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica, hicieron una comunicación donde expresaron cómo veían las comunidades de Hermanos, qué esperaban de ellas, y lo que ellos sentían que podían aportar a las mismas.

» TERCERA ASAMBLEA PROVINCIAL. 16 - 19 DE DICIEMBRE 2004

Contexto

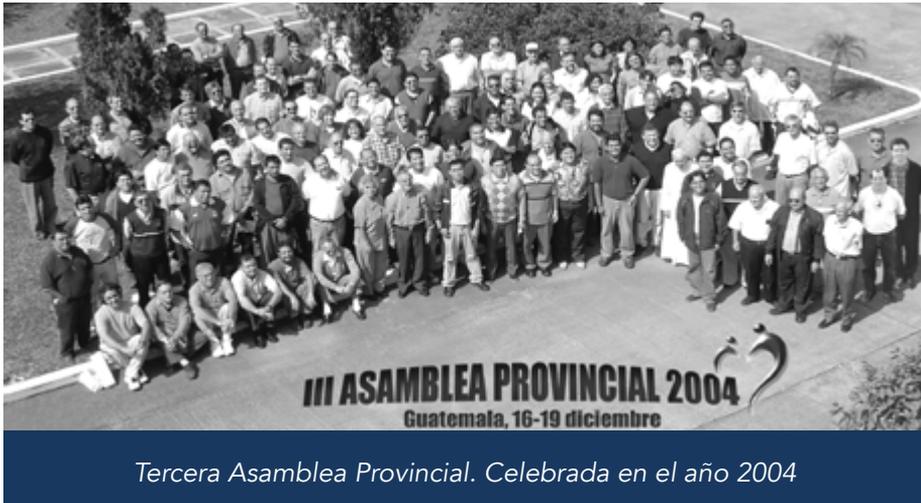
De nuevo la Asamblea se hace coincidir con el Capítulo Provincial. El H. Adolfo Cermeño está iniciando su segundo trienio de provincialato. Esta Asamblea se realiza del 16 al 19 de diciembre, con la participación de 109 Hermanos y 20 laicos. Sigue después el XI Capítulo Provincial, del 20 al 22 del mismo mes.

Para la preparación de la Asamblea fueron enviadas diversas guías de reflexión y meditaciones. De ellas surgió la orientación del tema capitular: Identidad del Hermano Marista en América Central y Puerto Rico. Los diversos aspectos del tema son presentados a partir de retos y estrategias.

Los contenidos

La reflexión y conclusiones de la Asamblea fueron asumidas por el Capítulo. Estos son los principales restos y estrategias de la reflexión:

- » HERMANO CONSAGRADO.
 - Seguir caminando en nuestra fe, como consagrados, al estilo de María, para centrar apasionadamente nuestras vidas y nuestras comunidades en Jesucristo y en su Reino:
 - ▶ Potenciar experiencias profundas de oración personal y comunitaria, vivencia de la espiritualidad apostólica marista, prácticas de discernimiento...
 - ▶ Elaborar el Proyecto de vida personal y establecer en el Proyecto comunitario los momentos para compartirlo.
 - ▶ Favorecer, personal y comunitariamente, ritmos de vida que armonicen oración, apostolado y comunidad.
 - ▶ Invitar a cada Hermano a seguir un proceso de acompañamiento personal o dirección espiritual.



» HERMANO MARISTA.

- Revitalizar la presencia de María para que inspire nuestras actitudes de vida:
 - ▶ Señalar en el proyecto comunitario los momentos y las actitudes marianas que desea vivir la Comunidad.
- Favorecer las relaciones humanas y fraternas en los Hermanos y en las Comunidades:
 - ▶ Promover medios concretos que ayuden a las comunidades a crear espacios que humanicen las relaciones: día comunitario, paseos, sobremesa, cumpleaños, aniversarios de profesión, logros de los Hermanos, acompañamiento personal y comunitario, y compartir fe y vida.
- Favorecer en los Hermanos y Comunidades un estilo de vida sencillo, alegre y equilibrado:
 - ▶ Discernir personal y comunitariamente nuestro estilo de vida, adquisición y uso de los bienes, ritmos de trabajo, acción apostólica y vivienda, de acuerdo al medio en que vivimos, fortaleciendo así una vida sencilla y equilibrada.

» HERMANO EN MISIÓN.

- Renovar nuestra pasión evangelizadora:
 - ▶ Purificar nuestras motivaciones y actitudes frente a la misión, mediante la revisión de vida compartida en comunidad.
- Fortalecer la significatividad de nuestra presencia como religiosos maristas y el contacto directo con los niños y jóvenes, especialmente los más desatendidos y excluidos:
 - ▶ Propiciar mayor apertura de las comunidades y obras para favorecer la interrelación de los Hermanos con los niños y los jóvenes, tanto en momentos formales como informales.
- Fortalecer los lazos que nos unen, a laicos y Hermanos, en la misión compartida:
 - ▶ Promover la efectiva subsidiariedad y la delegación en la animación de nuestras obras.

» HERMANO EN AMÉRICA CENTRAL Y PUERTO RICO.

- Dar un rostro centroamericano y puertorriqueño al carisma, reconociendo y valorando la diversidad cultural presente en nuestra Provincia; sintiéndonos llamados a profundizar en la acogida y aceptación de formas, expresiones y estilos de vida diferentes y complementarios:
 - ▶ Propiciar espacios de diálogo en comunidades y grupos de Hermanos sobre la diversidad cultural que existe en nuestra Provincia, de manera que favorezca la encarnación en los lugares a los que somos enviados y la aceptación mutua.
- Lograr que nuestro ritmo y estilo de vida sintonicen con el caminar social, de la vida religiosa y eclesial de nuestros

pueblos, que favorezcan la cercanía, la escucha, el testimonio y la inquietud vocacional:

- ▶ Evaluar nuestro estilo y ritmo de vida de manera que nos ayude a confrontar nuestra realidad personal y comunitaria (presupuesto, gastos, vivienda, trabajos, recursos...) con la realidad que vive la gente sencilla de nuestro pueblo.
- ▶ Generar procesos de reflexión y discernimiento comunitario sobre el desplazamiento de nuestra vivienda para hacernos más cercanos a la gente.

】 CUARTA ASAMBLEA PROVINCIAL. 14 - 17 DICIEMBRE 2007

Contexto

Como ya es tradición en la Provincia, la Asamblea Provincial precedió al Capítulo Provincial; así, la reflexión de la primera pasó a ser la base de la reflexión capitular. Como en anteriores Asambleas se tuvo una cuidadosa preparación y motivación durante todo el año, a través de la Comisión "ad hoc" y siempre con la intención de involucrar a Hermanos y laicos en los procesos provinciales. Participaron 89 Hermanos y Hermanas, y 19 laicos. Ya en la Provincia se ha hecho norma la participación de los laicos en estos grandes acontecimientos. Se ha ido comprendiendo mejor el valor de la vocación laical marista y la tienda realmente se ha ensanchado.

El Informe del H. Adolfo Cermeño, en su calidad de provincial saliente, sirve de marco para la reflexión. Entre sus afirmaciones recogemos las siguientes: En estos años hemos estado en una actitud de búsqueda. La vida se renueva, busca nuevas formas, la historia cambia. Debemos caminar con el Dios de la Historia. Como Consejo hemos tratado de motivar en cada Hermano la pasión por Jesús, para que, como consagrados y enviados, asumamos la tarea de la construcción del Reino. El tema de la opción preferencial por los pobres es acogido y aceptado por la mayoría de los Hermanos. Vamos creciendo

en buscar, implementar y aceptar nuevas formas y ritmos de vida para nuestras comunidades. Hemos caminado en el llamado del Capítulo General de ensanchar la tienda, pero nos cuesta encontrar los mecanismos que nos ayuden a caminar con mayor velocidad.

De igual forma se dio significado a los Informes de la Comisión de Formación inicial, de Pastoral Catequética, de Educación, de Pastoral Juvenil y Vocacional, de Asuntos Económicos, de Solidaridad, del Consejo Provincial a la luz de las líneas de acción 2005-2007. Estos Informes ofrecían los objetivos primeros al elaborar el Plan, la situación del momento, los logros y retos, y unas líneas de futuro.

Como algo muy particular debemos dejar constancia del momento tan especial de la Asamblea como fue la toma de posesión del nuevo provincial, H. Hipólito Pérez, ya que estaban presentes todos los Capitulares y una gran representación de toda la Provincia. Además, se tuvo la grata presencia de los Hermanos consejeros generales, Antonio Ramalho y Pedro Herreros, tanto en la Asamblea como en el Capítulo.

En sus palabras finales, clausurando la Asamblea, el H. Hipólito Pérez, expresaba: "Llevemos la experiencia de lo vivido, manteniendo la esperanza. Seamos capaces de interpretar la partitura de Dios en nuestras vidas".

La reflexión de la Asamblea pasó posteriormente al Capítulo, el cual realizó algunas correcciones y las aprobó en su totalidad. Todo este contenido viene recogido en las siguientes páginas, donde se narra el desarrollo del XII Capítulo Provincial.

▶ QUINTA ASAMBLEA PROVINCIAL. 22 - 25 OCTUBRE (2010)

Contexto

Del 22 al 25 de octubre del 2010 se tiene la V Asamblea Provincial, preparando el XIII Capítulo Provincial, que se celebrará en diciembre de ese mismo año.

Esta Asamblea, iluminada por el XXI Capítulo General, y como experiencia compartida de búsqueda, entre hermanos y laicos, ofrece cinco llamadas, desde lo que se intuye como respuesta al querer de Dios para la Provincia:

Llamada 1a: Vivir y transmitir el encanto de ser hermano.

Llamada 1b: Promover y acompañar la vocación del laico marista.

Llamada 2: Comprometernos afectiva y efectivamente en nuevos caminos de pastoral vocacional marista.

Llamada 3: Renovar la vida comunitaria

Llamada 4: Cultivar la espiritualidad marista.

Llamada 5: Acrecentar nuestra presencia entre los niños y jóvenes, especialmente entre los pobres y excluidos.

Las cinco llamadas fueron confirmadas en el Capítulo Provincial del mismo año, integradas en la siguiente opción: *“Con María, siendo hermanos y hermanas, abrimos nuevos caminos de vida en nuestras tierras”*.

› SEXTA ASAMBLEA PROVINCIAL (2012)

Contexto

Del 5 al 7 de octubre del 2012 se celebra la VI Asamblea Provincial, un año antes del XIV Capítulo Provincial, que tuvo lugar en diciembre del 2013. La Asamblea se orientó hacia la revitalización de la Provincia mediante una resignificación de la presencia desde el carisma.

Para ello se acordaron estas **líneas de acción:**

1. Caminar hacia ser hombres y mujeres de Dios hacia los demás.
2. Responder a la interpelación de los niños y jóvenes, privilegiando a los que son pobres.
3. Revisar la animación, las estructuras y las presencias.
4. Configurar las comunidades de Hermanos con criterios que favorezcan su vitalidad y presencia en la misión.

Para la última línea de acción, teniendo en cuenta unos criterios de revitalización, se apuntó hacia la configuración progresiva de las comunidades de la Provincia y la animación de las presencias a corto, mediano y largo plazo según una planificación establecida por el Consejo Provincial y en diálogo con las comunidades implicadas. Dentro de este proceso de discernimiento provincial se acuerda sacar las comunidades de hermanos del Liceo San Luis de Santa Ana y del Liceo Coatepeque. Sigue en estudio la configuración de las dos comunidades de Puerto Rico y de las dos de Nicaragua. De igual forma, se determina el traslado de la comunidad de Los Chiles a Naranjo, en Costa Rica, a finales del 2014.

▶ SÉPTIMA ASAMBLEA PROVINCIAL (2016)

Contexto

Esta Asamblea se desarrolló del 9 al 11 de septiembre de 2016, con el lema: *“Nuevas comunidades para un nuevo comienzo”*.



Participantes de la Séptima Asamblea Provincial. Celebrada en el año 2016.

Pistas de acción

Estas conclusiones finales vienen ordenadas de mayor a menor:

1. Mejorar, con rapidez, el conocimiento mutuo y el diálogo comunitario para una sincera fraternidad, para estar con los otros, para estar abiertos a sus necesidades, para crecer en corresponsabilidad y para asegurar con ritmos de vida sanos.
2. Cultivar en comunidad una fuerte vida interior y ofrecer espacios de espiritualidad y misión (jóvenes, familias maristas, etc.).
3. Avanzar junto a los laicos/as en la vida, espiritualidad y misión compartida. Fomentar un mayor acercamiento, con encuentros frecuentes. Abrir puertas para compartir vida y para involucrarnos en diferentes espacios. Prestar más atención.
4. Asumir comunitariamente la Pastoral Vocacional desde la presencia significativa entre los niños y jóvenes y la animación de proyectos locales. Ofrecer un testimonio creíble de nuestra vida y misión. Invitar a jóvenes a tomar esta opción de vida y unirnos a proyectos locales y eclesiales.
5. Dar pasos concretos para crear nuevas experiencias compartidas, comunidades amplias, mixtas... Crear experiencias de vivencia, de bienes y de espacios en común, con normas, compromisos y un tiempo definido. Evaluar estas experiencias.
6. Reforzar la presencia de hermanos y laicos con los nuevos Montagne, en las periferias, obras de inserción y entre los niños más necesitados.
7. Hacer realidad las relaciones fraternas que ayuden a crecer en humanidad, asegurando los espacios que posibiliten el crecimiento y cediendo otros espacios de ser necesarios.

También, con el consenso de una mesa solamente, se mencionaron los siguientes aspectos:

- a. Leer los signos de los tiempos atentos a la voz del espíritu en cada cultura y lugar.

- b. Cultivar una actitud de discernimiento cotidiano sobre la vida y misión en cada realidad concreta.
- c. Vivir la Palabra de Dios, la Eucaristía, la contemplación, la atención y escucha al Espíritu garantizando tiempos de oración personal y comunitaria intensas.
- d. Aumentar la presencia, el contacto y la escucha con niños y jóvenes.
- e. Realizar búsquedas conjuntas (hermanos y laicos) de nuevos espacios de vida y misión. Los laicos debemos proponer proyectos propios donde puedan o no estar los hermanos.

» ASAMBLEA PARA UN PROCESO DE MODELO PROVINCIAL DE MISION (2018)

A finales del 2018 se llevó a cabo en Guatemala el Encuentro Provincial de Misión. Alrededor de cien hermanos y laicos, se reunieron con la idea de profundizar sobre los elementos esenciales para el futuro de la Misión Marista en la Provincia y que se consideran piezas fundamentales en la construcción de un MODELO PROVINCIAL DE MISIÓN que sea acordado por todos.

En tal encuentro se acordó organizar y acordar un modelo compartido sobre la misión de los Maristas de Champagnat para este momento en América Central y el Caribe, así como visualizar pautas para su implementación. El Consejo Provincial decidió unirse a la comisión ad hoc que estudiará y elaborará el modelo, en base a los elementos propuestos, que fueron profundizados en sucesivos encuentros por países.

En concreto, en el 2019 se organizaron las Asambleas nacionales de Misión, con estos objetivos: - Reconectarnos con el proceso de renovación de la misión. - Ponernos al corriente de los avances llevados adelante. - Tomar consciencia y apropiarnos de los problemas que no nos dejan transformar y adecuar nuestra misión a los nuevos tiempos. - Sentirnos afectivamente motivados e involucrados en el proceso de transformación de nuestra misión.

Algunos de los elementos que quedaron resaltados en la reflexión de los grupos:

Maristas de Champagnat

1. Redefinir la identidad de los MARISTAS DE CHAMPAGNAT desde el carisma y opción vocacional (Hermano / laico).
2. Aclarar los diferentes niveles de adhesión y vinculación carismática.
3. Énfasis en las nuevas relaciones entre hermanos y laicos, y la corresponsabilidad.
4. Nueva visión de la cultura vocacional.

Comunidad

1. Conformar comunidades cristianas de referencia como núcleos generadores de la evangelización, con un proyecto de vida en común y de misión.
2. Conformada por laicos y hermanos como complementarios y en comunicación.
3. Con compromiso solidario, con especial atención a NNAJ más necesitados.
4. Una comunidad que fomenta relaciones fraternas, que evangelizan (diálogo, madurez, acogida, compartir fe y vida), atractiva y convocadora desde su acción y testimonio.

Plataformas amplias para la misión

1. Espacios de encuentro /plataformas (experiencias significativas y espacios de encuentro) / cultura del encuentro /creativos. Evaluar lo que se tiene.
2. Atención a las 4 dimensiones (Evangelización, educación, solidaridad y defensa de los DDHH). Son el fundamento de nuestras plataformas. Las realidades emergentes alimentan las cuatro dimensiones a nivel local, nacional, provincial, mundial.
3. Alinear objetivos – generar sinergias.

Presencia significativa

1. Presencia significativa –con todos y particularmente entre los más necesitados- es cercanía, escucha, ternura, comprensión, testimonio, creatividad, perdón, relaciones adecuadas y transparentes.
2. Salir del confort, ir al encuentro de los jóvenes sin tener miedo a “perder/gastar el tiempo” con ellos y estar en su mundo y sus cosas, independientemente del rol o función encomendados.
3. Discernir sobre la necesidad de nuevas formas de presencia creativa, audaces y concretas que respondan a NNAJ de periferias existenciales y materiales.

Mirada transformadora y contexto

1. Cómo pasar de una conciencia-conocimiento de la realidad y del contexto, a opciones consecuentes de discernimiento.
2. Protagonismo de los NNAJ para educar en conciencia crítica. No un empoderamiento vacío o utilitarista.
3. Educación con proyección social a partir de plataformas existentes y sensibilización intencionada desde todos los espacios formativos adultos.
4. Espacios constantes que favorezcan la evaluación permanente de nuestra misión evangelizadora.

Liderazgo

1. Liderazgo compartido que debe ser carismático, profético y servidor. Trascender estructuras jerárquicas, que haya más flexibilidad.
2. Dirección, motivación y cambio. Gestión humanizadora en todos los niveles.
3. Necesidad de un cambio de paradigma hacia un liderazgo colectivo, con prácticas transversales, enfocado en la sinergia y corresponsabilidad.
4. Líderes preparados profesional y carismáticamente para asumir con autonomía y empoderamiento el rol como Maristas de Champagnat.

» OCTAVA ASAMBLEA PROVINCIAL (2023/2024)

Contexto

La Asamblea Provincial fue programada para el mes de noviembre del 2023, relacionándola con la celebración del Centenario de la presencia marista en Centroamérica. La situación política de Guatemala en esa época motivó la postergación de la celebración de la Asamblea hasta el mes de febrero del 2024. Realizándose en el Centro de Formación Marista de la zona 11, del 21 al 25 de febrero. La evaluación que se realizó al final de la Asamblea, revela el nivel de satisfacción de los participantes, tanto por las inquietudes reflexionadas, como por el ambiente fraterno y la dinámica promovida. Resultó una hermosa experiencia de comunión y de conciencia provincial.



Participantes de la VIII Asamblea Provincial 2023-2024

Via online se comunicaron el h. Ernesto, Superior General, el h. Luis Carlos y João do Prado. Hubo 85 participantes. De ellos, 48 hermanos y 37 laicos.

Estas fueron las intuiciones o pistas de camino de los cinco núcleos de discernimiento que procedían de las inquietudes que surgieron en las diversas consultas a la provincia, y que fueron profundizadas en la Asamblea. Los números recogen la frecuencia de la votación de los participantes.

Núcleos

NÚCLEO 1: OBRAS Y PRESENCIAS REALMENTE EVANGELIZADORAS

- » Fortalecer la identidad marista de los actores implicados en los procesos evangelizadores (directivos, docentes, colaboradores, pastoralistas), a partir de la evaluación de nuestra propuesta evangelizadora y de la formación adecuada. (35)
- » Apostar por la formación, acompañamiento y actualización de nuestros agentes en una espiritualidad contemporánea, programas y en liderazgo y gestión de la pastoral. (28)
- » Hacer del crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes (espiritualidad, valores solidarios, estilo, sentido y proyecto de vida...) una acción transversal a todo el proceso educativo/evangelizador. (28)
- » Promover más formación en los consejos educativos en la dimensión evangelizadora de su gestión, proyectos de evangelización, plataformas pastorales e identidad carismática. (28)



NÚCLEO 2: TRANSMISIÓN Y CRECIMIENTO DEL CARISMA DESDE LOS LAICOS

- » Potenciar las estructuras y procesos que favorezcan los diferentes caminos de integración en el laicado marista (Comunidades Gier, Comunidades REMAR, Fraternidades, laicos vinculados, voluntariado). (54)
- » Formar de manera seria y permanente, y empoderar a laicos y laicas para asumir diversos aspectos de la misión marista. (39)
- » Crear estructuras que nos ayuden a ser corresponsables de los bienes y la misión compartida. (38)

NÚCLEO 3: **ECONOMÍA Y GESTIÓN**

- » Una gestión atenta a cuidar a nuestros colaboradores (formación, salarios, clima institucional, relaciones, selección, acompañamiento y retención del personal competente y comprometido), garantizando armonía entre gestión y carisma. (47)
- » Establecer procesos intencionados de sucesión, inducción y acompañamiento en los puestos de animación, fortaleciendo la identidad y el carisma marista. (40)
- » Realizar un estudio de viabilidad que genere una nueva visión de la economía y generación de recursos para el servicio a la misión de las obras y la proyección social. (32)

NÚCLEO 4: **PERFIL DEL HERMANO EN EL FUTURO**

- » Generar nuevos estilos de vida comunitaria desde una cultura del encuentro, que complemente la vivencia del carisma desde la especificidad de la vocación.(50)
- » Presencia significativa de los Hermanos, en cualquier ámbito de la misión. (48)
- » Que los HH personal y comunitariamente, sean presencia activa, con sentido e intención, que transmita la ternura de Dios en medio de los NNAJ y de los laicos. (41)

NÚCLEO 5: **OPCIÓN POR LOS POBRES**

- » Potenciar como Provincia proyectos y procesos que promueven la opción por los más pobres: voluntariado, servicio social, mejor articulación en la animación local y provincial, apadrinamiento... (45)
- » Seguir apostando por la opción por los pobres como algo primordial en las prioridades de la Provincia, cuestionándonos constantemente: ¿Dónde queremos estar? (38)
- » Que las obras cuyos destinatarios son los más necesitados cuenten con los recursos necesarios para su proceso educativo. (35)

AL FINAL DEL RECORRIDO

La historia de nuestras Asambleas y Capítulos es historia de 55 años de nuestra existencia como Provincia. Comienza en 1968 con el primer Capítulo Sectorial. Hemos consignado, a pesar de su extensión, el contenido de cada uno de esos acontecimientos que han ido configurando el perfil marista de nuestra Provincia.

Nos es fácil concluir que forman parte de la epifanía de Dios para nosotros. Esos momentos han sido oportunidad de encuentro, de comunión, de unidad en la diversidad. Con el tiempo han sido espacios deseados y gustados, superando las divergencias y tensiones de las primeras experiencias.

Al leer los contenidos de cada Capítulo, a veces nuevos, a veces repetidos, acentuados otros, percibimos que pisamos tierra sagrada. En la seriedad de la larga preparación, en el cuidado de su desarrollo, en la gestación de las conclusiones y propuestas, se descubre el misterio de Dios, hecho inspiración, búsqueda interior, gozo fraterno.

En clave de futuro, hemos ido aprendiendo a caminar con los laicos, que progresivamente han ido compartiendo los mismos sueños y esperanzas, hemos ido creando condiciones para programar juntos e integrar intereses en un mismo proyecto provincial. Nos hemos sentido más comunidad provincial.

En una percepción global, ante la hondura de la reflexión y de las propuestas que han ido surgiendo a lo largo de los Capítulos y Asambleas, quizás ha faltado una mayor atención en la animación y acompañamiento de los procesos. Las densas propuestas quedaban a veces en hermosos deseos. También podemos señalar un atisbo de dispersión por querer decir todo y responder a todo. Las urgencias matan lo importante y quedan en letra algunas propuestas de acción. Algunas veces lo valioso ha sido el proceso de elaboración más que la realización. En otras ha faltado la capacidad de integrar y unificar en un horizonte común la diversidad de caminos.

Hacemos notar el cuidado que se ha tenido en toda esta historia de nuestros Capítulos de publicar su contenido y entregarlo a los Hermanos. Pequeños folletos han recogido la reflexión capitular y sus

propuestas, que permitieron tenerlas en cuenta en la elaboración de los proyectos comunitarios y educativos, en los encuentros de formación, en todos los procesos de Provincia.

De la misma forma, es desde los Capítulos que nacen, en el segundo período de expansión de la Provincia, las nuevas comunidades. Basta recordar Chichicastenango, Ateos, Barranquitas, Los Chiles, Montagne... Son proyectos que vienen consensuados por los capitulares, posteriormente implementados (lugar, estilos...) por consultas a los Hermanos de la Provincia y, finalmente, constituidos por Hermanos que habían manifestado deseos de participar en esos proyectos.

Una última observación, que surge del proceso sinodal de estos últimos años, promovido en la Iglesia por el Papa Francisco, pero también, de la experiencia de la última Asamblea provincial, planificada para el 2023, pero celebrada en febrero del 2024. Es una anotación con mirada de futuro, que confronta algunos conceptos, tradiciones y hasta normativa de ciertas formas institucionales.

En una sencilla lectura de la última Asamblea provincial, realizada en Guatemala, pudimos ver la variedad de participantes en relación a misiones, vocaciones, edades, procedencias, sensibilidades... así como el espíritu común de búsqueda, escucha y participación. Todos con la posibilidad de expresarse, dialogar y contribuir a la síntesis de lo expuesto. Todos, posibilitados, en los momentos de silencio y reflexión, a conectarse con su corazón y con el Dios que en él habita. Todos motivados por el hondo compromiso de sembrar futuro para el carisma marista y nuestras instituciones. Todos en torno a la misma mesa de la fraternidad. Las intuiciones que fueron surgiendo proyectaban el caminar de los maristas, de los Centros, de la Provincia, para los próximos años. En torno a 90 maristas se habían afanado durante casi un año en discernir y orar unas pistas de camino, que querían ser reflejo del querer de Dios para la Provincia. La evaluación final recogía el sentir, casi unánime, de haber vivido un acontecimiento saludable, motivador, comprometedor de futuro. Es una primera mirada.

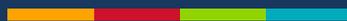
La segunda mirada surge de otra experiencia que ha vivido la Iglesia, cual ha sido el Sínodo. El *Informe de Síntesis* del mismo expresa referentes para considerar, que, a continuación, vienen nombrados. El proceso sinodal pretende comprometer a toda la Iglesia y a todos

en la Iglesia. Cada miembro del Pueblo de Dios está llamado a la corresponsabilidad en la común misión de evangelización. Se busca una Iglesia más cercana a las personas, menos burocrática, más relacional. En su interior, culturas, lenguas, modos de pensar y realidades diversas pueden involucrarse juntas y fructuosamente en una búsqueda sincera bajo la guía del Espíritu. El término “sinodal” y “sinodalidad” indican un modo de ser Iglesia que articula comunión, misión y participación.

La prospectiva sinodal representa el futuro de la Iglesia, dice el Informe del Sínodo. Y así identifica tal proceso: La sinodalidad comporta reunirse en asamblea en los diversos niveles de la vida eclesial, la escucha recíproca, el diálogo, el discernimiento comunitario, la creación del consenso como expresión del hacerse presente el Cristo vivo en el Espíritu y el asumir una corresponsabilidad diferenciada. Ofrece un modo alternativo de ser y de obrar lleno de esperanza, que integra la pluralidad de perspectivas para ser ulteriormente explorado e iluminado. Significa vivir la experiencia del compartir a la luz de la fe y en la búsqueda del querer de Dios, en una atmósfera auténticamente evangélica dentro de la cual el Espíritu Santo puede hacer oír su inconfundible voz. Esta segunda mirada pone el acento en la acción e inspiración del Espíritu en cada corazón creyente.

La tercera mirada es mirada de confrontación evangélica. La sinodalidad es una forma nueva de ser Iglesia. La experiencia de nuestra última Asamblea lo ha insinuado. Sin duda, nuestra tradición de Asambleas y Capítulos nos ha manifestado la sabiduría de caminar juntos. El espíritu de una Asamblea, con amplia participación, superando lo de “consultivo” o “deliberativo”, posibilita formas de discernimiento para renovar estructuras, repensar estilos de vida, poner en marcha formas nuevas de animación y gobierno, encauzar el caminar provincial con los parámetros del evangelio y sentir que caminamos juntos. Caminar juntos todos los comprometidos por vivir y transmitir el carisma marista. En este sentido, el mismo documento sinodal habla de “revisar los cánones para realizar a través de ellos una mayor participación del Pueblo de Dios”. Quizás, a partir de la experiencia vivida tanto a nivel provincial como eclesial, podemos abrir caminos que toquen nuestras formas de animar, gobernar, gestionar, ejercer la obediencia, la corresponsabilidad, las maneras de vivir en comunidad... participando todos en los procesos de discernimiento. El espíritu sinodal, que ya hemos iniciado, nos empuja a formas nuevas de ser Iglesia.

4



» Los movimientos juveniles

En nuestra tradición marista ha sido la escuela el medio privilegiado de educación cristiana. De esa forma, "al ponernos al servicio de la cultura iluminada por la fe, contribuimos a la construcción de la sociedad y del Reino de Dios", (Cons. 89). Es sobre todo en el aula donde los Hermanos han desarrollado su celo apostólico y donde han dado respuesta a la misión que Champagnat quiso para ellos, de ayudar a los niños y jóvenes a llegar a ser, ante todo, *buenos cristianos* y *buenos ciudadanos*. Pero esta misión evangelizadora ha buscado siempre un hermoso complemento en actividades o procesos de profundización en la fe, especialmente a través de los movimientos juveniles. Unos, dirigidos a los alumnos de Primaria; otros, para los jóvenes de Secundaria. En este capítulo tratamos de recorrer nuestra historia bajo esta óptica.

Como afirmación inicial nos parece importante reconocer la entrega generosa de tantos Hermanos, que al lado de la tarea educativa ordinaria, que suponía casi el tiempo completo de clase, complementaban este trabajo escolar con la reunión semanal del Movimiento o las actividades apostólicas del fin de semana. Los Movimientos juveniles han supuesto un extra de trabajo evangelizador para los Hermanos, pero ciertamente se convertían en espacios de encuentro y cercanía con los alumnos, y en oportunidad, dado su carácter voluntario, de una mayor profundización de la fe. De estos jóvenes implicados en los Movimientos han surgido numerosas vocaciones para el sacerdocio o la vida religiosa. Nos lo han confirmado los sacerdotes cubanos, exalumnos muchos de ellos, provenientes de la Acción Católica, o el más del 80 % de los postulantes ingresados en los 80, que surgen del Movimiento Remar en Centroamérica.

La presencia de los movimientos apostólicos en nuestra Provincia desde los años '30, ratifica el espíritu de Cons. 86: "Ponemos particular interés en los movimientos apostólicos de jóvenes, que constituyen un complemento de la catequesis". Tenemos noticia de que el Colegio Champagnat de La Habana funda, en 1936, el grupo Marcelino Champagnat de la Juventud Católica. En 1937 se inicia el grupo scout N° 2 en el Liceo Salvadoreño, siendo director el H. Anacleto Court.

Interpretando el proceso de los movimientos apostólicos en nuestra historia provincial podemos señalar dos épocas. En la primera los Hermanos se adhieren a lo que existe en la Iglesia, como la Acción Católica, Cruzada Eucarística, Congregación Mariana o Scouts. La segunda época viene señalada por el Movimiento Remar, que nace como organización marista en 1977 y llega hasta nuestros días. En este segundo período Remar tiene el apoyo de uno o varios animadores provinciales y se establece con una estructura más sólida en la Provincia.

La memoria que hacemos abarca esencialmente los movimientos reconocidos y que se han desarrollado en la Provincia. Habría suficiente contenido para otro capítulo con las diversas iniciativas de Hermanos y colegios en relación a formas de profundización y acompañamiento de la fe de nuestros alumnos. Nos referimos, por ejemplo, a experiencias de retiros, convivencias o días de reflexión. En el Liceo Guatemala, por los años '70, reciben la clase de religión los alumnos del último año el día sábado, en la zona 11, en forma de convivencia, integrando oración, reflexión y descanso. Algo parecido se experimenta en Alajuela, también con los alumnos mayores, en la tarde del día viernes, como espacio amplio e informal, para profundizar en temas que siguen el programa anual de educación en la fe. Recordamos que el Capítulo de 1977 solicitó instituir la "tarde pastoral" para facilitar la maduración en la fe de los alumnos. En Coatepeque, los HH. Efraín Martín y Salvador Turcios colaboran con casi 20 grupos de jóvenes de la Parroquia, que se reúnen semanalmente. En 1976 describe el H. José Antonio López algunas de "las bellas realizaciones apostólicas" de la Provincia, como la coordinación de la pastoral juvenil a nivel diocesano en Estelí, los grupos de estudios y reflexión bíblica en Coatepeque, los grupos de oración en el Liceo Guatemala, Santa Ana, San Miguel, Manatí, Liceo Salvadoreño, las misas juveniles de los domingos en varios colegios.

Hacemos notar que en torno a los años 70 se promueven los *grupos juveniles*, que en su dinámica podrían ser considerados como precursores de los grupos REMAR. Se deja libertad a los animadores para que elaboren el itinerario y la organización apropiada, en vista a promover el crecimiento humano y espiritual de los jóvenes. Estos gru-

pos no responden a los movimientos ya conocidos de Iglesia, aunque se inspiren en ellos. Entre los años 1972 y 1973 aparecen en nuestras crónicas bastantes referencias.

En Santa Tecla (1972) hay un grupo que denominan JAT (Juventud apostólica tecleña); los Hermanos Jorge Muñoz y José M. Irañeta animan los grupos juveniles de ese centro. En San Miguel ese mismo año están como asesores de los grupos los HH. José Hernández, Domnino Fonseca, Oscar Muñoz y David González. Se anima en este centro a que cada clase tenga su propio grupo, respetando la pluralidad de opciones y de proyectos. En el Liceo Guatemala Secundaria (1973) están comprometidos con los movimientos juveniles los HH. Santiago Cisneros, Feliciano Merino, Mariano Blanco, Pedro Iborra y Ángel Carrodegua. En un plan ambicioso pretenden que en cada curso haya al menos un grupo de alumnos comprometidos.

En 1973 se narra del San Luis, de Santa Ana, que todavía quedan alumnos entusiastas que pertenecieron al *Frente Junior*, iniciado por el H. Ángel Carrodegua. Aparece también el grupo *Frente Juvenil Dinámico*. Ambos grupos participan de la espiritualidad y de las formas de los Cursillos y Jornadas de vida. Los coordinan los HH. Manuel Sigarán, Néstor Machuca y Agustín Salvador. En Guaynabo (1973) funcionan cuatro grupos juveniles de 7° y 8°, atendidos por los HH. Alfredo Lobato y Francisco Güzmes.

En estos mismos años, siendo provincial el H. Ángel Pastrana se programa un encuentro sobre pastoral juvenil de tres días, en la Semana Santa (1972). Asisten los responsables de pastoral juvenil de los colegios de Guatemala y El Salvador. Se invita como ponente al H. Raúl Coral, de Colombia, especialista en movimientos juveniles. Los temas de estudio y reflexión versan sobre la situación real de los jóvenes en nuestros colegios y los movimientos juveniles (razón de ser, metodología, experiencias).

Observamos en estos años muchas acciones apostólicas en todas nuestras obras, pero nos queremos centrar en los Movimientos estructurados de Iglesia.

PRIMERA ÉPOCA, hasta 1979

Hacemos un sencillo recorrido de los Movimientos juveniles que se promueven en la Provincia hasta la instauración del movimiento marista Remar. Introducimos cada Movimiento con algunos rasgos de sus orígenes.

LA ACCIÓN CATÓLICA

La Acción Católica se presenta como uno de los perentorios y más vehementes deseos del XV Capítulo General (1958): “Que la Acción Católica sea la primera organización para-académica en todos los Colegios y que todos los Hermanos colaboren para asegurar el éxito” (Circular, pág. 294).

Este Movimiento nació de las vicisitudes del cambio político, social, cultural y religioso en Europa durante el siglo XIX, que debilitaron la posición de la Iglesia Católica en muchos países donde ésta había venido disfrutando hasta entonces de una posición privilegiada. Los ataques de los movimientos reformadores y las nuevas condiciones de la vida política hacían insuficiente las formas tradicionales de defensa de los intereses y de la libertad de la Iglesia. La necesidad de respuesta alumbró el surgimiento de asociaciones para tal fin, fundadas y dirigidas por laicos.

Fue el Papa Pío X quien dispuso una reorganización del movimiento católico italiano en 1905, en la cual se establecían las bases de la constitución de la Acción Católica como actividad organizada de los laicos católicos en orden a «unificar sus fuerzas para situar de nuevo a Jesucristo en la familia, en la escuela y en la sociedad». Fue Pío XI quien dio forma definitiva a la Acción Católica y la definió como «participación de los laicos en el apostolado jerárquico», concibiéndola como una fuerza activa que agrupara a los fieles bajo la autoridad episcopal para lograr una recristianización de las costumbres y de la vida pública. Los miembros de Acción Católica estaban llamados a ser presencia del mundo en la Iglesia y, a su vez, presencia de la Iglesia en el mundo, para vivir inmersos en la problemática social y evangelizarla desde dentro, en comunión con todo el Pueblo de Dios.

El Concilio Vaticano II trata expresamente de la Acción Católica en el número 20 del Decreto sobre el apostolado de los laicos, donde se enumeran cuatro rasgos distintivos cuya concurrencia identifica a la Acción Católica: *Eclesialidad*; tiene como fin propio el mismo fin apostólico de la Iglesia: la evangelización. *Secularidad* es una institución constituida exclusivamente por fieles laicos, los cuales dirigen y desarrollan el trabajo de esta asociación. *Organicidad*; los laicos trabajan a la manera de un cuerpo orgánico. *Unión con la jerarquía*; los laicos trabajan en unión estrecha con los pastores de la Iglesia.

La Juventud Estudiantil Católica en Cuba. Los HH. Moisés y Pelayo.



En 1924 surgió en Bélgica, por iniciativa del sacerdote Joseph Cardijn y de un grupo de jóvenes trabajadores, el primer movimiento de la Acción Católica especializada, es decir, que tenía como objetivo de su actividad un ambiente determinado y un ámbito de vida, concretamente el mundo del trabajo. Nació así la Juventud Obrera Cristiana (JOC), que posteriormente se extendería a Francia y a otros países. Esta idea de que los propios trabajadores se organizaran en un movimiento especializado para ser apóstoles de sus compañeros se enfrentó a no pocos detractores, que acusaban a Cardijn de querer introducir la lucha de clases en el seno de la Iglesia, pero contó con el apoyo decidido de Pío XI, quien llegó a declarar que la Juventud Obrera Cristiana representaba la forma perfecta de la Acción Católica.

De la misma forma se inicia la JEC (Juventud Estudiantil Católica) como movimiento eclesial de jóvenes vinculado a la Acción Católica. Este Movimiento se propone formar estudiantes para que sean

protagonistas y agentes de cambio social, siguiendo las huellas de Jesucristo, Señor de la Historia, y dando testimonio de los valores evangélicos. La pedagogía del movimiento, fundada sobre la llamada "revisión de vida", lleva a adquirir conciencia de las situaciones, a analizar críticamente a la luz del Evangelio y de la fe, a comprometerse para conseguir la justicia y la paz, para el crecimiento integral de las personas y para un desarrollo sostenible. En 1954 asumirá la denominación de Juventud Estudiantil Católica Internacional (JECI).

No disponemos de datos suficientes como para hacer mención de los procesos de todos los colegios en relación a la Acción Católica. Pero de lo que disponemos, sobre todo tomado de nuestros Anales y de las crónicas de Estrella del Mar, ofrecemos algunos rasgos.

La Acción Católica en Cuba

Sabemos que en Cuba apareció la Acción Católica en buena parte de los colegios maristas. Vaya nuestro recuerdo hacia todos ellos desde lo que nos llega del Colegio Champagnat de la Habana. En este centro se fundó, el 2 de febrero de 1936, el Grupo Marcelino Champagnat de la Juventud Católica. Fueron 12 miembros los fundadores. Entre ellos hubo antiguos alumnos y alumnos de Bachillerato y Comercio. Formaron el núcleo de lo que, en años sucesivos proporcionó excelentes dirigentes a la Federación de la Juventud Católica, tanto a nivel nacional como provincial. La dirección del Colegio designó como consejero al H. José Bouvier, quien durante muchos años trabajó para que llegara a ser este grupo uno de los más numerosos y activos en la provincia de La Habana. Muchos exalumnos estuvieron involucrados en la Federación de la Juventud Católica desde sus inicios, en 1928. Jorge Hyatt Gómez, uno de los primeros alumnos del Colegio (1915), figura entre ellos.

El lema de la Juventud Católica era: Piedad, estudio y trabajo. El grupo se propuso llevarlo a cabo desde sus comienzos, organizando los distintos secretariados: *Piedad* (misa dominical, rezo del rosario, retiros espirituales, frecuente oración). *Estudio* (círculos de estudio, conferencias, oratoria). *Acción* (propaganda y campañas de moralización). *Catequesis y beneficencia* (visita a hospitales, campaña para llevar juguetes a los niños).

Además del H. Bouvier, ya nombrado, fueron asesores de la Acción Católica en el Colegio Champagnat, los HH. Abilio y Santiago Fernández. De este grupo salieron numerosas vocaciones sacerdotales, como Mons. Carlos M. de Céspedes, Mons. Manuel de Céspedes, obispo de Matanzas, Fernando de la Vega, José Fernández (dominico), Vicente Fernández Mariño, Francisco García (franciscano), Francisco Santana, Antonio Silió, Mons. Emilio Valdés y Alberto Villaverde (jesuita). También el H. Celestino Echave (marista).

En Ciego de Ávila, en octubre de 1944 se funda el grupo de la Juventud Católica. En el año 1950 desaparece la Cruzada Eucarística de la sección de Secundaria de La Víbora, pero en su lugar se establece la JEC y la sección de aspirantes que se preparan para ingresar en las filas de esa federación. La JEC proyecta sus actividades en los ámbitos de catequesis, beneficencia y círculos de estudio.

En todos los grupos se cuida la proyección solidaria. Se dice de la JEC y de los aspirantes de Acción Católica de La Víbora, en 1955, que "forman un selecto grupo que ponen el fermento del Evangelio en las aulas del Colegio. Los entusiastas jecistas dieron un bello ejemplo del espíritu de caridad que los animaba, visitando el último domingo de septiembre el leprosorio del Rincón para llevar a los miembros doloridos del Señor, numerosos obsequios y cristiano consuelo". Lo mismo se cuenta de Camagüey, en noviembre de 1957: "El grupo de la JEC, orientado y dirigido por los HH. Pelayo, Joaquín y Ángel, trabaja muy activamente en la catequesis de Florat y Beneficencia. Visitan las familias pobres de dichos repartos y el hospital. Ha sido el nervio económico del Cine Club, dan clases en la escuela nocturna de la Parroquia de San José y publican su revista semanal "Campaña".

En Cuba, los Hermanos participan en los encuentros provinciales y nacionales de la JEC. En 1959 tiene lugar la II Jornada Nacional en Santiago de Cuba. En Estrella del Mar encontramos referencias de tal encuentro. «A esas jornadas participamos todos los Hermanos asistentes de los grupos del Interior y varios delegados de los distintos grupos jecistas de la Isla, siendo en total 132. En esos días aprovechamos para reunirnos los Hermanos maristas presentes en las jornadas, y al final se llegó a las conclusiones siguientes: Que sería muy necesario unificar la actividad de los Grupos jecistas Maristas y para ello tratar de

conseguir que algún Hermano se pueda ocupar de dar esas orientaciones generales a los grupos. Que en la generalidad de los Colegios, la JEC no ejerce la influencia que debiera ejercer en el ambiente estudiantil. Que la razón a que obedece la desorganización de algunos de nuestros grupos y esa falta de formación jecista es porque no se favorece al Hermano encargado, dándole el tiempo necesario para su misión».

En ese mismo año, 1959, se tiene el primer encuentro nacional de la JEC, en el Seminario del Buen Pastor. Los grupos maristas están representados con un total de 25 delegados, entre jóvenes y asesores. El cronista de Estrella del Mar señala alguna de las dificultades que encuentra el Movimiento: «La mayoría de los colegios no escatima gastos para asuntos deportivos, propaganda, etc., mas, cuando se trata de la JEC, es ella la que tiene que pagar todos los gastos, como si su trabajo no tuviese valor en el mejoramiento del colegio».

Juventud Estudiantil Católica en Centroamérica (JEC)

La JEC se implanta en Centroamérica por los años 65-70. Este movimiento estaba pensado para los jóvenes de bachillerato. Pretendía formar líderes cristianos, que se comprometiesen con la sociedad. La metodología utilizada era la de VER, JUZGAR Y ACTUAR. Tuvo sus momentos de gran vitalidad y, por lo cuestionadora que era la formación, también pasó por la persecución y la expulsión de algunos de los dirigentes.

En 1965, Hermanos de todas las comunidades de El Salvador y del Liceo Guatemala tomaron parte en un cursillo especial para religiosos y religiosas, dirigido por Don Gerino Casals, designado por el Secretariado Internacional de Acción Católica (SIAC) para organizar la Acción Católica en Centroamérica. Don Gerino expuso una serie de iniciativas para formar jóvenes selectos que fundasen centros de Acción Católica. El curso tuvo lugar en el Colegio Guadalupano.

En todas las crónicas de nuestros centros se describen las actividades tanto de la Cruzada como de la JEC. Algunos cronistas las llaman "asociaciones piadosas", pero claramente aparecen las proyecciones de las mismas en catequesis de barrios y actividades de

solidaridad con los necesitados. Los Anales de los años 60 relatan las hermosas ceremonias de iniciación, que terminan con una especie de juramentación hecha a Dios.

En reunión de profesores con representación de alumnos y exalumnos del Liceo Guatemala (1968), reflexionando sobre el planeamiento apostólico del colegio, se habla de la JEC, y se dice "que no es una mera asociación piadosa, y se ha de luchar por desterrar tal mentalidad. Es un movimiento formado por estudiantes comprometidos con su ambiente y que dan testimonio de Cristo con su vida. No corresponde a la JEC planificar y realizar actividades escolares. Los jecistas han de tomar parte en dichas actividades como los demás alumnos". Acompañan el Movimiento los HH. Gregorio Izquierdo y Vicente Chaperó.

En Santa Tecla sabemos que, en 1970, animan la JEC así como la Catequesis, los HH. Agustín Gúezmes y Agustín Fernández. En la planificación del año escolar se tienen en cuenta estas dos actividades para reservarles dos días de la semana, suprimiendo en esos días los deportes, a fin de que los juegos no contribuyan a aminorar el entusiasmo por tales actividades apostólicas. Los dos Hermanos han sido preparados como asesores de la JEC, en Managua. En 1973 están como asesores el Prof. Edgardo Méndez y el H. José Alcalde. Al parecer el H. Heliodoro Bravo introduce la JEC en el Liceo Salvadoreño.

» LA CRUZADA EUCARÍSTICA

El fundador del Apostolado de la Oración, Padre Gautrelet, S.J., se interesó ya a mediados del siglo XIX por aprovechar el valor apostólico de la oración de los niños, interés que llevó al P. Cros, S.J., a formar una agrupación infantil que llamó "Milicia del Papa". Esta agrupación fue incorporada oficialmente al Apostolado de la Oración por el P. Ramière, S.J., quien luego fundaría la primera Cruzada Eucarística para fomentar la comunión frecuente, no sólo entre jóvenes sino también entre los adultos. Sin embargo, la Cruzada Eucarística Internacional no surgió sino hasta 1914, como un voto del Congreso Eucarístico de Lourdes, para secundar los deseos de la comunión frecuente de los niños, promovida por Pío X. Desde el primer momento, el Apostolado de la Oración (AO) se ofreció a llevar a la práctica la idea, pero

los acontecimientos de la 1ª Guerra Mundial impidieron realizarla. No obstante, surgieron tentativas locales en algunos países de Europa, sobre todo a favor de la paz. El mismo Benedicto XV, que hizo esta llamada durante el conflicto mundial, se consideraba a sí mismo, algunos años después, como “fundador” de la Cruzada.

Después de la 1ª Guerra Mundial sobreviene un rápido desarrollo en todo el mundo. En 1932 Pío XI eleva a la categoría de “prima primaria” a dos movimientos distintos de Cruzada, el del Apostolado de la Oración, que tiene desde entonces su sede en Roma, y el de los PP. Premostratenses de Bélgica, con sede en la Abadía de Abervode (1932). El primer “Manual de la Cruzada” con carácter general se publica durante el tiempo de la Primera Guerra (1914); refleja la espiritualidad y la organización de los años precedentes. Dos Congresos del Apostolado de la Oración convocados en Roma por el P. Janssens (1948, 1956), sobre todo el segundo, ofrecen material de reflexión sobre lo sucedido en los años anteriores. El Congreso de 1956 supone el punto de partida de una reflexión más profunda sobre las “Nuevas Normas” que publicará Pío XII con una carta autógrafa, en 1958.

Seguidamente, el P. Juan Bautista Janssens, superior general de la Compañía de Jesús, pide a todos los provinciales jesuitas que asignen ese ministerio a hombres competentes: «Tres o cuatro Padres que se consagren enteramente a la Cruzada Eucarística, la organicen sólidamente, formen a los promotores de la misma, dirijan las revistas periódicas, y den formación religiosa y moral a cientos de miles de niños y adolescentes».

Entre 1958 y 1961 se multiplican los estudios teológicos y pedagógicos en torno a la Cruzada, lo que culmina con la publicación de un nuevo Manual, en 1961. Pero pronto sobreviene después del Concilio la crisis mundial de las asociaciones. Como consecuencia de esta crisis, la Cruzada se extingue poco a poco en la mayor parte de los países, incluso donde ha logrado alcanzar un gran florecimiento, como en Canadá. En otros países sobrevive modestamente con la antigua imagen; pero, al mismo tiempo, surge una Cruzada de nuevo estilo en Francia, con el nombre de *Movimiento Eucarístico Juvenil* (1962), sugerido por el papa Juan XXIII, en 1960.

La Cruzada eucarística en Cuba

Según la información que disponemos, los inicios de la Cruzada en Cuba datan de 1922. Se establece en el Colegio Champagnat de La Habana, todavía en las casas de la Calzada. Aunque con inicios modestos, en 1924 cuenta ya con unos 140 miembros.

Hasta el curso 1935-1936 la Cruzada funciona en el Colegio como una asociación de carácter privado. Entonces se decide la afiliación a la Cruzada Eucarística Internacional, de la cual es delegado el P. Esteban Rivas, S.J. El viernes 7 de febrero tiene lugar la ceremonia oficial de recepción en la capilla del Colegio; unos 250 cruzados son admitidos en un acto oficiado por el P. Rivas.

Se ofrecía la Cruzada Eucarística para alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria. Se extendió por todos los Colegios de la Isla, de igual forma que por nuestras obras de Centroamérica. Su lema era *ora - comulga - sacrificate - sé apóstol*. Promovía la comunión frecuente, la participación en la Eucaristía y el apostolado de la oración. Tenían reuniones semanales o quincenales. Con las promesas anuales se recibía una banda o la célebre capa del cruzado. Un Hermano estaba siempre como asesor y animador de cada grupo.



Cruzada Eucarística en el Colegio de Camagüey.

Las fiestas de iniciación de los cruzados eran muy bellas y solemnes. No podía faltar la exposición del Santísimo, el rezo del santo rosario y la consagración a Cristo Rey ante la estatua del Sagrado Corazón. Así dicen las crónicas (1954): “El ceremonial es muy semejante al de una toma de hábito; arrodillados ante el altar, fueron respondiendo con entusiasmo y fervor a las preguntas que el celebrante les dirigía, admitiéndoles en la Cruzada e imponiéndoles, acto seguido, las insignias de la misma”. Originariamente, en el colegio de la Víbora los miembros de la Cruzada usaban un botón en la solapa como distintivo. Más tarde se adoptó también un brazalete de fieltro azul con el escudo de la Cruzada, encima del cual decía Cruzada eucarística y debajo *Hermanos maristas*, que se usaba solamente en ciertas ceremonias.

La revista *Hosanna* extendía este Movimiento, aunque en La Habana se publicó, desde el comienzo, una revista que recibió el nombre de Cruzada eucarística, la cual parece que no tuvo muchos años de vida. Un nuevo intento se hizo en los años 40 con el *Heraldo de la Cruzada* que, al fundarse Maristas, dejó de publicarse, porque la Cruzada tuvo una sección en la nueva publicación escolar. La biblioteca de la Cruzada fue un proyecto que se llevó a cabo desde el comienzo de la misma en el Colegio, llegando a contar al poco tiempo con más de 200 volúmenes.

Al inicio del año escolar, el Hermano asesor solía pasar por las clases para invitar a una reunión a todos aquellos interesados en pertenecer a la Cruzada. Se explicaban los fines de la misma: “Búsqueda de la calidad por medio de la piedad eucarística y el espíritu de sacrificio”. Varias semanas de preparación precedían a la iniciación solemne de los nuevos miembros, la cual se celebraba en la Fiesta de la Cruzada, el 8 de diciembre, Solemnidad de la Inmaculada.

Tenían los cruzados reuniones frecuentes. La fiesta de Cristo Rey era para los cruzados el Día de la Cruzada; se celebraba con una ceremonia especial en la capilla del colegio a la cual se invitaba a las familias de los cruzados. Los Hermanos asesores recomendaban que se hicieran visitas al Santísimo durante los recreos de la mañana y de la tarde, aunque fueran visitas breves.

A fines de la década de los años 40, en La Habana comenzó la práctica de retiros para los cruzados mayores. Eran retiros de tres o

cuatro días, unas veces en el colegio de Belén, y otras veces en la casa de retiros de los Franciscanos en Santiago de las Vegas. La Cruzada fue fuente de miembros de la Juventud Católica y luego de la JEC.

El 8 de diciembre de 1954, día en que se clausuraba el Año Mariano, medio centenar de aspirantes se alistaban en las filas de la Cruzada en Santa Clara. El cronista empleaba la expresión "Los nuevos soldados de Cristo". El último año de nuestra presencia en Cuba, el colegio de Santa Clara contaba con 120 cruzados. La ceremonia de admisión se celebraba en la vecina iglesia del Buenviaje, dirigida por los Padres Pasionistas.

Por el año 1957, según Estrella del Mar, en Camagüey la Cruzada Eucarística, dirigida por los HH. Luis y Vicente, agrupa a los mejores alumnos de la Primaria. Tienen sus reuniones semanales y nutre las filas de los alumnos que comulgan entre semana; ya que todos los lunes, miércoles y jueves se facilita la sagrada comunión a los alumnos.

Hay noticias de que en 1944 ya funciona la Cruzada en Ciego de Ávila. En 1958 cuenta con un selecto grupo de alumnos, pertenecientes a los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de la Enseñanza Primaria. Para su mejor gobierno está dividida en dos secciones: el grupo de Cristo Rey, de los mayores, y el grupo Beato M. Champagnat, de los más pequeños. En la festividad de Cristo Rey, 30 aspirantes prometen fidelidad a la divisa: "ora, comulga, sacrificate, sé apóstol."

La Cruzada eucarística en Centroamérica

En la Escuela San Alfonso el día de la Asunción de 1995, se recibieron solemnemente 30 cruzados como capitanes y 90 alumnos fueron inscritos como cruzados. Después de la plática, los cruzados se acercaban al altar y prometían ser fieles soldados de Cristo; acto seguido recibían de manos del sacerdote las insignias que los acreditaban como tales.

En 1960, en San Miguel hay dos grupos de cruzados, el de los mayores dirigidos por el H. Alberto Fausto, y el de los menores con el H. Esteban. Los primeros son colaboradores de los Hermanos en las diversas catequesis establecidas en la ciudad.



*Cruzada Eucarística en el Infantes, 1942.
Con el grupo, los HH. Buenaventura Treserras y Julio Villasur.*

Del Liceo Salvadoreño sabemos de las ceremonias de iniciación de los cruzados en los años 1964 y 1965. Hacemos notar las expresiones que emplea el cronista. Hay 70 niños “que forman el escogido escuadrón de la Cruzada eucarística del Liceo”, son “parte del gran ejército infantil que quiere santificarse por la recepción frecuente de la comunión”. Aparecen como dirigentes de la Cruzada los HH. Sabino Aláez, Arturo Kihn y Daniel Gaínza. El que relata la ceremonia de iniciación, termina diciendo: “La Cruzada es una bendición en nuestros colegios”. Años más tarde, en 1973, el H. Julio Liébana dirige la Cruzada Eucarística para los alumnos de los Cuartos Grados. Por ese mismo año, en el Liceo Guatemala, Primaria promueven la Cruzada Eucarística los HH. Luis Elósegui, Alberto Ricica y Anastasio Merino. En Tecla, en 1972 aparece el H. Moisés Cisneros.

» LA CONGREGACIÓN MARIANA

Es el jesuita de origen belga, Juan de Leunís, cuando en el año 1563 funda en el Colegio Romano de la Compañía de Jesús, la Congregación de la Anunciata. Juan de Leunís funda las Congregaciones Marianas con la idea de formar en los Colegios de la Compañía

grupos de selectos que sirvan de fermento en medio de la masa, alentados por un espíritu de iniciativa y superación. Cuentan con la ayuda de la Madre del Cielo, a quien debían honrar y venerar de un modo especial.

En 1787 se forma una liga mundial de Congregaciones, regida por los Estatutos publicados por el P. Aquaviva, General de la Compañía de Jesús. Después del Vaticano II, la Santa Sede aprobó los nuevos Estatutos y el cambio de nombre. Hoy se llaman *Comunidades de Vida Cristiana*, y representan el renacimiento de un movimiento, casi un nuevo inicio. La nueva identidad de las Comunidades de vida cristiana está expresada en los Principios Generales, aprobados en 1971 y revisados en 1990.

Aunque la Congregación Mariana se desarrolló en varios de nuestros Colegios, solamente disponemos de algunas referencias del Instituto Católico de Oriente. En 1960 se dice que los miembros de la Congregación Mariana tienen reuniones periódicas y meditación diaria. Además preparan horas católicas para radiar en la ciudad y son asiduos colaboradores de la catequesis los días sábado. El 15 de agosto de 1966, en la iglesia catedral, junto con los nuevos cruzados hacen su promesa de fidelidad a la Virgen en la Congregación Mariana 15 alumnos de Secundaria. En 1986 sigue funcionando la Congregación Mariana para los alumnos de Secundaria, la cual, dice el cronista, "trata de formar jóvenes de una gran reciedumbre moral tomando como medios, la devoción a la Santísima Virgen y el apostolado. Para realizar el último punto, un buen número de congregantes marianos acompañados de algunos Hermanos han llevado el pan de la doctrina cristiana a unos 500 niños, en tres escuelas de la población".

» LAS JORNADAS DE VIDA CRISTIANA

El Movimiento de Jornadas de Vida Cristiana es un movimiento católico juvenil que tiene como objetivo la evangelización del joven a través del joven, dirigido por jóvenes y asesorado por adultos. La finalidad del movimiento es que el joven tenga un profundo conocimiento de la gracia de Dios, ese don maravilloso que nuestro Padre nos regala, por el cual somos hijos y amigos de Él. Es muy importante resaltar que quien vive una Jornada no queda registrado como jornadasista sino

que son cristianos comprometidos. Fundado en los comienzos del 60, el M.J.V.C. se irradió en varios países.

“Como parte de la Iglesia, el Movimiento de Jornadas de Vida Cristiana, ha escuchado el llamado del Papa Juan Pablo II, a una nueva evangelización, nueva en su ardor, nueva en sus métodos y nueva en su expresión. Como Movimiento queremos dar una respuesta fiel a Cristo y al Evangelio y, por eso, nosotros, el M.J.V.C. nos comprometimos en serio, para examinar, reflexionar y fundamentar adecuadamente nuestro instrumento específico de evangelización: la jornada”. (Tomado del Manual Básico Nacional del M.J.V.C).

Las Jornadas de vida cristiana, fue la adaptación de los Cursillos de Cristiandad para los jóvenes de 17 años en adelante. Pretendía formar cristianos comprometidos. Los mismos jóvenes mayores se iban convirtiendo en los animadores de los encuentros que se preparaban para iniciar a otros jóvenes. Tenemos noticia de su existencia en el Liceo Guatemala donde, en la segunda década de los 60 se sustituyó la JEC por Jornadas de vida cristiana. Se promovían encuentros o jornadas en los fines de semana para el crecimiento de los jóvenes en la fe. Los HH. Marcelino Ganzaraín, Pepe Alcalde y Santiago Cisneros animaron estos grupos en el Liceo.

ENCUENTROS DE PROMOCIÓN JUVENIL

Internacionalmente el movimiento se le conoce también como Movimiento EMPROISTA. El origen de la palabra viene del uso que hacen de ella los marineros. Emproista es el que vigila desde la proa del barco y alerta de los peligros al ir haciendo caminos en la mar.

El Movimiento de Encuentros de Promoción Juvenil es una Asociación Internacional Privada de Fieles, de derecho pontificio (1996), para la evangelización de la juventud. Mediante un método propio posibilita la vivencia y convivencia de lo que es común al cristiano, para impulsar grupos juveniles que vayan fermentando de evangelio los ambientes, y ayude a potenciar la vocación integral, el liderazgo y la personalidad del joven y la joven.

Su fundador fue José María Pujadas. Inició los Cursillos de Cristiandad en la Diócesis de Gerona y los llevó a París. Fue precisamente esta actividad en Cursillos la que hizo que viajara a Colombia por primera vez. Siguiendo los consejos de Pablo VI y acorde con la opción prioritaria por la juventud de los obispos latinoamericanos reunidos en Medellín, y en colaboración con otros sacerdotes y laicos, en 1968 comenzó en Colombia el Movimiento de Encuentros de Promoción Juvenil, que luego se extendió por Centroamérica. En 1974 regresó a Barcelona reclamado por su obispo, el Cardenal Narcis Jubany. Allí inició y dirigió los Encuentros, alternando esta actividad con la coordinación y dirección a nivel internacional del Movimiento, extendido a otros países.

Encuentros de Promoción Juvenil se desarrolla también en Costa Rica, en donde se logra madurar la obra. Es en esta época (1968) cuando se termina de escribir el Manual de EPJ. En Alajuela, por los años 70, participa del Movimiento el H. Juan Alonso, junto con un claretiano, P. Práxedes. Las reuniones con jóvenes de la zona tienen lugar en el Colegio Marista de Alajuela.

El movimiento está presente en 14 países: Colombia, Costa Rica, Guatemala, Estados Unidos, México, El Salvador, Honduras, Panamá, Perú, República Dominicana, Venezuela, Puerto Rico, Italia y España.

» EL MOVIMIENTO OASIS

Nace este movimiento apostólico en Roma, en 1950. Su fundador es el P. Virginio Rotondi, S.J. La espiritualidad de este movimiento se centra en la aceptación del plan de Dios sobre la persona. María es presentada como referencia de esa aceptación, es modelo del SI oasisista. El Oasis no es un movimiento vocacional, pero conduce a un compromiso radical con Dios. Este Movimiento no tiene estatutos, organismos ni casas propias. Está abierto a todas las personas que buscan a Dios con buena voluntad. El oasisista pronuncia su SI en el cursillo; ese SI será alimentado y ampliado en reuniones semanales de grupo que terminan con la Eucaristía.

Hacemos referencia al OASIS por el contacto que en cierta forma tiene la Provincia con este Movimiento en 1973, año en el que tres Hermanos de Guatemala y Puerto Rico, entre ellos el H. Feliciano Merino, participan en un curso en Maracaibo. Dicho curso es impartido por el mismo P. Rotondi, acompañado por el H. Gerardo Relloso, de la Provincia de Venezuela. Se organizan varios cursillos en los que participan casi todos los Hermanos del Sector. A partir de esta experiencia nuestra provincia se plantea la posibilidad de invitar al siguiente año al P. Rotondi, pero no fragua la idea; como tampoco llega a introducirse el Movimiento en la Provincia.

» EL MOVIMIENTO SCOUT

El esculatismo es un movimiento educativo para jóvenes que está presente en 160 países, con aproximadamente 40 millones de miembros en todo el mundo, agrupados en distintas organizaciones. Las directrices del esculatismo se encuentran en el libro *Escultismo para muchachos* (1908), del fundador del Movimiento Scout, Robert Stephenson Smyth Baden-Powell, en aquel tiempo coronel del ejército británico. En 1909 es armado caballero y le dan el título de Sir, lo cual le convierte en Lord Baden-Powell.

Esta actividad nace como una manera de combatir la delincuencia en la Inglaterra de principios del siglo XX. Busca el desarrollo físico, espiritual y mental de los jóvenes para que puedan constituirse en “buenos ciudadanos”. El sistema es ideado por el propio Baden-Powell y perfeccionado por Vera Barclay y Roland Phillips.

El Movimiento Scout pone énfasis en las actividades lúdicas con objetivos educativos, en las actividades al aire libre y en el servicio comunitario, estas últimas con el objeto de formar el carácter y enseñar de forma práctica valores humanos (contrario a la formación académica teórica, por eso el énfasis en el ejemplo del dirigente). Toma como base de su sistema educativo el “lobatismo” en el caso de los niños (ambiente de familia feliz), y el sistema de patrullas (pequeñas “pandillas” de amigos).

En 1907 se realizó el primer campamento experimental en la isla de Brownsea, Bahía de Poole, Dorset, en la costa sur de Inglaterra,

en donde participaron 20 muchachos separados en 4 patrullas, hijos de conocidos militares que hicieron campaña (en África o Asia) con Baden-Powell y de obreros de Londres. Como consecuencia del éxito del nuevo sistema, Baden-Powell escribió un libro donde recopilaba experiencias y anécdotas relacionadas con esta práctica, llamado *Escultismo para muchachos*.

El Método Scout es el sistema de autoeducación progresiva, complementario de la familia y de la escuela, que se desarrolla a partir de la interacción de varios elementos, entre los cuales se destacan la educación en valores expresados en una promesa y una ley a los que se adhiere voluntariamente; la educación activa a través del aprender haciendo, el aprender jugando y el aprendizaje por medio del servicio; la pertenencia a pequeños grupos (por ejemplo: la patrulla o el equipo), que con la asistencia y acompañamiento responsable de adultos, incluyen el descubrimiento y la aceptación progresivos de responsabilidades; la capacitación hacia el gobierno autónomo tendiente al desarrollo del carácter, la adquisición de habilidades y competencias; la independencia y confianza en sí mismo; el sentido de servicio y la aptitud para cooperar y conducir. Son programas progresivos, atrayentes y estimulantes basados en los intereses de los participantes, compuestos por un marco simbólico sugerente y un sistema progresivo de objetivos y actividades educativas variadas, incluyendo juegos, habilidades útiles y servicios a la comunidad, que ocurren en gran parte al aire libre en contacto con la naturaleza.

El escultismo es una filosofía de vida en la que se enseña el respeto por la naturaleza, la tolerancia, la igualdad, el compañerismo, la actividad física y la capacidad de superar adversidades e incomodidades.

Desde su origen y a lo largo de su desarrollo en el siglo XX, el escultismo adopta diversas tradiciones scouts que forman parte de su "Marco Simbólico" (Mística del Movimiento): la ley y la promesa scout, el apretón de mano izquierda, la insignia de madera, la cadena fraternal, la pañoleta scout.

La Promesa scout es un compromiso personal que debe asumirse libre y voluntariamente al comenzar a participar del movimiento scout. Se trata de un compromiso único en el que quien hace la

promesa se compromete con los valores y principios del escultismo. El diseño original corresponde a Robert Baden-Powell. Así viene redactada: "Yo... prometo por mi honor hacer cuanto de mí dependa, para cumplir los deberes para con Dios y mi entorno. Ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir la Ley Scout".

Incluimos la hermosa oración scout, que, a veces, también los Hermanos hemos utilizado en nuestras celebraciones: Señor Jesús, enséñame a ser generoso. A servirte como lo mereces. *A dar sin medida. A combatir sin miedo a que me hieran. A trabajar sin descanso. Y a no buscar más recompensa que saber que hago tu voluntad.*

Podemos decir que por los años '60 aparece el Movimiento Scout en la mayoría de los Colegios de Centroamérica: Coatepeque, Liceo Salvadoreño, Santa Ana, Liceo Guatemala (dos grupos), San Miguel, Escuela San Alfonso, Escuela Marista. Los pioneros son los colegios de El Salvador. Tenemos noticia de la fundación del Grupo 2 del Liceo Salvadoreño, en 1937, siendo director el H. Anacleto Court. Son casi los inicios del Movimiento scout en El Salvador. Entre el grupo fundador se encuentran los hermanos de sangre José Napoleón y Rolando Duarte.

En 1938 se organiza el Grupo N° 3, en el Colegio Marista de Santa Tecla. La Escuela San Alfonso funda el Grupo 7 en 1939. San Luis lo hará en 1940 con el Grupo 11, "La Heroica". En este último año, el P. Juan García Artola, que dirige el Movimiento scout en el País, obtiene el reconocimiento de la Oficina Mundial, como Exploradores de El Salvador.

Llegando, de nuevo a los 60, consideramos el escultismo como el movimiento juvenil más significativo de la Provincia en esa época. Había tomado un gran impulso en todos los colegios, apoyado por el mismo Consejo Provincial, que promovió en el Campo Escuela de Muxbal, en Guatemala, un curso para capacitar a unos 20 Hermanos en el Movimiento. Se realizó del 3 al 8 de enero de 1966. La carta de invitación estaba firmada por el H. Luis Pérez Arrivillaga, con gran experiencia en el escultismo. El Curso de Insignia de madera para Lobatos se impartió como un adiestramiento teórico-práctico para poder dirigir un grupo de Lobatos. Fue animado por el equipo de adiestramiento de la Oficina Nacional de Scouts, entre los que se encontraban

los Sres. Armando Gálvez, Alberto Ferrari y Abelardo Girón. Con el grupo de Hermanos participaron también un sacerdote y dos Hermanos de la Congregación del Espíritu Santo. Algunos de los Hermanos que asistieron a este curso, obtuvieron con el tiempo la Insignia de madera, que suponía utilizar una pañoleta especial.



Campamento en el campo escuela de los scouts en Muxbal, Guatemala, para capacitar a un grupo de Hermanos en el Movimiento Scout, en 1966.

El Movimiento scout estaba organizado por edades: los Lobatos (Primaria), los Scouts (Secundaria) y los Rovers para los mayores o exalumnos. Los aniversarios de fundación de los grupos eran celebrados de forma extraordinaria. Recordamos el aniversario del Grupo Uno de Coatepeque, en 1965, cuando participaron 310 scouts y lobatos de Guatemala y el Salvador. Toda la logística de la celebración corrió a cargo de los HH. Luis Pérez, Eladio Díaz Lerendegui y Rodolfo Cuevas. No faltó un gran desfile por la Ciudad, la eucaristía en el campo y variadas competencias entre los participantes. Curiosa fue la nota final del cronista de Estrella del Mar, describiendo el acontecimiento: "Los scouts nos brindaron una hermosa lección de servicio alegre y optimista en una reunión que bien pueden imitar otras asociaciones de nuestros colegios: JEC, Cruzada eucarística, Congregación mariana, etc.".

En 1966 el Liceo Guatemala celebró también la fiesta de aniversario en el Campo escuela de Muxbal, con tres días de campamento. Para esa ocasión habían adquirido seis hermosas tiendas de campaña. Se contó con la presencia del presidente nacional de los scouts.

En 1963, el Colegio de Coatepeque recibe muchas felicitaciones por su aporte al Movimiento Scout, tanto que su grupo merece ser considerado como el mejor de la Nación. Los HH. Luis Pérez Arrivillaga y Ramiro Alvarenga trabajan en ello con incansable tesón.

Del Liceo Salvadoreño, 1965, se relata la bendición de la Casa del Explorador, levantada en la parte suroeste del campo de fútbol y costeadada por los padres de los exploradores. En la noche del 28 de mayo de ese año, 36 lobatos y 28 exploradores hacen su promesa solemne. Los HH. René Alvarenga y Arturo Kihn están al frente. Por esos años se construye igualmente la Casa scout en el Liceo Guatemala, promovida por el H. Juan Prieto. Con el H. Juan trabajan los HH. Felipe García, Francisco Lezcano, Néstor Machuca, Javier Espinosa y Octavio. En el Liceo se constituyen dos grupos. Más de 200 alumnos, entre lobatos y scouts llenan el patio de Primaria en la tarde de los viernes, para sus actividades semanales. En 1973 dirigen a los lobatos Teódulo Hernando y Fidel Salvador. En 1966 visita Guatemala la esposa de Baden Powell, Lady Olivia, quien es una colaboradora entusiasta en todos sus esfuerzos. Los scouts del Liceo participan en la valla de honor a su llegada al aeropuerto.

En todas las crónicas de estos años aparecen las actividades scouts en nuestros colegios. En 1966 en la Escuela San Alfonso hay 42 lobatos y 34 scouts. El H. Mario Sagastume inicia el Movimiento en la Escuela Marista, con el Grupo 30, en 1967. Los HH. Amaro González y Armando Márquez dirigen los lobatos en el Liceo Salvadoreño, en 1973. René Alvarenga está al frente de los scouts.

Sin saber por qué, poco a poco el Movimiento scout va perdiendo fuerza y va desapareciendo de nuestros colegios. Al final de la década de los 70 surge el Movimiento Remar.

SEGUNDA ÉPOCA, a partir de 1979

Por estos años la pastoral de movimientos juveniles ha desaparecido en la Provincia casi por completo. En 1978 empezó a funcionar el Equipo Provincial de Pastoral, con los Hermanos Santiago Cisneros e Hilario Martínez. Con el Equipo se introdujeron los Proyectos Educativos en la Provincia. Al organizar el Departamento de Educación en la Fe se vio la necesidad de organizar todo lo referente a la Catequesis en toda su amplitud dentro del Colegio; surgió la urgente necesidad de los grupos de "profundización cristiana". El Equipo empezó a soñar nuevos movimientos para la Provincia. Aparecieron, en un primer momento, con el nombre de "Juventud Marista".

En esa etapa de búsqueda se organizan las primeras Escuelas de Líderes del Movimiento Remar en América Latina, de reciente nacimiento. Miembros del Equipo Provincial participan de una de ellas en Venezuela, donde Carlos Ampudia está impulsando el Movimiento. En septiembre de ese mismo año 1979, el H. Santiago Cisneros lanza este movimiento en Puerto Rico.

Con esta opción apostólica se quería dar respuesta, en primer lugar, a la ausencia en la Provincia de una pastoral organizada de movimientos juveniles. De igual forma, el Equipo deseaba ofrecer a los Hermanos un camino de pastoral juvenil en el que pudieran implicarse. La Provincia había manifestado grandes deseos en su Capítulo Provincial de comprometerse seriamente en un proyecto de pastoral de movimientos juveniles. A lo anterior hay que añadir que, fuera del deporte, los jóvenes de nuestros colegios tenían muy pocas ofertas donde desarrollarse.

Se funda así Remar en la Provincia con el objetivo de ayudar a los muchachos y muchachas de los tres últimos años de bachillerato a crecer en su fe. Se pretende ofrecerles una estructura acorde con su psicología y sus necesidades, donde puedan vivir un verdadero "proceso catecumenal". En estos grupos se busca promover líderes cristianos que a su vez sean evangelizadores de los mismos jóvenes.

La instauración de Remar en la Provincia tuvo en cuenta las diferentes realidades de cada nación, pero dentro de un proyecto común. En Nicaragua fue importante el momento de lanzamiento que coincidió con el triunfo de la revolución sandinista; se integró el Movimiento con los deseos de cambio social y de compromiso juvenil. En Guatemala nacieron los grupos muy unidos con la experiencia de la Pascua Juvenil. En El Salvador se promovió la reorientación de algunos grupos creados con fines similares; además, al tener tantos colegios, el impulso para la propuesta fue mayor.

En sus más de 40 años del Movimiento Remar en Centroamérica destacamos su progresivo crecimiento y su profundo significado en la proyección apostólica de muchos Hermanos y jóvenes, igual que en el rostro evangelizador de la Provincia. Aunque con períodos, también, de debilidad.

Diversos factores han ayudado al desarrollo de Remar, entre ellos tenemos el de encontrar en los inicios muchos Hermanos entusiasmados con el proyecto, así como el deseo de los jóvenes por participar en grupos, o los Proyectos Educativos que pedían una nueva pastoral juvenil. También hay que anotar que los jóvenes que iniciaron este Movimiento fueron, en general, bien recibidos por las autoridades de los colegios. Tuvo mucha importancia el apoyo entre las diferentes naciones de América que trabajaban con la misma propuesta.

Las dificultades no faltaron, como el tener que formar animadores juveniles o afrontar las realidades de cada nación, entonces tan convulsionadas, o la dispersión de cada una de las obras en relación a un proyecto común, o el material disponible para los cursos que entonces era muy pobre. Al Movimiento se le fue dando contenido poco a poco, se vivía un proceso de búsqueda y de constante creación. Pero en estas primeras etapas de REMAR en nuestra Provincia, en medio de muchas carencias había como un fuego interior que impulsaba a los Hermanos a algo "nuevo". El gran número de Hermanos jóvenes alentaba el proceso iniciado. Se repetía: "Mantener nuestras manos en el timón es saber conducir nuestra existencia hacia nuevos horizontes de plenitud".

» BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL MOVIMIENTO REMAR

En Colombia, el H. Néstor Quiceno concibe la idea inicial de lo que va a ser el Movimiento REMAR. Es el año 1976. Junto al H. Jaime López, ambos encargados de la pastoral juvenil de la provincia marista de Colombia, y asesorados por el H. Victorino González, realizan en dicho año la elaboración del modelo pastoral. El 16 de febrero de 1977 comienzan las primeras actividades que dan origen al Movimiento Remar.

Casi inmediatamente comenzó su expansión hacia otras provincias maristas de América Latina. Una persona destacada por el impulso inicial que dio al Movimiento fue el H. Carlos Ampudia, fallecido en 1982, quien se encargó de dar vida a Remar en Venezuela (Año 1978).

A la luz de esta primera inspiración, otras propuestas de Pastoral Juvenil e Infantil se fueron articulando en las décadas de los 80 y los 90. Así fueron naciendo en otros países diversos Movimientos (Ciudad Nueva Marista, Amigos en Marcha, Gama, Marcha, Semar, Navegar, etc.), que buscaban inculturar y extender la propuesta original.

En 1979 el H. Santiago Cisneros, encargado de revitalizar los grupos juveniles de la provincia marista de América Central, después de participar en una Escuela de Líderes en Venezuela, pone en marcha el Movimiento, inicialmente en Puerto Rico y después en el resto de los países de la Provincia: Guatemala, El Salvador, Costa Rica, Panamá y Nicaragua.

La expansión del Movimiento continuó. En 1980, se extendió a Ecuador y Argentina; en 1981, a Paraguay; en 1982, a Chile y Uruguay; en 1983, a Brasil; en 1988, a México y, en 1991, a Australia, superando el contexto latinoamericano.

El Movimiento elaboró su "Ideario" y definió su proceso de formación en Cali, Colombia, en 1983. Ambos fueron revisados y actualizados en 1991, en Bogotá. Las nuevas situaciones de una realidad juvenil en constante cambio han exigido estas renovaciones y adaptaciones profundas del Movimiento.

En América Central es donde más se desarrolla la 2ª fase del Movimiento: las Comunidades Remar. En 1991 se realiza en Chichicastenango la primera experiencia de Escuela de Líderes 2 para los universitarios pertenecientes al Movimiento. En 1992 se crea la experiencia de la Escuela de Líderes 3, enfocada principalmente a universitarios que están realizando la tarea de timoneles o animadores de los grupos.

A principios de 2001, el Equipo de Pastoral Juvenil de Colombia considera la posibilidad de convocar a todas las provincias maristas latinoamericanas, que trabajan con este modelo pastoral, para realizar de forma conjunta un proceso de recreación y revitalización global de la propuesta, teniendo en cuenta la relectura de sus hechos fundacionales, los criterios de discernimiento nacidos de múltiples realidades y los desafíos del mundo actual, que impulsan a dar respuestas pastorales acordes al contexto y a la realidad latinoamericana actual.



Equipo de Guías de Amigos en Marcha del Liceo Guatemala.

durante sus 25 años de existencia y se acordó diseñar un plan de ruta donde contenidos y nuevas experiencias pudieran tomar cuerpo. Tras dos años de trabajo, en enero del 2004, en Curitiba (Brasil), se finalizó y aprobó la propuesta actual.

» PROCESO DE REMAR EN LA PROVINCIA

Entresacamos algunos hitos del camino realizado por el Movimiento Remar en la Provincia:

Recogemos la afirmación del H. Provincial en el Informe al IV Capítulo Provincial de 1983: "Creo que la Pastoral juvenil y vocacional es lo mejor trabajado en la Provincia en estos tres años. Responde a la primera urgencia y prioridad provincial". En este Capítulo se ofrecen algunos datos del Movimiento, como que en 13 colegios aparece Remar con 32 carabelas, 10 grupos de Ciudad Nueva Marista y 5 grupos de Amigos en marcha. Se observa el considerable número de Hermanos que están trabajando en esos años directamente en una pastoral juvenil organizada, siendo la inmensa mayoría Hermanos jóvenes.

En 1985, el H. Santiago Cisneros con la colaboración del H. Salvador García, elaboró un plan que incluía un marco de principios para la pastoral juvenil, un proceso y un programa de formación que dio solidez al Movimiento en todos los países de la Provincia.

Poco a poco fue tomando fuerza, hasta alcanzar en estos últimos años un volumen de entre 1500 y 2000 jóvenes, como miembros de comunidades, remeros, o miembros de Ciudad Nueva o Amigos en Marcha para los más pequeños. Buena parte de las vocaciones a la vida marista en nuestra Provincia han surgido de este Movimiento.

Con Remar se va integrando la pastoral juvenil con la pastoral vocacional, frente a la acción tradicional de trabajo vocacional de un Hermano. Se concibe el proceso vocacional unido al proceso general de maduración en la fe que toda pastoral juvenil debe promover. Por eso, en el V Capítulo de 1986 se afirma que "los grupos juveniles que funcionan en la mayoría de nuestros Centros están influyendo positivamente en el medio estudiantil y son semilleros de vocaciones".

El Informe del Equipo al Capítulo Provincial de 1988 propone involucrar a mayor número de Hermanos en los movimientos juveniles, mantener un personal dedicado exclusivamente a la animación de estos grupos y, puesto que Remar se visualiza como un movimien-

to formador de líderes para animar y organizar a otros jóvenes, se ve necesario integrarlos en la pastoral juvenil colegial. Estos datos se proporcionan en este Capítulo:

REMAR								
NACIÓN	Carabelas	Comunidades	Remeros			Timoneles		
			varones	mujeres	total	S.	HH.	T
Guatemala	10	2	72	80	152	2	8	10
El Salvador	8	4	66	73	139	1	8	9
Nicaragua	5	1	23	80	103	-	5	5
Costa Rica	6	-	37	68	105	-	6	6
Panamá	3	-	25	24	49	1	2	3
Puerto Rico	11	2	130	98	228	-	9	9
TOTAL	43	9	353	423	776	4	38	42

CIUDAD NUEVA MARISTA					
NACIÓN	Ciudades	Ciudadanos	Asesores		
			S.	HH.	Total
Guatemala	6	80	6	3	9
El Salvador	6	77	5	1	6
Nicaragua	2	39	6	-	6
Costa Rica	-	-	-	-	-
Panamá	-	-	-	-	-
Puerto Rico	2	60	4	1	5
TOTAL	16	256	21	5	26

AMIGOS EN MARCHA					
NACIÓN	Tiendas	Amigos	Guías		
			S	HH.	Total
Guatemala	11	160	22	3	25
El Salvador	6	77	5	1	6
Nicaragua					
Costa Rica	3	95	9	1	10
Panamá	7	128	15	-	15
Puerto Rico					
TOTAL	27	460	51	5	56

En el Informe del Equipo de Pastoral del VII Capítulo Provincial (1991) se decía que gran parte de las energías de la coordinación y animación a nivel provincial han sido empleadas en los grupos juveniles. Se informó de los 45 grupos Remar, la mayoría animados por Hermanos; de los 21 grupos de Ciudad Nueva Marista, la mayoría animados por jóvenes de Remar, y de los 25 grupos de Amigos en Marcha, en su mayoría animados por jóvenes.

En 1999 se organiza el *I Encuentro Provincial de jóvenes* con motivo de la celebración de los 50 años de vida de la Provincia. Tenía como objetivo favorecer el sentido de pertenencia provincial de los jóvenes que participaban en los movimientos juveniles en los diversos países. Se contó con la participación del grupo Kairoi en el encuentro. Participaron unos 350 jóvenes.

▶ PASTORAL JUVENIL Y VOCACIONAL

La búsqueda constante de renovación es una tónica en el trabajo de la pastoral juvenil y vocacional. Con la llegada del Hermano Carlos Vélez a la coordinación, se inicia un arduo trabajo en la realización de "*Jóvenes Maristas 2002*" y se lleva a cabo un estudio sobre la realidad de los jóvenes en la Provincia. Buena parte del cuestionario así como el planteamiento general de la investigación, con las necesarias adaptaciones y ampliaciones, provienen del estudio de un

grupo de autores italianos, sobre la situación juvenil en Italia (1997). Para la dimensión marista se utiliza el Diagnóstico Evaluativo del Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza en la Provincia de América Central, encargado por nuestra provincia al Equipo técnico de discernimiento (1993).

Dicho análisis de los jóvenes en la Provincia sirve como marco de la realidad para la elaboración del *Proyecto Provincial de Pastoral Juvenil y Vocacional para el trienio 2003-2005*. Es una invitación a asumir con audacia los pasos que conduzcan a una renovación profunda de la pastoral juvenil y vocacional marista en la Provincia. Se asumen a nivel de coordinadores los compromisos adquiridos durante el Encuentro Latinoamericano de Refundación del Movimiento Remar (Bogotá, 2002), es decir, la elaboración del nuevo proceso pastoral del Movimiento.

En este año (2002) inicia su trabajo la subcomisión de Pastoral Vocacional, que comienza con una reflexión sobre la realidad vocacional en la Provincia, porque empieza a convertirse en una situación preocupante.

Durante el año 2003 se centran los esfuerzos en la elaboración de la propuesta final del nuevo Proceso del Movimiento Remar. Una comisión provincial elabora un anteproyecto que es estudiado y aprobado por una asamblea tenida en Brasil en el mes de enero de 2004.

En cuanto a la pastoral vocacional, ese año desciende el número de jóvenes en acompañamiento vocacional. Se realiza una versión nueva del campamento vocacional para jóvenes con esa inquietud, pero que no han tenido proceso vocacional.

Al regreso del *II Encuentro Latinoamericano de Remar en Curitiba* (2004) se decide lanzar a la Provincia una nueva propuesta metodológica propia con corte constructivista. Durante el encuentro provincial de pastoral de ese año se realizan las nuevas programaciones del Movimiento. En dicho encuentro participan los Coordinadores Provinciales de pastoral juvenil de Norandina y de nuestra Provincia, ya que son las únicas provincias que han implementado el nuevo proceso de Remar. En la Provincia se pone especial énfasis en la renovación de la Escuela de líderes 3, realizando tres sesiones de la misma durante el

año en curso: en junio, en Guatemala y Puerto Rico; en julio, en Nicaragua y Costa Rica, y en agosto en El Salvador.

Durante el encuentro también se elabora un anteproyecto de estrategias pastorales para preadolescentes. Nace así Aventúrate, movimiento que sustituye a Ciudad Nueva Marista.

En el 2005 se da especial significado a la celebración del Año Vocacional Marista, que tuvo como lema: ¡Vive hoy el sueño de Champagnat! Se elaboran cuidadosamente unos hermosos materiales, de los que sobresalen para los jóvenes las fichas testimoniales con los rasgos del carisma. La celebración del II Encuentro Provincial de Jóvenes Maristas, donde participaron 750 jóvenes, fue un momento significativo en el caminar provincial.



Encuentro de Aspirantes de Guatemala y El Salvador, 2024

El encuentro provincial de este año prioriza la elaboración del *Proyecto Provincial de Pastoral Juvenil y Vocacional 2006-2008, "Soñando el futuro..."*. A partir de este proyecto se identifican las situaciones que preocupan de manera significativa, a las que se quiere dar respuesta durante el siguiente trienio: Estructuras de animación y equipos, Agentes de pastoral, Pastoral juvenil, Pastoral vocacional, Identidad eclesial de nuestro trabajo pastoral.

El énfasis pastoral durante el año 2006 se centra en las estructuras de animación mediante un esfuerzo conjunto de todo el Equipo

de Pastoral. Se inician en enero los *Talleres de equipos de pastoral por naciones y se lanzan los procesos de Planificación estratégica de los equipos de pastoral*. En junio de este año se realiza el primer Curso de coordinadores de pastoral, desarrollado por todas las pastorales provinciales en conjunto, que tenía entre otros objetivos el de visualizar el proceso de planificación y estructuración del Departamento de Pastoral, y clarificar el perfil, las funciones y los criterios de funcionamiento de los Coordinadores de Pastoral.

En la IV Asamblea Provincial del 2007 se detectan las consecuencias de la disminución de Hermanos en la animación pastoral. Esta disminución, se dice, proporciona menores oportunidades de encuentro con los jóvenes y, por lo tanto, de posibilidades de contagiar.

A lo largo del año 2007 la comisión provincial trabaja fundamentalmente en la elaboración final del *Plan provincial de pastoral vocacional "Contágate de vida"*, que será presentado en la Asamblea Provincial de fin de año. La pastoral vocacional sigue siendo durante el año el tema importante de la Comisión Provincial y del Encuentro de pastoral.

Después de unos años enfatizando la PV, y con el Plan Provincial realizado, el énfasis de la Comisión Provincial, en el 2008, se vuelve a poner en la pastoral juvenil, sobre todo motivados por la planificación estratégica del Consejo Provincial, que pide la elaboración de una nueva propuesta integral de pastoral juvenil.

En el Encuentro de pastoral se intenta realizar una evaluación y análisis del caminar de la P.J. en la Provincia, tratando de identificar los retos que la nueva situación juvenil nos presenta. Además, se toma contacto con la literatura de ADSIS y su proyecto. Esto presenta nuevas visiones frente a la misma y de cara a la situación actual. El proyecto de ADSIS "Jóvenes y Dios," y sus acentos pastorales (circularidad, profundidad y radicalidad, adaptación, flexibilidad e integración, así como sus propuestas de metodología), iluminan el encuentro y la elaboración del nuevo *Proyecto provincial de Pastoral juvenil y vocacional 2009-2011: "Una mirada nueva a una nueva situación. Con el mirar de Dios"*.

PASTORAL JUVENIL								
	Miembros de Comunidades	Remeros	Timoneles Hermanos	Timoneles Laicos	Ciudad nueva marista	Orientadores	Amigos en Marcha	Guías
Manatí	0	15	1	0	0	0	30	2
Guaynabo	16	55	2	6	27	6	40	6
Estelí	0	67	2	3	40	6	40	6
Condega	10	42	1	3	40	6	0	0
ICO	7	15	1	2	0	0	30	4
Liceo Salvad.	70	75	0	8	30	4	50	4
ESA	51	55	2	6	40	4	60	4
C. Champagnat	0	100	1	4	50	6	80	6
San Luis	10	25	1	1	15	2	40	2
Alajuela	32	45	1	3	0	0	30	6
Escuela Mar.	16	40	3	2	30	6	32	6
Lic. Guatemala	10	30	1	2	15	2	80	10
Coatepeque	15	25	1	2	0	0	0	0
Parroquias	6	40	0	3	0	0	0	0
TOTAL	243	629	17	45	287	42	512	56

El año 2009 está marcado por la elaboración de la nueva propuesta de Pastoral juvenil. También se trabaja en el Plan de formación de agentes de pastoral y se elabora el *Nivel 02 del Plan de Formación de Agentes de P.J.*, para timoneles, acompañantes de Comunidad Remar y Coordinadores de Movimientos. Durante el Encuentro provincial de Pastoral se presenta el modelo formativo y se planifica la viabilidad del mismo por naciones. Se trabaja también en la elaboración de la nueva propuesta de P.J., intentando involucrar a los coordinadores en el proceso de creación, lo que supone un trabajo más lento, pero intentando que sea asumido por todos. Además se acuerda la elaboración del nivel 03 del Plan de formación, que incluye un Diplomado en Gestión de la Coordinación pastoral.

REFUNDACIÓN DE REMAR EN SUS 25 AÑOS

Aunque ya ha sido descrito este momento del proceso Remar en América Latina, nos parece de interés hacer memoria del esfuerzo realizado por las provincias latinoamericanas, a los 25 años de Remar, para refundar el Movimiento, como ejercicio valiente de actualización del mismo de cara al siglo XXI.

Celebrando los 25 años de REMAR en la Escuela San Alfonso.



A principios del año 2001, el Equipo de Pastoral Juvenil de la Provincia de Colombia consideró que la fecha tan emblemática y significativa que se acercaba, como eran las bodas de plata del Movimiento, bien podría constituirse en la oportunidad para convocar a todas las Provincias que trabajaban con esta propuesta pastoral. La idea era hacer juntos una relectura de todo este tiempo de evangelización y cercanía al mundo joven. Se veía también como una oportunidad para actualizar el Movimiento frente a las novedades de los tiempos y las culturas.

Esta iniciativa fue presentada en abril del año 2001 al V Encuentro de Responsables de Pastoral Juvenil del Arco Norte, el cual contó, además, con la presencia de representantes de las Provincias de Brasil Norte, Córdoba y Chile. De nuestra Provincia asistió el H. José Antonio Baños. En esta reunión se consideró que, en los últimos años, la falta de conocimiento del mundo de los jóvenes y la primacía de la acción sobre la reflexión dentro del Movimiento, le habían llevado a éste a mantener un marco ideológico, una identidad, unos

contenidos, una metodología y unos procesos pedagógicos desencarnados de la realidad actual del joven.

Para responder a este reto se constituyó un primer equipo de reflexión y de preparación de la celebración de las Bodas de Plata del Movimiento en América Latina, el cual se trazó como objetivo dar los pasos necesarios para que un posible encuentro latinoamericano fuese el punto de partida de todo ese proceso de revisión y refundación del Movimiento.

Esta Comisión, reunida en Bogotá a inicios del mes de octubre del 2001, diseñó con la asesoría del P. Jesús Andrés Vela, S.J., la que se llamó CARTA DE NAVEGACIÓN PARA LA REFUNDACIÓN DEL MOVIMIENTO REMAR. Este documento, tomado como propuesta de trabajo, fue presentado a los provinciales latinoamericanos reunidos por esos mismos días en el XX Capítulo General. En la Carta se presentaban los grandes referentes que debían acompañar el proceso de refundación de la propuesta pastoral del Movimiento, así como su estructura metodológica, la cual partiría de un encuentro latinoamericano convocado para mediados del año 2002.



Escuela de Líderes I en Guatemala, 2009.

En el primer semestre del año 2002 se elaboraron los trabajos preparatorios en cada una de las Provincias participantes, los cuales se constituyeron en punto de partida de la reflexión del Encuentro latinoamericano.

En julio de 2002 se realizó en Bogotá el *Encuentro Latinoamericano Remar, 25 años*, el cual, durante 10 días de intensa actividad, buscó crear las bases sólidas y confiables para lograr a mediano y largo plazo una refundación activa y operante de la propuesta pastoral del Movimiento, de cara a las necesidades y exigencias de los nuevos tiempos; pero, ante todo, como anhelo de respuesta evangélica en el mundo de los jóvenes de hoy.

El celo apostólico de tantos Hermanos que en estos sesenta años han hecho vida el sueño de Champagnat de *dar a conocer y amar a Jesucristo*, a través de horas en el aula y también de horas extra en los movimientos juveniles, sigue retando a la Provincia en un gran esfuerzo de innovación y creatividad. El Plan estratégico del Consejo para el trienio 2007-2010 ofrece pistas de renovación para afrontar los grandes desafíos de una pastoral juvenil para el siglo XXI.

» ENCUNTROS PROVINCIALES DE JÓVENES

Los encuentros provinciales de jóvenes se han ido sucediendo a través de los años, manifestando la riqueza de la diversidad provincial y el deseo de caminar juntos.

En 1999 se organiza el *I Encuentro Provincial de jóvenes* con motivo de la celebración de los 50 años de vida de la Provincia. Participaron unos 350 jóvenes.

En el 2005 se tiene la celebración del *II Encuentro Provincial de Jóvenes Maristas*, donde participaron 750 jóvenes, fue un momento significativo en el caminar provincial.

En el año 2010 se realiza en *tercer encuentro* y tuvo como temática la Identidad "Ser joven marista hoy". La reflexión estuvo marcada por los temas siguientes: misión, pasión por la vida, solidaridad,

fraternidad, seguimiento de Jesús y el futuro de la vida marista. Contó con la participación de más de 700 jóvenes de toda la provincia.

En el *cuarto encuentro* del 2013, participaron unos 1200 jóvenes. Con el lema: ¡Maristas, marcando la diferencia! Los objetivos propuestos: Celebrar como jóvenes nuestro sentido de Provincia, una Provincia con una variedad y riqueza increíbles, viviendo una experiencia de comunidad y de familia Marista. Abrir un espacio de reflexión sobre nuestra identidad de "Ser Maristas". Generar una experiencia de encuentro con Jesús y de crecimiento en la fe y en la amistad con Él.

El *quinto encuentro* tuvo lugar del 28 al 30 de julio del 2017. Se llevó a cabo en las instalaciones del Liceo Salvadoreño en la ciudad de San Salvador. Fueron 750 participantes de los países de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Puerto Rico. El Encuentro contó con la presencia del H. Luis Carlos Gutiérrez, Provincial de América Central, su consejo y hermanos de las diferentes comunidades maristas. Este encuentro fue llamado 'Gier', como el río que corre a un lado del Hermitage, en Francia, y tuvo como lema "Jóvenes maristas para un nuevo comienzo". Durante tres días, los muchachos de Centroamérica y el Caribe celebraron, agradecieron la vida y se comprometieron a comenzar de nuevo de una forma distinta, de cara al nuevo centenario del Instituto; inspirados también por el mensaje del H. Emili Turú, Superior General, que les motivaba a seguir su corazón. "El miedo no es un problema, el problema sería si nos dejásemos llevar por el miedo y si nos dejásemos controlar por el miedo", les dijo el H. Emili en un mensaje de video que fue emitido durante el encuentro.



Escuela de líderes 2, Guatemala, 2022

Además de los talleres, momentos de animación, reflexión y oración, los participantes visitaron la cripta de Monseñor Óscar A. Romero, continuando con una peregrinación desde la Catedral de San Salvador hacia el lugar del encuentro. Esta tenía como fin motivar a los jóvenes para encontrar y construir vida desde un camino compartido con los otros.

Recordamos, también, algunos encuentros de pastoral y de las Escuelas de líderes, de estos últimos años:

- » Escuelas de líderes 2 se organizan en los años: 2015, 2016, 2019.
- » Escuelas de líderes 3, en los años 2014 y 2018.
- » Escuela de líderes 4, en el 2020. Con estos objetivos generales: Releer, con profundidad, el camino recorrido en estos años de vida. Cuestionarse sobre las propias opciones y criterios con los cuáles se construye la propia vida. Reconocer a Jesús como propuesta de nueva humanidad y buena noticia para el universo. Tomar decisiones, desde una verdadera perspectiva vocacional, para continuar el camino.

En relación al personal animador de la Pastoral juvenil:

- » En el 2014, personas laicas asumen las Coordinaciones nacionales de PJ. En Guatemala: Kim Peña y en El Salvador: Gustavo Granados.
- » En el 2015, la mayoría de coordinadores de pastoral local son ya laicos.
- » En el 2016, encuentro de Pastoral: Estructuración y planificación de contenidos para las comunidades REMAR. En este mismo año, encuentro de Pastoral: Formación para la planificación estratégica.
- » En el 2017, publicación del documento: "Al encuentro de los jóvenes: Orientaciones para la Pastoral Juvenil de la Provincia de América Central", como aplicación y síntesis del modelo de pastoral provincial aplicado a la pastoral juvenil.
- » En el 2019, encuentro de Pastoral: Taller de innovación aplicada a la acción pastoral.
- » En el 2020: Constitución de la comunidad de PJV en Mejicanos, El Salvador.

» PASTORAL VOCACIONAL Y JUVENIL EN EL TRIENIO 2022-2024

En enero de 2022 el h. Omar Peña asume la coordinación provincial de la pastoral vocacional así como de la pastoral juvenil. Se vuelve a unificar la coordinación de ambas pastorales tal y como era antes de 2010.

Los años que la coordinación provincial de ambas pastorales contó con un hermano dedicado a cada área permitió, sobre todo, expandir y focalizar de mejor manera la pastoral vocacional. De esto se desprenden o revitalizan proyectos específicos de animación vocacional tales como el Tiempo Vocacional, el proyecto To2hermanos, los Núcleos de Animación Vocacional (NAV) y Conexión Joven.

El trienio 2022 – 2024 supuso un tiempo de vital importancia para recuperar y revitalizar los movimientos de pastoral juvenil y vocacional después del duro golpe que significó el periodo de pandemia. De igual manera, resultó un período importante para el fortalecimiento del liderazgo pastoral.

En enero 2022 se lanzaron cuatro grandes líneas de trabajo, las cuales permitieron establecer una visión conjunta y trabajo estratégico para la recuperación, revitalización y fortalecimiento de los proyectos de pastoral juvenil y vocacional. Estas líneas de trabajo quisieron ser respuesta al análisis de la situación de la animación pastoral en la Provincia, considerando el impacto del período de pandemia que se prolongó por tres años, del cual se dedujo la urgente necesidad de dar un salto cualitativo que va de la innovación en las actividades a la innovación pedagógica en la pastoral con jóvenes.

Siguiendo al papa Francisco, se ha considerado que “es de gran actualidad la necesidad de procurar una comprensión más aguda de la relación entre los jóvenes y la esfera religiosa realizando “con respeto y seriedad un examen de la realidad juvenil más cercana, para poder así discernir los caminos pastorales más adecuados” (Christus vivit, 103). Además de considerar para la práctica pastoral la necesidad de aproximarnos a este tema pensando que no se trata solo de una cuestión de números o de etiquetas sino del desafío de encontrar

una nueva perspectiva que permita tener acceso al universo simbólico de los jóvenes de hoy, a través de aquellas experiencias que parecen mayormente estimular sus búsquedas y que, en silencio, algunas veces revitalizan a la comunidad.



Encuentro de Pastoral provincial, Hermitage, 2023

Estas consideraciones permitieron, a su vez, colocar el foco de atención en la estructura de animación pastoral provincial. Es decir, en las personas responsables de la acción pastoral local: coordinadores de pastoral. Al inicio del trienio, más del 80% de los coordinadores locales estaban iniciando la misión, o la habían iniciado durante el período de pandemia. De igual manera, los delegados naciones de El Salvador, Guatemala y Puerto Rico, así como el coordinador provincial, estaban iniciando la misión. Es fácil percibir, entonces, la fragilidad de la estructura de animación provincial y los retos formativos que de ella se intuyen. El análisis queda recogido en las siguientes consideraciones:

- » Se confirma la percepción sobre la debilidad de la estructura de animación pastoral en la Provincia.
 - Esta debilidad se debe al alto número de coordinadores/as que se encuentran iniciando o han iniciado en el cargo en los últimos 4 años.
 - Esta debilidad se debe también a la escasa claridad en los procesos de transición y cambio en el liderazgo así como a la debilidad de los procesos de inducción.

- » Se confirma la percepción sobre la debilidad en la visión en la animación pastoral en la Provincia.
 - Esta debilidad está estrechamente relacionada con la debilidad estructural, como se relata precedentemente.
 - Esta debilidad se debe también a poca claridad y sistematicidad en los procesos de evaluación, seguimiento y acompañamiento para el desarrollo del liderazgo pastoral.
 - Esta debilidad se debe también a la situación formativa (preparación académica) de la mayoría de los coordinadores locales así como de la ausencia de un plan formativo (puntual y permanente) para este nivel de liderazgo.
- » Ambos aspectos, estructura y visión, se convierten en tarea apremiante para la coordinación pastoral para el trienio presente (mediano plazo) y una tarea recurrente para los siguientes dos trienios (largo plazo), la cual se conjuga con algunas situaciones de evaluación, cambio o cese de algunos coordinadores para el trienio presente.
- » Se confirma la necesidad de establecer sistema evaluativo más objetivo del desempeño del liderazgo de los coordinadores locales y delegados nacionales. Un sistema que considere más información interrelacionada de resultados, objetivos de desarrollo e indicadores de logro a través de instrumentos o medios que promuevan mayor objetividad en los procesos de evaluación.
- » Se confirma la dificultad para el relevo en el liderazgo de la coordinación pastoral, entre otras cosas por la seria dificultad para promover, cultivar y desarrollar el liderazgo pastoral a nivel local.
- » Se confirma la debilidad de los movimientos de pastoral juvenil y vocacional después del período de pandemia caracterizada por: considerable disminución numérica de los grupos, dificultad para la convocatoria una vez vueltos a la presencialidad, dificultad para encontrar líderes de los movimientos, dificultad para establecer criterios de actuación y respuesta local.



Encuentro de Pastoral provincial, Hermitage, 2023

Con esta perspectiva, la urgente necesidad de afrontar dos retos importantes, visión y estructura de animación pastoral, se plantearon las siguientes líneas de trabajo:

- » Reconfiguración de los Equipos locales de pastoral: Opción pastoral (comunidad cristiana de referencia): reflexiona, anima, coordina, evalúa... la praxis pastoral local.
- » Formación (conocimiento, estudio y profundización) en el Modelo provincial de Pastoral: Marco teórico que contiene las *Opciones pedagógicas y metodológicas fundamentales* que orientan las praxis pastoral en nuestra Provincia.
- » Acompañamiento para el desarrollo del liderazgo pastoral: coordinadores locales, delegados nacionales: delegación de la *tarea evangelizadora* del centro.
- » Evaluación, estudio y relanzamiento de los movimientos de pastoral juvenil y vocacional: opción provincial privilegiada para la pastoral con jóvenes.

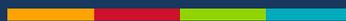
Para cada uno de los temas se diseñaron estrategias para atenderlos de manera adecuada y sistemática.

A partir de 2022 se retomaron, paulatinamente, todas las actividades y experiencias fuertes de los movimientos de PJV. En julio 2022 se tuvo la Escuela de líderes 2 en el CMF-Guatemala. En julio 2023 se tuvo la Escuela de líderes 3 en el CMF-Guatemala. Para julio

2024 se planifica el GIER 2024-Sembrando futuro (VI encuentro provincial de jóvenes) en la ciudad de Guatemala. En todos los países de han retomado las Escuelas de líderes 1 así como las Pascuas Juveniles y Pascuas Misión.

INFORME SOBRE LOS MOVIMIENTOS DE PJV 2023				
Mov. Pastoral		Participantes	Grupos	Agentes
Amigos en marcha	Rojo	353	13	92
	Azul	320	13	97
	Total	673	14	189
Aventúrate	Anaranjada	369	14	59
	Verde	140	9	49
	Total	509	23	108
Remar Carabelas	Rojo	234	14	32
	Azul	213	13	30
	Amarilla	160	5	11
	Total	607	32	73
Remar comunidades	Precomunidad			
	1a. etapa	80	6	14
	2a. etapa	122	17	21
	3a. etapa	13	2	3
	Total	215	24	38
Redes Juveniles	1º nivel	70	1	5
	2º nivel	55	1	6
	Total	125	2	11
NAV'S	Total	144	10	23
Encuentros vocacionales	Total	19	3	6
Conexión Joven	Total	73	3	2
	Gran total	2,365	111	450

5



› Pastoral Educativa y
Catequética

La razón de ser de la Iglesia y de la vida religiosa es la misión, que, en expresión de nuestras Constituciones, supone *revelar a los hombres el rostro del Dios-Amor y el sentido de la vida humana*. Nuestro Instituto, en pos del P. Champagnat, desarrolla esta misión evangelizando, sobre todo a través de la educación de los niños y jóvenes. El presente capítulo quiere ofrecer algunos rasgos y acentos de la respuesta de nuestra Provincia a su dimensión evangelizadora, en sus más de setenta años de historia.

Sabemos que el tema es tremendamente abarcador. Toca nuestra educación evangelizadora, nuestros programas de crecimiento en la fe, nuestro testimonio, los modelos educativos, las estructuras de animación, los educadores, los programas, los destinatarios de nuestra acción pastoral, hasta los edificios y la planta física. Además, son multitud las iniciativas educativas y pastorales, promovidas en nuestras escuelas y colegios, que podrían entrar en nuestro recorrido histórico. Optamos por insinuar las principales realizaciones que a nivel educativo y catequético han ido apareciendo en el correr de los años. Resaltaremos los acentos que aparecen según épocas. Necesariamente introduciremos el papel de los Equipos provinciales de animación, que desde 1977 han acompañado y animado nuestra misión educativa. El contenido de este capítulo hace relación, sobre todo, con la pastoral educativa y la pastoral catequética. La pastoral juvenil y vocacional, que igualmente son acción apostólica, ya han sido en parte presentadas en otro capítulo.

Aunque nos centraremos fundamentalmente en las estructuras educativas, no podemos silenciar el sustrato, a veces tenso, que el tema lleva consigo. De alguna forma, en el proceso de la Provincia se ha ido manifestando esta tensión tanto en encuentros como en Capítulos. Esta tensión la expresamos en un sentido positivo, como búsqueda de equilibrio e integración en las formas de vivir nuestra misión evangelizadora a través de la educación. Hablamos de tensión entre obras y misión, entre profesionalización y evangelización, entre comunidad y apostolado, entre testimonio y acción, entre promover buenos bachilleres y educar personas. Si es cierto que sobre el papel hemos escrito cosas muy hermosas, en la práctica nos ha costado la armonización de estos polos. Como ejemplo, en el Plan de pastoral que ofrecía el Capítulo en 1986 se concluía: "El H. Director en diálogo con cada

Hermano determina las funciones que tiene que desempeñar, garantizándole un equilibrio entre el ser y hacer”.

Más que resaltar épocas lo que hacemos es destacar algunos rasgos de nuestro proceso educativo a través de los años.

LA PEDAGOGÍA DE LA PRESENCIA

Este rasgo de la *presencia* ha sido siempre una característica de nuestra tradición educativa, pero ha destacado en los 25 primeros años de nuestra historia provincial, aunque haya venido de muchos años atrás. Podríamos decir que ha llegado, aproximadamente, hasta la segunda mitad de la década de los 60.

Estas épocas venían enmarcadas por comunidades numerosas, donde los Hermanos absorbían casi la totalidad de la acción educativa y pastoral de nuestras obras. Eran contados los profesores seculares que colaboraban con nosotros en la educación. La pedagogía se centraba en la convivencia con los alumnos, en la constancia para ayudar a formar a los niños y a los jóvenes en el hábito del trabajo. Los Hermanos revisaban los cuadernos todos los días, estaban con los alumnos en el deporte, en los paseos, en los actos religiosos, en la oración. Diariamente se rezaba el rosario en la clase. El sábado en la mañana se completaba con la catequesis mariana.

Generaciones de Hermanos cimentaban la educación en el amor al trabajo, en la dedicación sin descanso a sus tareas escolares, en la combinación del trabajo intelectual con el ejercicio físico, en la presencia constante en la obra. Las horas extra dedicadas a la vigilancia, la preparación de clases, el estudio personal y la preparación de las múltiples actividades religiosas y educativas, hacían que los Hermanos estuviesen sumamente atareados. La pedagogía marista se adquiría casi por contagio, con la conducción de los Hermanos mayores y la experiencia de los años. El Hermano joven se iniciaba normalmente con la clase de los pequeños y poco a poco iba subiendo los siguientes cursos hasta llegar a Secundaria. Resultaba así un aprendizaje lento pero profundo de nuestra pedagogía.

El H. Santiago Otero resume en las siguiente líneas lo que constituía el núcleo de la educación impartida por los Hermanos en ese tiempo: “La antigua *Guía de las escuelas hablaba*, en su primer capítulo del “Fin de los Hermanos y el objetivo de su enseñanza”, que no era otro que dar a los niños “la educación cristiana”, es decir, el conocimiento de los misterios de la religión, la conservación de la inocencia, la formación en la virtud, el amor a la religión y sus prácticas, el respeto a los padres, a los Pastores de la Iglesia y a las autoridades civiles, junto con el amor al trabajo, el orden y la responsabilidad. El ambiente que lo configuraba todo con un estilo propio, era la devoción a María, casi como con una pretensión de exclusividad en la Iglesia. En poco tiempo, el estilo de la educación marista, rendía frutos maduros de seriedad y rigor, tanto en lo humano como en lo académico y científico”.

Los márgenes de la escuela fueron durante muchos años la frontera natural del campo de acción de nuestra misión. Se vivía con normalidad lo que años más tarde expresaría el documento “Dimensión religiosa de la Educación en la Escuela Católica”: “La Escuela es ella misma, lugar de evangelización, de auténtico apostolado y de acción pastoral, no en virtud de actividades complementarias o paralelas o paraescolares, sino por la naturaleza misma de la misión”. Había una presencia total del Hermano en toda actividad colegial: clases, patios, paseos, deporte, actividades culturales, educación en la fe. La consistencia educativa, sin duda, la ofrecía esta cercanía del Hermano con el alumno y esta omnipresencia en todo lo que se movía en el centro educativo.

En estos años se hace notar el grupo compacto de una comunidad, donde codo a codo se trabaja bajo unos mismos parámetros educativos, organizativos y religiosos, que sin duda dejan huella en los alumnos. Nuestros centros estaban a la altura de los mejores avances educativos, modernos edificios, laboratorios muy bien montados, ambiente de orden y eficacia académica, calidad educativa y éxito en los bachilleres egresados de nuestros centros. A los años así se expresaría el H. Provincial en el Informe al Primer Capítulo Provincial: “Respecto a nuestras escuelas y colegios actuales sentimos la satisfacción de poder presentar centros que no poseen lujos, pero sí cuentan con las dotaciones necesarias para responder a las exigencias pedagógicas del momento” (H. José A. López).

Como recordamos en el capítulo anterior, estos Hermanos se destacaban por su celo en la preparación de la Primera Comuni3n, el Mes de Mar3a, las festividades lit3rgicas, las obras apost3licas y sociales, los Movimientos juveniles. A lo anterior hay que a3adir la promoci3n del deporte y los campeonatos escolares. Los Hermanos estaban centrados en la educaci3n de los ni3os, daban sentido a su tiempo y a su vocaci3n. Generaciones de Hermanos desarrollaron entre ellos la pedagog3a de la presencia.

CURSO ESCOLAR 1957-1958. COLEGIOS DE CUBA				
N3mero de alumnos al iniciarse el Curso				
	Primaria	Secundaria	Comercio	Total
CAIBARIEN	209	37		246
CAMAGUEY	475	210		685
CIEGO DE 3VILA	286	44		330
CIENFUEGOS (Primaria)	350			350
CIENFUEGOS (Secundaria)	81	234	47	362
Habana, V3BORA (Prim.)	1,069			1,069
V3bora (Sec.)		432	173	605
Av. Independencia	502	131	81	714
E.S.F. de Paula	100			100
Holgu3n	264	24		288
Santa Clara	330	164		494
TOTALES	3,666	1,276	301	5,243

PRESENCIA EVANG3LICA Y LIBERADORA

Un punto de inflexi3n para una nueva etapa de revisi3n de nuestros contenidos educativos y del sentido de nuestras obras nace en estos a3os en los que nos llegan las Conclusiones de la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, reunida en Medell3n, en 1968, y la celebraci3n del II (1971) y III Cap3tulos Sectoriales de AC (1973).

En las Actas del II Capítulo Sectorial se transcribe esta afirmación del entonces provincial, H. Ángel Pastrana: "Siempre nuestros colegios han sido considerados como eficientes en la labor académica, con superioridad notoria a otros centros, aún privados; y los Hermanos han sido considerados como los más dedicados a esa labor académica. Hoy día, tal vez, no se pueda hablar en los mismos términos, ni bajos los mismos aspectos". Lo afirmado del período anterior parece comenzar a resquebrajarse. La comisión capitular de *Obra apostólica y Acción educativa*, introduce en su reflexión algunos elementos hasta entonces no manejados. Comienza reafirmando la fe en la escuela católica y en la labor académica de los Hermanos, como un medio de apostolado. Tal labor, dice la Comisión, "es un instrumento de liberación, que hace a los alumnos sujetos de su propio desarrollo".

En ese momento parece introducirse un cierto pesimismo sobre el trabajo educativo, al que el Capítulo responde en estos términos: "El trabajo que cansa y del cual desea uno escapar, no es el mucho trabajo, sino el carente de sentido". Se comienza a hablar de renovación de métodos educativos, de nueva organización escolar, de participación de los alumnos, de integración de los profesores. Se abre una nueva etapa en la propuesta educativa de nuestros colegios.

El III Capítulo sectorial de 1973 es, sin duda, el de más significado como espacio de renovación y hasta de confrontación, en la búsqueda de nuevos caminos para nuestra educación evangelizadora. Las cinco comisiones que se forman afrontan desde diversos ángulos, el tema educativo. Las nombramos: Razón de ser de nuestros colegios en Centroamérica y Puerto Rico, función de nuestros colegios, estudio y formación de nuestros alumnos, la educación de la fe de nuestros alumnos, organización de nuestros colegios en C.A. y Puerto Rico.

Los Hermanos que participaron en este Capítulo recuerdan las tensiones que promovió el "mea culpa" por algunos de nuestros estilos educativos tomados, en realidad, de las conclusiones de Medellín, que una de las Comisiones había presentado. Además de ser devuelto el documento para nueva elaboración, hubo que incluir un hermoso "credo" sobre la razón de nuestra misión en Centroamérica y Puerto Rico.

Estos dos Capítulos, inspirados en Medellín, remueven las formas educativas que veníamos realizando e introducen nuevos

parámetros. Resulta una mezcla de realismo con esperanza. Se relaciona la misión evangelizadora con nuestra consagración. Se integra la educación con la construcción de un mundo justo y fraterno. Se recupera el deseo del Fundador de educar y evangelizar sobre todo a las clases sociales marginadas. Se invita a revisar nuestra realidad educativa a la luz de algunas afirmaciones de Medellín, como sistemas educativos más orientados al mantenimiento que a la transformación, una educación pasiva y uniforme, contenidos abstractos y formalistas, marginación educativa de vastos sectores de la población.

Abiertamente se afirma en uno de estos Capítulos que todo cambio auténtico en la acción debe nacer de un cambio de mentalidad. En este sentido se dice que en toda planificación comunitaria, colegial y provincial, se conceda prioridad a aquellas acciones que lleven a una comprensión clara de la realidad centroamericana y puertorriqueña, para que la presencia de los Hermanos en dichos sectores sea realmente evangélica y liberadora en el campo educativo, social y religioso. Se sugiere abrirse a nuevos sistemas educativos; pero hay una proposición central, recordada anteriormente, que resume la mentalidad de este momento en la Provincia en relación a un llamado a la renovación. Tiene hasta un cierto aire de solemnidad y viene expresada así: *Que cada comunidad se comprometa, frente al Capítulo Sectorial, al Consejo Provincial y frente a toda la Provincia, a revisar su realidad religiosa, social y educativa, y ver si realmente, como comunidad y como colegio, desempeña una función evangélica y está respondiendo a las exigencias del Espíritu, en el medio local y nacional donde está situada.*

Es en este espíritu que a mediados de los años '70 se publica el documento *Filosofía de la educación marista*, dirigido a toda la comunidad educativa, como primer intento de recoger los ideales de nuestra tradición marista, situados en la realidad centroamericana y puertorriqueña. Este documento recogía muy bien los nuevos referentes educativos que pedían nuestros pueblos latinoamericanos. Nos permitimos transcribir la primera característica de la educación marista señalada en el documento: *Es la educación para el compromiso.*



La educación marista pretende capacitar a los jóvenes para asumir su responsabilidad en el proceso de cambio latinoamericano; formar en la solidaridad y la cooperación, como cualidades que deben adornar al hombre nuevo que necesita Latinoamérica; luchar contra el individualismo por el compromiso en la comunidad de los hombres, al servicio de los más desamparados; enfocar la vida profesional dentro de una perspectiva de servicio; ayudar a los jóvenes a asumir plenamente el compromiso de la fe.

En el Informe al Capítulo Provincial de 1975, el H. Provincial recordaba que nuestros alumnos debían salir de nuestros colegios con capacidad crítica, y que nuestros centros no podían ser “fábricas de bachilleres”, sin más. Sabemos que la coherencia con el proceso que vivía la Provincia en estas épocas, llevó a las tensiones, ya referidas en otro capítulo, tanto en el Liceo Salvadoreño como en el Liceo Guatemala, por los años 1979 y 1980. Al elaborar el Proyecto Educativo, que se hacía con representantes de toda la comunidad educativa, algunos padres de familia reaccionaron agresivamente frente a expresiones como evangelización, pastoral de conjunto, solidaridad, compromiso; o bien, frente al análisis de la realidad que el Marco situacional del proyecto pedía. En las paredes del Liceo Guatemala apareció un gran letrero de 15 metros, con la inscripción: *Marismo sí, marxismo no*. De todo esto pueden contarnos mucho tanto el H. Santiago Cisneros como el H. Rubén Romo. Aunque con tinte un tanto partidista, y más bien centrado en los maestros, el conflicto en Nicaragua fue entre sandinistas y no sandinistas, con posturas encontradas que impedían el diálogo constructivo al elaborar el Proyecto.

Estos años, no exentos de tensión, abren las puertas para el siguiente período, que se caracteriza por la introducción en la Provincia de muchas iniciativas de innovación y vitalidad educativa.

INNOVACIÓN Y VITALIDAD EDUCATIVA

Hablamos de una época que se inicia hacia la mitad de la década de los 70.

Un momento clave, generador de esta dinámica fue el proceso de *Planificación Provincial*, animado por el H. Joaquim Panini, iniciado en 1974 y acompañado por el entusiasmo del H. José Antonio López, provincial. La experiencia vivida en la Provincia por este proceso, marca el arranque de una renovación pedagógica en nuestros centros y en nuestras comunidades. Se ofrecen herramientas para trabajar con visión y horizontes a todos los niveles, a través del Proyecto comunitario, del Proyecto educativo o del Proyecto provincial. Entran en nuestro vocabulario y en nuestra mentalidad el marco doctrinal y situacional, el objetivo general y los objetivos específicos, las estrategias y las políticas; programamos acciones e introducimos la evaluación de las mismas, definimos en los organigramas los sectores y departamentos, asignamos funciones y compartimos responsabilidades. Se potencia la idea de comunidad educativa, de familia marista, que nos hace crecer en un espíritu colegiado. En muchos Hermanos estimula la creatividad, la búsqueda y la mejor organización de nuestras obras.

El *Equipo provincial de pastoral*, que funcionó por primera vez en la Provincia a partir de 1978 con los HH. Hilario Martínez y Santiago Cisneros, ayudó a implementar los procesos promovidos a raíz de los encuentros de Planificación provincial. El centro del Equipo se encontraba en el Colegio Champagnat de Santa Tecla. Posteriormente se estableció en el Escolasticado de Guatemala. El animador de la pastoral vocacional en ese momento, H. Salvador Turcios, se unió al equipo.

Esta iniciativa provincial se había gestado en 1976 cuando el Consejo Provincial determinó dedicar dos Hermanos a la orientación catequética y pastoral de la Provincia. Al pensar en ellos se quiso también darles la preparación adecuada y se les envió a España. En 1980, por la enfermedad de dos directores, el Equipo se disolvió y tomaron cargos de dirección, el H. Santiago en básicos del Liceo Salvadoreño y, el H. Hilario, del Liceo Guatemala.

Encomiable fue la animación que tanto en lo educativo como en catequesis o movimientos juveniles, promovió el Equipo provincial. El estilo animoso de Santiago o la mirada de futuro de Hilario contagiaron a Hermanos y profesores. A través de los Proyectos educativos elaborados por Hermanos, profesores, alumnos, padres de familia y exalumnos, se vivieron hermosas experiencias de planificación y de toma de conciencia del sentido de nuestras obras. Promovieron la dimensión evangelizadora desde la concepción de un Colegio en pastoral, que superaba la idea de pastoral del Colegio. Por el acento evangelizador que se quiso subrayar en nuestras obras surgieron los *Coordinadores de pastoral*, facilitando a estos Hermanos designados las condiciones para una mejor organización pastoral en cada uno de nuestros centros. Apareció el ECO o ECOFE, con el que se buscaba involucrar a otros actores en la animación evangelizadora del colegio.

Por estos años se introdujo la coeducación en nuestras obras, ciertamente más por necesidad que por convicción educativa. Había comenzado en Nicaragua, Santa Ana y David. En 1974 se optó por ella en Alajuela, abarcando tanto la Primaria como la Secundaria. En Guaynabo aparecía en 1983. En el 2001, con el Liceo Salvadoreño, todos los colegios de la Provincia habían acogido ya a las niñas.

En esta época se inician experiencias nuevas como la celebración de la "Pascua de la juventud" y "Pentecostés de la juventud" (1974), con los alumnos del Liceo Guatemala y las alumnas del Colegio Belga, promovidas por el H. Rubén Romo, entonces director. La acción educativa se va extendiendo a los padres de familia; así, el H. Hilario Martínez inicia la primera experiencia de *Escuela de Padres* en el Liceo Guatemala, en 1982. Posteriormente se introduce en buena parte de los colegios de la Provincia. Se separa la función de director de la de superior (1986). La atención a los maestros supera la capacitación profesional para llegar a dimensiones humanas y religiosas. Se les ofrecen retiros y se busca su crecimiento a nivel espiritual y marista. Se desarrolla una mayor conciencia de que el carisma marista debe ser compartido.

LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

La Provincia se abrió a la Educación Personalizada durante el mandato de los Hermanos Ángel Pastrana, que lo inició, y José A. López, que lo continuó. Estamos en los primeros años de la década de los 70. Este modelo educativo significó un gran impulso renovador en casi todas nuestras obras. Como dicen las crónicas, "si se dieron resistencias en algunos Hermanos y centros, en otros significó un período claro de renovación pedagógica y de estímulo a la reflexión y al trabajo educativo". El Consejo Provincial patrocinó cursos de capacitación en el sistema para Hermanos y laicos, con la colaboración del H. José María Valero y equipo. Entre los colaboradores del H. José María estaban Montserrat Sanuy Simón, que desarrollaba el lenguaje, música y movimiento; María Dolores Goyenechea, María Luz García Bravo, Máximo Mactarranz Garrido y Pilar Arteta. Provenían de los colegios maristas de Salamanca y de Valencia. El H. Pepiño, de la Provincia de Castilla fue invitado durante varios años a Puerto Rico. Para los cursillos se cursó invitación a los profesores de otros colegios religiosos de San Salvador y de la ciudad de Alajuela.

En 1975 el H. José María Valero pasó por última vez, permaneciendo una semana en cada colegio, en plan de asesoramiento y consultas. Le acompañó María Jesús Perlines, religiosa.

Todos han conocido el libro *Educación personalizada*, del H. José María Valero, publicado en México, que sirvió de referencia para el proceso educativo en cuestión. La educación personalizada aparecía, no como un método más sino como cambio de actitud ante la educación, especialmente en la relación educativa entre el educador y el educando. El sistema favorecía el desarrollo de la persona como agente principal de su propia educación.

La educación personalizada reposa en estos principios:

1. La actividad. Toda ayuda innecesaria retrasa el desarrollo normal del alumno. Este principio pretende convertir al alumno de mero espectador en actor.

2. La individualización. No hay dos alumnos que sean enteramente iguales. Este principio exige una atención y adaptación a cada uno de los alumnos.
3. Sociabilidad. Nada humano debe ser indiferente al alumno. La educación personalizada abre caminos que favorecen la convivencia y el desarrollo afectivo de una dimensión social.
4. La libertad. No puede haber verdadera educación si no se dan opciones. La libertad solo se realiza eligiendo.
5. La creatividad. No saldremos de lo vulgar si no fomentamos la creatividad. Principio que supone libertad suficiente para favorecer la espontaneidad e iniciativa en el alumno.

Los Hermanos del Equipo elaboraron unos folletos con seis módulos que desarrollaban elementos de la educación personalizada: Organización, Educación, Programación, Recuperación, Evaluación y Fichas.

Estrella del Mar de 1974 relata, por ejemplo, que en ese año se introduce en Santa Tecla el sistema de educación personalizada en los dos primeros grados. Los respectivos profesores reciben dos cursos para capacitarse sobre el sistema. Por esos años se construye en el Colegio Marista de Alajuela un nuevo pabellón de clases y, precisamente, para responder a la experiencia educativa que se está viviendo, se introducen dos puertas en cada aula, para facilitar la libertad de trabajo de los alumnos en el aula o fuera de ella; además, se elimina el estrado del profesor, promoviendo la cercanía con los alumnos. Fue en este Centro donde se impuso la educación personalizada, incluso en el Tercer Ciclo.

En nuestra memoria ha permanecido el trabajo intenso para elaborar las *fichas*, igual que la propuesta de los *materiales en común*, que tanta dificultad ofrecía a los padres de familia. Distinguíamos entre la toma de contacto y la puesta en común. Recordamos los *rincones de áreas* y las *bibliotecas* bien surtidas para la investigación. La educación personalizada constituyó una revolución para toda la comunidad educativa. Fue referencia de novedad e innovación, pero poco a poco fue desapareciendo.

FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES

Reiteradamente nuestros Capítulos han ido manifestando esta preocupación. Ya el primer Capítulo sectorial de 1968 se propone “lograr insertar al profesorado laico en la pastoral del colegio, preparándole con retiros, cursillos y conferencias”.

Desde 1976 encontramos múltiples referencias de cursos de formación para los profesores de religión en David, retiros y convivencias para los educadores del Liceo Guatemala y Liceo Salvadoreño; desde el Centro de Pastoral de Santa Tecla, curso para educadores de la fe (1978); cursos bíblicos del AT y NT, animados por el H. Santiago Cisneros en nueve colegios (1983).

En 1984 se promueve el *Primer encuentro de educadores maristas*. Uno en Guatemala, para educadores de El Salvador y Guatemala; otro en Costa Rica, para educadores de Nicaragua, Costa Rica y Panamá. La Carta de invitación está firmada por el H. Hilario Martínez. El encuentro dura cinco días y tiene como objetivo general: “Favorecer el crecimiento humano, profesional y religioso de nuestros profesores laicos y religiosos a fin de que desarrollen en plenitud su misión dentro de la Iglesia y del mundo, por medio de la Escuela”. Entre los temas centrales que se desarrollan en el encuentro tenemos los siguientes: Somos maristas. El ser humano. Mi vocación cristiana. Soy educador. Al estilo de Champagnat. Hacia dónde vamos.

Los encuentros de educadores se han ido manteniendo a través de los años. En los últimos años ha sido un programa colaborativo entre pastoral educativa y pastoral catequética. Su cobertura a partir del 2009 es prácticamente la totalidad de los docentes, personal no docente y administrativo. En Guatemala y El Salvador se cuenta con un equipo de tres personas laicas, voluntarias, que colaboran en la preparación de los Encuentros. Su efecto, como momento anual de reflexión y revitalización ha sido muy bien valorado por los participantes. Sus temáticas se distribuyeron por ciclos, que se pueden describir fundamentalmente en tres: Espiritualidad Apostólica Marista, Desarrollo personal y Encuentro con la Palabra.

El VI Capítulo Provincial de 1988 sigue insistiendo en la formación de los educadores:

“Dado que la tendencia actual es, si no disminuir, que permanezca el mismo número de Hermanos en nuestros colegios, se hace necesario, establecer programas concretos para la formación de nuestros colaboradores”. Los Equipos de pastoral provincial siguen promoviendo Encuentros de educadores maristas para responder a esta necesidad. Si, como hemos visto, dieron inicio en nuestra Provincia bajo la dirección del H. Hilario Martínez, los prosiguieron los HH. Roberto Linares y Feliciano Arroyo, Salvador García y José Antonio Baños. Y los continuaron los HH. Balbino Juárez y Luis Carlos Gutiérrez.

En el año 2000, Salvador García y José Antonio Baños, animadores de estos encuentros, narran la experiencia que están viviendo al respecto. Nos acercamos a ella con sus mismas palabras. “Durante estos tres últimos años cada Encuentro de Educadores Maristas ha llevado el sello del Jubileo. Juan Pablo II en la exhortación apostólica *Tertio Millennio Adveniente* marcaba un camino de preparación para la celebración del Jubileo dedicando los tres últimos años a Jesucristo, al Espíritu Santo y al Padre. Fundamentalmente esto es lo que hemos querido hacer. Cubrimos así el itinerario señalado y cerramos este ciclo de encuentros glorificando a la Santa Trinidad tal como nos lo pide la celebración de este año jubilar.

Nos hemos trazado unos objetivos que se dirigen en primer lugar a afianzar el sentido de pertenencia a una misma familia y a lograr un clima de alegría, de disponibilidad, de escucha y de servicio que nos prepare para sentirnos a gusto desde el primer momento. El ambiente de las casas donde se han realizado los encuentros, los “pequeños detalles” a la hora de preparar los encuentros, han ayudado a crear este clima de calor humano tan necesario para iniciar este tipo de encuentros. Para todo esto hemos encontrado la inestimable ayuda de los equipos de los distintos países que conforman nuestra provincia.

Quizá sea el momento oportuno para agradecer aquí el trabajo de Claudia, Jorge y Mónica en Guatemala; de Silvia, René, Mario, Esther y Lilian en El Salvador; de Laura, Cucusa, Adelaida y Provi en Puerto Rico. Son muchas las horas que dedican desinteresadamente a

preparar estos encuentros y además lo hacen con alegría y como parte de su apostolado entre los educadores maristas. Otra valiosa ayuda la encontramos en el número significativo de Hermanos de Nicaragua, Costa Rica y Puerto Rico, que han hecho equipo con nosotros. Agradecemos no sólo su valiosa ayuda sino también su presencia en estos encuentros para hacer realidad la comunidad educativa en misión compartida.

Efectivamente, hemos querido también que estos encuentros sirvan para tomar conciencia en cada comunidad educativa de nuestra misión evangelizadora, misión compartida que realizamos juntos, laicos, laicas y hermanos.

Desde el punto de vista metodológico podríamos decir que la dinámica de estos encuentros se desenvuelve entre momentos de oración, temas de formación, trabajo personal y en grupo, momentos de descanso y de encuentro festivo donde se presentan los números que los mismos maestros traen preparados. Los momentos fuertes del encuentro están constituidos por las celebraciones, el tiempo de desierto y la elaboración de un pequeño proyecto de vida.

La experiencia de estos encuentros ha sido hermosa. Las evaluaciones hechas por los participantes hablan, en general, de objetivos cumplidos”.

Del primer Encuentro de educadores se pasó, en 1999, al *primer Congreso de educación*, con motivo de la celebración del Cinquentenario de la creación de la Provincia. El Congreso tuvo lugar en Antigua Guatemala. Fue promovido por el H. Salvador García, coordinador provincial de Pastoral educativa. Desde años anteriores, el H. Feliciano Arroyo, como coordinador de la pastoral educativa, había venido publicando el *Boletín Educadores maristas*, como oferta de reflexión educativa para los maestros.

En el período de coordinación educativa del H. Salvador García vienen promovidos varios seminarios para directivos y profesores: Misión educativa marista (1999), con el H. Carlos Martínez; Nuevas teorías de aprendizaje (2000), con los Licenciados Francisco González y Lode Cascante; Proyecto Técnico pedagógico (2000), animado por el H. Jesús Trigueros y el Lic. Raúl Cheix; Liderazgo y participación (2001)

y Evaluación del aprendizaje (2002), con el H. Luis Dávalos; Diseño curricular de Aula (2002), dirigido por el Dr. Martiniano Román.

» DIPLOMADOS

De mucho relieve en la dimensión profesional de laicos y Hermanos han sido los DIPLOMADOS. Estos se iniciaron con la investigación realizada con los docentes sobre las necesidades de formación sectorial. Las conclusiones dieron pie al *Plan de formación del laico*, que contenía varios objetivos estratégicos. Entre ellos se identificó la necesidad de procesos de renovación conceptual y aplicación práctica, que generaran auténticos cambios en los participantes. Al mismo tiempo se vio la necesidad de establecer alianzas con instituciones de nivel superior para acreditar los estudios. Los programas que se han gestado han sido cuatro: 1. Programa de Innovaciones educativas. 2. Diplomado en Liderazgo y administración educativa marista. 3. Tendencias y prácticas modernas de la orientación y psicología escolar. 4. Espiritualidad y educación marista.

El primero ha sido el *“Programa de Innovaciones educativas”*, compuesto de cuatro diplomados de la Universidad San Carlos de Guatemala, que se consolidaban en una Licenciatura respaldada por la misma universidad guatemalteca y la Universidad La Salle, de Costa Rica. Los cuatro diplomados involucraban a tres tipos de participantes: regulares, oyentes y lectores, que recibieron los 32 cursos de formación y participaron de forma diversa en cada uno de ellos. De los 280 participantes en diversas modalidades, 80 de los mismos llegaron a conseguir el título más alto. La dinámica de formación por cada curso consistía en dos círculos de aprendizaje locales, presencial medular, tiempo de aplicación e innovación en el centro, y entrega del texto paralelo final. Los dos diplomados iniciales eran sobre psicopedagogía y los dos últimos sobre formación en valores y ciudadanía, desde una perspectiva transformadora y liberadora.

El segundo ha sido el *“Diplomado en Liderazgo y administración educativa marista.”* En él participaron y participan los directivos de la Provincia en modalidades de regulares y oyentes. Prácticamente todos los directivos completan los requisitos de dicho diplomado, compuesto por 10 módulos. Cada módulo tiene una sesión presencial

teórica para desarrollar el contenido del libro de texto y luego una presencial sobre la innovación que cada participante realiza previamente. Incluye la elaboración de un portafolio. Está acreditado por la Universidad Marista de Guadalajara. Graduada con este programa, 31 personas.



Acto de entrega del Diploma, en enero de 2009, en "Liderazgo y administración educativa marista" a Directivos de Guatemala.

El tercer programa o Diplomado es el de *"Tendencias y prácticas modernas de la orientación y psicología escolar"*. Orientado al equipo de orientación de los centros, el diplomado introduce el concepto de defensoría de todos los estudiantes, y un reenfoque medular de las funciones básicas de los consejeros escolares. Está acreditado por la Universidad Marista de Guadalajara. Graduada con este programa, 25 personas.

El cuarto programa o Diplomado trata sobre *"Espiritualidad y educación marista"*, también acreditado por la Universidad Marista de Guadalajara. Es un programa de estudios con un diseño formativo similar a los anteriores, que contiene cuatro cursos de educación y cuatro de espiritualidad marista. Es inductivo para los profesores de nuevo ingreso. Contaba con 85 participantes en el 2024.

MAESTRÍAS

A partir del 2013 y bajo la Dirección del H Luis Carlos Gutiérrez y la Coordinación de Ana Isabel Saborío se lanza la *Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa Marista* de la Provincia, en convenio con la Universidad Marcelino Champagnat de Lima, Perú a partir del 2013. Por requerimientos meramente legales propios del país, el convenio se ultimó y a partir del año 2017, año en que asume la Dirección del Programa el H. Nicéforo Garrán, se suscribe convenio con la Universidad Marista de Guadalajara. Los principales objetivos que se persiguen con el programa, son los de fortalecer la identidad marista de los líderes educativos de nuestros centros, así como su compromiso laical y cristiano. Fomentar un sentido vocacional en el ejercicio de liderazgo, a ejemplo de Champagnat. Profundizar en una mirada crítica y ética, que permite renovar, adaptar y reorientar las acciones educativas a la luz del carisma y la misión marista.

El programa de Maestría va dirigido a personas que son directivos o futuros directivos, en instituciones maristas, tanto de nivel primario como secundario y técnico, de las Provincias de América hispano y luso parlantes, siendo la internacionalidad tanto en estudiantes como en profesores, una de las principales características del programa.

A continuación, se muestra el cuadro de cohortes, egresados y graduados del programa en un lapso de ya 10 años:

	COHORTE	EGRESADOS	GRADUADOS
1	2013 - 2014	14	12
2	2015 - 2016	7	6
3	2017 -2018	12	11
4	2018 -2019	12	9
5	2019 - 2021	14	13
6	2020 - 2022	20	14
7	2021 - 2023	9	6
8	2022 - 2024	17	En proceso
9	2023 - 2025	En proceso	
		117	71

Con relación a la maestría en administración es con la Universidad ESI y es un *Master of Business Administration*. En la primera cohorte se graduaron 4 y hay otros 6 en la segunda cohorte (2024) .



PASTORAL EDUCATIVA, 2004-2009

Si en los años 70 el proceso de planificación, el equipo de animación provincial, la educación personalizada significan un movimiento profundo de renovación educativa en todos nuestros colegios, los últimos años de esta década vienen señalados, de nuevo, por la búsqueda de calidad e innovación en nuestra propuesta evangelizadora desde la educación.

La experiencia educativa de años anteriores sirvió de base para la continuación y el enriquecimiento de los procesos. Durante el período 2004-2009, se intensificaron algunas líneas de acción que desarrollaron innovaciones educativas significativas y caminos de transformación. Las presentamos temáticamente, aunque su desarrollo fue interactivo.

La reflexión de la *Comisión Provincial de Educación* resulta fundamental para poder articular los proyectos de innovación educativa. Integrada por Hermanos y laicos, desde su inicio da los primeros pasos en el acompañamiento del proceso curricular. Desde el 2006, empieza a elaborar políticas comunes para los centros, que vienen trabajadas anualmente con las comisiones nacionales de educación. Estas

políticas definen líneas de acción en diversas áreas de gestión educativa. Ofrecemos los nombres de los que vienen trabajando en la Comisión durante estos años: H. Luis Carlos Gutiérrez, H. José Antonio Ochotorena, H. Jesús León, Lic. Francisco González, H. Miguel Vielva, H. Ricardo Herrero, Licda. Lode Cascante, H. Daniel Martín, Prof. Jorge Portillo, H. Gerardo Munguía.

La *renovación curricular* constituyó el proyecto más visible de renovación que se generalizó en todos los centros de la Provincia. Su primera etapa se desarrolló en los años 2003 al 2008. En cada escuela y colegio se organizaron las comisiones curriculares. Con la animación de estas comisiones, los docentes y los directivos redactaron los fundamentos curriculares, (fuentes, visión y misión, creencias y principios), los paneles de capacidades y valores, la secuenciación y “verticalización” de los aprendizajes, los objetivos en sus diversos niveles, las mallas curriculares, las programaciones anuales y de período, y las estrategias de evaluación. Las variantes de los modelos fueron denominadas como modelo T (Guaynabo), modelo por estrategias (Alajuela y Manatí) y modelo Q (resto de los centros). Este trabajo ha constituido un eje medular para el cambio educativo de la Provincia. Fue preciso desarrollar una serie de talleres sobre paradigmas educativos, orientación constructivista y cognitiva del aprendizaje, y desarrollo de metodologías y criterios de evaluación, que facilitasen la comprensión y puesta en práctica del enfoque curricular.

Un segundo ciclo de renovación coincide con la introducción de los currículos por competencias, por parte de los ministerios de educación en Centroamérica. Con ritmos distintos para cada país, se desarrolla el proceso de cambio curricular por competencias y capacidades, que lleva al replanteamiento conceptual, metodológico y evaluativo. El Salvador y Costa Rica realizan los talleres de orientación en el último trimestre del 2008, mientras que Guatemala inicia el proceso en noviembre del 2009. En Nicaragua, esta segunda fase está directamente vinculada a los requerimientos del Ministerio de Educación, con poco margen de maniobra para la autonomía de los centros educativos.

En Puerto Rico, los trabajos curriculares de Manatí se concentraron en la acreditación por la Middle States Association of School and Colleges, obtenida en octubre del 2009, y que requería la

presentación de todos los programas curriculares. En Guaynabo, el enfoque fue la construcción específica de las destrezas en cada materia y su secuenciación progresiva. A finales del 2009, los principales departamentos habían completado su tarea.

Muchos de los trabajos curriculares fueron desarrollados con la activa presencia y colaboración del H. Balbino Juárez, coordinador provincial de pastoral catequética, quien ayudó notablemente en los currículos de Religión.

Junto al Proyecto Curricular de Centro (PCC), se desarrolla por parte de la Comisión Provincial de Educación, la conceptualización y la metodología de elaboración del *Proyecto Educativo de Centro* (PEC), con una previsión para desarrollarse entre el 2008 y el 2010. El PCC se organiza previamente, debido a su complejidad y a la necesidad de renovación educativa que afecta el proceso de aprendizaje. El PEC, que posee partes comunes con el PCC, enfatiza y desarrolla la identidad del centro, su organización y la planificación estratégica. Su elaboración involucra a todos los centros educativos e integra las exigencias gubernamentales del denominado PEI (*Proyecto Educativo Institucional*). Se debe hacer notar que la elaboración del PEC, cuya tradición se remonta al trabajo inicial de los HH. Santiago Cisneros e Hilario Martínez, coloca su insistencia diferencial en la planificación estratégica a partir del documento "*Las 14 áreas de desarrollo institucional*". Este documento propone estándares de funcionamiento y calidad educativa para las escuelas.

En el 2009 se institucionalizó la acreditación para el PCC y para el PEC, con el propósito de confirmar la elaboración completa de los trabajos de los centros, validar los documentos y crear un punto de referencia en las comunidades educativas. En ese año se iniciaron las evaluaciones y quedaron listos para la acreditación curricular la Escuela San Alfonso, el Centro Escolar Católico (CEC) San Antonio, el CEC Marcelino Champagnat y el Colegio Marista de Alajuela. El resto de los centros continuaron el trabajo para lograr ambas acreditaciones en el año 2010 ó 2011.

La estructura de los centros y de los organismos de la Provincia vinculados a la acción educativa se plasmó en el documento *Organismos y Funciones* (2005).

Aprobado por el Consejo Provincial, determinó las formas de acción de las diferentes instancias, sus funciones específicas y ciertas normativas que acompañaron su desempeño. Este instrumento sirvió de base para la constitución efectiva del Consejo Local, el Consejo Educativo y la regulación de las funciones del Consejo Provincial, Comisión de Asuntos Económicos y Comisión de Educación en torno a las escuelas y colegios. Una vez aprobado sirvió, además, para adaptar y actualizar los reglamentos de trabajo y de régimen interior de la Corporación Hermanos Maristas de El Salvador (2005). La elaboración del documento se realizó colaborativamente con el aporte de las comisiones nacionales de educación, las comisiones provinciales, el Equipo Provincial de Pastoral y el propio Consejo Provincial. Durante el 2008-2009 se iniciaron los trabajos de actualización del documento del 2005, el cual quedó listo para su aprobación en el 2010 por parte del Consejo Provincial. Se incluyeron aspectos de diversas comisiones, la integración del *“Manual de competencias profesionales”* (2009) y las recomendaciones del proceso de reorganización provincial (2008-2009).



Después del proceso de reorganización provincial, y como parte de los organismos nacionales, se creó la figura del Equipo Nacional de Misión. En el área educativa, para Guatemala se nombró en el 2009, al Sr. Carlos Navajas como delegado de educación y miembro del equipo, junto al H. Edgardo López. Su función principal fue viabilizar los programas y proyectos de la Pastoral Educativa y del Equipo de Pastoral, en lo concerniente a educación, y colaborar en otras áreas. Para El Salvador, dicha posición se confirmó a finales del 2009, en la persona del Lic. Ricardo Martínez, quien inició su integración en la Provincia mediante la experiencia de FORMAR.

Los cambios curriculares y las conclusiones diagnósticas del estudio que condujo al *“Plan de Formación de Laicos”* (2005)

permitieron identificar como importante la articulación de medidas que transformasen el *perfil profesional de los agentes educativos*.

La profesionalización ha sido un eje importantísimo del desarrollo provincial durante 2004-2009. Además de las iniciativas provinciales, los talleres de formación docente cubrieron desarrollo curricular, evaluación constructivista y enfoques de avalúo, inteligencias múltiples, estrategias instruccionales efectivas, gestión y manejo del salón de clase, neurociencia y educación, clima de convivencia y anti-acoso escolar, necesidades educativas especiales e inclusión educativa, portafolio y pensamiento crítico, entre otros.

- » Del conjunto de los diplomados y licenciaturas en innovaciones educativas, surgieron dos grandes áreas de desarrollo: psicopedagogía y conciencia ciudadana.
- » Manuales de selección, contratación, acompañamiento y terminación. El trabajo de los directivos permitió crear y readaptar un protocolo general para docentes y uno para directivos. Este último fue aprobado por el Consejo Provincial (2006), y, el primero, por las Comisiones nacionales de educación (2007-2008).
- » Manuales de ética profesional para consejeros escolares. Del conjunto de actividades del Diplomado para este grupo particular, se concretó la elaboración de códigos de ética para los centros (2009), aprobados por sus respectivos consejos educativos, así como diversos protocolos para procedimientos específicos de atención a situaciones particulares.
- » Manual de transferencia de centros. Desde el 2006 se reglamentó un manual para la transferencia de centros, de tal forma que facilitase el proceso de cambio de un director hacia otro y se mantuviese un registro de ubicación documental.



Un grupo de profesores del Liceo Guatemala del diplomado en Innovaciones Educativas. Año 2008.

Junto a la profesionalización y los procesos de PCC/PEC, se vio conveniente la elaboración de una base conceptual y práctica para trabajar la integración y comprensión de un *centro en pastoral*. Durante el 2009, el Equipo Provincial de Pastoral inició la conceptualización del documento de trabajo, que sirviese para una discusión conjunta entre directivos y pastoralistas sobre las posibilidades de las escuelas para impulsar la evangelización. Dicho documento quedó terminado en el 2009, para ser estudiado en el siguiente encuentro de directivos y coordinadores, en marzo del 2010.

Después del proceso de reorganización se creó la *Comisión de Nuevas Presencias*, para identificar campos de acción de la misión marista de manera compartida entre Hermanos y laicos. De las conclusiones finales se identificó el apoyo al “Programa edúcame” del Ministerio de Educación de El Salvador, cuya primera experiencia se realizó en el ICTV Jesús Obrero.

Durante estos años las obras sociales de los centros educativos consolidaron sus procesos y estrategias. El Centro Escolar Católico Marista (Mejicanos) amplió sus grados progresivamente hasta el 3er. grado, con 265 alumnos (2009). La Escuela Moisés Cisneros, con la presencia de los Hermanos y luego de las Hermanitas de Champagnat, pasó a constituirse en una obra plenamente integrada, al transferirse la titularidad de la misma a la Provincia, y concretarse la construcción de facilidades física para los seis grados de Primaria. El Instituto Jesús Obrero, en Ateos, inició su andadura con varias carreras técnicas y proyectos diversos de diplomados y cursos libres, llegando a alcanzar 427 alumnos (2009), bajo la dirección del H. José Antonio Ochoarena. El Instituto Técnico K'iché ha supuesto una de las opciones de desarrollo y educación más importantes en el Departamento del Quiché. Desarrolló las carreras de mecánica automotriz, dibujo técnico, computación y costura y confección. Llegó en el 2009 a matricular a 321 alumnos. Durante este período se debió clausurar la nocturna de Condega, ante la falta de matrícula debido al surgimiento de otras opciones en el pueblo. Los Hermanos optaron por dar mayor acompañamiento a los estudiantes con mayores necesidades.

La importancia de la labor de los *consejeros escolares* (psicólogos, orientadores, trabajadores sociales, terapeutas) ha sido notable en el marco de la renovación curricular de los centros. Para ello, se

convocaron diversas reuniones nacionales para hacer frente a dos aspectos fundamentales: la elaboración de una planificación estratégica de los departamentos (2006) y la formación específica (2003-2009). Ambos esfuerzos han ayudado a crear una nueva perspectiva de nivel profesional y de responsabilización.



Encuentro de Directivos, 2002

Otro de los objetivos ha sido *la actualización de espacios educativos*. Uno de ellos fue la actualización de las bibliotecas. Las diversas iniciativas planteadas tuvieron acogida irregular debido a notorias diferencias entre los centros. La Comisión Provincial de Educación aprobó, en el 2007, una política para la actualización de los laboratorios de ciencias. Se hicieron mejoras significativas en el Colegio Marista de Guaynabo, Colegio Marista de Alajuela, ICO y Liceo Salvadoreño. Mediante la implantación de nuevas tecnologías en los salones de clase y en la accesibilidad a internet, la Provincia ha avanzado a diversos ritmos. En el Liceo Guatemala, el Colegio Marista de Guaynabo y el Colegio Marista de Manatí se han creado redes inalámbricas generales. En otros, se ha trabajado en el establecimiento y actualización de los equipos de computación. La Provincia suscribió un acuerdo con la Oracle Foundation para la extensión del espacio *Thinkquest.com* en todos los colegios. La utilización del mismo ha sido destacable en el Liceo Salvadoreño, Liceo San Luis, Liceo Guatemala, Colegio Champagnat y Colegio Marista de Alajuela. Algunos centros han creado su propia página en internet, al igual que la Provincia.

Completamos lo anterior señalando que los centros educativos iniciaron ajustes en los espacios escolares para asegurar la accesibilidad. Mediante rampas y ascensores se ha facilitado el acceso a los impedidos físicos. Las principales obras se realizaron en el Colegio Marista de Manatí, Colegio Marista de Guaynabo, Liceo Guatemala, Colegio Marista de Alajuela. La normativa establece un tope hasta el 2015 para regular esta situación en todos los centros.

Diversas iniciativas han promovido algunos cambios estructurales. La Comisión Provincial de Educación impulsó la generalización de la *educación preescolar* en nuestros centros. La extensión comenzó en Guaynabo con Preprekinder, Prekinder y Kinder. Luego se realizaron ampliaciones en Manatí, Liceo Coatepeque, Liceo San Luis y, parcialmente, en el Liceo Guatemala. En Alajuela existía ya el Kinder y Prepa. Para el 2010 se tendrá en el Colegio Champagnat y Liceo Salvadoreño. El preescolar del Liceo San Luis ha sido el primero con modalidad bilingüe.



El h. Feliciano con el grupo animador de la Escuela de Padres del Liceo Salvadoreño.

Desde el 2006, la Comisión Provincial de Educación impulsó la ampliación de exposición al *idioma inglés* y la orientación hacia la conversación. La mayoría de los centros ajustaron a cinco o más períodos semanales la exposición general. El Colegio Marista de Alajuela innovó agregando un club de mandarín y el Liceo San Luis creó una academia de inglés abierta. La Comisión Provincial de Educación aprobó en el 2009, una directriz para desarrollar experiencias de *educación bilingüe*. El Liceo San Luis ha sido el primer centro en desarrollarlo y

ha servido de base para considerar esta opción en el Liceo Guatemala, Liceo Salvadoreño y Colegio Champagnat.

Algunas instituciones inician *programas de apoyo educativo* fuera del tiempo escolar regular. El Colegio Marista de Guaynabo establece un programa de estudio supervisado en las tardes y el Colegio Marista de Alajuela inicia un programa de refuerzo educativo. La ampliación de servicios educativos dentro de una visión de “escuela integral” o “escuela ampliada” se ha presentado varias veces a la Comisión Nacional de Educación y se han empezado a evaluar posibilidades.

Durante el período que estamos considerando se consolidó el enfoque de *planificación estratégica* en el Equipo Provincial de Pastoral y en el área de pastoral educativa. En el 2005, se inició el trabajo del Equipo para coordinar, bajo el modelo de planificación en organizaciones no lucrativas y movimientos, los proyectos y programas de las diferentes áreas pastorales, después de los usuales análisis históricos y la determinación de estrategias específicas. En las reuniones del equipo, cada pastoral puso al día su planificación y el avance de sus proyectos. En el 2008, coincidiendo con la elaboración de la planificación estratégica del Consejo Provincial, el equipo actualizó la suya atendiendo a las perspectivas y orientaciones emanadas del Consejo.

La *animación educativa* en el período 2004-2009 se centra en algunos elementos claves que se presentan resumidos así:

- » Visualización de las funciones de gestión educativa desde una perspectiva de servicio y acompañamiento a los diferentes ritmos y contextos.
- » Fortalecimiento de los organismos compartidos. Las comisiones nacionales de educación se reunieron sistemáticamente tres veces al año y aprobaron normativas comunes para el país que quedaron recogidas en las actas y documentos de uso frecuente.
- » Articulación de la Comisión Provincial de Gestión. Como fruto del trabajo de reorganización, se estableció la Comisión Provincial de Gestión de Obras en el 2009, presidida por el H. Hipólito, provincial.

CONSEJO DE MISIÓN

En la Provincia funcionó la *Comisión Provincial de Gestión de Obras* desde el año 2009 hasta el 2015. Según el documento de Organismos y Funciones, tal Comisión gestionaba las propuestas de las obras en sus componentes de políticas generales de recursos humanos y aprendizaje, planificación estratégica de los centros, desarrollo institucional, dirección y diseño organizacional y las propuestas globales para las obras educativas. Esta Comisión reflexiona y operativiza el modelo de gestión de obras para la Provincia. Está constituida por el H. Provincial, el H. Administrador Provincial, el Coordinador Provincial de Educación y los delegados nombrados por el H. Provincial y su Consejo. Su duración era de un año.

A partir del año 2016 se constituye el *Consejo de Misión* para el área de la Gestión. Está formado por el H. Provincial, el Ecónomo provincial, el Coordinador provincial de educación, el Director de gestión y un Coordinador designado de alguna de las áreas del Equipo provincial de pastoral. Su duración es de un año. El Consejo de Misión gestiona, anima y apoya los asuntos generales de la misión marista, en sus componentes de políticas generales de recursos humanos y aprendizaje, planificación estratégica, desarrollo institucional, dirección y diseño organizacional, y las propuestas globales para la Provincia, las naciones, las obras educativas, pastorales y sociales. Mantiene una vinculación activa con los organismos regionales y del Instituto. A partir del mismo año 2016, el Consejo de Misión ha estado formado por 4 Hermanos y 2 laicos, uno de ellos sería el Director Provincial de Gestión.

Entre las funciones clave de este Consejo destacamos algunas: Reflexionar, estructurar, proponer y animar un modelo de gestión para la Provincia, las obras y las presencias. Definir una planificación estratégica de largo trazo para la misión, a nivel Provincial. Garantizar el alineamiento entre los países de la Provincia. Promover: La comunicación de las "buenas prácticas", garantizando la sinergia en la Provincia; la innovación significativa en la misión; la implantación de la marca institucional. Generalizar servicios compartidos y modelos de colaboración. Viabilizar un modelo sostenible de financiación. Revisar e impulsar los planes maestros de mejoramiento de los centros y presencias. Establecer las políticas generales sobre la gestión del talento

humano. Identificar y hacer propuestas para el desarrollo de las obras y proyectos maristas, actuales y futuros. Tomar contacto con las obras de la Provincia y sus proyectos pastorales y animar la misión marista en cada lugar siguiendo las líneas pastorales establecidas a nivel provincial. Atender e integrar las acciones del Equipo Provincial de Pastoral.

COESMAR (Centro de Orientación Educativa y Sicológica Marista)

En el año 1995 el Consejo Provincial inició el diálogo con CEIS, de los Hermanos de España, para analizar la posible ayuda que este organismo nos podría proporcionar. El H. José Antonio López fue el encargado de hacer los contactos pertinentes. Fruto de estas diligencias brotó la posibilidad de traer el sistema a la Provincia. Por indicación de los maristas de Madrid comienza la comunicación con Argentina, ya que esta Provincia había trabajado en la adaptación de los tests para América Latina. Después del diálogo con las Provincias de Argentina y Chile, se compraron las baterías de Tests de Segundo Grado, Sexto, Noveno y del último año de Bachillerato. Se trajo también todo el programa de Argentina.

El organismo de Argentina se llamaba CEIS-ALS, que en Chile era CIOS. De España venía el de CEIS. Para nosotros fue el de COESMAR (Centro de Orientación Educativa y Psicológica Marista). Nuestra provincia llegó a un arreglo de costos, pagando una parte a España y otra a Argentina. Esta última nación fue la que nos entregó todos los Tests debidamente computarizados. Dirigía el Centro de Orientación en Argentina el H. Silvestre Jacob.

La oficina de COESMAR se instaló en el Liceo Salvadoreño, siendo su primer director el H. José Antonio López. En el año 1996, el H. José Antonio tuvo que incorporar su título en la Universidad nacional de San Salvador e inscribirse en la Oficina de Vigilancia de la Profesión de Psicología. Este requisito permitía establecer nuestro Centro de Orientación.

Preparar los materiales llevó su tiempo. Fue necesario, además, probar los sistemas de trabajo y hacer las adaptaciones del caso,

especialmente en los tests de Sexto Grado, que servían para medir algunos aspectos de preparación para pasar a Secundaria. Después de haber probado debidamente la funcionalidad del sistema, se pudo anunciar a la Provincia el servicio de COESMAR, en 1997.

En los comienzos se ofreció este servicio solamente a los colegios maristas, pero con los años se fue abriendo a otros centros educativos. El desarrollo de esta oferta educativa supuso frecuentes reuniones con los psicólogos de los centros. Había que afrontar, entre otros contenidos, la manera de dar seguimiento a los alumnos con problemas o cómo emplear los dos baremos que el centro proporcionaba cada año. En el primer año se hizo necesario el desplazamiento a los colegios para dar los resultados a los Padres de familia; era novedad para ellos y había que orientarles sobre la actitud hacia sus hijos a partir de las situaciones reveladas por los tests.

Pasando los años se trabajaba con más de cuatro mil alumnos de todas las edades, en centros educativos de El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. En los diez primeros años de existencia ya han sido atendidos por COESMAR más de 35.000 alumnos.

Durante el período 2004-2009 se llevó a cabo un proceso de transformación. Orientado por el esquema de reorganización, desarrollado por la Comisión Provincial de Educación se presentó un modelo de servicios de evaluación psicopedagógica y de renovación de instrumentos y programas, que pretendía servir a las nuevas necesidades. El H. José Antonio López confió la 2007, a una compañía externa, que no logró concretar lo solicitado. Dicho esfuerzo actualización del



Reunión de los Psicólogos de El Salvador, en las oficinas de COESMAR, 2010

programa, en lo continuó el H. Ricardo Herrero, quien se encargó del Centro en el año 2009. En este año se desarrolló el plan de ampliación de las oficinas y del personal. La Licda. Nohemí Pinto se integró a la oficina.

Señalamos algunas fechas importantes del proceso de COESMAR en los últimos años:

- » 2010: Se implementan los servicios de evaluación individual y evaluación de personal nuevo de los centros.
- » 2011: Se contrata a personal especializado para renovar el programa de procesamiento de datos de las baterías Psicométricas.
- » 2012: Elaboración del Sistema de Evaluación Marista SIMAE (Matemática y Lenguaje). La intuición que motiva la generación del Sistema Marista de Evaluación, a través de las pruebas de Matemáticas y Lenguaje, es la de contar con un proceso de medición de la calidad de los aprendizajes de los alumnos(as) en los Centros de la Provincia. Su finalidad es dar información significativa para el proceso de aprendizaje-enseñanza al interior de los centros y generar un espacio de diálogo y reflexión entre todos los agentes educadores, provocando cambios positivos e influyendo en el reenfoque de las prácticas pedagógicas.
- » 2013: Implementación del Sistema Marista de Evaluación SIMAE en Guatemala y El Salvador. Se aplican de 1° grado a 10° grado, en todos los centros de El Salvador y Guatemala.
- » 2015: Se incorpora al equipo de Coesmar Pamela Hernández, ocupando la vacante de Nohemy Pinto.
- » 2016: Elaboración de Prueba de Lectura Comprensiva para el Sistema de Evaluación Marista SIMAE.
- » 2020: Asume la Dirección de Coesmar, Hno. José Antonio Ochotorena.
- » 2020: Se trasladan las evaluaciones psicométricas y SIMAE a formato digital, a través de la creación de la página web de COESMAR: www.coesmar.net
- » 2021: Asume la Dirección de Coesmar, Pamela Hernández y Hno. Ochotorena colabora en la oficina de COESMAR.
- » 2023: Incorporación de Laura Contreras a la oficina de COESMAR.
- » 2024: Renovación del Proceso de Evaluación Psicoeducativa Individual. Se renuevan las pruebas psicológicas de la oficina

y se modifica el proceso de evaluación para responder más adecuadamente a las necesidades de los niños y niñas. Se modifican los precios de las evaluaciones, respondiendo a la inversión realizada para la adquisición de las pruebas y al mismo tiempo intentando mantener el beneficio para los estudiantes de centros Maristas. Se renueva también el mobiliario en el que se realizan estas evaluaciones.

- » 2024: Renovación del Proceso de Evaluación de Selección de Personal. Se compran pruebas de TEA Ediciones para la evaluación del personal nuevo de la Provincia (se inicia con Guatemala y El Salvador durante este año, pero se proyecta su uso a nivel provincial).
- » 2024: Se inicia proceso de autoevaluación por parte de COESMAR para la mejora continua de los servicios actualmente ofrecidos y la implementación de nuevas propuestas que respondan a las necesidades emergentes de los centros Maristas. Se planifica la aplicación de una serie de instrumentos (encuestas, entrevistas, grupos focales, indicadores de desempeño) para integrar estos resultados en la oferta de servicios de COESMAR.

PROTOSOLOS DE PROTECCIÓN NNAJ

En los últimos años, la Provincia ha dado mucho énfasis al compromiso que deben tener todas las personas que trabajan con niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en los distintos ámbitos educativos y presencias maristas. Como parte de ese compromiso, en el 2010 se creó el documento *“Políticas y estándares para el cuidado y protección integral de menores”*. Dicho documento se revisó en el año 2014 y empezó a socializarse entre el personal directivo, de pastoral y docente de las instituciones maristas.

A partir del 2016 se tomó la iniciativa de divulgar la política a través de espacios formativos con todo el personal de las obras maristas. Este esfuerzo se impulsó desde las oficinas de gestión junto al delegado de protección a nivel provincial. A partir del 2019, se organizaron espacios formativos a inicios de año para presentar al personal de las obras, tanto la política provincial como las legislaciones de cada país relacionadas con el cuidado y protección de la niñez y la adolescencia.

Desde ese año, estas formaciones incluyen un espacio reflexivo desde la pastoral educativa o la delegación provincial de protección y otro espacio desarrollado por los abogados de los distintos países para hacer énfasis en las leyes nacionales. De esta manera, se profundiza en los documentos de referencia con el personal de antiguo ingreso y se da a conocer al personal que recién se incorpora a las obras.

En los años 2017 al 2019 se desarrollaron a nivel provincial los talleres de “Defensa y protección de menores”. Estos talleres fueron impartidos por la doctora chilena María Paz Abalos. Durante estos años participaron en la formación todos los hermanos, los directivos, pastoralistas y encargados de las distintas áreas de todos los países de la provincia. La política provincial nuevamente fue revisada en el 2019 y a partir del 2020 fue divulgada en los distintos espacios y con todos los colaboradores y personal voluntario que trabaja y apoya en las obras maristas de la provincia.

Por otro lado, los departamentos de consejería de los centros educativos han trabajado en la creación de protocolos para intervenir en todos aquellos casos que representan vulneración a los derechos de NNAJ. Estos protocolos han sido avalados por los abogados de cada país para que respondan a la política y a las leyes nacionales y se han socializado entre la comunidad educativa de cada centro.

En el año 2020 se creó la *Comisión de Análisis de riesgos y manejo de crisis* (ARMC) para atender y manejar de forma adecuada todos aquellos casos que representen vulneración a la población que se atiende en las instituciones maristas. Esta comisión ha sido asesorada por instancias externas para consolidarse y responder ante las situaciones presentadas.

En síntesis, la provincia ha realizado muchos esfuerzos para concientizar a todo el personal sobre el compromiso que todos tenemos en el cuidado y protección de NNAJ a quienes acompañamos. Se ha ido creando una cultura institucional para velar por sus derechos y denunciar cualquier tipo de abuso en todas sus dimensiones (verbal, psicológico, físico y sexual).

LEMAS PROVINCIALES

Tradicionalmente cada año se ha venido proponiendo un lema para los centros educativos, los educadores, comunidades y fraternidades. Se convierten en referencia de la hoja de ruta para los procesos de formación. A partir del 2015, junto al lema se determinan unos valores que orientan los proyectos y las propuestas del año.

LEMAS PROVINCIALES		
Años	Temas	Valores
1999	Celebramos la vida	
2000	Abriendo caminos	
2001	Optamos por la vida	
2002	En comunidad optamos por la vida	
2003	Comunidad, lugar de encuentro	
2004	Comunidad de camino y misión	
2005	¡Vive hoy el sueño de Champagnat!	
2006	Apasionados por el Reino	
2007	Un corazón, una misión	
2008	Sueños compartidos, vidas entregadas	
2009	Corazones nuevos para un mundo nuevo	
2010	¡Con María salgan de prisa a una nueva tierra!	
2011	Con María, siendo hermanos y hermanas, abrimos nuevos caminos de vida, en nuestras tierras.	
2012	Con María abrimos caminos de vida en nuestras tierras.	
2013	¡Abrimos nuevos caminos de vida!	

2014	Despertar la aurora. Profetas y místicos para nuestros pueblos.	
2015	Maristas apasionados por la misión	Encuentro. Compasión. Compromiso. Creatividad.
2016	Maristas comprometidos en el futuro	Esperanza. Decisión. Confianza en María. Fraternidad.
2017	¡Maristas, compartimos nuestra espiritualidad!	Interioridad. Silencio. Presencia de Dios. Comuni3n.
2018	Todos en camino hacia un nuevo La Valla	-----
2019	Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar	Entusiasmo. Mediación. Generosidad.
2020	Transforma el mundo	Compasi3n. Compromiso. Creatividad.
2021	Renueva la esperanza	Resiliencia. Valentía. Corresponsabilidad.
2022	Avancemos juntos	Trabajo en equipo. Decisi3n. Cuidar la vida.
2023	Generando vida	Gratitud. Confianza. Innovaci3n.
2024	Sembrando futuro	Ilusi3n. Compromiso. Esperanza.

OTRAS INICIATIVAS EDUCATIVAS

Sin que haya tenido mayor influencia en la Provincia hacemos menci3n de un sistema educativo llamado LENGUAJE TOTAL, que promueve el H. Antoine Vallet, en Saint-Etienne, Francia, y para el cual se ofreci3 la oportunidad al H. Ram3n Padilla, en 1969, de seguir un curso con dicho Hermano. De esta forma se quería contribuir a la renovaci3n educativa de nuestros colegios, de la que ya hemos hablado. Un compaÑero de Ram3n fue el H. Francisco Guti3rrez, lasallista, que introdujo el sistema en el Colegio La Salle de San Jos3, Costa Rica, en los mismos aÑos que el Colegio Marista de Alajuela experimentaba la educaci3n personalizada.

El Lenguaje total es una pedagogía audiovisual llevada desde los niÑos de 6 aÑos a los j3venes de 18. Esta pedagogía se interesa tanto por los contenidos como por los medios transmisores del

contenido. Según el H. Vallet, el educador debe reconocer a los medios de comunicación como verdaderos agentes formativos, de lo contrario, no podrá abrir sus puertas a los nuevos lenguajes. Los medios deben ocupar un lugar reconocido en la vida escolar.

Podemos afirmar que hay una gran coincidencia de este sistema con la educación personalizada en cuanto respuesta a la “educación bancaria”, que pone el énfasis en los contenidos y en la entrega de diplomas. El educador en la “nueva escuela”, sea en el lenguaje total o en la educación personalizada, tiene más exigencias y responsabilidades pedagógicas, pues su principal función es la de preparar al individuo para la sociedad y para resolver los problemas de la vida, no solo los del plano educativo sino los que involucren su esencia de ser humano.

Por su significado en el momento educativo que vivía la Provincia, hemos querido recordar este gesto de acercamiento a un nuevo sistema educativo, aunque sin mayores consecuencias en nuestro caso.

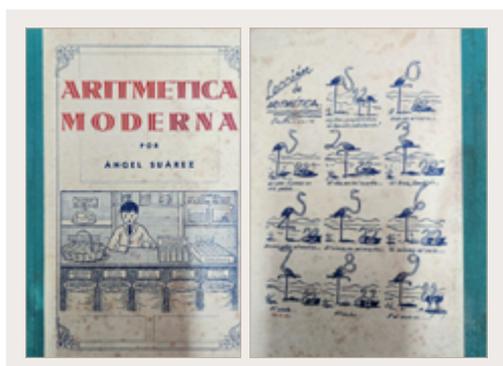
PUBLICACIONES

Las publicaciones constituyeron también a partir de 1965 un medio de educación y evangelización. Este año comenzó la Librería provincial con publicaciones de libros de *Lectura* y *Matemáticas* para la Primaria. Se adaptaron los libros de Lectura elaborados por el H. Chofo. La serie de Matemáticas fue trabajo del H. Zósimo Pérez. Los HH. Víctor Tomé y Zósimo se esforzaron grandemente en este proyecto. Anteriormente, de forma más artesanal pero no menos valiosa, algunos Hermanos publicaban folletos mimeografiados para Secundaria sobre Física, Química, Filosofía, Matemáticas... que fueron muy solicitados hasta por otras instituciones educativas. Los HH. Guillermo de Arriba, Teógenes Báscones (Lauro), Félix García (Papá Chilo), Alberto Gorisek, Clementino Sánchez, Rubén Romo y Alberto Ricica, entre otros, fueron incansables en la elaboración de estos textos caseros. En Alajuela, entre 2001 y 2003, se elaboró un método de computación para los alumnos del Colegio que abarcó a Primaria y Secundaria. También se editó un libro de inglés para Tercer Grado. Los autores de ambas publicaciones fueron profesores laicos del Colegio Marista.

Posteriormente aparecieron otras publicaciones pastorales, posters y diversos materiales maristas. En Guatemala adquirieron notable influencia los *Cantemos* y *cassettes de cantos*. El primer *Cantemos* fue elaborado por los HH. Chofo y Rubén, en 1976. En los siguientes colaboraron el H. Salvador García y los Hermanos escolásticos. Con gran fuerza se extendieron los discos de Kairoi, que llegaron a todas las parroquias y se convirtieron en hermosa colaboración eclesial.

En el año 1983, el H. Felipe Rodríguez elabora un catecismo de Doctrina Social de la Iglesia para alumnos del Liceo Salvadoreño. Los Hermanos Hilario y Santiago publican el libro sobre el Proyecto educativo. En 1990, el H. Ignacio García edita uno de Confirmación, para los alumnos de la Escuela San Alfonso. El H. Adolfo Cermeño, coordinador de pastoral, publica en el 2002 para toda la Provincia, el Catecismo de Primera Comunión, "Vamos al Encuentro de Jesús." La base de este trabajo está en lo realizado por el H. Arturo Ordóñez, en 1982, para la Escuela San Alfonso y el Liceo Salvadoreño, sobre unas guías para el apostolado, que desarrollan los alumnos de Ciudad Nueva Marista de la ESA. Por las sucesivas reimpressiones puede considerarse este catecismo como una de las mayores contribuciones maristas a los catequistas de primera comunión de parroquias, escuelas y colegios católicos de Guatemala. En este mismo año el Equipo de Pastoral edita el Cancionero de Kairoi con todas las canciones del mismo y sus correspondientes acordes de guitarra.

Estando en el Liceo Salvadoreño, el H. Alberto Ricica, en los años 1990 al 95, colaboraba con los grupos juveniles, principalmente con alguna de las comunidades Remar. Los jóvenes, ansiosos de formación le pidieron entre otros temas la profundización de la persona de Jesús. De ahí fueron surgiendo los contenidos. Luego, acercándose al nuevo milenio, pensó que sería interesante sacar en forma ordenada y con mayor profundización los temas que ya había desarrollado. Es así como se publicó en 1997, el libro "El Cristo, ayer, hoy y siempre", de forma policopiada, destinado a docentes laicos y comunidades Remar. El libro constaba de dos partes:



la primera, más extensa, con seis temas o capítulos. La segunda, con un breve Diccionario de Teología y unos Apéndices con esquemas, mapas y gráficos. Se introdujeron también unos cuestionarios para la profundización de cada tema.

Entre el 2001 y 2004 se elaboran en el Liceo Salvadoreño diversos textos catequísticos. El H. Francisco Otero y Marta Lilian Valladares publican un catecismo para Primera Comunión, partiendo de los materiales elaborados por el H. Arturo Ordóñez. El mismo Hermano y el Equipo de pastoral local trabajan en el primer borrador de contenidos para un Catecismo de Confirmación, tomando como base lo hecho por el H. Arturo, y elaboran la guía para el catequista de Confirmación. Con el tiempo dichos textos pasan a ser utilizados por una buena parte de los centros maristas de la Provincia.

Estos son algunos de los documentos, elaborados y publicados en la Provincia:

1. Organismos, funciones y competencias (2010)
2. Proyecto Educativo Provincial (2008)
3. Enfoque evangelizador de los centros educativos maristas (2010)
4. Contágate de vida (2007)
5. Presencia e identidad (2013)
6. Plan de formación de laicos y formación conjunta (2010-2015)
7. Políticas y estándares para el cuidado y la protección integral de menores (2010)
8. Colección de textos de la Licenciatura en Innovaciones Educativas (32 vols.) (2006-2010)
9. Nuevo modelo de pastoral provincial desde experiencias significativas de comunidad, de interioridad y de misión (2012)
10. Plan de formación (2017-2022)
11. Folleto de oraciones 2013
12. Folleto de celebraciones comunitarias "Con-vocados" 2014
13. Biografías tomos: I, II, III, IV y V. Rostros de la fidelidad 2015, 2024

14. Políticas y estándares de protección de menores 2015 (laicos y hermanos)
15. Organismos y funciones 2015
16. Folleto organismos y funciones 2021
17. Folleto de Políticas y estándares de protección de menores 2021 (laicos y hermanos)
18. Folleto Planeación estratégico 2021-2027
19. Biografía H Feliciano Arroyo 2022
20. Historia de la Provincia I y II (2009)
21. Reedición Historia de la Provincia I y II (2024)

LIDERAZGO LAICAL EN DIRECCIÓN, ADMINISTRACION, PASTORAL Y SOLIDARIDAD

Resaltamos los siguientes datos, tomados del Programa Provincial del año 2024, en cuanto a la presencia laical en puestos de gobierno y animación. Algunos laicos participan en dos grupos.

Presencia laical en Dirección, Administración, Pastoral y Solidaridad			
	Laicas	Laicos	TOTAL
Dirección	14	8	22
Coordinación	40	16	56
Administración	9	4	13
Gestión	4	4	8

Organismos de Animación provincial			
	Laicas	Laicos	TOTAL
Consejos y Comité	4	1	5
Comisiones provinciales	28	12	40
Equipos	10	1	11
Consejo de Obras	32	16	48

PASTORAL CATEQUÉTICA

Las clases de religión, el catecismo, la educación de la fe o la catequesis escolar han sido expresiones que a lo largo de nuestra historia educativa han determinado los momentos de explicitación del sentido evangelizador de nuestras obras. Preparar estas "clases", organizar celebraciones religiosas, introducir experiencias de fe, eran actividades preponderantes de la programación escolar en largas épocas de nuestra historia. En otros apartados hemos recordado la fidelidad al catecismo diario, el rezo del rosario, las oraciones del comienzo de la clase, la comunión que era repartida en el período del recreo, celebraciones del mes de mayo, catecismo mariano de los sábados, etc. En las épocas a las que nos estamos refiriendo no había mayor necesidad de cursos ni de innovaciones; la fuerza del grupo numeroso de Hermanos, hacía que su testimonio se convirtiese ya en ambiente religioso para la vida del centro escolar. La solidez del mensaje evangelizador lo daba la sola presencia de los Hermanos, que ponían todo su empeño en hacer crecer la fe de sus alumnos.

Esta situación cambia cuando en el correr de los años aparecen nuevas variantes como pueden ser la presencia de los educadores laicos, las nuevas sensibilidades religiosas, los cambios sociales, la disminución de Hermanos o el espíritu del Concilio Vaticano II. Es entonces que va apareciendo la necesidad de formación para poder educar en la fe, o la conveniencia de serias programaciones de catequesis para dar profundidad al mensaje evangélico. Si en un tiempo vale la acción colectiva de la comunidad marista para asegurar la transmisión cristiana, con el paso de los años se ve necesaria la animación de esta acción pastoral a través de coordinadores, sea a nivel local o provincial, y de múltiples acciones que promueven la adecuación constante de los programas pastorales a los tiempos nuevos. En este apartado queremos resaltar las épocas de organización provincial en respuesta a la animación catequética.

No era una iniciativa estrictamente escolar, pero por ser pionera y aparecer antes de la constitución de nuestra Provincia, queremos recordarla. Se trataba de la NORMAL CATEQUÉTICA, que funcionaba en la sección de Secundaria de la Víbora, desde 1946. Ya hicimos alguna referencia anteriormente. Estaba destinada a la preparación

catequética de los alumnos mayores, que en los fines de semana se proyectaban como catequistas en barrios y parroquias. Esta Normal nació como respuesta a uno de los acuerdos del Congreso Catequístico de 1937. En la inauguración estuvo el Cardenal Manuel Arteaga Betancourt, arzobispo de la Habana y el H. Albino, visitador. Las clases eran nocturnas, los miércoles de cada semana, de 20.30 a 22.30; comenzaban con el rezo del rosario. El programa de estudios comprendía tres cursos con tres asignaturas cada uno. Los profesores y catequistas daban clases prácticas, y el H. Santiago, director de la Normal, u otro profesor, acompañaban los sábados a algunos estudiantes para que asistieran a las clases de catecismo que se impartían en las catequesis existentes. Terminada la visita se hacía una revisión y crítica de la clase. Completados los tres cursos los estudiantes recibían el Diploma de Catequista, otorgado por la Arquidiócesis.

Hacia la mitad de los 60 aparecen las primeras inquietudes de renovación de nuestra catequesis y con ellas la necesidad de prepararse para el cambio. Encontramos así que, en 1966, el H. Zósimo, provincial, invita a los Hermanos para un Cursillo catequético que tendrá lugar en México y durará del 18 de diciembre al 12 de enero. Estará animado por el director del Instituto Catequético de París y otros profesores, con la coordinación del H. Luis Luna. Como curiosidad, la circular del H. Provincial señala como "jefe del grupo" de los HH. participantes de El Salvador al H. Alberto Castrillo, y para el grupo de Guatemala, al H. Clementino Sánchez.

Pocos años después, en esta misma línea de formación, Estrella del Mar (1969) da fe de que los Hermanos Mariano Puebla y Tomás Arroyo asisten en Managua a un cursillo de Pastoral vocacional. Mariano Puebla participa posteriormente de otro en Manizales. En Diriamba (Nicaragua), los Hermanos de las Escuelas Cristianas organizan un cursillo de Pastoral catequética, al cual asisten los HH. Luis Cruz, Mariano Blanco, José Hernández y Carlos Apolinar. En el año 1977 se ofrecen dos cursos de Catequesis en la Provincia; uno en Guatemala, donde hay 60 participantes. Dirige el curso el Equipo de pastoral de México Occidental, integrado por los HH. Carlos Toral, José G. Romero y Humberto Álvarez. El segundo se realiza en Alajuela, en enero de 1978, con la participación de 15 Hermanos bajo la dirección del H. Ricardo Herrero, de Venezuela, junto con el H. Santiago Cisneros.



Encuentro de educadores, El Salvador, 2023

Estamos en los 70 cuando ya todos nuestros Capítulos definen pistas de acción en relación a nuestro cometido evangelizador, de modo especial la catequesis. El Capítulo Provincial de 1978 propone “lograr hacer de nuestras obras, comunidades evangelizadas y evangelizadoras, abiertas a la Iglesia y a su pastoral, y centros de formación integral con técnicas actualizadas e innovadoras”. Con mucha claridad recuerda este Capítulo que hay que “dar prioridad en la actividad colegial a la evangelización y catequesis”. Los dos Capítulos siguientes (1983 y 1986) inciden en la revitalización del sector de educación de la fe a través de una programación sistemática. El Informe de la Comisión afirma que el Proyecto de educación de la fe aparece en 13 colegios y en 7 de ellos está animado por un Equipo. En 15 colegios está nombrado el coordinador del DEF. Se asume como una prioridad trienal la formación cristiana de los profesores.

El hilo conductor de nuestros encuentros capitulares nos hace llegar hasta el XII Capítulo Provincial del 2007. Destacamos algunas afirmaciones del Informe de Pastoral catequética. En ese momento hay en la Provincia 210 personas dando clase de religión. De ellas, 172, 82%, son laicos; el resto, Hermanos. Estos últimos se ubican sobre todo en los últimos años; su presencia es preferentemente a nivel de coordinación. Hay 53 laicos que animan los procesos de catequesis de Primera Comunión y 49 de Confirmación.

El informe es realista respecto a la situación y afirma: “La educación de la fe ha caminado generalmente al margen del Proyecto educativo institucional. Tenemos el reto de ofrecer esta asignatura

como nuestra carta de presentación evangelizadora en materia académica". Entre las pistas que sugiere están las siguientes: "De continuar ofreciendo nosotros la catequesis en nuestros centros, se necesitaría capacitar a catequistas y padres de familia para que, de manera conjunta, ofrezcan este servicio a nuestros niños y jóvenes, reenfocar los planes existentes para que se conviertan en itinerarios de crecimiento en la fe, enlazar los procesos con la pastoral de movimientos y la pastoral parroquial. Con ello estaremos reforzando nuestra sintonía con la comunidad eclesial local". A pesar de los esfuerzos realizados, todavía nota que "hemos confiado la clase de religión y catequesis de nuestras obras en los laicos y una gran mayoría no ha sido convenientemente preparada para ello".



Segundo grupo de FORMAR, año 2004

Recordamos que en las primeras épocas de funcionamiento del Equipo provincial, sobre éste recaía la animación de la pastoral educativa, la educación de la fe y los movimientos juveniles. Todo ello venía animado en aquel tiempo por los HH. Hilario y Santiago. Con este criterio continuaron las cosas hasta 1994, cuando fue nombrado Coordinador de Pastoral Catequética de la Provincia el H. Arturo Ordóñez, recién venido de Roma, quien estableció su sede en el Liceo Salvadoreño. En principio, con este nombramiento se quiso identificar mejor la animación de este sector evangelizador, al lado del sector de

pastoral educativa y del de pastoral juvenil-vocacional. Precisamente en este año se realizó el primer encuentro provincial de coordinadores locales de pastoral en El Salvador, con vistas a promover, entre otros aspectos, el Departamento de educación en la fe. Al H. Arturo le siguió en esta responsabilidad el H. José Antonio Baños (1997) y, en el 2001, el H. Balbino Juárez.

La formación de los educadores de la fe sigue siendo una gran inversión de todos los Coordinadores de la Pastoral catequética. En 1997 se inicia un plan de cursos de catequesis para profesores, en tres diferentes niveles. Se organiza el primero con la animación de los HH. José Antonio Baños y Arturo Ordóñez. En los siguientes años se realizan los dos siguientes niveles, con la participación de los HH. Salvador García y José Antonio Baños. En el 2004 comienzan los encuentros FORMAR, de los que ya hemos dado referencia. En los años 2008-2009, la Coordinación de catequesis promueve los cursos de Formación básica cristiana, con la participación de mamás catequistas y profesores de religión de diferentes colegios.

El Capítulo provincial de 1994 requiere una revisión curricular que promueva especialmente la conversión y el compromiso cristiano.

Los textos de religión también vienen siendo objeto de reflexión y estudio. En 1995 se crea una comisión para revisar los libros utilizados en la Provincia, en vistas a unificar criterios. La comisión propone el empleo de los textos ofrecidos por la editorial Santillana. Esta Comisión está formada por los HH. Santiago Otero, Arturo Ordóñez, Balbino Juárez, Feliciano Arroyo y Salvador García. En 1997 se dejan de usar, a nivel provincial, los libros del H. Ricardo Herrero (Venezuela). Al siguiente año un grupo de Hermanos realiza la adaptación de los textos de 10º y 11º de Secundaria, completando así la serie de Santillana para el uso en los colegios. Hacemos notar la magnífica colaboración del H. Carlos Martínez Lavín, de la comunidad marista de Cienfuegos que, en estos años, a pedido de la Conferencia Cubana de Obispos, elabora una serie de seis catecismos para las diócesis de Cuba.

La coordinación provincial de catequesis ha trabajado intensamente para nuestras obras, pero también ha sabido abrirse a la colaboración intercongregacional con cursos de catequesis para los

internoviciados de Confregua y Confres o con talleres para formandos, catequistas y profesores de religión de las Hermanas de la Asunción, Dominicanas de la Anunciata, Hijas de la Caridad. Se abrió a la colaboración diocesana en parroquias como la de los Chiles, San Juan Sacatepéquez, La Tinta y Preciosísima Sangre, Vicaría Monseñor Valladares, Cienfuegos, Comisión Nacional de Catequesis de Guatemala. Se abrió igualmente a la colaboración interdiocesana en la Sección de Catequesis del CELAM y Catequetas Latinoamericanas.

En el 2008 la Planificación estratégica provincial para el trienio 2008 – 2010 invita, en el área de innovación educativa y creatividad evangelizadora, a “crear e implantar propuestas de formación sistemática para los educadores de religión, los catequistas, agentes de pastoral juvenil y coordinadores locales de pastoral”; a “crear políticas locales y nacionales para la selección, contratación o reorganización de los docentes de religión y coordinadores locales;” a “departamentalizar la educación religiosa escolar, en la medida de lo posible”; a “consolidar la creación e integración de los currículos de educación religiosa en todos los centros” y a “discernir la propuesta de catequesis sacramental de cada centro”.

En el transcurso de la Planificación estratégica se proyecta, para el 2010, el *Primer Encuentro Provincial de Directivos y Coordinadores de Pastoral*, llegándose a la elaboración del documento provincial, “Enfoque evangelizador de los centros educativos maristas”. Dentro de los retos, el número cinco expresa lo siguiente: “Implementar un proceso de departamentalización de la ERE y profesionalización de los docentes y de los/las coordinadores/as de pastoral para llevar a cabo la misión evangelizadora”. Las líneas de acción sugieren elaborar un instrumento para la selección y contratación idónea de los docentes de ERE y de los coordinadores de Pastoral, según el manual de competencias profesionales de la Provincia; impulsar la departamentalización de la ERE según la realidad de los centros; acompañar y evaluar la formación permanente de los docentes y coordinadores de Pastoral (talleres de capacitación, diplomados, estudios universitarios), y dotar de los recursos físicos y didácticos necesarios para el funcionamiento del Departamento de la ERE – Pastoral.

Creemos que este esfuerzo y celo de los educadores para ser transmisores de evangelio en su tarea evangelizadora, bien mereció

en la Provincia destinar un día para celebrar al EDUCADOR DE LA FE. Comenzó a celebrarse en el año 2000.

Durante los años siguientes, 2011 a 2013, se fue construyendo el Currículo Marista de Educación Religiosa Escolar, un instrumento necesario y deseado, con el que se “da peso” al Departamento y ofrece lineamientos para nuestros educadores, independientemente del libro de texto que se utilice. Se partió de cuatro claves o macroconceptos, Dios, Persona, Iglesia y Maristas, que a su vez se desarrollaron, cada uno, en otros tres conceptos. Este Currículo ofrecía, además, un panel general y una secuenciación de capacidades y destrezas, un panel y secuenciación de valores y actitudes, los contenidos, estándares y las programaciones para cada grado. Sin duda, fue un maravilloso aporte a la Provincia que se echó a las espaldas el Hermano Balbino Juárez.

Cabe destacar que con el paso de los años se ha asumido por parte de la Pastoral Catequética, concretamente desde la Comisión Provincial de Catequesis, la preparación y animación, junto con la Pastoral Educativa, de los Encuentros de Educadores que se realizan en todos los países de la Provincia. Se ha convertido en una experiencia enriquecedora para todos nuestros docentes y también para el personal administrativo y de mantenimiento. Estos encuentros dan unidad a toda la Provincia al reflexionar, de manera dinámica y participativa de los mismos contenidos, últimamente, en torno al lema y los valores del año.



Grupo provincial de pastoral catequética, Guatemala, 2023

Durante los últimos años se diseñó un sencillo Proyecto Provincial de Ecología que dotara de herramientas a nuestros centros para dar los primeros pasos en esta área. De igual manera se intentó “enriquecer” nuestro Currículo de ERE con la Ecología, los Derechos Humanos y la Doctrina Social de la Iglesia. Ambos proyectos muy desconocidos.

La experiencia de FORMAR también se ha consolidado. Se ha convertido en una experiencia deseada. Además de los educadores se han abierto las puertas a catequistas y hermanos. Los dos niveles de FORMAR han ofrecido a todos los participantes una fuerte experiencia de familia, además de un crecimiento personal. Son muchos y muchas los que al regresar a sus centros se comprometen con más fuerza con la comunidad educativa y con proyectos de solidaridad.

Se continúan dando pasos que permitan departamentalizar de la Educación Religiosa en nuestros centros y se va contando con docentes más especializados en la materia. Se han definido perfiles docentes que han ayudado a saber buscar lo que necesitamos. Se sigue apostando por generar experiencias y espacios de formación para nuestros educadores y catequistas. Se alternan los encuentros nacionales de catequistas con los encuentros provinciales. A partir de 2024 se ha iniciado con la experiencia de encuentros nacionales de docentes de ERE en Guatemala y El Salvador, como espacios de reflexión, formación y acompañamiento.

A nivel de nuestra región Marista de Arco Norte estamos involucrados en los primeros pasos de procesos formativos comunes para nuestros agentes y educadores.

Si bien, se han tenido años donde se apuntó a consolidar unas bases teóricas en el campo de la Educación Religiosa Escolar y la Catequesis, han sido los años siguientes donde se ha apostado por la formación de nuestros agentes y la consolidación de los Departamentos de ERE.

A partir de 2023 se han dado pasos para la evaluación, revisión y actualización del currículo de ERE, enriqueciendo el gran aporte de aquella iniciativa iniciada por el Hermano Balbino Juárez y que desde 2013 ha sido de gran importancia para el desarrollo de la ERE en

la Provincia. Para ello, los espacios de encuentro y formación de docentes de ERE y Catequistas, han sido una oportunidad para unificar criterios que permitan involucrar a diversos docentes y catequistas en dicho proceso. A través de esta actualización se pretende impulsar una formación que integre todos aquellos elementos que la Planificación Estratégica Provincial 2021-2027 busca para integrar ecología, solidaridad, ciudadanía, evangelización a lo largo de la experiencia educativa en los centros maristas, desde todas las áreas del currículo, la catequesis y experiencias ofrecidas en la Provincia.

6



› La Provincia a través de las visitas del Consejo General

De los primeros años de la Provincia no disponemos de mayores datos sobre las visitas de los Hermanos del Consejo General. Tampoco se acostumbraba a dejar por escrito ningún mensaje a los Hermanos, a no ser al Consejo Provincial. No es sino hasta 1969 cuando accedemos a un primer Informe al Consejo Provincial con motivo de la visita del H. Alfonso Wimer. Por lo tanto, los datos que utilizamos cubren dos tercios de nuestra historia provincial. Si bien hemos introducido las referencias tomadas del Bulletin de l'Institut de dos visitas efectuadas en los años 1950 y 1957 por el H. Leónida, superior general, y por el H. Leoncio Martín, consejero. A partir del retiro de 1974 con el H. Basilio Rueda comienzan a aparecer los "mensajes a la Provincia", que con el tiempo se convertirán en "Cartas a los Hermanos de la Provincia América Central", escritas después de las visitas.

En estos 74 años de nuestra historia aparecen ocho momentos en los que nos han visitado los superiores generales Leónida Garrigue, Basilio Rueda, Charles Howard, Benito Arbués, Seán Sammon, Emili Turú y Ernesto Sánchez. Hablamos de "visitas canónicas", en expresión de antes. A lo largo de estos mismos años son 18 los consejeros que hemos recibido en la Provincia en doce visitas. Sabemos de las dos visitas que, al menos, tenían que hacer los miembros del Consejo General durante el período de su mandato.

Al incluir algunos elementos de estas cartas en nuestra historia creemos que son una ayuda para leer tal historia desde la perspectiva institucional. Son como pequeñas radiografías de ese momento provincial. Tomaremos de ellas lo que nos proporcione una visión de la Provincia a la luz del caminar del Instituto, de las conclusiones de los Capítulos Generales, de los proyectos del Consejo General y de la experiencia de los visitantes. Sabemos que la visión de los consejeros se nutría del contacto con los Hermanos, de las visitas a las comunidades, de los encuentros con diversos grupos de Hermanos y laicos, y del diálogo con el Consejo Provincial.

Ofrecemos el recorrido que pensamos hacer, enmarcado en las fechas de los capítulos generales, donde salían elegidos los Hermanos consejeros, y a partir de los cuales se programaban las visitas.

1946: XIV Capítulo General. Elección del H. Leónida Garrigue.

1949: Creación de la Provincia Cuba-América Central.

- 1950: Visita del H. Leónida Garrigue (Bulletin de l'Institut 142, abril 1951).
- 1957: Visita del H. Leoncio Martín, consejero general (Bulletin de l'Institut 166, abril 1957).
- 1958: XV Capítulo General. Elección del H. Charles Rafael. (no disponemos de datos de este período).
- 1967: XVI Capítulo General. Elección del H. Basilio Rueda
- 1969: Visita del H. Alfonso Wimer. Informe de la visita al Consejo Provincial.
- 1972: Visita del H. Alfonso Wimer.
- 1974: Retiro del H. Basilio Rueda. Mensaje a la Provincia.
- 1975: Visita del H. Alfonso Wimer. Algunos puntos sobre la visita.
- 1976: XVII Capítulo General. Reelección del H. Basilio Rueda
- 1976: Visita del H. Basilio Rueda.
Visita corta a Guatemala. Anales.
- 1978: Visita de los HH. Luis Silveira y Ezequiel Vaquerín.
Mensaje a los HH. de la Provincia de América Central.
- 1981: Visita del H. Basilio Rueda y Javier Terradillos.
- 1985: Visita del H. Javier Terradillos.
Impresiones sobre la Provincia de AC después de la visita canónica
- 1985: XVIII Capítulo General. Elección del H. Charles Howard.
- 1986: Visita contacto de los HH. Eugenio Magdaleno y Claudio Girardi (sin carta)
- 1987: Visita del H. Charles Howard a Nicaragua con Marcelino Ganzaraín. Carta a los Hermanos.
- 1989: Visita del H. Charles Howard a los Hermanos de América Central.
- 1991: Visita de los HH. Benito Arbués, Vicario, y Eugenio Magdaleno y Claudio Girardi. A los Hermanos de América Central.
- 1993: XIX Capítulo General. Elección del H. Benito Arbués.
- 1995: Visita de Pedro Marcos, Henri Vignau, consejeros, y Mariano Varona, Delegado. Carta a los Hermanos de la Provincia de América Central
- 1998: Visita de los HH. Luis García Sobrado y Marcelino Ganzaraín.
Carta a los HH. del Arco Norte (global)

- 1999: Visita del H. Benito Arbués.
Carta de intenciones antes de la visita. Impresiones.
- 2001: XX Capítulo General. Elección del H. Seán Sammon.
- 2005: Visita de los HH. Luis Sobrado y Peter Rodney.
Carta abierta a los HH. de la Provincia de América Central.
- 2008: Visita de los HH. Antonio Ramalho y Pedro Herreros.
Carta a los Hermanos.
- 2009: XXI Capítulo General. Elección del H. Emili Turú.
- 2010: Presencia en el XIII Capítulo Provincial de los HH. Josph McKee, Josep M. Soteras y Eugène Kabanguka
- 2013: Presencia del H. Eugène Kabanguka en el XIV Capítulo Provincial.
- 2014: Visita del h. Emili Turú
- 2017: Presencia en el XV Capítulo Provincial de los HH. Ernesto Sánchez y Luis Carlos Gutiérrez.
- 2019: El H. Ernesto Sánchez y el Consejo General participa en Guatemala del Encuentro internacional de jóvenes maristas con motivo de la Jornada Mundial de la Juventud, a realizarse en Panamá.
- 2023: Visita de los Consejeros João Carlos do Prado y Ken McDonald.
Carta e Informe de la visita pastoral.



Visita del h. Charles Howard a la Provincia, 1989.

1950. VISITA DEL H. LEÓNIDA GARRIGUE, SUPERIOR GENERAL

El **H. Leónida François Garrigue** nació en Vinça (Pirineos orientales), el 25 de febrero de 1886. Murió en Saint Paul Trois Châteaux, el 25 de mayo de 1975. En 1897 entró en el Juniorado de Castelnaudary y en esa casa hizo su noviciado. Partió para México en 1901. En plena persecución de Calles fue nombrado provincial de México-Cuba, en 1928. En ese tiempo tuvo que enviar a los formandos a Espira de l'Agly y a Pontós. En 1938 fue nombrado provincial de Colombia. En 1941 fue nombrado Asistente general. Arreciaba la guerra, pero logró llegar a Francia. El Capítulo de 1946 le eligió superior general, hasta 1958.



H. Leónida Garrigue.

Durante su mandato tuvo lugar la Beatificación del P. Champagnat, en 1955. Superó a todos sus antecesores por sus viajes a las distintas partes del mundo. En sus doce años de gobierno pudo visitar todas las provincias del Instituto. Estaba movido por dos motivaciones: presidir los retiros de los Hermanos y recibirlos en entrevista.

Contexto de la visita

Era provincial el H. Braulio Vidaurre. La Provincia había sido erigida el año anterior. Al año siguiente se iniciaba la Comunidad de la Escuela San Francisco de Paula, en la Habana. En Guatemala era presidente el coronel Jacobo Arbenz, que promovió amplias reformas en la Nación. En El Salvador nace una nueva Constitución, respetuosa con la Iglesia.

Esta visita a la Provincia Cuba-América Central entra dentro del mismo recorrido que hace el H. Leónida a México, Colombia y Venezuela. El Bulletin señala su llegada a Miami el 30 de octubre de 1950. Allí le espera el H. Provincial y juntos realizan el viaje a La Habana.

La narración que aparece en el Bulletin de l'Institut es sobre todo anecdótica y, además, dentro de los parámetros de la época, donde el superior general era recibido también por las autoridades civiles y eclesiásticas, con un cierto boato y grandiosidad.

La visita a todas las comunidades de Cuba la realiza desde el 30 de octubre al 17 de noviembre, día en que parte para México. El Sector de América Central recibe su visita del 26 de diciembre de ese mismo año al 3 de enero de 1951. El H. Leónida viene acompañado del H. Provincial de México, Leoncio Martín.

Solamente por asentar lo afirmado anteriormente, a la llegada al aeropuerto de San Salvador, nos dice la crónica del Bulletin, el H. Superior General es recibido tanto por el Sr. Arzobispo, como por el Alcalde de la Ciudad y un representante del Cónsul de Francia, entre otras personalidades. Cuando parte para su salida a Colombia es conducido al aeropuerto en el vehículo del Sr. Alcalde de San Salvador.

▶ 1957. VISITA DEL H. LEONCIO MARTÍN, CONSEJERO GENERAL

Valeriano Lorenzo Garrachón nació en la Villa de Tordehumos, provincia de Valladolid, España, el 14 de abril de 1899. Ingresó en el recién fundado Juniorado de Carrión de los Condes, por la intervención del H. Filogonio.

En 1914, al año de ingresar en Carrión, es enviado a México, para proseguir el juniorado. Bajo la dirección del H. Luigi inició Valeriano su postulante en Port Lavaca. En San Antonio (Texas), pronunció sus primeros votos religiosos el 2 de enero de 1917.



H. Leoncio Martín.

Después de haber sido director de varios Colegios, en 1945 es nombrado provincial. En 1949 el crecimiento notable de las obras de la Provincia de México, se impuso la creación de la nueva Provincia de Cuba-América Central, con las comunidades y obras de los importantes sectores de México y Colombia respectivamente.

Tan fecunda y brillante labor del H. Leoncio al frente de la Provincia de México, se vio extendida a nivel más amplio con su nominación como Asistente General, en 1951. Diez años más tarde, en 1961, le fue confiado un nuevo cargo como vicario general del Instituto, brazo ejecutivo del H. Charles Raphael.

Cumplida tan delicada misión, con sencillez marista, volvió a su querida Guadalajara. Se le encomendó lo que a él le había preocupado tanto en su vida marista, la promoción vocacional en la Provincia y la atención a los exalumnos. El Señor lo llamó finalmente el 16 de abril de 1980, a los 81 años de edad, 63 de vida religiosa; de éstos, 29 en Guadalajara.



El H. Leoncio Martín en su visita al Liceo Salvadoreño.

Contexto de la visita

Es provincial el H. Pablo de la Cruz. En este mismo año de 1957, se abre el Juniorado Mayor en Miranda de Ebro, y en el Liceo Salvadoreño se funda la Academia Nocturna para obreros y

empleados. En Cuba se da el asalto al Palacio Presidencial. Llegan los primeros Hermanos a Ecuador, procedentes de la provincia de León. Al año siguiente se abre el Juniorado Champagnat en Guatemala.

Hay que señalar que el H. Leoncio es nombrado Consejero General en el período del H. Leónida, en sustitución del H. Euphrosin, que había renunciado. Siendo posteriormente Superior General el H. Charles Raphael, el H. Leoncio es elegido Vicario General.

La visita canónica del H. Leoncio forma parte del mismo recorrido que hace por México y Colombia. El Bulletin de l'Institut 166, recoge las impresiones del H. Consejero sobre el conjunto de las provincias visitadas. De estas Impresiones entresacamos algunos aspectos que identifican la vida marista de entonces. Los textos son originales del H. Leoncio:

“Una de las actividades religiosas mejor organizadas, y cuyos frutos son evidentes, es la Cruzada eucarística. Los cruzados se distinguen por su espíritu, allí donde la Cruzada está establecida. La experiencia confirma que los grupos de cruzados son fermento de buen espíritu en los colegios.

Cuando los cruzados llegan a la correspondiente edad se les invita a formar parte de la Acción católica. Hay actualmente en estas Provincias 3.243 jóvenes que pertenecen a esta importante organización. Entre las numerosas actividades que realizan se puede citar la catequesis a los niños pobres. Estos jóvenes catequistas, unos 712, y dirigidos por 61 Hermanos, animan 683 Centros donde 11.164 niños pobres reciben instrucción religiosa. Es durante los días de asueto que estos jóvenes ejercen tan bello apostolado, sacrificando otros intereses y distracciones.

La Congregación mariana y la Legión de María, son otras dos simpáticas organizaciones que encuentran una magnífica acogida en nuestras escuelas. “Ad Jesum per Mariam” es la divisa de nuestro apostolado, y estas dos asociaciones marianas ofrecen a nuestros Hermanos un excelente medio de orientar a nuestros alumnos a ese bello ideal.

Las obras de las tres Provincias se desarrollan con rapidez. Las solicitudes de nuevas fundaciones son frecuentes, pero el eco de las palabras de nuestro Fundador "necesitamos Hermanos", se escucha por todas las partes, y en este momento de manera urgente. Por eso el gran interés de los Superiores para organizar adecuadamente las casas de formación. El reclutamiento se realiza con mucho cuidado. El número de juniores es de 665, y de ellos, 73 provienen de nuestros colegios, número muy reducido en relación a los jóvenes que frecuentan nuestros centros educativos."

Nuestra Provincia de Cuba-América Central crece a un ritmo acelerado. Sus numerosos alumnos están orgullosos de llevar el nombre de Maristas bordado en su uniforme. Hacen honor a este nombre por el éxito que en general obtienen en sus estudios, igual que en las numerosas actividades religiosas y sociales en las cuales participan. La Cruzada eucarística y la Acción Católica, con todo su programa de apostolado, están muy bien organizadas.

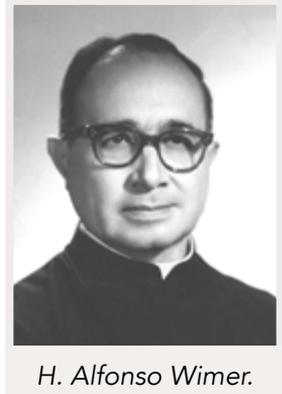
Pero para que nada falte en la formación de los alumnos, las actividades deportivas están a la orden del día. Cada año, los alumnos de nuestros colegios, tanto en Cuba como en Centroamérica, obtienen campeonatos en las diversas competiciones escolares.

Para terminar, he aquí la estadística de estas tres Provincias, al 1° de enero de 1957:

Provincia	Estables	Perpetuos	Temporales	Total	Novicios	Postulantes	Juniores	Alumnos	Cantidad recogidas para ayudas
Colombia	103	87	49	239	32	17	203	8.622	2.288.800 F.
Cuba-A.C.	77	138	60	275	16	19	226	8.500	5.597.200 F.
México	104	165	124	393	20	31	255	17.590	6.632.200 F.

】 1969. VISITA DEL H. ALFONSO WIMER, CONSEJERO GENERAL

El **H. Alfonso** fue un hombre activo, emprendedor, amigo de grandes retos personales, dotado por el Señor del don de lenguas y con un gran espíritu de adaptación. Fue profesor en Guadalajara, en Estados Unidos, sub-maestro del segundo noviciado en Grugliasco y ayudante del ecónomo general. Estando en ese puesto se le encomendó supervisar la última etapa de la construcción de la Casa General de Roma. Fue consejero general en el primer período del H. Basilio. Con 62 años se fue misionero a Corea, donde permaneció por 20 años.



H. Alfonso Wimer.

Fue profesor en la Universidad de Lenguas Extranjeras de Seúl, en los departamentos de Español e Inglés; animador de grupos universitarios para la práctica del inglés, francés y español; coordinador del grupo de traductores de español en los Juegos Olímpicos de Seúl, en 1988; superior del Distrito durante tres años y ecónomo. Pertenecía a la Provincia de México Central.

Contexto de la visita

La visita se llevó a cabo del día 1° de julio al 9 de octubre de 1969. Con anterioridad el H. Alfonso había dedicado dos semanas a la visita de las casas de Miranda de Ebro, Carrión de los Condes y Pontós, en España. Es de notar los más de tres meses en los que se desarrolla la visita.

El informe sigue las indicaciones del Directorio en cuatro apartados sobre Vida Religiosa, Vida Comunitaria y Apostólica y sobre el aspecto Administrativo.

Concluye el Informe con perspectivas de futuro o soluciones que se perfilan en los países en donde la Provincia tiene comunidades. Es un informe de 12 páginas. El H. Wimer destaca en su sensibilidad

hacia la proyección social de nuestras comunidades y obras, muy acorde con el movimiento eclesial de América Latina en esos años.

Era superior general el H. Basilio Rueda, y provincial de Cuba-América Central, el H. Ángel Pastrana. El año anterior se había fundado la primera comunidad en Panamá y se había celebrado el primer Capítulo Sectorial en Guatemala. Todavía no había presencia marista en Nicaragua.

Era época postcapitular, después del Capítulo de Renovación. El año anterior se había tenido la II Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Medellín. Resonaban los ecos de las protestas estudiantiles de París, las reacciones frente a la *Humanae Vitae*, el asesinato de Luther King, la guerra de Vietnam y las guerrillas latinoamericanas. La vida religiosa se debatía entre buscadores de renovación y "aggiornamento", al lado de quienes optaban por abandonar la Institución.

Visión de la Provincia

Los textos, aunque no aparezcan entre comillas, son textos literales del Informe del H. Consejero.

DIMENSIÓN RELIGIOSA

La Provincia en su conjunto presenta un aspecto religioso sumamente positivo. En todas las casas sin excepción se siente que los Hermanos viven los principios recibidos en las casas de formación y que sienten y comprenden lo que es la esencia de la consagración. Las poquísimas sombras que se perciben hacen resaltar más el profundo espíritu sobrenatural que anima a los Hermanos. Se observa por todas partes un gran respeto a la autoridad, fidelidad a los horarios comunitarios, una observancia generosa a la tarea apostólica.

En la Provincia no se han fomentado las experiencias en la vida comunitaria o de Oración o de Apostolado a que se refieren las últimas páginas de nuestros documentos capitulares y más bien priva la idea de que la Provincia recoja los frutos de las experiencias bien probadas de otras Provincias hermanas. Es por ese respecto, muy notable un sentimiento de conservadurismo que fatiga a algunos Hermanos jóvenes impacientes y de progreso.

Vida de oración

En las comunidades se cuida en conciencia la vida de oración de los Hermanos. Se insiste y se mejora gradualmente la vida litúrgica. Se participa fervorosamente en la celebración eucarística cotidiana. Hay en algunos colegios animación e iniciativas para vitalizar la "fracción del Pan". En otras comunidades los Hermanos están obligados a seguir la vida litúrgica un tanto rutinaria de parroquias y capillas públicas. Las horas de nuestro Oficio mariano se recitan con devoción en todas las casas y en toda la Provincia se adelanta un poco la levantada para permitir a los que lo deseen recitar maitines antes de la oración de la mañana. La meditación es una media hora sagrada que se emplea con deseo de progreso espiritual. Lo que se descuida un poco en todas partes es la oración personal, íntima, sin esquemas, en las visitas personales a la capilla.

ASPECTO COMUNITARIO

No se han notado en la visita ni en las entrevistas con los Hermanos problemas de relación de gravedad. En todas las casas y generalmente en grado elevado, reina un gran espíritu de familia y, tanto en el trabajo como en la oración y el descanso se nota gran unión. A pesar de la separación física de los sectores de la Provincia, se nota el gran interés que tienen todos los Hermanos por la gran familia marista. Hay necesariamente aspectos conflictivos en algunas comunidades pero, gracias a Dios, no han sido de mayores consecuencias.

Se han notado algunos rescoldos de una vieja tensión originada en las comunidades de América Central por la venida de los Hermanos de Cuba. Ha habido algunos cambios de Provincias en los últimos años por esa causa, pero creo que ya no es causa de división marcada en el sector de América Central.

Los nacionalismos y regionalismos parecen haber desaparecido casi completamente de la Provincia. Resta que todos los Hermanos deben hacer un esfuerzo para integrarse de la manera más completa al país en donde viven y al equipo con el que colaboran. Esto se aplica tanto a los Hermanos de origen europeo para que se hagan "americanos" con los americanos, como para los del nuevo continente para que valoren la riqueza de la entrega de los Hermanos que han venido a estas tierras en plan de entrega y no de dominio. No hay entre las distintas nacionalidades o regiones motivo de fricción, pero hay aún

una zona de progreso comunitario que se traduciría en un enriquecimiento mutuo con los valores de cada persona.

APOSTOLADO EN LAS ESCUELAS Y COLEGIOS

Los Hermanos se dedican con empeño a la misión de formar cristianamente a la niñez y juventud de nuestros planteles. La formación intelectual es generalmente de primera calidad. La preparación profesional de nuestros Hermanos es buena, aunque faltaría un poco de actualización de la metodología de la enseñanza de las materias. Se siente la necesidad de algunos Hermanos especializados en pedagogía.

El sentido social que se da en nuestros colegios es generalmente de tipo deportivo y cultural. Creo que el deporte es en algunos colegios algo así como el centro alrededor del cual "giran las galaxias". Hay también actos sociales con participación de padres de familia y antiguos alumnos, pero parece que en nuestro sistema de enseñanza no se mentaliza suficientemente al alumnado sobre los problemas socio-económicos graves de América Latina y sus aplicaciones en empeños precisos para el estudiante de los colegios cristianos.

La animación espiritual de los alumnos deja que desear en la mayoría de nuestros colegios y escuelas. Hay un vago descontento entre los alumnos mayores por los métodos rutinarios con que se presenta el mensaje cristiano.

Atención a los pobres

Hay el peligro de una mentalidad "burguesa" que se deje fascinar por los acomodados que tenemos en nuestros grandes colegios y olviden que hemos sido "ungidos para anunciar el Evangelio a los pobres".

El Evangelio que nos presenta el Capítulo General de renovación es un evangelio de hechos y no de palabras. Es necesario un cambio, una conversión en nuestro modo "provincial" y comunitario de ver las cosas. Hay que dar un enfoque a nuestras planificaciones de desarrollo que estén de acuerdo con la realidad social y evangélica en que nos movemos... no podemos esperar que gobiernos "laicos" nos recuerden en qué consiste ser Buenos samaritanos.

Creo que en los Colegios en donde hay bachillerato completo se puede introducir la práctica obligatoria de un período de trabajo social como requisito *sine qua non* de graduación para todo bachiller. Pero antes de introducir esa idea es necesario que se prepare psicológicamente a Hermanos, familias y alumnos para evitar reacciones contrarias.

Promoción vocacional

Algunos fracasos de los últimos años han paralizado casi en la Provincia la inquietud vocacional. Nos hemos dejado acomplejar de una manera tal que se ha dejado toda o casi toda la responsabilidad a un Hermano Promotor vocacional que tiene que resolver sólo una cantidad de problemas y encontrar un remedio a todos los males. Hay también una especie de droga tranquilizadora que nos duerme en la inactividad. Sabemos que tenemos casas de formación en España muy bien organizadas y poco hacemos por el reclutamiento local. Como resultado de esta falta de interés y al mismo tiempo de nuestra dedicación al apostolado se ve un fenómeno extraño. Algunos jóvenes piden espontáneamente ser maristas, los hay en sexto grado y los hay entre los profesores civiles, pasando por los cursos de toda la secundaria... Brota la pregunta inquietante y acusadora: ¿Hay derecho a ver pasar por nuestras manos centenares de jóvenes con posible germen vocacional, sin decirles una palabra, sin abrirles una puerta, sin darles una solución?

ASPECTO ADMINISTRATIVO

La Provincia ha tenido grandísimos problemas de administración en los últimos años. La salida de Cuba y la organización del trabajo de los HH. en muchos países del mundo han sido una gran preocupación para los HH. del Consejo Provincial y en modo particular para el H. Zósimo Pérez. Gracias a la protección divina y a los esfuerzos de los Hermanos dirigentes se han fundado numerosas casas y se ha conservado el buen espíritu entre los Hermanos que pudieron pasar por una grave crisis de desaliento ante el fracaso humano de Cuba. La sonriente valentía del H. Provincial y su sagaz administración han sido factores de la construcción de la magnífica Provincia que tiene ahora la Congregación a pesar de los treinta y más Hermanos que pasaron a otras zonas de trabajo en el mundo. Se puede decir que el período crítico de la Provincia ha pasado. Que ha pasado el tiempo de las fundaciones anuales. Todos los Hermanos aspiran a que consolidemos

nuestras obras antes de emprender otras nuevas. Hay todavía problemas de desarrollo pues casi todos los Colegios tienen proyectos de ampliación. A pesar de las deudas de la Provincia es fácil comprobar que hablando humanamente, administrativamente, el futuro económico de la Provincia no es el gran problema. Por otra parte, el nombramiento de un hombre experimentado, sagaz y de gran espíritu religioso como Administrador Provincial es prenda de buen éxito en la gestión administrativa.

PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO

Creo que es conveniente examinar si el sentimiento más o menos generalizado en la Provincia contra nuevas fundaciones y nuevos compromisos está fundado en la realidad. Se dice que mientras no tengamos más Hermanos no podemos continuar abriendo una casa cada año. Que hay que detenernos y no diluirnos tanto para conservar un equilibrio no sólo en nuestra labor educativa sino también en nuestra propia vida religiosa e intelectual. La realidad es que casi cada casa tiene un proyecto de desarrollo. Aun sin nuevas fundaciones, la marcha normal de la Provincia prevé la apertura de secundarias o bachilleratos donde no las hay, el aumento de clases, obras nuevas de apostolado, etc. Vemos pues el problema de la escasez del personal sin calcular el porcentaje alto de Hermanos de cierta edad que pronto dejará el magisterio.

Todo eso nos obliga a planificar en el campo administrativo, no sólo en función de construcciones, sino también en función de nuestros recursos humanos. La mortalidad "magisterial" probable es por el momento más importante que la mortalidad física. ¿Cuántos Hermanos dejarán la enseñanza dentro de diez años? ¿Habrá que aumentar el número de nuestros HH. universitarios? ¿Cuál es la tendencia de perseverancia de la Provincia? ¿Cuántos Hermanitos nos podrán venir de España en los próximos diez años si cumplimos nuestro compromiso con Argentina? ¿Si se encuentra otro arreglo con esas Provincias? ¿Hay probabilidades de tener vocaciones latinoamericanas en el próximo futuro? etc. etc.

Además nuestra Planificación de desarrollo nos debe llevar a buscar horizontes nuevos en la gestión administrativa: ¿No hay otra solución además de comprar terrenos y construir a nuestra cuenta grandes edificios? Ante el surgir de un nacionalismo exagerado, ¿no

habrá que pensar en trabajar en y con el Gobierno en la educación en vez de estar al margen?

En conclusión: Se necesita que el Capítulo Sectorial profundice nuestro problema de planificación, estando atentos a discernir los "signos de los tiempos", que para América Latina y en forma especial para los países menos desarrollados pueden expresarse en rapidez de cambios, urgencia para terminar con sistemas opresores clasistas y en casos no muy remotos hasta la nacionalización de "industrias extranjeras".

Sugerencias para cada país y obra marista.

En la parte final del Informe el H. Alfonso se detiene en cada obra y ofrece alguna sugerencia para el futuro. Como curiosidad hacemos mención de algunos ejemplos:

Refiriéndose a Guatemala dice que "en el Liceo se pudiera pensar en establecer una sesión vespertina o nocturna para la gente que trabaja y en el plan misionero se vería bien una obra a favor de los indígenas en las cercanías de la Capital". Estas dos intuiciones se llevarían a cabo con el tiempo. Hablando del Colegio Marista de Puerto Rico, conoce la residencia de los Hermanos y se expresa así: "La residencia es un modelo de construcciones poscapitulares. Los trabajadores cuando construían se preguntaban si se trataba de un galpón para guardar instrumentos. El único aspecto de comodidad es que tienen aire acondicionado, cosa que en la isla no es un lujo y es totalmente indispensable para la vida comunitaria de trabajo".

Y así comenta la presencia marista en San Salvador: "En la capital (ciudad de 300.000 habitantes) tenemos el Liceo con 1900 alumnos y una academia nocturna enteramente gratuita para bachilleres. Hay 150 alumnos. La escuela San Alfonso es semigratuita totalmente y la obra Jesús Obrero es para la clase social más abandonada. Recientemente se ha comprado un terreno para la secundaria popular de San Alfonso y Jesús Obrero. El ideal inmediato sería de tener en la ciudad tantos alumnos gratuitos como de paga. Eso nos obligaría a dos cosas: a ampliar la academia nocturna del Liceo y a lanzar tan pronto como sea posible el plan básico de Zacamil". De la comunidad de Alajuela así hace referencia a la casa: "Los Hermanos viven en una casa que no merece el nombre ni de establo".

1972. VISITA DEL H. ALFONSO WIMER, CONSEJERO GENERAL

Contexto de la visita

Se puede observar que el H. Alfonso realiza una visita a la Provincia cada tres años. La primera fue en 1969; la tercera, en 1975.

Es provincial el H. Ángel Pastrana. El año anterior se había iniciado el Escolasticado en Guatemala, trasladado desde Miranda de Ebro, España.

Visión de la Provincia

El Informe es de 23 páginas. El H. Consejero ofrece una visión de cada una de las comunidades de América Central y Ecuador. De cada uno de los países visitados presenta algunos datos políticos y económicos. Viene bastante detallado el informe económico tanto a nivel comunitario como provincial. Pero igualmente hace una valoración numérica para cada comunidad de los aspectos siguientes: vida interior, atención espiritual, vivencia de los votos, vida comunitaria y dimensión apostólica. Para lo anterior utilizó diversos cuestionarios.

Entresacamos algunas apreciaciones generales, que transcribimos literalmente:

De Guatemala: Con el traslado del Escolasticado a Guatemala este país forma el núcleo más importante de los Hermanos de la Provincia: 73 hermanos. A pesar de eso, los frecuentes viajes del H. Provincial le impiden ejercer una pastoral más cuidada hacia lo Hermanos de este sector.

Hay que felicitar a los Hermanos por el progreso de las obras sociales en este país, sobre todo, por la Escuela Marista, Coatepeque y la Nocturna del Liceo. Se piensa seriamente en una obra para los indígenas y ya se ha hecho un llamado a los que estuviesen dispuestos a trabajar entre ellos.

Se ve verdadero interés por despertar vocaciones en el Liceo Secundaria y en Coatepeque.

De El Salvador: Se observa una cierta pesadez en la vida apostólica de los Hermanos. Se precisaría una Comisión o un grupo de Hermanos para animar la catequesis, los Movimientos de jóvenes casi inexistentes, el despertar de las vocaciones. Se diría que los Hermanos no aceptan cordialmente las propuestas venidas "de arriba".

Parece conveniente desarrollar un espíritu salvadoreño de necesidades comunes, de problemas comunes y buscar las soluciones en el país, no necesariamente a partir de las reuniones en Guatemala. Ayudaría a esta situación la dinámica de grupos y las relaciones humano-cristianas.

Se siente la falta de jóvenes que acepten comprometerse de lleno en el apostolado. Se les ve excesivamente preocupados por los estudios universitarios.

Nota para el sector de Puerto Rico: La imagen de los maristas en Puerto Rico no está completa. Hay que pensar seriamente en la eventual fundación de una escuela para los pobres.

Apreciación general sobre el sector de América Central (sin las casas de España ni de Ecuador).

- » Se puede decir que la vida de oración de la Provincia es muy buena. Es curiosa esta observación: "Hay que hacer notar que son muy pocos los que no se levantan puntualmente para la oración de la mañana. Estas excepciones son bien comprendidas, en general, por la comunidad. Pienso que son casi una bendición para la Provincia, pues dan equilibrio al culto casi militar de algunos Hermanos mayores".
- » Uno de los puntos más débiles de América Central es la animación de la vida de oración: el oficio y el rosario. No se encuentran fácilmente voluntarios. El hecho de establecer una lista con los animadores no soluciona las cosas.
- » En relación a la pobreza de los Hermanos, en su aspecto externo es aceptable. Viven modestamente. Muchos, sobre todo

- Hermanos mayores, son ejemplo de austeridad. Las medias alimenticias son bajas. Hay pocos carros y no hay lujos en la ropa.
- » Con respecto a la pobreza institucional hay un grupo de Hermanos que no ven la necesidad de ir decididamente hacia los pobres. Otros no ven el porqué tener edificios *ad hoc*. Creo que la Provincia va adquiriendo progresivamente una conciencia social, aunque para algunos se hace muy lento el cambio. Por otra parte, pocos Hermanos están al tanto de la situación económica real de la Provincia.
 - » La edad de los Hermanos en la Provincia facilita la formación de grupos generacionales en las comunidades. Pero las relaciones no son necesariamente conflictivas. Existe un buen espíritu de servicio y entendimiento general. A veces falta un poco más de cortesía y educación. El agasajo no es el carisma de buen número de Hermanos; pero después de fuertes discusiones, las amistades continúan como antes. La corteza es dura y a veces amarga, pero el corazón es de oro.
 - » Hay un punto débil en la vida comunitaria del sector. Es la Consuetudina de las casas. Se ha simplificado demasiado este documento y se ha reducido a un simple horario de ejercicios. Se omiten en algunas comunidades las reuniones comunitarias "no-organizativas".
 - » Uno de los aspectos más débiles del Sector es su vida apostólica. La pesadez y el poco entusiasmo que se observa en algunas comunidades es fácil de explicar:
 - » Hay falta de Hermanos formados en una catequesis renovada, en movimientos juveniles, en pedagogía. Se camina demasiado apoyados en el sistema "marista", cuando el mundo progresa en todos los dominios.
 - » Muchos Hermanos preocupados por los estudios universitarios. Y en consecuencia, el apostolado no recibe la misma atención.
 - » Un aspecto muy positivo del apostolado es el valor académico de los colegios. Son muy bien considerados, gozan de excelente reputación. Mucha entrega y disciplina de parte de los Hermanos. Sin embargo, los Hermanos jóvenes no se les ve acompañados en sus clases por parte de los Directores y prefectos.
 - » El aumento de nuestros alumnos y la disminución de Hermanos en la mayoría de nuestras comunidades ofrece resultados negativos.

Es cierto que el ambiente de nuestros colegios es bueno y se ofrece la instrucción religiosa. Pero en la Secundaria los alumnos mayores y adolescentes deberían encontrar oportunidades para desarrollar la dimensión apostólica y momentos de encuentro con el Señor en la Eucaristía. Al parecer, de una época de "sacramentalización" se ha pasado a un gran vacío.

- » Como síntesis para comunicar a la Provincia, estos puntos señala el H. Wimer:

Felicitar por:

- El traslado del Escolasticado de Miranda a Guatemala.
- La situación positiva de las casas de formación.
- El esfuerzo para aumentar las obras sociales.

Proponer:

- Tomar medidas más enérgicas para la formación de Directores y Animadores de obras.
- Renovar el celo apostólico en el trabajo escolar para conseguir una catequesis más viva y adaptada al medio.
- Reforzar la promoción de vocaciones autóctonas.

】 1974. RETIRO DEL H. BASILIO RUEDA, SUPERIOR GENERAL

El H. Basilio nace en Acatlán de Juárez, México. En 1942 entra al Juniorado de los Hermanos Maristas, en Tlalpan. De 1960 a 1964 es miembro del equipo del Padre Ricardo Lombardi en el Movimiento "Mundo Mejor". En Ecuador es el responsable principal dando retiros y conferencias muy apreciadas por los más diversos auditorios: obreros, políticos, gente de iglesia y personas consagradas.

En 1965 es nombrado director del Segundo Noviciado, primero en Sigüenza y luego en El Escorial. En 1967 es elegido Superior general para un primer período de 9 años. Lo es de nuevo en 1976 para un segundo período. En 1986 regresa a México y es nombrado maestro de novicios. Invitado por el H. Charles Howard, pone todo su

empeño en el lanzamiento de la Familia Marista. En 1990 dirige el curso de 18 meses para maestros de novicios en la casa del Movimiento Oasis, cerca del Lago Albano (Roma). Muere en 1996.

Contexto de la visita

Más que visita fue el *Retiro de renovación* que dirigió el H. Basilio Rueda. Se basó en una gran batería de encuestas que tocaban todas las dimensiones humanas, vocacionales y espirituales del marista. Una Casa de Barcelona procesaba los resultados. El retiro promovía la renovación personal e institucional, desde una honda base humana. Participó un gran número de Hermanos de la Provincia. Este retiro, tan significativo, se vivió a 7 años del Capítulo General, y en palabras del H. Basilio, buscaba realizar un análisis profundo sobre cómo estaba viviendo la Provincia la renovación, y en qué clima de armonía y de tranquilidad se estaba operando.

Terminaba su mandato el H. Ángel Pastrana y asumía el relevo el H. José Antonio López. En este año se crea la Viceprovincia de Ecuador.

Se recoge aquí una síntesis de lo que fue *Mensaje a la Provincia* que ofreció el H. Basilio en su paso por San Salvador, después del estudio de toda la información que había surgido de las encuestas. Ofrecía unas pistas generales para la utilización de los resultados de las encuestas en el futuro de la Provincia. Este mensaje fue sacado de una grabación. Desarrolló tres apartados, que recordamos a continuación. Podemos decir que algunos de los proyectos que surgieron en la Provincia en años sucesivos, por ejemplo, la Planificación Provincial, nacieron de las propuestas ofrecidas por el H. Basilio. Hubo también un claro mensaje, promoviendo la participación de todos los Hermanos en las decisiones y proyectos de la Provincia. El mayor protagonismo de las bases, tan posconciliar, vino significativamente señalado por el H. Superior General.

Algunas pistas para la Provincia

También aquí recogemos textualmente algo de lo que el H. Basilio transmitió a los Hermanos de la Provincia. Tanto sus apreciaciones como las pistas que ofrecía, responden a los resultados de las

encuestas y, por ende, se convirtieron en radiografía de la vida de la Provincia. Podemos mencionar algunos rasgos de la situación provincial de esa época.

UNA BREVE INTRODUCCIÓN

Estamos al inicio de un comienzo. Ahora les toca a Uds. actuar. Un paso que se hace indispensable es pasar de un grupo ejecutor a un grupo elaborador y realizador de sus decisiones. Actualmente la Iglesia ha querido que las congregaciones religiosas entren a niveles más amplios de participación, a niveles más amplios de subsidiaridad, a niveles más amplios de coordinación, y todo ello en las diversas fases que implica la realización de algo, el concebirlo, el proyectarlo, el ejecutarlo. Sin este paso no sería viable ni posible realizarlo.

MÉTODO DE TRABAJO

Aquí no tenemos ni por qué mitificar el Retiro, ni el paso del Superior General; esto tuvo valor de etapa, de un momento de ayuda. Lo que importa es cómo hacer de la experiencia que vivimos un punto de partida. Pondría nueve puntos en este método de trabajo que propongo (*omitimos el desarrollo de las nuevas etapas*).

ÁREAS DE ACCIÓN

El H. Basilio señala nueve campos de acción:

- 1° El área de Gobierno. La formación de Hermanos Directores. El Superior es el "partero" de la comunidad. Ayuda a alumbrar a la comunidad. Tiene que ser un experto en dinámica de grupos. Es el conductor de un equipo apostólico.
- 2° Área caracterorrelacional. Uds. no son una provincia de vida espiritual descuidada. Tienen su problema de oración; pero posiblemente hay un área que cuidar más: el área caracterorrelacional.

Algunos consejos:

- Estudio serio de las incidencias de mi carácter sobre los otros. ¿Hay alguien que está llevando una vida infeliz por culpa mía o tal vez sin que yo lo sepa?

- Cultivo de las sanas amistades: ser Hermano para el Hermano, ser consuelo para el Hermano y no eternizar bloqueos (gente que lleva diez años... con antipatía o conflicto activo con algún Hermano).
 - Organizar las Comunidades de acuerdo a la vida comunitaria, a la renovación y al apostolado. ¿Qué quiere decir esto? Podemos organizar las comunidades de acuerdo a títulos académicos. Es la dimensión profesional que prima para la distribución de los Hermanos y la constitución de la Comunidad. Pero lo que es indispensable es crear conjunciones humanas potables, que no se bloqueen mutuamente, y no por mala voluntad, sino porque no están hechas, no pueden estar el uno junto al otro.
 - Ir haciendo creadores de comunidad, promotores de vida comunitaria, es decir, personas que tienen el arte de saber infiltrarse, de ganar voluntades para una participación.
- 3° Área afectivo-sexual. Principios en la línea personal: Naturalidad, economía de estimulaciones del cuerpo. Es lo que se llama la gran ley de las economías de las estimulaciones sexuales no necesarias. Controlar las cosas en el umbral de inicio. No tratar de dominar cuando ya están desarrolladas.
- 4° Área espiritual. La Provincia está bien, pero un poco zanzanada por las crisis de los tiempos. Oxigenarla de nuevo. Que haya un esfuerzo colectivo y modal para mejorar la oración en la comunidad. Que no sean los Superiores solos que se encarguen de esto. Y modal, para mejorar un poco el modo de la oración comunitaria. Crear responsables de oración a nivel de Provincia o al menos de Sector. Retiros y participación en grupos de oración. Año próximo: retiro de solo oración; un hombre de Dios que les ayude; horas y horas de oración.
- 5° Área operacional. Es decir, profesional, pedagógica y apostólica. Formar la comunidad educativa según estamentos. Preparar a los HH. en catequética; desenvolver acciones eficazmente apostólicas y establecer un plan de preparación y titulación, para que los Hermanos sepan que en la hoja personal pudieron expresar lo que necesitaban.
- 6° Área de identidad. En general está bien. El mínimo que tienen es en vacaciones. Algunos consejos: Fomentar más

y más el espíritu de familia. La Congregación ha abierto cursos especiales para cultivar el carisma del Fundador y el espíritu de familia. Dar atención psicológica. La dirección espiritual para cuestión de crisis de fe unida al cultivo de oración y de centros "ad hoc" para desarrollar esos puntos.

- 7° Área administrativa. Uno de los puntos que han sido mejor llevados en la Provincia. Seriedad administrativa y un espíritu de sacrificio y esfuerzo admirable en los Hermanos. Una constatación y felicitación.
- 8° Área de la futurización. En dos dimensiones: En la pastoral vocacional, para darle al mañana los operarios que va a necesitar. Esta pastoral vocacional pide la pastoral del descubrimiento, la pastoral de la formación, la pastoral del acompañamiento de la formación y la pastoral de la manutención. Y formar los cuadros de la Provincia. Formar los hombres del mañana de la Provincia, que permita contar con cuadros de gobierno.
- 9° Área de coordinación "ad intra" y de representación "ad extra" de la Provincia. Coordinar ad intra, porque son muchas áreas de trabajo, para que se evite el doblaje de esfuerzo. Representación ad extra: las comisiones evitan una cantidad enorme de desgaste, ahorran mucho trabajo a los HH. Provinciales y economizan una cantidad de acciones al superior.

Algunos aspectos de una estructuración de *Provincia corresponsable*:

- » *La base y la autoridad.* En esta línea es conveniente tener presente, tanto a la autoridad como a la base. Pero es necesario, lo pide la sabiduría y la inteligencia, crear, lo que se llama, "cuerpos intermedios", multiplicando así la inteligencia y la operatividad de la autoridad al servicio de la base.
- » *Representatividad y poliformidad.* La representatividad es hacer que las cosas funcionen de modo que todos los estratos estén representados en el gobierno; se entiende con honestidad y con lealtad; diríamos que todas las edades estén también, en una forma u otra, representadas; planificación, determinación, ejecución, evaluación.

- » *Distribución de funciones.* Que es exactamente lo contrario de concentración de funciones. De ahí la importancia de la verdadera y saludable subsidiariedad.
- » *Armonía y coordinación.* Estos órganos deben saber armonizarse y coordinarse en sus diferentes niveles: Comunicación e información.
- » *Servicio.* Los que están en los cuerpos intermedios y en la autoridad tengan en cuenta la ley evangélica: “Entre vosotros, el que quiera ser el mayor, sea como el menor” (Jn. 13,13).
- » Que estos cuerpos intermedios posean un espíritu: el *Espíritu de Jesús*. Se trata de ser dóciles y estar atentos. Pero para ser dóciles, hay que oír y discernir. Nadie podrá discernir fuera del clima de oración y fuera de la limpieza de corazón.

EPILOGO

Con todo cariño les digo que voy muy alegre, muy contento y muy edificado de la Provincia y de mi estadía entre ustedes.

Que inclusive, no sé si a ustedes les haya apenado, pero que me voy muy contento del nacimiento del Ecuador. La Provincia ha sido bien generosa con ellos. El hecho de constituir un Sector capaz de vivir, capaz de desarrollarse, con hombres capaces de asegurarle un futuro y una calidad, es el mejor acto de caridad que pueden hacer.

1975. VISITA DEL H. ALFONSO WIMER, CONSEJERO GENERAL

Contexto de la visita

Recordamos que en estos años había un consejero delegado para cada Región. Para la Provincia es el H. Wimer. Esta tercera visita es más corta que las realizadas en 1969 y 1972.

En este año se tiene el primer Capítulo Provincial, se inicia el proceso de planificación de la Provincia con el H. Joaquim Panini, se constituye el primer Equipo de Animación Pastoral, se cierra el contrato con Argentina. Sigue siendo superior general el H. Basilio, y provincial, el H. José Antonio López.

En el Informe que presenta para ser dialogado con el Consejo Provincial, ofrece cinco capítulos, que se refieren a las áreas que va a tratar el Capítulo Provincial en diciembre de este año. Cada capítulo contiene aspectos positivos, aspectos negativos y algunas sugerencias. En esta relación no está considerado Puerto Rico, que el H. Wimer visita después del encuentro con el Consejo, el 20 de septiembre de 1975.

De nuevo, se recogen aquí de forma textual las conclusiones del H. Consejero, aunque integrando aspectos y señalando los de más relieve.

Visión de la Provincia

VIDA CONSAGRADA Y DE ORACIÓN

En la Provincia no hay indicios de pérdida grupal de la identidad marista. Hay convencimiento de la necesidad de la oración. Hay poco ausentismo voluntario a la oración. El testimonio de muchos HH. ancianos y también de jóvenes es convincente.

Se tiene la impresión de que muchos HH. se contentan con "cumplir" sus rezos, sin fundamentarlos con una verdadera piedad personal. No ha progresado una responsabilidad comunitaria para pasar de una piedad "convencional" a otra más personal y comunicativa. Sin haber faltas aparatosas, asoma algo de falta de seriedad y austeridad de vida. Religiosos infantilizados con las novelas de la TV, afán de visiteo, superficialidad.

VIDA COMUNITARIA

Hay un buen número de Hermanos que construyen diariamente la comunidad con su testimonio de entrega a los Hermanos y a la misión. No hay tensiones notables ni en el campo de las ideas ni entre generaciones. Se vive con relativa armonía a pesar de las divergencias. Se está renovando el cuadro de HH. Directores de manera que ya son algunos los que trabajan a su comunidad y promueven la fraternidad religiosa. La vida de "comedor" es muy aceptable. (Se convive alegremente).

Se ha dejado crecer a buen número de Hermanos en un estado de agresividad, de terquedad, de pesimismo, de negativismo comunitario, de amargura... de tal manera que hacen la comunidad muy difícil, las relaciones humanas muy tensas. Hay poca comunicación amistosa de los Hermanos entre sí. Hay jóvenes que no aceptan una vida religiosa en la que no hubiera facilidad de comunicación amistosa y creo que tienen razón. Los Hermanos Directores están agobiados de trabajo: Son coordinadores de todo el Colegio, encargados totalmente del profesorado seglar, son superprefectos de disciplina, los animadores exclusivos de los Padres de Familia, a veces son administradores, tienen cargos diocesanos... Eso hace que tienen poco tiempo y a veces pocas ganas de ocuparse de la pastoral personal de cada Hermano.

Entre las sugerencias: Fomentar algunos cursos de relaciones humanas para todos los Hermanos. Fomentar las reuniones intercomunitarias, zonales, de comisiones, de equipos de trabajo, para que se conozcan, se comuniquen, se ayuden a vivir la Provincia como una familia y no como una especie de cooperativa o de corporación. Estudiar la posibilidad de liberar a un Hermano encargado de la formación permanente de los Hermanos Un Hermano con una gran disposición para el diálogo, que pase por las comunidades y ayude a resolver problemas personales. Multiplicar razonablemente las reuniones de Directores para estudiar los problemas de la pastoral comunitaria.

GOBIERNO Y DESARROLLO DE OBRAS

Hay una aceptación casi unánime de los HH. a los Superiores. Existe una entrega total de los HH. Superiores (Provinciales) a sus Hermanos. Hay mucha escucha, mucha atención a sus personas. Los HH. Directores son hombres piadosos, cumplen, se entregan con la mejor buena voluntad al trabajo. El trabajo del H. Administrador Provincial está "fuera de concurso" por lo exacto, lo técnico y lo funcional. La Administración separada (Comunidad con asignaciones fijas y Agrupaciones con contabilidades científicas) han dado excelente resultado. La Provincia ha llevado un programa de desarrollo de obras impresionante. En todas partes los colegios están bien construidos, están llenos y el principio de que es mejor "tener un aula más que 1000 dólares de reserva", refleja un espíritu apostólico de los mejores quilates y el Señor bendice la obra.

La extensión de las obras ha llevado a poner en algunos puestos a HH. que quizá les cueste mucho la animación humana y espiritual de sus comunidades. Tenemos que cuestionarnos sobre nuestro crecimiento, sobre la extensión de las obras. ¿Hemos calculado la potencia y el número de nuestras fuerzas evangelizadoras? ¿Hemos estudiado el objetivo general de nuestro plan de desarrollo? ¿Queremos muchos alumnos para atenderlos a medias? ¿O menos alumnos para atenderlos mejor y propiciar también el crecimiento espiritual de los HH.? Quizá los Capítulos sectoriales y las comisiones que se nombraron desarrollaron un trabajo incompleto por carencia de previa mentalización. Se adivina demasiado trabajo en un solo hombre y poco arraigo en la "base" de todos los Hermanos. Como que la participación de todos falló. Esto ha provocado cierto escepticismo en las reuniones de todo género.

El H. Wimer sugiere: El curso de Planificación que se aproxima puede ser un punto de arranque para arrastrar a todos los Hermanos en la organización de la Provincia y ponerla en un estado de progreso permanente. Es un mecanismo que sintetiza una mística profunda y una técnica fácil de comprender para terminar con algunos empirismos y vivir como familia de adultos en una Provincia de TODOS. Hacer del Capítulo Provincial más una experiencia espiritual de reflexión sobre nuestra vida religiosa, nuestro apostolado... que una reunión de estudio dialéctico, polémico, de arranque de concesiones, de debates sobre reglamentos y leyes.

FORMACIÓN DE LOS HERMANOS

Se ha hecho un esfuerzo muy notable en la Promoción vocacional. Se ha liberado un Hermano de valor de tiempo completo. Hay proyectos para rejuvenecer el personal de las casas de formación. Se han hecho cambios y hay otros probablemente en cartera. Se dan facilidades a los HH. para que vayan a las Universidades. Se han traído algunas personas de fuera para mejorar los sistemas de enseñanza: H. Valero y su Equipo de Educación Personalizada. Tal como está el Escolasticado, se está asegurando la formación religiosa sólida y la preparación profesional de los Escolásticos. Cabría hacer concienzudamente la evaluación de los HH. Escolásticos que han pasado un año en las comunidades. Hay una forma empírica de formar a los Hermanitos que salen a las casas, a los deberes de la vida religiosa, que da resultados aceptables.

Las casas de formación de España están condicionadas por la permanencia en ellas de Hermanos que no sienten gran atractivo para comprometerse en la "misión de América". Algunos de ellos desconocen la pastoral latinoamericana actual. Hay urgencia de formar Hermanos en Pastoral Juvenil y en Ciencias Religiosas. Queda algo de prejuicio contra los centros de formación en Europa o América.

Como sugerencias señala entre otras: Hay que continuar tesoneramente el esfuerzo iniciado en la Promoción Vocacional Latinoamericana y prever ya la apertura del Juniorado. Habría que luchar por desterrar cierta actitud sobre la necesidad de formación de los HH. y mentalizar para que todos tengan la ilusión y la preocupación de formarse mejor, por medio de cursos: Segundo Noviciado, Centro Champagnat, Universidad, Facultad de Ciencias religiosas, Pastoral Juvenil. Debería haber un Hermano de la Comisión de Formación encargado de entrevistar a los HH. y atenderlos personalmente. ¿No habría trabajo intenso para un Hermano liberado que anime el progreso pedagógico de los Hermanos y el rendimiento de los profesores seculares?

APOSTOLADO Y PASTORAL

Los HH. predicán por su ejemplo y por su competencia profesional. Se ve su cristianismo sólido, su seriedad, su solvencia moral. Testimonio del Sr. Cardenal en carta al H. Basilio Rueda: "Quiero expresarles en nombre de la Iglesia de Guatemala, la más profunda gratitud por la labor docente y apostólica que sus buenos hijos hacen en esta querida Arquidiócesis, y que realizan con no poco sacrificio; y lo más bello y hermoso es su trabajo silencioso y renovador de nuestras juventudes." (Carta del 11 de Sept. 1975). Reina en todos los colegios y escuelas un auténtico espíritu cristiano, un ambiente sano que es factor importantísimo de educación. El prestigio académico es todavía notable, aunque ha bajado en todas partes. De las obras para pobres en la Provincia, hay tres sobre cuatro que están bien atendidas en personal, Escuela Marista, Zacamil y Coatepeque. Estelí y la Escuela San Alfonso de Zacamil habría que conservarlas como obras para gente pobre a pesar de su origen.

Los Hermanos se quejan de que no tienen formación catequística y pastoral. En todos los colegios el problema principal es el de los Profesores seculares. Son contados los verdaderos apóstoles. Hay algunos Hermanos, muchos, que tienen dificultades para entender a

la juventud de hoy, muchos se escudan en la disciplina o en el formalismo y no tienen influencia sobre los alumnos. En algunos colegios la distancia entre los alumnos y los Hermanos es notable. No existe orientación en cuanto a programas para secundaria y bachillerato en cuestión de Catequesis. La planificación escolar deja un puesto secundario a la pastoral colegial si vemos la preponderancia que toma el aspecto académico, deportivo, cultural. Hay demasiados Hermanos cansados, desilusionados, sin chispa apostólica... hasta criticones de los que hacen algo.

Entre las sugerencias: Favorecer económicamente a los Profesores seculares que han estado algunos años con nosotros con alicientes económicos, con promoción profesional, etc. para darles seguridad a los que cumplen. Organizar un plan de formación para los HH. y para los Profesores seculares en las distintas áreas: Pastoral, Pedagógica, Teológica, Cultural, Profesional. Nombrar a un Hermano liberado para seguir de cerca la labor de los Hermanos y Profesores seculares. Una persona con don de gentes y buena formación pastoral y pedagógica. Un Hermano que sepa convencer a ciertos Hermanos jóvenes que la escuela (aún la que padezca de gigantismo) puede muy bien servir de vehículo para un mensaje que necesita la juventud.

】 1976. VISITA BREVE DEL H. BASILIO RUEDA, SUPERIOR GENERAL

Contexto de la visita

Es una corta visita a Guatemala en los días 13 y 14 de junio de 1976. El H. José Antonio López es el Provincial. En este año se tendrá el XVII Capítulo General, donde es reelegido el H. Basilio. En este mismo Capítulo desaparece la figura del Consejero Regional.

En la Provincia se continúa con otro encuentro de planificación provincial con el H. Joaquim Panini. Se publica el documento "Filosofía educativa marista".

Guatemala sufre el terrible terremoto que deja casi 30.000 muertos. Estando en Australia es cuando recibe la noticia del

terremoto. Manifiesta el H. Basilio sus primeras acciones, sobre todo motivando al Consejo General para que haga todo lo humanamente posible por la situación de Guatemala.

La reunión se tiene en el Liceo Guatemala y los ecos de este encuentro aparecen en los Anales del Archivo Provincial. La visita del H. Basilio viene promovida como gesto fraterno hacia la Provincia por el terremoto sufrido en Guatemala. El intercambio con el H. Basilio fue un diálogo de preguntas y respuestas. Presentó una panorámica del mundo marista, sobre todo de los países en conflicto, y de la situación vocacional.

1978. VISITA DE LOS HH. LUIS SILVEIRA Y EZEQUIEL VAQUERÍN, CONSEJEROS GENERALES

El **H. Luiz Silveira** nace en la localidad de Passos, en Brasil. A los once años ingresa en el Seminario diocesano de Belo Horizonte, donde permanece tres años. En 1949 ingresa en el Juniorado Marista de Mendes. Terminado su período de formación lo destinan a las casas de formación hasta que, en 1959 comienza en Roma los cursos del "Jesus Magister" y de Mariología. Vuelve a la Provincia como director del Escolasticado. Trabaja en el Noviciado de Campinas y en 1972 es nombrado provincial de Río de Janeiro, provincia a la que imprimió un proceso de renovación orientado hacia los pobres.



H. Luis Silveira.

En 1976 es elegido consejero general, en el gobierno del H. Basilio Rueda. Finalizada la función de consejero vuelve a la formación en su provincia como maestro de novicios. Promueve con fuerza el Centro de Estudios maristas. Murió en accidente de carro en 1991.

Sus restos descansan en Mendes. Fue un Hermano dotado de gran sensibilidad, clarividencia y profundo sentido de la justicia, de mucha audacia y creatividad.

El H. Ezequiel Vaquerín Fernández

es oriundo de Fontihoyuelo de Campos, en la provincia de Valladolid. Ingresa al Juniorado de Carrión de los Condes en 1937. Continúa sus estudios en Argentina (Luján, 1939), hasta su ingreso al Noviciado en 1941. Terminado su escolasticado lo encontramos como docente en Marcos Juárez en 1947, pasando al año siguiente al colegio de Rosario, donde emitió sus votos perpetuos en 1948. En esta ciudad trabajó como maestro de grado durante 10 años, interrumpidos por un año de espiritualidad y formación en Grugliasco y Madrid.



H. Ezequiel Vaquerín

En 1956 se recibe de Profesor en Ciencias Políticas y Sociales por la Universidad del Litoral. Destinado como director del Colegio Champagnat de Buenos Aires en 1966, es nombrado provincial de la entonces Córdoba marista en febrero del año siguiente. En 1971 pasa a conformar el equipo de gobierno del H. Basilio Rueda como consejero general. A partir de 1985 y durante el primer gobierno del H. Charles Howard ejerce el cargo de Consejero general y Ecónomo general.

Contexto de la visita

El H. José Antonio López está en su segundo período como provincial. El H. Basilio es Superior general. Este año escribe la circular sobre el Proyecto Comunitario. Se inicia el Postulantado en Zacamil. Comienzan las primeras reuniones intercomunitarias. Los Hermanos llegan a Condega. Aparecen los proyectos educativos, elaborados con los miembros de la comunidad educativa.

Son dos meses los que pasan los consejeros visitando la Provincia y conviviendo con los Hermanos. Su informe, Mensaje a los Hermanos de la Provincia América Central, manifiesta el conocimiento y apreciación de la marcha general de la Provincia en sus diversos aspectos: vida de oración, vida comunitaria, actividad apostólica, servicio a los pobres, aspecto vocacional y formación de los Hermanos, gobierno de la Provincia. Forma parte de la visita el retiro anual.

También expresan el conocimiento de los distintos proyectos elaborados por el Segundo Capítulo Provincial realizado en 1977, enmarcados en el espíritu de los dos últimos capítulos generales. Precisamente avalan el trabajo del Capítulo Provincial, expresando: “El mensaje que pudiéramos dejar a los Hermanos, podría resumirse o sintetizarse en estas breves palabras: *El Segundo Capítulo Provincial siguiendo la línea de los Documentos Capitulares para la Congregación, ha trazado para la Provincia (Hermanos, Comunidades, Colegios) un vasto campo de acción en los distintos aspectos en los que se desenvuelve nuestra vida de religiosos educadores. A Ustedes les corresponde ver cómo llevarlo a la práctica y hacer que sean realidades concretas lo que en el mismo se ha aprobado*”.

Visión de la Provincia

Transcribimos algunas de las afirmaciones de los HH. Consejeros en los siete apartados que ellos mismos señalan en su Carta. Lo que perciben en la Provincia viene acompañado con algunas “sugerencias o recomendaciones”. De inicio ya se manifiestan así: “*Podemos decir con sinceridad y sin exageración alguna que la marcha general de la Provincia, considerados los distintos aspectos de la misma, es plenamente satisfactoria*”.

VIDA DE ORACIÓN

En el diagnóstico que sobre el particular hacen los Hermanos capitulares del Segundo Capítulo Provincial, la oración aparece en primer lugar: “insuficientes momentos opcionales de oración personal y comunitaria; la oración no siempre ha sido alimento de nuestro apostolado”. Se hace necesario crear a nivel comunitario los mecanismos adecuados para poder llegar a ser hombres de oración. Se impone una nueva pedagogía de la oración en la cual haya que recalcar más la necesidad en rezar bien (con calma, meditativamente...) empleando el tiempo necesario, que en rezar muchas oraciones.

VIDA COMUNITARIA

Aquí invitan a realizar el Proyecto Comunitario y “ponerlo al día, sobre todo teniendo en cuenta la última Circular del H. Superior General”.

Con la finalidad de que la vida comunitaria se desenvuelva dentro de una atmósfera de verdadera fraternidad, procúrese evitar toda intransigencia, máxime en asuntos que no son de importancia; evitar la radicalización de posiciones y actitudes por cuestiones políticas o situaciones existentes en algunos lugares; que en todas las cosas prive la comprensión y aceptación mutuas; que recuerde el Hermano Superior de la Comunidad que su primera misión “es ayudar a los Hermanos a descubrir y realizar las miras de Dios sobre su vida y apostolado”.

VIDA APOSTÓLICA

Hemos podido constatar con satisfacción ciertas realizaciones concretas llevadas a cabo a nivel provincial:

- » la dedicación de dos Hermanos a tiempo completo para la animación de la Pastoral en la Provincia;
- » la planificación efectuada o en vías de efectuarse en algunos Colegios desde el punto de vista pastoral
- » el plan trazado por el Segundo Capítulo Provincial en el terreno de la Pastoralización de las Obras.

APOSTOLADO A FAVOR DE LOS POBRES

Vemos con agrado todo lo que la Provincia hace en favor de los pobres: las distintas obras que más directamente han sido fundadas por su atención religiosa, cultural y social; el plan del II Capítulo Provincial sobre Pobreza y Justicia; el proyecto de discernimiento sobre las obras de la Provincia.

De nuestra parte, les animamos a seguir en la línea trazada y que pronto sea una realización el establecimiento de una Comunidad en zona indígena, tal como ha sido aprobado a nivel provincial. Dar prioridad en la Provincia a las Obras establecidas en favor de los pobres, destinando a las mismas un cupo de Hermanos equivalente y en relación a las demás obras de la Provincia. Con preferencia, enviar a dichas obras a los Hermanos que hayan manifestado especial interés en trabajar en favor de los más necesitados. Claro está que un verdadero testimonio no solamente se da trabajando a favor de los pobres, sino también y principalmente, llevando un género de vida consecuente en el medio social pobre donde uno trabaja.

PASTORAL VOCACIONAL Y FORMACIÓN DE LOS HERMANOS

El problema de la promoción vocacional y de la formación permanente de los Hermanos nos parece un problema prioritario para el porvenir de la Provincia.

La Provincia ha destinado dos Hermanos (América y España) a tiempo completo a esta función; pero teniendo en cuenta la importancia primordial de esta tarea, sería de desear que hubiera algunos Hermanos más, dedicados a la Pastoral Vocacional, si no en forma exclusiva, al menos teniendo tiempo suficiente como para poder dedicarse a ella con efectividad, e integrándose y coordinando esta actividad con la pastoral general del Colegio (movimientos juveniles, retiros de jóvenes...).

También somos conscientes de lo que ha venido haciendo la Provincia para la formación permanente de los Hermanos, ya sea enviando Hermanos a los Centros de Espiritualidad propios de la Congregación como a otros Centros de Pastoral (religiosa, catequética, educativa) existentes en otros lugares, al igual que la asistencia a cursos organizados a nivel regional o nacional. Les invitamos a continuar en esa línea.

1981. VISITA DE LOS HH. BASILIO RUEDA Y JAVIER GARCÍA TERRADILLOS

Contexto de la visita

Es provincial el H. Marcelino Ganzaraín. La visita viene provocada por los acontecimientos políticos del área centroamericana, especialmente en Nicaragua, El Salvador y Guatemala. Por solicitud del Consejo Provincial, los Hermanos no visitan las comunidades sino que los reúnen en cada una de esas naciones para reflexionar sobre la realidad. Del 15 al 21 de noviembre visitan Guatemala; del 22 al 25, El Salvador; del 7 al 11 de diciembre, Nicaragua. Terminan con un encuentro con el Capítulo Provincial y con el Consejo los días 13 al 15 de diciembre, en Guatemala.

Recordamos que el año anterior (1980), en El Salvador había sido asesinado Mons. Óscar Arnulfo Romero. Las religiosas Ita Ford, Maura Clarke, Dorothy Kasel, y la seglar Jean Donova habían sido violadas y asesinadas en ese mismo país. En el mismo año tiene lugar la masacre en la Embajada de España, en Guatemala. En Chajul se había abierto una comunidad marista, que fue cerrada a los cinco meses, a causa de la violencia.

Año 1981. El Salvador vive la ofensiva general del Frente Farabundo Martí y se produce la masacre de El Mozote. En Guatemala los escuadrones de la muerte y soldados matan a alrededor de 11.000 personas.

La visita tiene unos objetivos muy claros: Qué significa “ser Hermano Marista” en este contexto histórico, a partir de nuestro carisma. Cuáles son las llamadas de Dios para la Provincia en esta situación. Tomar conciencia de las actitudes prudentes asumidas por otros miembros de la Iglesia. Buscar una visión, lo más objetiva posible, de la situación y una interpretación de la misma, acorde con el corazón de Dios.

El planteamiento de la visita fue muy cuidado y muy bien diseñado. En todo momento se buscó dar protagonismo a los Hermanos, con mucho diálogo y en un profundo clima de oración. La tarea que asumieron los “visitadores” fue la de acompañar el proceso.

El método adoptado fue el de VER: descripción y análisis de la realidad. JUZGAR: discernir las llamadas que el Señor nos puede hacer. ORGANIZAR una política provincial y que cada Hermano prepare su futuro en conformidad con el querer de Dios.

Estos fueron los temas de discernimiento sugeridos por los mismos Hermanos:

- » En Guatemala: La opción preferencial por los pobres. Problemática de los Colegios. La violencia, que repercute en nuestra comunidad y en el apostolado.

- » En El Salvador: ¿Permanecemos con los alumnos que tenemos ahora o nos abrimos a otros destinatarios? ¿Nos quedamos en nuestros colegios o nos abrimos a otros apostolados? ¿Catequesis tradicional o Catequesis de la evangelización?
- » En Nicaragua: ¿Permanecemos solamente en nuestros colegios o nos abrimos a otros apostolados? ¿Debemos callar nuestras visiones sociopolíticas para salvaguardar nuestra unidad aparente, o debemos compartir esas visiones, aunque sean divergentes, para vivir la comunión?

Visión y pistas sobre la realidad de estos países de la Provincia.

El Informe ofrece una interesante descripción de la situación socio-político-económica y religiosa de los tres países en cuestión. Se complementa con un análisis de las obras de los Hermanos y de las actitudes que viven estos últimos.

También se presentan las Conclusiones del Capítulo Provincial, al final de la visita. Vienen expresados los aspectos positivos y negativos, junto con unas sugerencias, sobre cada uno de estos temas: *Nuestra presencia actual en Centroamérica, Pastoral vocacional, Formación permanente y Normas, Otra óptica para nuestras obras*. De alguna forma, viene a ser una síntesis de lo expresado por los Hermanos en cada uno de los países visitados.

Presentamos las Impresiones generales sobre los Hermanos que trabajan en los tres países y las Orientaciones del H. Superior General a la Provincia. Una vez más, son textos originales del H. Basilio.

IMPRESIONES GENERALES

- » Los Hermanos dan la impresión de solidez y seriedad en su vida religiosa.
- » Hay que señalar la paz y el espíritu de trabajo en las situaciones dramáticas que viven los Hermanos en Guatemala y El Salvador, igual que durante la revolución en Nicaragua.
- » No se nota ninguna actitud de huida hacia España entre la mayor parte de Hermanos españoles.
- » En buena parte de los Hermanos falta una preparación en teología, sociología y economía, necesaria para un discernimiento de las situaciones que viven estos países, igual que para

la educación de los alumnos en este momento histórico que viven.

- » Hay un pequeño número de Hermanos de gran valor y capacitados para guiar a los otros.
- » Algunos Hermanos jóvenes, más sensibles a nivel social, pueden ser víctimas de suspicacias y críticas de parte de un grupo más "conservador".

Orientaciones a la Provincia

La charla fue dada el 14 de diciembre, en el Capítulo Provincial. Entresacamos las principales líneas de su Mensaje:

1. Necesario afirmar totalmente el espíritu provincial.

La Provincia es, bajo ciertos aspectos, una de las dos más difíciles de la Congregación. La dispersión por varios países dificulta el servicio de la Iglesia y el gobierno de la Provincia. Puesto que es una provincia "difícil", se requieren "Hermanos fáciles": disponibilidad.

Se nota un espíritu provincial, hay solidaridad, los Hermanos se quieren. Emocionalmente hablando esto es cierto. Como política provincial: tener en cuenta las condiciones de las iglesias locales, prever mucho las condiciones de los Hermanos y la mejor ubicación del personal, presentar opciones ante el futuro, sobre todo ante situaciones extremas.

2. Decisión de permanencia provincial.

Disponibilidad de permanencia, que América Central sea el lugar "de su tumba", lugar de su entrega, de su gozo apostólico, de sus cruces, de su sepultura. Esto es condición para la urgente pastoral vocacional.

3. Hay que lanzarse con un sistema incisivo y orgánico de pastoral vocacional.

Casas de formación de España. Hay que mantenerlas mientras no haya indicadores claros que son inviables. Todo lo que diga no cuestiona en lo más mínimo esas casas de formación. Al crecer las dificultades que provienen de los aspirantes, hay que agrandar las calidades de los formadores. Estos deben ser auténticamente formadores,

que tengan vocación. Deben ser misioneros, no se puede comunicar espíritu misionero si no se lleva metido en el corazón. Deben conocer las condiciones concretas de la Provincia y las pautas de la misionología contemporánea.

Pastoral vocacional en América.

Hay que desencadenar aquí, rápidamente, un sistema incisivo y orgánico de pastoral vocacional. El mejor servicio que podemos ofrecer, hoy por hoy, como maristas a estos países es generar apóstoles locales de la juventud que puedan seguir siendo el fermento de Cristo en las futuras sociedades y que si hay que formar "hombres nuevos" los sepan formar. "Trabajad mientras es de día". Urgente: caso concreto de Nicaragua (rápidamente, antes de un año, plan concreto...).

4. Absolutamente urgente una formación de calidad para adultos, permanente.

Los diálogos tenidos permiten detectar (no en todos los Hermanos) una formación sumamente pobre. Hay Hermanos no equipados para entender, analizar, programar frente a situaciones inéditas, imprevistas. Se trata de una formación para todos los Hermanos y no tanto de una formación especializada para un grupo de Hermanos. Es indispensable que la Provincia organice rápidamente un programa operante de formación. Una provincia tiene derecho a exigir lo que es necesario para la Iglesia y para el caminar provincial.

5. Cultivar una vida de oración capaz de volverlos en poco tiempo hombres de oración.

Desarrollar una experiencia de Dios que deje un paladeo de Dios y una experiencia espiritual, y que forme hombres de Dios, operando en el mundo el compromiso marista en situación. No se va a lograr sin los ejercicios de comunidad, pero tampoco con sólo los ejercicios de comunidad. Recomendaciones: Tiempos de "desierto", oración de calidad, experiencias de oración (cursos de oración). Se trata de organizar la vida para una inundación del Espíritu de Dios.

6. Sentido de pertenencia y misión. Sentido de unidad y disciplina.

Sentido de pertenencia: Pueden venir condiciones en las cuales puede haber cosas durísimas en que uno se puede comprometer hasta los huesos. En la medida que un Hermano tiene en lo profundo

del corazón su pertenencia eclesial y congregacional, se puede arriesgar en las fronteras de primerísima línea. Soy marista hasta la muerte.

Sentido de *misión*: Saber que se está en misión, enviado por... y que nunca se autodetermine su trabajo ni lo que hace. Sentido de *disciplina*, aceptando la opinión, el criterio, la decisión de la comunidad y del superior.

7. Identidad e independencia.

Colaboración y solidaridad. Inserción y encarnación. Toda una constelación de la misma cosa. Que cada uno sea lo que debe ser: que los maristas sean maristas; eso es la identidad. Sólo así se puede mantener la independencia. Cada quien tiene su carisma. Se requiere plena solidaridad, adecuada colaboración, pero manteniendo su ser, su quehacer y su aparecer en el Iglesia. A partir de esto, generar el tipo de inserción y el tipo de encarnación.

8. Qué hacer antes de la "revolución".

Reestudiar y operar la opción preferencial por los pobres. No olvidar que en el campo de la justicia y de la cuestión social nuestra misión es formar el hombre cristiano para la justicia.

No perder la dimensión trascendente del Reino. En momentos en que se hace obsesiva y prioritaria la temporalidad del Reino, se corre el peligro de alienarse y de considerar más inútil todo aquello que es intangible. El Reino tiene una dimensión trascendente muchísimo más importante que toda la importancia de la temporalidad del Reino. Tal vez, uno de los puntos más claves para distinguir si un Hermano es un hombre de fe que trabaja por el Reino, o un simple ideólogo, es ver su sensibilidad (por encima y supuestos los compromisos temporales) por aquellas acciones que son netamente trascendentes al servicio del Reino.

Hacer presencia educadora en la marginación educativa, respondiendo a la sociología del pueblo donde se trabaja. Hay mucha gente no alcanzada. En un pueblo que tiene una masa de indigenismo muy grande, no parece normal la no presencia de los Hermanos con los indígenas. Ver de abrir obras donde el carisma educador y el carisma pastoral del P. Champagnat puedan operar ese servicio.

1985. VISITA DEL H. JAVIER GARCÍA TERRADILLOS, CONSEJERO GENERAL

El **H. Javier García Terradillos** nació en Arija, Burgos. En octubre de 1919 ingresó en el Juniorado de Arceniega. Hizo el noviciado en Las Avellanas y su primera profesión en Villafraña de Navarra.

Licenciado en Historia, en Madrid. Se inicia en 1937 como profesor en Haro. El servicio militar lo realiza en Pamplona, en 1938. Fue director del Escolasticado en Castilleja de la Cuesta. En 1965 es nombrado viceprovincial de la Provincia Bética y provincial tres años después.



H. Javier García
Terradillos.

En 1974 desempeña la misión de director del Centro de Espiritualidad de El Escorial. En 1976 es consejero general, durante el segundo mandato del H. Basilio Rueda. Al terminar de consejero pasa a la Provincia como maestro de novicios, en 1986. Se ofrece posteriormente como formador en el Noviciado de Ruanda, en 1997. Vuelve al Noviciado de Sevilla en el 99. Sus últimos años los pasa en la casa de reposo de Benalmádena, de la Provincia Mediterránea.

Contexto de la visita

La visita se desarrolló desde el 1º de marzo al 11 de junio de 1985. Observamos que son tres meses y medio. Es provincial el H. Marcelino Ganzaraín. El H. Terradillos dejó un informe llamado *Impresiones sobre la Provincia de AC después de la visita canónica*. Son nueve aspectos los que desarrolla el H. Javier, con unas sugerencias.

El año anterior se había tenido el Encuentro de Provinciales de América Latina en Chosica, con la prioridad preferencial hacia los niños pobres.

En este año se abre la comunidad de Chichicastenango. Se tiene el XVIII Capítulo General, con la elección del H. Charles Howard como superior general. Es el Capítulo que aprobó las Constituciones renovadas, la Guía de Formación y el Movimiento Champagnat de la Familia Marista.

Visión sobre la Provincia

De las nueve páginas del Informe entresacamos textualmente los elementos que ofrecen una cierta radiografía de la Provincia en esa época. El H. Terradillos ofrece una visión muy detallada del caminar provincial. Es la siguiente:

IMPRESIONES GENERALES SOBRE LA PROVINCIA

En su conjunto, la Provincia, a través de la vida de las comunidades, de las casas de Formación y de las obras apostólicas que los Hermanos dirigen, da la impresión de ser un organismo con un notable grado de vitalidad.

Ciertos indicadores concretos avalan esta primera impresión: la entrega de los Hermanos a su tarea apostólica, los jóvenes que cada año piden su ingreso en el Postulantado y aquellos que también, cada año, hacen su primera Profesión, la buena organización y funcionamiento de nuestros centros educativos y de nuestras Casas de Formación.

Se nota un esfuerzo por revitalizar la oración y por inyectar sentido apostólico en los colegios, por intensificar la promoción vocacional y seguir cuidando las Casas de Formación, por proyectar la obra marista hacia ambientes menos atendidos cultural y pastoralmente, por no descuidar la formación permanente de los Hermanos.

VOCACIÓN MARISTA Y CONSAGRACIÓN

Individual y comunitariamente se puede afirmar que las características tradicionales del espíritu marista informan la vida de la mayoría de los Hermanos, a saber: sencillez, fraternidad, espíritu de trabajo, devoción a María...

La pobreza se vive en algunas comunidades con austeridad, sencillez y gran espíritu comunitario de participación y puesta en común. Otras, necesitan más atención a lo indicado al hablar de la sencillez de vida. Como puntos más particularmente llamativos se pueden citar el empleo y cuenta de la llamada caja chica, y en alguna que otra comunidad, el número de carros que tiene la comunidad y su utilización, a veces, indiscriminada.

Vida de oración.

La oración comunitaria se podría calificar de buena o muy buena en la mayoría de las comunidades, atendiendo al modo respetuoso como se realiza. Todas las comunidades tienen la Eucaristía diariamente y los Hermanos son asiduos a ella, generalmente. Solamente dos comunidades no la pueden tener todos los días, pero la suplen con una celebración de la Palabra y la comunión.

Es reconfortante ver comunidades que tienen un horario escolar cargado, que realizan acciones pastorales fuera del horario escolar, que están comprometidas en pastoral parroquial o diocesana y no descuidan la oración comunitaria, encuentran tiempo para la oración personal y utilizan ampliamente los demás medios de realimentación espiritual.

La vida fraterna entre los Hermanos

Reina en las comunidades un clima bueno de entendimiento y aceptación entre los Hermanos.

En la Provincia el cargo de superior local va unido al de director del colegio. Esto supone una acumulación de funciones, con la consiguiente atención prioritaria a lo más urgente e inmediato, que son, naturalmente, las tareas académicas y organizativas. Se impone encontrar una fórmula que arregle esta situación. Nadie pone en duda la abnegación y la entrega de los Superiores Directores. En general gozan de la confianza y aprecio de los Hermanos, pero no está atendida la entrevista personal (salvo honrosas excepciones), y sufre bastante la animación espiritual de la comunidad.

VIDA APOSTÓLICA

La Provincia, a través de la Comisión de Pastoral, está haciendo un esfuerzo por ofrecer a los alumnos de nuestros colegios la posibilidad de formar parte de algún grupo de vida cristiana. En el presente curso escolar son 27 los grupos que funcionan dentro de nuestros centros, en las tres modalidades de Remar, Ciudad Nueva Marista y Amigos en marcha, según las edades de los alumnos.

Algunos colegios tienen establecido un servicio social de los alumnos. También se dan algunas lecciones sobre doctrina social de la Iglesia. Pero, en conjunto, sería necesaria una exposición más sistemática y profunda de esa doctrina social y también unas prácticas sociales para los alumnos que les pusieran más en contacto con la realidad social de cada país y les comprometieran más a trabajar por los demás.

En el plano organizativo ha sido un acierto la elaboración de la Filosofía Educativa Marista y el Proyecto educativo, que han contribuido a dar a nuestros centros una sólida sistematización de nuestro ideario educativo y una buena estructura organizativa.

Los esfuerzos realizados para que el profesorado seglar se impregne de la filosofía educativa marista son muy dignos de encomio y se deben proseguir, así como su capacitación profesional, sobre todo para los profesores que deben impartir la asignatura de Religión. La impresión que produce una gran mayoría del profesorado seglar es que está muy integrado con nuestra obra educativa.

PASTORAL DE VOCACIONES Y FORMACIÓN

En relación al equipo de Pastoral, los logros más fácilmente computables son: 1) El funcionamiento de 27 grupos juveniles en nuestros colegios; 2) Los 12 jóvenes que han ido al Postulantado en estos tres últimos años, procedentes de REMAR, de los cuales 9 siguen en el Noviciado.

La Provincia no ha descuidado este importante medio de renovación, habiendo enviado durante los diez últimos años 57 Hermanos, ya insertos en el apostolado activo, a diferentes centros de formación. 20 Hermanos tuvieron ocasión de asistir al Curso de Espiritualidad de El Escorial; 9 al Centro Champagnat de Roma; 16 a los cursos de Tercera edad; 12 a otros cursos de renovación y adaptación.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA

Tengo la impresión que los Consejos locales, en general, no funcionan regularmente. Utilizando esta estructura del gobierno local seguramente ganaría el espíritu comunitario y podría haber más equilibrio en algunas decisiones.

SITUACIÓN FINANCIERA DE LA PROVINCIA

A pesar de las complicaciones derivadas de las diferentes situaciones financieras de los siete países donde está establecida la Provincia, la economía es sólida, con un prudente margen de respaldo económico.

El nivel de vida de los Hermanos me ha dado la impresión de ser normal, en general. En algunas comunidades es austero. Al revisar los informes comparativos de la Administración Provincial me ha llamado la atención la diferencia tan elevada del gasto mensual por Hermano entre algunas comunidades y el resto de la Provincia.

La Provincia, por medio de la Administración Provincial, otorga ayudas económicas a seis obras escolares de la misma Provincia. Por otra parte, cada colegio tiene un número de alumnos gratuitos que oscila entre el 10 y el 12%.

ORIENTACIÓN DE LA PROVINCIA

La Provincia no tiene obras de misión fuera de los países en los que está establecida, pero ha tomado conciencia que tiene zonas de misión en esos propios países y ha comenzado a dar respuestas concretas. La fundación de la comunidad de Chichicastenango quiere ser una presencia marista en una zona poco atendida cultural y pastoralmente. Los Hermanos van a cubrir en su trabajo dos áreas muy importantes en el desarrollo de la Iglesia en el Quiché: la Formación de catequistas y la Pastoral juvenil. Y lo van a hacer no sólo a nivel de la extensa parroquia de Chichicastenango, sino a nivel de toda la diócesis del Quiché. Otro nuevo paso en este impulso misionero es la determinación tomada de "abrir una obra de inserción en un medio pobre de El Salvador en un plazo de dos años".

Las condiciones un poco especiales en que se encuentran las dos comunidades de Estelí y Condega me mueven a dar unas impresiones de la visita a las mismas. En una situación de escasez material grande, llevando una vida austera, en un ambiente enrarecido por un clima de guerrilla y de "invasión inminente", con la incertidumbre de un futuro político aún no clarificado, nuestros Hermanos están dando un testimonio de serenidad, de alegría, de entrega y de unión. Acaso algunos de los secretos de este testimonio radiquen en la fidelidad a la vida de oración (las dos pequeñas capillas de las dos comunidades son un remanso de paz, un verdadero lugar de "encuentro comunitario", un revitalizador del desgaste de cada día), o también en el clima de fraternidad que han sabido crear, en el trabajo intenso que se han impuesto y en la respuesta que están empezando a constatar en la comunidad cristiana.

SUGERENCIAS:

- » En una sociedad y en un mundo cada vez más alejados de Dios, en los que Dios está cada vez más ausente, o nos lanzamos a hacer una seria experiencia de Dios en la oración, o nuestra vida religiosa y nuestro apostolado no tendrán ningún sentido, ni servirán de provecho a nadie.
- » Voces muy autorizadas nos dicen que América Central está en un momento crítico de su evolución, momento privilegiado, por otra parte, en que están aflorando numerosas vocaciones. O la Provincia entera, todos comunitariamente nos lanzamos a una promoción vocacional intensa, o correremos el riesgo de haber perdido el tren para siempre.
- » Nuestras obras educativas siguen teniendo valor hoy en la medida en que sean colegios en evangelización, es decir, en los que una organización académica seria y exigente esté al servicio de la Catequesis, de la vida sacramental de los alumnos, de los grupos juveniles, con una atención también a una educación para la justicia.

Estos son los tres puntos que me parecen capitales hoy y a los que no se prestará bastante atención ni se apoyará suficientemente en la práctica por muchos esfuerzos que hagan.

1986. VISITA DE LOS HH. EUGENIO MAGDALENO Y CLAUDIO GIRARDI, CONSEJEROS GENERALES

El **H. Eugenio** nace en España, provincia de Palencia. Se educa en el colegio marista de Carrión de los Condes. El noviciado lo hace en Pontós. En 1950 llega a la Argentina para realizar el escolasticado.

Fue maestro, profesor de literatura en el Bachillerato y profesor de Teología en la Universidad de El Salvador (jesuitas de Buenos Aires). Licenciado en Letras (Buenos Aires) y Teología (Roma), profesor de francés por la Sorbona (París). Autor de varios libros sobre educación.



*H. Eugenio
Magdaleno*

Director de escolasticado. Director de distintos colegios. Provincial. Consejero general (1985 – 1993), bajo el mandato del H. Charles Howard. Al regresar a la Argentina estuvo dos años trabajando para la Conferencia de Religiosos en los programas de catequesis escolar y en los de teología de universidades católicas. En 1996 es nombrado director del Colegio Champagnat de Buenos Aires.

El **H. Claudio Girardi** nace en Santa Luzia, estado de Santa Catarina, Brasil, de una familia de once hijos. Desde 1940 forma parte de la familia marista. En 1945 hace sus primeros votos. El segundo noviciado lo realiza en Campinas.

Realizó sus estudios en Neolatinas por la PR (1958), Orientación Educativa con Especialización en Dirección espiritual, en Santos (1960), Derecho en la PUC (1966). Ejerció la función de profesor durante muchos años. Director de casas de formación durante largo



H. Claudio Girardi

tiempo. Provincial de Sao Paulo de 1969 a 1974. Director del Colegio Internacional de Roma en 1974. Colaborador de los cursos de espiritualidad en España y Roma. Durante varios años fue coordinador de la pastoral universitaria en la PUC. Consejero general de 1985 a 1993, durante el gobierno del H. Charles Howard.

Cuando vuelve a la Provincia Brasil Centro-Sul presta su colaboración en la formación de postulantes. Se interesa por todo lo que se refiere a la Congregación, en particular por la vitalidad, por las vocaciones y por la perseverancia de los Hermanos. Hombre de gran celo apostólico y apertura eclesial.

Contexto de la visita

Esta visita, situada en los inicios del nuevo Consejo General, tuvo como finalidad contactar a los HH. Consejeros con las Provincias. Fue una forma de acercar las Provincias al Consejo General, y de comenzar un proceso de colaboración y ayuda mutua. La visita fue corta, de toma de contacto, sin ningún informe. Hay que recordar que el año anterior se había tenido la visita del H. Javier G. Terradillos.

Comenzaba como superior general el H. Charles Howard y se iniciaba como provincial el H. Javier Espinosa, después del nombramiento del H. Marcelino como consejero general. En la 2ª Sesión del V Capítulo Provincial se tomó como tema: "Misión del Hermano Marista en la Provincia de América Central". Este año se realizó la primera Asamblea vocacional.

El Salvador fue golpeado por un fuerte terremoto. Afectó al edificio del Liceo Salvadoreño, cuya reconstrucción duró dos años.

1987. VISITA DEL H. CHARLES HOWARD A NICARAGUA, CON EL H. MARCELINO GANZARAÍN

El **H. Marcelino Santiago Ganzaraín** nació en la Habana. Ingresó directamente al Postulantado de Pontós en 1960. Permaneció en España por cuatro años, en formación. Estudió en Barcelona y trabajó en el Juniorado de Miranda de Ebro, donde hizo su profesión perpetua.

En 1970 es profesor y subdirector del Liceo Guatemala. En 1971, director del Escolasticado de Guatemala. Submaestro del Noviciado de Miranda en 1975. En 1976, maestro de novicios en Venta de Baños.



*H. Marcelino
Ganzaraín.*

En 1980 se inicia como provincial. Es elegido consejero general en el Capítulo de 1985, siendo superior general el H. Charles Howard. Repite esa misión de consejero en 1993, con el H. Benito Arbués. Al terminar este segundo período sigue unos cursos en Madrid. En el año 2003 es director del Postulantado de Guatemala. En el 2008 se incorpora a la comunidad de los Chiles, Costa Rica. Pasa a la Residencia Champagnat de Guatemala, en la cual había ejercido de Animador de la comunidad en años anteriores.

Contexto de la visita

Esta visita se hizo solamente a Nicaragua, como deseo del H. Charles de conocer de cerca la realidad nicaragüense dentro del proceso sandinista de esa nación y acompañar a las dos comunidades maristas. Durante los cuatro días de su visita a Nicaragua estuvo acompañado del H. Marcelino Ganzaraín y del H. Javier, provincial. Los tres venían del encuentro de la V CLAP en Cali, Colombia.

En ese año se había fundado la comunidad de Ateos y se tuvo un primer encuentro de comunidades en medios populares.

Después de la visita, el H. Charles escribe, desde Roma, una *Carta a todos los Hermanos de la Provincia*. Está fechada el 12 de octubre de 1987. De ella tomamos en forma textual algunas de sus impresiones a partir de las reflexiones tenidas con las dos comunidades de Nicaragua.

Impresiones sobre la presencia en Nicaragua.

A comienzos de este año, leí el informe de su Capítulo provincial y me dejó una grata impresión. Luego, la visita a Estelí y a Condega me ha proporcionado otra imagen muy positiva de la Provincia.

Fue para mí una verdadera gracia y me llenó de alegría estar con todos Ustedes y presenciar el trabajo que están realizando con la gente, un trabajo ciertamente muy en la línea de Champagnat y su carisma.

Me causó gran alegría saber que para todos Ustedes, el trabajo en Estelí y Condega representa un privilegio y que su presencia en esas localidades no es tan sólo una presencia de evangelización por parte de Ustedes sino que, al propio tiempo, reconocen que el amor de esas gentes y el testimonio de sus vidas les evangelizan.

También me produjo gran felicidad constatar que un aspecto de su vocación ahí es ser testigos de reconciliación: en su propia existencia, en la vida de sus comunidades y en la de todos aquellos hacia los que le Señor les envía. Esto me parece especialmente importante para la Iglesia en la Nicaragua de hoy. Aquí también están Ustedes muy acertadamente en la línea de Champagnat y su gran amor por la Iglesia. Se recuerdan que hubo momentos en que fue mal interpretado e incompendido y sufrió por parte de los demás. Sin embargo, y a pesar de todo, en él nunca mermó su amor por la Iglesia.

He comprobado que su estilo de vida, sencillo, atrae e interpela, y está muy al unísono con una sociedad que ha sufrido tanto. Fue aleccionador para mí y comprendí así mucho mejor su cariño, compasión y sensibilidad hacia la gente con la que trabajan y hacia la sociedad en que viven.

Sepan, queridos Hermanos, que esta breve visita ha sido para mí una gracia del Señor y me ha infundido ánimo y esperanza. A todos los Hermanos, por lo que son y por el trabajo que realizan, les quiero decir que les quedo muy agradecido.

La mayoría de los Hermanos de la Provincia, en general, viven en países abocados a situaciones de mucha complejidad y tensión. Dichas situaciones requieren reflexión y discernimiento. Sin esta reflexión y este discernimiento, cada uno corre el peligro de sentarse en su rincón con sus propios enjuiciamientos y prejuicios. Antes bien, a lo que están llamados en su peculiar situación es a un discernimiento auténtico, continuo y comunitario, a una búsqueda colectiva de la voluntad de Dios. Antaño, a los Hermanos se les prohibía meterse en política y no hace falta ser un prodigio de inteligencia para comprender el porqué. Pero, en su situación, debe haber momentos de discusión serena, en espíritu de discernimiento y a la luz del Evangelio. Esto no será posible si no existe un profundo espíritu de oración que impregne totalmente todo el proceso. Todos sabemos que si esto fuera tan solo una "discusión", degeneraría pronto en posturas de prejuicios y bloqueos.

1989. VISITA DEL H. CHARLES HOWARD, SUPERIOR GENERAL

El **H. Charles Howard** nace en Melbourne, Australia. Fue alumno de los Hermanos. Entró en el juniorado en 1938 e hizo su noviciado en 1942. Profesor de Ciencias. En 1957 es nombrado director del Juniorado. Posteriormente, provincial de Sydney. En el Capítulo de 1976 es elegido consejero general, y superior general en 1985. Con él se redujo a ocho años la duración del generalato. Le correspondió presentar la Constituciones a los Hermanos del Instituto, después de su aprobación en el Capítulo. Durante su mandato se celebró el Año Champagnat, en el que escribió la circular "El



H. Charles Howard

Fundador interpela a sus Hermanos”. Asimismo, se realizó una reedición, crítica y documentada, de la Vida del P. Champagnat que en su día escribió el H. Juan Bautista.

Recogiendo una iniciativa del Capítulo, fue redactado el documento “Movimiento Champagnat de la Familia Marista. Proyecto de Vida”, que contó con la aprobación del gobierno del Instituto en 1990. El H. Charles Howard escribió una interesante circular al respecto. Durante su mandato se diseñó la Guía de formación. En sus últimos años de gobierno animó al cambio con un mensaje que se acuñó como lema para el siguiente Capítulo General: “Audacia y esperanza”.

Contexto de la visita

La visita del H. Charles se desarrolló durante los meses de octubre y noviembre de 1989. Era provincial el H. Javier Espinosa. El H. Juan Arconada le acompañó para servirle de intérprete. Recorrió todos los países centroamericanos y Puerto Rico.

En este año se abre la comunidad de la Residencia Champagnat. Se celebran los 200 años del nacimiento de San Marcelino. En Veranópolis, Brasil, se tiene la V Conferencia General de HH. Provinciales, con el tema, “La misión del H. Marista para el día de mañana”. El H. Charles envía la circular, “El Fundador interpela a sus Hermanos”. En El Salvador son asesinados los jesuitas de la UCA. Panamá es invadida por los Estados Unidos.

Disponemos de una carta de acción de gracias, al terminar la visita y otra desde Roma, fechada el 10 enero de 1990, en las que se hace eco de lo vivido, al mismo tiempo que ofrece algunos puntos de reflexión para la Provincia. De estos dos comunicados entresacamos textualmente lo más significativo que hace referencia a la Provincia.

Visión sobre la Provincia

La Provincia de América Central es una Provincia que sabe de pruebas; una Provincia que ha tenido que afrontar situaciones muy difíciles y que siempre ha respondido manteniendo firme su amor al Instituto. La salida de Cuba, la consecuente diáspora de los Hermanos,

su posterior reagrupación, la expansión de la presencia del carisma marista por el área centroamericana, quedarán para la historia como muestra de lo que acabo de decir.

El presente es hermoso: el buen índice de perseverancia de los Hermanos, la reflexión de los Capítulos Provinciales y la concreción de sus proyectos, el impulso de la pastoral juvenil y vocacional, el interés y esfuerzo por lograr de nuestros centros educativos auténticos “colegios-en-pastoral”, la progresiva respuesta a la llamada de las Constituciones, tan bien explicitada por los Hermanos Provinciales de América Latina en Cali.

Las experiencias y la convivencia que tuve con ustedes me causaron profunda felicidad, y a pesar de las demás visitas, todavía conservo un recuerdo muy vivo en mi corazón y en mi mente. Hubo muchos momentos de vivencia muy ricos que todavía recuerdo y conservo como un tesoro: el encuentro con los Hermanos, con unos cuantos grupos de jóvenes, con los Indígenas de Guatemala, con los padres de Hermanos, el excelente trabajo llevado a cabo con serenidad y competencia por el Hermano Provincial y su Consejo, a pesar de la situación compleja en que se encuentra la Provincia (sin duda, una de las más complejas del Instituto), el servicio generoso prestado por tantos Hermanos que trabajan lejos de su propio país, y sobre todo, la dedicación y el empeño de todos los Hermanos, a pesar de las dificultades políticas, las injusticias manifiestas y el terrorismo tanto de izquierda como de derecha que reinan en varios países.

El papa Pablo VI presentaba este reto a todas las religiones: “¿Cómo encontrará el grito de los pobres un eco en vuestro corazón?”. A pesar de que permanecí poco tiempo con ustedes, experimenté con claridad que en el corazón de muchos latía el eco de esta pregunta. Es una llamada clarísima que nos viene del Evangelio, de la Iglesia y de nuestra propia tradición fundacional. No siempre hemos sido fieles a esa llamada. Me causó gran decepción oír a un Hermano de otra Provincia que decía: “Sí, claro que debemos hacer algo por los pobres; pero antes habremos de esperar a que tengamos más vocaciones”. Cada Hermano Marista está llamado a dar una respuesta a este reto, y no unos pocos, como los que trabajan en equipo en alguna comunidad de inserción, por ejemplo. Estemos donde estemos: escuelas, Casa generalicia, Casa provincial, escolasticado... este reto nos

atañe a cada uno de nosotros y es algo que ha de tener para nosotros una claridad meridiana.

Perseveren en su trabajo por las vocaciones. En este punto, las Constituciones nos recuerdan igualmente que cada Hermano tiene un papel que desempeñar. Todos rezamos por las vocaciones, pero también todos hemos de actuar. De uno a otro puede haber modalidades distintas de actuación; pero, en definitiva, cada uno ha de tener la suya. Tómense un momento ahora para reflexionar sobre su propia actuación en este punto y pregúntense: “¿Qué hago yo, además de rezar, por las vocaciones?”.

Me parece que ustedes tienen un programa de formación bien organizado; sin embargo, les encarezco que no descuiden este importantísimo aspecto: cada uno es responsable y principal artífice de su formación permanente. Es tan fácil descuidar la lectura espiritual, el estudio religioso y los demás estudios. De este modo, nos vamos empobreciendo, humana y espiritualmente, y empobrecemos así mismo a aquellos que nos rodean y, en especial, a nuestros alumnos.

】 1991. VISITA DE LOS HH. BENITO ARBUÉS, EUGENIO MAGDALENO Y CLAUDIO GIRARDI

Contexto de la visita

Era superior general el H. Charles Howard y el H. Javier Espinosa estaba en su último año del segundo trienio. Finalizando la visita tuvo lugar el asesinato del H. Moisés Cisneros en la Escuela Marista de Guatemala. Se promovió la renovación del Movimiento Remar.

El año anterior se había iniciado la primera Fraternidad del MCHFM y se había abierto la Comunidad de Barranquitas en Puerto Rico. El Consejo Provincial había aprobado, después de una consulta a todos los Hermanos, el cierre de las casas de formación de España. En Nicaragua, Violeta Chamorro ganaba la presidencia a los sandinistas.

Después de la visita tuvo lugar la primera sesión del VII Capítulo Provincial y el inicio del H. Santiago Cisneros como provincial.

Es de destacar que fueron tres Hermanos del Consejo General los que efectuaron la visita. El H. Benito era vicario general. Dejaron un mensaje dirigido *A los Hermanos de América Central*, firmado el 1° de mayo de 1991. En él se hacían eco de la muerte violenta de Moisés: “Estamos a punto de concluir nuestra visita a la Provincia. Queremos dejarles nuestro saludo de paz y nuestra condolencia por la inesperada y trágica muerte del Hermano Moisés. Vivimos junto a ustedes estos momentos de dolor y hemos sentido el profundo aprecio y la adhesión de la gente sencilla hacia la persona de Moisés, verdadero apóstol de los jóvenes y padre de sus cohermanos”.

Manifiestan así el sentido del Informe: “En esta carta les dejamos nuestra impresión sobre la Provincia. Todo lo que ella contiene es un aporte fraterno a la reflexión; un servicio que puede ayudar a los Hermanos a valorar la historia provincial y a proponerse algunos retos frente al porvenir. No son mandatos; son propuestas para ayudar a los Hermanos a tomar conciencia y a optar frente a nuevas necesidades eclesiales y sociales”.

Visión de la Provincia

América Central tiene un rico historial hecho del generoso servicio de muchos Hermanos y signado con momentos de cruz y de exilio. Este meritorio pasado, ha tejido el presente sano, fecundo en obras y vocaciones; con juventud, esperanza e imaginación apostólica. Compartimos con ustedes algunos de los valores que encontramos en la Provincia y damos gracias al Señor por estos dones:

- » Historia Provincial hecha de fidelidad, trabajo y vivencia religiosa.
- » Vida sencilla, austera y laboriosa.
- » Disponibilidad de los Hermanos para trabajar en cualquier país de la Provincia.
- » Numeroso grupo de Hermanos jóvenes y con espíritu marista.
- » Rica presencia de María y Champagnat en la vida comunitaria y en las obras.
- » Valioso grupo de superiores de comunidad.
- » Organización de las casas de formación.

- » Animación pastoral, hecha con gran esfuerzo de medios y personas. Equipo de pastoral eficiente y apreciado.
- » Buen grupo de Hermanos, sanamente inquietos en favor de los pobres.
- » Valoración del trabajo de animación y acompañamiento que el Hermano Provincial y su Consejo realizan.
- » Buena organización administrativa con una economía sana y atenta a la justicia social.

MIRANDO AL FUTURO CON ESPERANZA

La Provincia de América Central tiene muchas razones para mirar el futuro con serenidad y esperanza. Arriba hemos escrito algunas de estas razones. Tenemos la impresión de que se encuentran ante una importante etapa de su historia. Es momento de tomar decisiones valientes en diferentes campos. Nosotros destacamos dos:

Pastoral vocacional

Ustedes han optado por prescindir de las casas de formación de España, lo que implica renunciar a los frutos vocacionales que de allí venían. Esta decisión, valiente en sí, compromete el futuro vocacional de la Provincia a menos que "todos los Hermanos" (C. 94), asuman con responsabilidad y gran dedicación la pastoral vocacional.

Los Hermanos centroamericanos por conocer la idiosincrasia de su pueblo y de su juventud; por mostrar la vida marista encarnada en un connacional, deben sentirse más comprometidos en este invitar a seguir a Jesús (C. 91).

Creemos, queridos Hermanos, que en este campo la Provincia ha hecho adelantos positivos, la presencia de Hermanos jóvenes, son elocuente testimonio. Pero, afirmamos que deben planificar y llevar adelante una pastoral vocacional más "incisiva" y más "agresiva" aún.

Acompañar la perseverancia de nuestros Hermanos:

La Provincia tiene una gracia muy singular: contar con un grupo numeroso de Hermanos jóvenes. La tarea de acompañar y ayudarles a crecer es misión específica de los Hermanos Superiores, pero también responsabilidad de toda la comunidad. (C. 105.1)

SIENDO FIELES A NUESTRA MISIÓN EN EL AQUÍ Y AHORA DE AMÉRICA CENTRAL

Entre los Hermanos, hemos encontrado verdaderos testimonios de simpatía y amor por estos países. Les alentamos a crecer en esta adhesión y a procurar que la vida marista tenga cada día más rostro centroamericano.

Desde los Capítulos provinciales se ha hecho un meritorio esfuerzo por cualificar evangélicamente los colegios y por adaptarlos a las exigencias de la nueva evangelización.

Notamos, entre ustedes, una cierta confusión de lenguaje cuando hablamos de misión marista (educación cristiana, destinatarios, estilo de obras, educación no escolar...) y cierto temor ante las exigencias de una pastoral educativa más comprometida en el anuncio de ciertos valores evangélicos, como la justicia, la formación social, el compromiso apostólico a partir de los pobres. Les invitamos a proseguir la reflexión para hacer criterios comunes a partir de las Constituciones y de los documentos de las Iglesias locales.

AFIANZANDO LAS INICIATIVAS EN MARCHA Y ABRIENDO NUEVOS RUMBOS

El ser una Provincia joven y en crecimiento, la sensibilidad apostólica de gran número de Hermanos y la fidelidad al espíritu de nuestra fundación, han motivado a la Provincia a caminar en servicio de los pobres.

Apreciamos el trabajo realizado impulsando obras para pobres (nocturna de Guatemala y vespertina de San Miguel); manteniendo colegios en medios populares (obras de Nicaragua, Ateos y Escuela Marista); promoviendo la presencia marista en el mundo indígena (Quiché) y fundando comunidades de inserción (Barranquitas).

Este esfuerzo por estar cada día más cerca de los necesitados y por multiplicar la presencia marista en lugares donde "la espera de Cristo se manifiesta en la pobreza material y espiritual" (C. 83), nos alegra. Les pedimos que, por fidelidad a las Constituciones, sigan optando por los pobres desde donde están y con nuevas obras.

Por último, les invitamos a realizar un discernimiento de obras: la fidelidad a Dios y a nuestro carisma; los cambios sociales y las necesidades de la Iglesia centroamericana, les impulsan a un permanente discernimiento de obras, de tareas apostólicas y de nuestras propias vidas al servicio de la misión. La realidad de la Provincia y la proporción Hermanos-obras es una motivación más para este discernimiento.

DANDO VIGOR EVANGÉLICO A NUESTRAS VIDAS DE CONSAGRADOS

América Central es una Provincia misionera. La conformación geográfica obliga a los Hermanos a una permanente disponibilidad. Apreciamos el sentido misionero que ustedes viven y que han querido para su Provincia. Les invitamos a acrecentarlo, teniendo conciencia clara de las renunciaciones que esto supone y de la apertura que ello exige. Admiramos la capacidad de los Hermanos de ir de un país a otro. Este desapego es sin duda una de las riquezas de la Provincia.

También les pedimos mejorar la comunión y la unidad con las Iglesias locales. Sabemos que existieron momentos y situaciones que dificultaron esta integración. Hoy les exhortamos a que superadas estas circunstancias, expresen su amor y adhesión a los pastores locales y colaboren con ellos con signos y gestos concretos. Hemos sentido débil esta identificación con las iglesias locales, especialmente en El Salvador. En nuestra visita, hemos admirado la lista de mártires de la Iglesia centroamericana, encabezada por Monseñor Romero.

Apenas hemos dicho algo sobre la formación. La tienen bien orientada. Les alentamos a actualizar el plan de formación y a consolidar el equipo de formadores, que recién comienza a trabajar de una forma coordinada. Antes de tomar decisiones definitivas sobre la implantación del noviciado en América Central, nos gustaría que estudiaran la posibilidad de seguir colaborando con Venezuela y Ecuador.

› 1995. VISITA DE LOS HH. PEDRO MARCOS Y HENRI VIGNEAU, CONSEJEROS, Y DEL H. MARIANO VARONA, DELEGADO

El **H. Mariano Varona Gregorio** nació en un pueblecito de Palencia llamado Mazariegos de Campos, en España, aunque se considera oriundo de Reinosa (Cantabria), ya que en dicha ciudad ha pasado prácticamente toda su vida antes de ingresar a la Congregación. Ingresó a los 10 años al Juniorado Hispanoamericano de Valladolid. De ahí partió a Pontós para hacer el postulante. En 1960 llega a Chile, donde permanece hasta el 2008.



H. Mariano Varona

Ha sido profesor, encargado de pastoral colegial, director de colegio, director del postulante, maestro de novicios, provincial, vicario provincial, viceprovincial. En su último servicio como viceprovincial acompaña al H. Provincial en sus visitas a las comunidades y dirige las Comisiones provinciales de espiritualidad y la del laicado. Se moviliza permanentemente entre Bolivia, Chile y Perú. Desde el año 1996 anima la RED de Espiritualidad Apostólica Marista de América Latina.

El **H. Henri Vignau** nació en el sur de Francia, en la zona de los Pirineos, muy cerca de Lourdes. Realizó su noviciado en el centro de Francia, en Nuestra Señora de Lacabane; el escolasticado, en Ntra. Señora del Hermitage; los estudios universitarios en Toulouse, obteniendo la licenciatura y el doctorado en Literatura.



H. Henri Vignau.

Es profesor y posteriormente director del Colegio de Toulouse, en 1968. Provincial de Nuestra Señora del Hermitage, en 1986. Consejero general en 1993, bajo el mandato del H. Benito Arbués. Terminado el período de consejero asume la secretaría general de la Conferencia de Superiores mayores de Francia, desde 2002 a 2008. A partir del 2009 es responsable de la formación de los seculares en la pedagogía y el espíritu marista.

El **H. Pedro Marcos San Esteban** nació el 2 de agosto de 1942 en Canicosa de la Sierra, Burgos. Sus padres, Federico y Juana, forman una familia de cuatro hijos. En 1952 ingresó al Juniorado de Palencia y luego, al Hispanoamericano de Valladolid. En 1954 se le envió a Grugliasco. Hizo el noviciado en Bairo y profesó el 15 de agosto de 1960. En octubre de ese año llega a Chile para hacer su escolasticado en Limache y en Lo Lillo. Además de su amplia labor docente y pastoral, ha sido director, consejero provincial, provincial de Chile en el período 1983-1989, formador del postnoviciado, provincial de Perú en el período 1991-1993 y consejero general desde 1993 al 2001.



H. Mariano Varona

Terminada la etapa anterior regresó como superior del postnoviciado de Bolivia, Chile y Perú en La Pintana, pero en el 2002 fue nombrado provincial de Santa María de los Andes.

Contexto de la visita

El H. Benito Arbués era superior general y el H. Santiago Cisneros, provincial.

El año anterior se había abierto el Noviciado en San Salvador y se había efectuado el VII Capítulo Provincial: "Hermanos en solidaridad – Haciendo vida el Discernimiento". Tres años antes, en 1992, se había iniciado el proceso de discernimiento provincial.

En este año nace la Comunidad Belén de las Hermanitas. Profesan los primeros novicios que habían iniciado el noviciado en Centroamérica. Se tiene el Primer Encuentro de Fraternidades de la Provincia, en San Salvador, y se nombra al primer coordinador de catequesis a nivel provincial.

La visita tuvo una duración de casi dos meses y es la segunda vez que vienen tres Hermanos para una visita canónica. La Carta a la Provincia está fechada el 16 de abril de 1995, día de la Resurrección del Señor.

Visión de la Provincia

Son muchos los aspectos positivos que hemos encontrado en la Provincia. Destacamos algunos que nos parecen significativos: el estilo de vida sencillo – austero en algunas comunidades –, la regularidad en la vida comunitaria, las relaciones fraternas sanas, el entusiasmo por despertar vocaciones, la dedicación de los Hermanos a su misión apostólica, el servicio generoso de los Hermanos Directores y Superiores, la dedicación de los Hermanos Formadores, el significativo número de Hermanos jóvenes, la atención prestada a la Pastoral Juvenil, las iniciativas por lanzar y animar el Movimiento Champagnat, la preocupación por democratizar la educación, la sensibilidad por lo social y la solidaridad en el compartir los bienes.

EL DISCERNIMIENTO PROVINCIAL

La Provincia está comprometida en un proceso de discernimiento que consideramos de suma importancia. Nos constan la generosidad y los esfuerzos desplegados por los Hermanos, y de modo especial por los animadores del proceso. Les felicitamos por el camino recorrido y por la perseverancia manifestada.

Haciendo vida el discernimiento. Así han titulado con acierto el conjunto de los Proyectos Provinciales. Les expresamos nuestra satisfacción por ellos. Los sentimos en clara sintonía con el Capítulo General y creemos que recogen el sentir y esperanza de los Hermanos. A través de ellos se expresa, sin duda, una buena parte del querer de Dios sobre la Provincia.

MISIÓN Y SOLIDARIDAD

En nuestro paso por la Provincia hemos percibido el testimonio gozoso de Hermanos que, diariamente y con generosidad, entregan sus vidas a los niños y a los jóvenes en el servicio educativo. Les anima el propósito de evangelizar a través de la educación y de formar “buenos cristianos y virtuosos ciudadanos” (C. 81).

Desde hace tiempo, la educación cristiana de los sectores populares es preocupación preferente de la Provincia. Ateos, Estelí, Condega, la Escuela Marista y la Escuela Nocturna de Guatemala son ejemplos que merecen destacarse.

No obstante lo anterior, bastantes Hermanos piensan que ha llegado el momento de prestar a la pastoral educativa una más esmerada atención. En este contexto, nos permitimos hacerles las siguientes sugerencias:

Nueva organización de los colegios. Creemos que en este campo es importante dar pasos en la creación de estructuras que favorezcan el trabajo en equipo, la descentralización a través de la delegación de funciones, la corresponsabilidad en la toma de decisiones y en la animación de la gestión educativa, incorporando a los laicos en todos estos procesos.

Hermanos y Laicos juntos en la misma misión. Frente a esta propuesta capitular, hemos encontrado en la Provincia alguna desconfianza y temores, y una cierta sensación de sentirse a gusto en el estado actual y de que aún no ha llegado la hora de iniciar este camino.

Formación a todo nivel. La renovación y actualización del servicio educativo que ofrece la Provincia, y que nosotros consideramos necesaria, no se podrá realizar en forma satisfactoria sin una adecuada formación a todo nivel. Estamos conscientes de que esto implica consecuencias económicas, pero estamos convencidos, también, de que es una de las mejores inversiones que puede hacer la Provincia.

Educación en y para la solidaridad. Ustedes tienen un camino andado desde hace tiempo. Valoramos los esfuerzos realizados por democratizar la educación, las numerosas campañas que realizan, el "Servicio Social", la formación en la Doctrina Social de la Iglesia y las obras populares que han fundado. Para profundizar esta dimensión les invitamos a estudiar la posibilidad de elaborar un Plan de Formación a la Solidaridad que abarque todos los niveles del colegio y comprometa a toda la Comunidad Educativa: Alumnos, Profesores, Administrativos, Auxiliares, Padres y Exalumnos.

Catequesis y Movimientos Juveniles. En los contactos tenidos con los alumnos, hemos sentido la necesidad de que la educación religiosa que los colegios imparten en el aula se renueve, haciéndola más vital, creativa y participativa. Felicitamos a la Provincia por el impulso y los recursos que destina a los Movimientos Juveniles, campo privilegiado de nuestro apostolado que "constituye un complemento

de la catequesis" (C. 86). Hemos percibido, asimismo, la necesidad de revitalizarlos en algunos lugares.

Educación popular. El desplazamiento de los recursos humanos y económicos hacia los menos favorecidos es otra forma de optar por los pobres desde la educación. Como señalábamos anteriormente, ustedes cuentan con varias obras en este sentido y existe la voluntad expresada en los Proyectos Provinciales de ampliar el servicio educativo a los más pobres (Proyectos Provinciales, p. 13).

Campos no-escolares y situaciones de "frontera".

La Provincia cuenta con dos comunidades que ofrecen un servicio acorde con el carisma fundacional pero distinto al que se ejerce a través de la escuela: Chichicastenango y Barranquitas. Consideramos este pluralismo de obras como un don para la Provincia; amplía el sentido de Iglesia y posibilita canalizar inquietudes e ideales de Hermanos.

HERMANOS Y APÓSTOLES

Constructores de una nueva comunidad. Invitamos a que los Hermanos mayores, además del testimonio gozoso de su fidelidad, descubran en las nuevas formas de vivir la vida religiosa una llamada del Espíritu, y se animen a seguir siendo apóstoles en campos más adaptados a su edad: atención de enfermos y de ancianos, reforzamiento escolar de alumnos atrasados, apoyo a catequistas laicos, etc.

La Provincia ha recibido el regalo de Dios de contar con *un número apreciable de Hermanos jóvenes*. Sin duda, son semilla de un futuro promisorio. A ellos, especialmente, nos dirigimos y les pedimos que combinen la audacia y la paciencia, que no se desanimen a la primera dificultad, que no renuncien a sus ideales ni al amor primero y que intenten., por todos los medios, ser coherentes. La Provincia requiere de su apoyo y participación en la tarea de reenfocar las obras - desde la solidaridad - y de abrir campos nuevos.

Con una oración renovada. Introducir este cambio en nuestra forma de orar produce en el momento presente algunas tensiones. Varios Hermanos manifiestan que la forma ordinaria de orar en comunidad no les ayuda, mientras otros sienten gran dificultad para adoptar modalidades más actualizadas.

El Superior, figura clave en la renovación de la Comunidad. Creemos que el hecho de que la mayoría de los Superiores sean también Directores de obras, no favorece un desempeño adecuado de su función propia. Alentamos los esfuerzos que se están realizando para facilitarles su misión e invitamos a la Provincia a que intensifique cuanto sea posible su formación (Cfr. C. 152).

LA FORMACIÓN

Formación inicial. Destacamos los importantes esfuerzos que la Provincia ha realizado para atender bien las etapas de la Formación inicial y preparar a los Formadores. Felicitamos a éstos por el cuidadoso acompañamiento que ofrecen a los formandos y por el buen ambiente que reina en las Casas de Formación.

Creemos que la orientación de la Formación inicial es la adecuada, pues privilegia la formación del religioso. Se inscribe en lo que señala la Guía de Formación. Convendría, tal vez, aprovechar mejor la instancia del año de experiencia que los Escolásticos realizan en los colegios. Con un mejor acompañamiento, podría ser un excelente complemento a su formación profesional pedagógica.

Nos preocupa la falta de continuidad, que se da en las comunidades, de algunos procesos iniciados en las Casas de Formación, referentes a estilos de oración, comprensión renovada de la vida religiosa, acompañamiento personal y grupal, apertura a la realidad local y eclesial, flexibilidad y corresponsabilidad, experiencias de inculturación y opción por los pobres.

Formación permanente. Percibimos poca preocupación de los Hermanos por su formación personal, tanto en el área profesional como en el ámbito religioso, humano-afectivo y social (Cfr. Proyectos pág. 23).

Invitamos a que cada Hermano se responsabilice de su Proyecto Personal de Formación, aprovechando de modo especial los numerosos medios ordinarios que nos ofrecen las Constituciones: la oración personal, la oración compartida, la revisión de la jornada, la lectura espiritual, el estudio religioso, la reunión comunitaria, la entrevista con el Superior y el acompañamiento personal.

Valoramos el esfuerzo de la Provincia para proporcionar a varios Hermanos la especialización en Vida Religiosa, Catequesis, Pastoral Juvenil y Psicología. En coherencia con un punto de este mensaje, vemos conveniente que la especialización se amplíe al campo de la gestión educativa, de la pedagogía, de la psicología educativa, de la educación popular y de la educación no formal.

1998. VISITA DE LOS HH. LUIS GARCÍA SOBRADO, VICARIO GENERAL, Y MARCELINO GANZARAÍN, CONSEJERO GENERAL

El **H. Luis García Sobrado** nació en La Coruña (España), en el seno de una familia numerosa, ya que sus padres tuvieron once hijos. Se educó en el colegio de los Hermanos Maristas de La Coruña y allí despertó su vocación religiosa.

Hizo sus primeros votos en 1961, como Hermano perteneciente a la Provincia de Castilla. Acabado el noviciado y el escolasticado en Miraflores, dio clases en Salamanca y Miraflores. Siguió algunos cursos en el Jesus Magister de Roma. De allí pasó a África (Zimbabue y Zambia). Obtuvo posteriormente la Licenciatura en Teología Bíblica en la Universidad Gregoriana de Roma. En 1980 volvió a Zambia como formador.



H. Luis García Sobrado.

De 1986 a 1993 impulsó el MIC, Centro Marista Internacional de Nairobi, del que fue fundador. En 1993 fue elegido consejero general. En julio de 1999 se incorporó canónicamente a la nueva Provincia de África Austral. En 2001 fue elegido vicario general.

Contexto de la visita

Es superior general el H. Benito y provincial el H. Javier. En este año se inicia la colaboración con los formandos de Haití, para el Noviciado y Escolasticado. Comienza a funcionar la Oficina de solida-

ridad de la Provincia, a petición del IX Capítulo Provincial. En Quito hay un encuentro de formadores de Colombia, Venezuela, Ecuador y América Central para aunar criterios de formación. En Guatemala es asesinado Mons. Gerardi y Centroamérica sufre las consecuencias del huracán Mitch. Se anuncia la canonización del P. Champagnat para el siguiente año.

Fue una visita relativamente corta, con algunos encuentros grupales pero sin dialogar con todos los Hermanos ni recorrer las comunidades. No se elaboró un Informe para la Provincia, más bien el grupo de consejeros que había visitado las Provincias del Arco Norte redactó una carta global para el conjunto de ellas. Dicha carta la entregaron en un encuentro en Los Teques, Venezuela, con todos los Consejos del Arco Norte y el Consejo General, reunidos para tratar el tema de la Reestructuración. Al no responder tan explícitamente al objetivo de nuestra Historia, hacemos solamente una breve mención de algunos aspectos que ellos señalan. La carta está fechada el 14 de diciembre de 1998 y vino firmada por los HH. Benito Arbués, Claudino Falchetto, Luis García Sobrado, Marcelino Ganzaraín y Pedro Marcos.

Así situaban la visita: “A diferencia de la visita anterior, en ésta hemos querido privilegiar el contacto con los Hermanos y Laicos comprometidos en las diversas estructuras de animación y gobierno, dando especial importancia a los dos encuentros finales celebrados en esta casa de Formación Marista de los Teques: el primero con los responsables de la Pastoral Vocacional y el segundo con los Consejos Provinciales”.

Visión de la Provincia en el contexto Regional

Constatamos que en la región se han dado algunos pasos valientes, sobre todo en el incremento de nuevas comunidades entre los más pobres. Reconociendo la bondad del Señor y de la Buena Madre, que siguen bendiciendo a esta región con nuevas vocaciones, les invitamos a intensificar estas nuevas presencias y a seguir dando pasos para hacer posibles, a nivel personal, comunitario, provincial y regional, los cambios que permitan que la refundación del Instituto sea una realidad viva entre ustedes, un estímulo para las nuevas vocaciones y un mensaje de esperanza para la juventud de la región.

En los dos últimos encuentros hemos profundizado juntos algunos aspectos de nuestra vida y misión. Estos son los llamados que les invitamos a acoger y a hacer realidad:

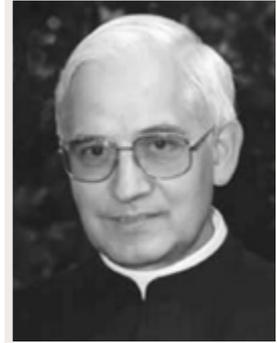
- a. Llamado a compartir la espiritualidad y la misión con los laicos.
- b. Un llamado al desplazamiento y a nuevas presencias entre los pobres. Sabemos que ésta es una de las exigencias básicas de la refundación y de la fidelidad al carisma del Fundador. No desconocemos que se están dando pasos en esta dirección en todas las Provincias de la región. Sin embargo, el número de Hermanos que trabajan con los pobres y el volumen de nuestros destinatarios que podemos considerar como tales, no es aún suficientemente elevado como para decir que es una "opción preferencial" en la región.
- c. Un llamado a crear las condiciones de una nueva Pastoral Vocacional. El hecho de que en la región sigue habiendo vocaciones, si bien en un ritmo muy irregular y desigual, no debe llevarles a engaño acerca de la urgencia de evaluar y resituar la pastoral de las vocaciones.

Les invitamos, en forma particular, a prestar atención a:

- Los cambios que debemos realizar en nuestro estilo de vida personal y comunitaria, de manera que sean una fiel expresión de nuestra opción radical por Jesús.
- Los cambios que debemos realizar en nuestras instituciones, analizando de modo particular sus objetivos y destinatarios en concordancia con las orientaciones del 19° Capítulo General.
- Los cambios que debemos realizar en nuestras presencias. Por un lado, resituando nuestras presencias en las obras actuales, para no dejarnos absorber por las tareas administrativas y dedicar más tiempo a un contacto directo, significativo y testimonial entre los jóvenes. Por otra parte, incrementando las presencias comunitarias en situaciones de frontera.

» 1999. VISITA DEL H. BENITO ARBUÉS, SUPERIOR GENERAL

El **H. Benito Arbués** nace en Santa Eulalia de Gállego (Zaragoza). Las etapas de su formación marista tienen estas referencias: Les Avellanes, Vic y Roma. En 1962 comienza su trabajo apostólico en el colegio Champagnat de Badalona, sigue en Barcelona y en las casas de formación de Llinás y Rubí. Después de los estudios en Roma es enviado al Escolasticado de Alcalá de Henares. En 1981 es nombrado provincial de Cataluña.



H. Benito Arbués

En el Capítulo de 1985 es elegido vicario general, en el mandato del H. Charles Howard. El siguiente Capítulo, el de 1993, lo elige superior general. En este período se celebra la canonización del P. Champagnat.

Al regresar de Roma a la Provincia, tras 16 años de ausencia, tuvo unos meses de formación permanente en Barcelona. Desde el 2002 vivió en Lleida, en una pequeña comunidad de tres Hermanos, con proyección en Caritas diocesana. En 2009 fue nombrado para formar parte de la nueva comunidad del Hermitage.

Contexto de la visita

Es el año de la canonización de Champagnat y la Provincia celebra su 50 aniversario de su constitución como tal. Con este motivo se organiza la Primera Asamblea Provincial, con lema: Juntos abriendo caminos. En Cochabamba, Bolivia, se realiza la IX CLAP, con tema: *“Espiritualidad y refundación”*.

Comienza la nueva comunidad de Los Chiles, Costa Rica, como respuesta al IX Capítulo Provincial. Son nombrados los primeros directores laicos y surge la figura del rector.

Es la segunda visita del H. Benito a la Provincia, en ésta como superior general. En una carta a los Hermanos de la Provincia, fechada en Roma, el 25 de julio de 1999, expresa el H. Benito los objetivos de la visita. El 26 de septiembre, en reunión con el Consejo Provincial, ofrece sus impresiones. "Pienso estar en América Central del 18 al 30 de septiembre. Lamentablemente, en este viaje no podré atender a los Hermanos de Puerto Rico; ya desde ahora les pido disculpas, pero el calendario no me da más posibilidades".

"Hay algunos aspectos particulares, sobre los que me gustaría centrar la reflexión para profundizarlos con ustedes:

- » Relanzar la aplicación de las propuestas y sugerencias del XIX Capítulo General cuyos documentos recobran fuerza a la luz del regalo de la canonización de nuestro querido Fundador.
- » Reflexionar e impulsar el plan apostólico de la provincia, teniendo en cuenta las necesidades de los jóvenes, de los pobres y de la Iglesia, en esos queridos países centroamericanos.
- » Profundizar la comunión de los Hermanos con la Iglesia y con los laicos con quienes estamos realizando la obra de Dios y compartimos la misión y la espiritualidad maristas".

La visita se centra especialmente en los Hermanos y en grupos apostólicos, profesores, fraternidades. Señala un deseo en su carta preparatoria, "que nuestros encuentros lleven la marca del espíritu de familia, la sencillez, la cordialidad y que reduzcan al mínimo - o incluso supriman -, todo lo que pueda suponer actos, homenajes y celebraciones sociales, que toman tiempo y no tienen razón de ser en el contexto actual de la vida religiosa".

Visión de la Provincia

He percibido riqueza en los varios grupos de laicos y entiendo que es el resultado del trabajo que se hace con ellos. El ambiente y actitud de los docentes me parecieron buenos; muestran adhesión con la misión educativa. Continuar una formación progresiva y diferenciada (incluir retiros) para los laicos y la integración en pastoral, responsabilidades directivas, incluidas las de Director General. No he percibido que vivan con "entusiasmo", tampoco con resistencias, el hecho

de confiar responsabilidades directivas a los laicos. ¿No van lentos en esto?

Me alegra el impulso numérico y de calidad que están dando al Movimiento Champagnat. REMAR es una realidad y una opción clara y me quedo con la impresión de que impulsa personalización de fe y de compromiso cristiano. Es aceptado por los Hermanos; para bastantes Hermanos es una opción que les motiva y entusiasma.

El ambiente de comunidad provincial y el espíritu que he percibido en los encuentros con los Hermanos me parece sano y sereno; como grupo muestran apertura y apoyo a las nuevas comunidades y proyectos (aunque no se esconde la expectativa de los resultados). Aprecio el que se sientan "comunidad de provincia" y la unidad que manifiestan. A juzgar por las preguntas y la reflexión de los Hermanos en los encuentros, me parece que existe unidad provincial y criterios compartidos en temas importantes de la Provincia. Hay apertura a las llamadas que vienen del Instituto en varios aspectos: refundación, pobres, laicos, EAM. La internacionalidad y el "espíritu misionero" que conlleva la composición internacional de la Provincia, creo que es una riqueza.

Tengo la impresión que por parte de los Hermanos hay aceptación del propósito que tiene el Consejo Provincial de seguir impulsando comunidades de nueva presencia y transformaciones de obras.

GRATITUD: por la generosidad de la Provincia en la formación interprovincial, por el envío de Hermanos para necesidades especiales o para servicios generales del Instituto. ¡Muchas gracias!

Obras educativas: sin duda que ustedes tienen criterios sobre cómo controlarlas y reorientarlas porque el nacimiento de nuevas presencias comunitarias les va a llevar a prever la composición numérica de las comunidades y los "cuadros de dirección y animación" de los actuales colegios. No he captado información suficiente sobre en qué medidas impulsan ustedes criterios y orientaciones para que un colegio responda al espíritu que entre todos buscamos con la refundación y no a lo que los padres de alumnos o el director de turno realicen por propia iniciativa.

La unidad de la Provincia en torno a un proyecto provincial: diferentes y complementarios en culturas, pueblos, generaciones. Conocer y acompañar las diferencias, no temerlas, no se pueden evitar, estar abiertos e incluso dispuesto a momentos de CRUZ (conviene que El crezca y yo disminuya). Esto puede significar estilos diferentes, formas de hacer diferentes, cambios en la jerarquía de valores.

2005. VISITA DE LOS HH. LUIS G. SOBRADO Y PETER RODNEY, VICARIO Y CONSEJERO GENERAL

El **H. Peter** nació en Brisbane, Australia. Su primer contacto con los Hermanos fue en 4° grado de Primaria. Después de realizar la Secundaria entró al postulante en Sydney. Noviciado en Mittagong. Emitió sus primeros votos en 1974.



H. Peter Rodney.

Después de la etapa de formación y terminados los estudios universitarios, comenzó su ministerio en una escuela secundaria diurna y formó parte de su equipo directivo.

La religión y la historia moderna fueron sus áreas de enseñanza. Cursó espiritualidad en la Universidad Gregoriana de Roma y estudió psicología en el Loyola College de Baltimore, USA.

Inició su trabajo en la formación en 1993, con especial atención al postnoviciado. Pasó a integrarse en la administración provincial en 1996, asistiendo al Provincial de Sydney en la atención pastoral de los Hermanos. En el 2001 es nombrado consejero general al iniciar el mandato del H. Seán Sammon.

Contexto de la visita

Era la primera visita del nuevo gobierno salido del XX Capítulo General, en el que fue elegido el H. Séan Sammon como primera autoridad del Instituto. Era provincial el H. Adolfo Cermeño. Para el H.

Luis García Sobrado venía a ser su segunda visita a la Provincia, aunque la primera como vicario del Instituto. La visita tuvo una duración de unos tres meses.

En este año los novicios pasan al Noviciado interprovincial de Medellín y el Postulantado de Guatemala se traslada a otra casa alquilada, de la zona 6. Se inicia el Tecnológico Jesús Obrero de Atehuán. La tormenta Stan azota Centroamérica, especialmente a Guatemala y El Salvador. En el Instituto se celebra el Año Vocacional.

El Informe tiene 29 páginas y está fechado el 15 de mayo del 2005. Tomamos del mismo algunos aspectos que nos ayudan a ver la Provincia en ese período. Una vez más evitamos las comillas, pero el contenido de la Carta que dirigen a la Provincia es textual.

Visión de la Provincia

Vemos, con ustedes, que su pirámide de edades en este momento de la historia de su Provincia y la excelente preparación pastoral y profesional de sus Hermanos permite mirar a estos próximos diez años con esperanza.

HERMANOS CONSAGRADOS

Durante años, de un modo sistemático, se ha ayudado a los Hermanos de la Provincia de América Central a entender y a poner en práctica lo que se podría llamar la teología y la práctica de la espiritualidad apostólica marista. Se han producido o se han puesto a disposición de las comunidades numerosos subsidios para favorecer formas de orar más en consonancia con esa teología y práctica.

Al mismo tiempo, se les presentan algunos desafíos:

1. Un número considerable de Hermanos y comunidades manifiestan dificultades notables para compartir fe y vida entre ellos mismos y aún mayor dificultad para ir desarrollando expresiones de su rica vivencia de la fraternidad y de la fe y que sean significativas e impactantes para los jóvenes de hoy.

2. Llama la atención encontrar un número de comunidades donde el diurnal es recitado de una forma mecánica y sin espacio para tiempos de silencio que ayuden a poner el corazón y la mente en lo que se recita.
3. La celebración de la eucaristía, como celebración fraterna de la presencia del Señor resucitado entre nosotros no acaba de encontrar una respuesta comunitaria satisfactoria para muchos Hermanos.

HERMANOS MARISTAS

Dos recomendaciones: 1. Revitalizar la práctica, que ya es realidad en alguna comunidad, de dedicar algún momento en los retiros comunitarios a compartir fraternalmente cómo vamos haciendo la experiencia de la presencia de María en nuestras vidas y misión y como vivimos sus actitudes. 2. Invitamos al Consejo Provincial a considerar la posibilidad y conveniencia de que algún Hermano y laico en la Provincia se especialice en estudios de Mariología con vistas a ofrecer una ayuda eficaz en la formación permanente de Hermanos y laicos maristas bajo esta dimensión.

Llama la atención y nos llena de admiración la comunicación y las atenciones fraternas con que los Hermanos jóvenes y los Hermanos de edad se respetan, se ayudan y celebran el encuentro. Hay alegría en sus comunidades.

Sin embargo, en estos últimos diez años, la Provincia de América Central ha visto aumentar considerablemente la media de edad y, con ello, las diferencias generacionales se han agudizado todavía más. Con la disminución en el número de Hermanos, se ha dado rápidamente una disminución en el número de miembros en las comunidades. Todo ello está llevando a unas relaciones interpersonales cada vez más exigentes y desafiantes. El crecimiento del número de Hermanos de nacionalidades y culturas centroamericanas y puertorriqueñas, diversas entre sí, así como la disminución del número de Hermanos procedentes de otros países, está creando una mayor multiculturalidad en las mismas comunidades. Y este factor necesita igualmente una mayor atención y delicadeza para ser plenamente potenciado y valorado.

La Provincia de América Central cuenta, ordinariamente, con animadores comunitarios de gran calidad. Son conscientes que están llamados a animar la vida espiritual, apostólica y relacional de sus hermanos. Recomendamos al Consejo Provincial que coordine, en conexión con los esfuerzos actuales, la renovación e implementación de un proceso de formación de animadores de comunidad bien avalado por profesionales, en diálogo con los animadores comunitarios y en colaboración con otras provincias del Instituto.

HERMANOS EN MISIÓN

En nuestros encuentros con los alumnos de los últimos cursos, en cada uno de los proyectos educativos, hemos escuchado con cierta frecuencia su deseo de poder entrar más en comunicación con los Hermanos. Quizás ha llegado el momento de preguntarnos y reflexionar sobre lo que estamos haciendo con nuestro tiempo.

Nuestra percepción es la de que un número significativo de Hermanos se multiplican con un celo apostólico admirable para poder estar presentes entre los jóvenes. Por otra parte, más de una vez, nos ha parecido observar que efectivamente la presencia de los Hermanos entre los jóvenes se había diluido significativamente. Nos preguntamos si con 15 o 20 horas de clase, con pocas responsabilidades pastorales añadidas u otro tipo de responsabilidad, se puede satisfacer el corazón de un apóstol marista. Respetando las circunstancias personales de esos Hermanos, si les invitamos a evaluar con su Hermano superior y el Hermano provincial, con un corazón generoso, esa situación y ver la forma de dar una respuesta constructiva a las posibles dificultades que se les presenten.

Nuestros encuentros con los equipos directivos de las obras y el encuentro que tuvimos con los directivos de toda la Provincia en Guatemala nos revelan un grupo de laicos motivados y profesionalmente preparados para poder dar viabilidad a un plan que progresivamente vaya implementando las tres tareas de la formación, del compartir del carisma y del ejercicio de la corresponsabilidad en las obras. Felicitamos a los responsables de la Provincia por el programa de formación y por la forma como están tratando de desarrollar el ejercicio de la corresponsabilidad.

HERMANOS EN CENTROAMÉRICA Y PUERTO RICO

Para quienes visitan su Provincia, impacta pronto y positivamente su internacionalidad así como la pluralidad cultural de las comunidades y su espíritu misionero. Ustedes son un buen ejemplo de adónde deben caminar las nuevas provincias reestructuradas internacionalmente.

Por otra parte, la evolución numérica y cultural de los miembros de la Provincia invita ahora, como lo hizo ya su XI Capítulo provincial, a profundizar su realidad pluricultural y misionera y a dialogar sobre este hecho. En su Provincia hay ahora 79 Hermanos misioneros europeos y 51 Hermanos misioneros centroamericanos y puertorriqueños (22 salvadoreños, 18 guatemaltecos, 4 nicaragüenses, 3 cubanos, 2 costarricenses, 2 puertorriqueños). La cultura que podríamos llamar prevalente de los misioneros europeos se está equilibrando rápidamente con la cultura centroamericana. Esta realidad es la que probablemente ha movido su XI Capítulo Provincial a invitarles a activar todavía más el diálogo cultural y misionero en sus comunidades. En nuestras conversaciones con ustedes, la mayoría de los Hermanos han manifestado su satisfacción y alegría de vivir en estas comunidades pluriculturales y misioneras que ustedes consideran como una gran riqueza para su vida y misión así como una gracia de Dios.

En medio de las diferentes opiniones que haya podido suscitar el desplazamiento del escolasticado y el postulantedo, por ejemplo, nosotros los vemos como una acción en la dirección justa.

Y nos parece adecuado que esas dos casas, desplazándose hacia zonas más populares y en estructuras menos institucionalizadas hayan buscado unos espacios y servicios, incluso una estética, que al mismo tiempo que las distingue de las casas normales de una familia, les sitúa en condiciones adecuadas para la acogida del entorno y apertura al mismo. También consideramos esencial que en todo ello los criterios de sencillez y austeridad de la vida religiosa estén claramente presentes.

BREVES REFLEXIONES ACERCA DE TEMAS DIVERSOS

La "refundación" de Remar está siendo significativa, ante todo, como un esfuerzo reflexionado y creativo para potenciar la presencia apostólica del Hermano y del laico marista junto a los adolescentes y

jóvenes en el contexto de la nueva cultura y contexto social en que nos movemos.

La presencia que está teniendo la Provincia en diversos proyectos pastorales de las *iglesias locales*, en muchas de las nuevas presencias y en proyectos educativos anteriores, ofrecen oportunidades para crear esa diversidad de espacios de diálogo vocacional. Les animamos a seguir explorando caminos y medios prácticos y realistas para aumentar la calidad y la intensidad de la presencia marista con jóvenes adultos.

Durante la visita nos hemos encontrado con 14 de las 17 *Fraternidades* de la Provincia. En todas ellas se nota un espíritu óptimo y un deseo de profundizar en la espiritualidad marista. En el diálogo habido durante los encuentros se han formulado repetidamente dos deseos: una mayor animación, coordinación y orientación desde Roma respetando la subsidiariedad y la diversidad de cada Región y Provincia; una formación más sistemática y profunda junto con la necesidad de un acompañamiento que anime y oriente procesos de crecimiento humano y cristiano.

Nos parece percibir en su Provincia, como en otras Provincias del Instituto, visiones diferentes acerca de los medios y dinámicas concretas de llevar a cabo la formación inicial. Esas diferencias se refieren a la duración de la formación en unos casos, a la naturaleza del acompañamiento en otros casos y a la intensidad de la experiencia apostólica y social en otros casos.

En nuestras conversaciones con los Hermanos jóvenes de las comunidades hemos encontrado satisfacción y apreciación por el proceso de formación que han llevado con la ayuda de sus formadores. Nos parece importante que el plan de formación de la Provincia para la formación inicial sea ampliamente dialogado, particularmente con los formadores mismos y que todo cambio que lleve a mejorar ese plan se haga siempre con un sentido de proceso y sin cambios bruscos.

La *solidaridad con los pobres y el espíritu misionero* son dos fortalezas que se destacan claramente en su Provincia. La práctica de las "cuotas diferenciadas" o de los turnos de tarde o noche, así como las numerosas becas parciales o totales, están abriendo

servicios educativos de calidad de sus instituciones a familias que, de otro modo, no podrían ofrecer a sus hijos e hijas una educación adecuada. “Fundamar” es un apoyo significativo en todo este movimiento de solidaridad.

La Provincia ha mostrado y sigue mostrando un compromiso firme para seguir avanzando hacia nuevas presencias que aseguren la cercanía de Hermanos, de proyectos educativos y de evangelización y de comunidades entre los pobres. Este compromiso es tanto más significativo cuanto que el número de Hermanos en la Provincia ha disminuido notablemente en estos últimos diez años y los recursos económicos no aumentan.

Las presencias y proyectos como los de Los Chiles, la Escuela San Alfonso, Escuela Marista, Chichicastenango, Talnique, la Comunidad “Hermano Francisco”, Estelí y Condega nos han permitido percibir los beneficios que se derivan para nosotros mismos de una presencia y colaboración cercana con la iglesia local: integración en un plan de evangelización de conjunto, interacción con jóvenes comprometidos en la acción pastoral de parroquias, cercanía a la gente sencilla que vive con intensidad y transparencia su fe y confianza en Dios, contacto estrecho con experiencias de evangelización, apertura espontánea de las comunidades maristas, etc.

▶ 2008. VISITA DE LOS HH. ANTONIO RAMALHO Y PEDRO HERREROS, CONSEJEROS GENERALES

El **H. Antonio** nació en Maceió (Alagoas, Brasil). Estudió en el colegio marista de su ciudad natal. Entró en el Juniorado de Apipucos, Recife. Postulantado y noviciado en Lagoa Seca (Paraíba) y de nuevo en Recife para hacer el escolasticado. Pasó un año en Roma como miembro de la Comisión Preparatoria para el Capítulo de 1976. Obtuvo la licenciatura en Filosofía por la Universidad Católica de Pernambuco y la licenciatura en Teología, sección Misionología, por la Universidad Católica de Louvain, Bélgica.



H. Antonio Ramalho

Ejerció las responsabilidades de vicedirector, coordinador de pastoral y profesor en el ámbito colegial. Fue director del Juniorado y del Escolasticado, maestro de novicios, consejero provincial, provincial. Ha sido vicepresidente de la Confederación de Religiosos del Brasil y de la Confederación Latinoamericana de Religiosos. En Roma ha ejercido como director del Colegio Internacional. En el Capítulo de 2001 fue nombrado consejero general, en el gobierno del H. Seán Sammon. En 2009 fue elegido para otro período como consejero del H. Emili Turú.

El **H. Pedro Herreros** nació en Santiago de Chile, de una familia de 12 hermanos. Fue alumno del colegio marista de San Fernando. Entró en el Juniorado de Limache. Hizo su postulante y noviciado en Córdoba (Argentina). Emitió sus primeros votos en 1966.



H. Pedro Herreros

Fue profesor de Educación Básica y de filosofía. Obtuvo la licenciatura en Teología de la vida religiosa en el Claretianum de Roma. Trabajó como formador durante 16 años. Fue superior y director del colegio de La Pintana. Provincial de Chile.

Estuvo tres años como vocal de la CONFERRER (Conferencia de Religiosos de Chile), y en 1999 fue elegido presidente de la misma. En junio del 2000 asumió la presidencia de la CLAR (Confederación Latinoamericana de Religiosos). En 2001 se le eligió consejero general, bajo el gobierno del H. Seán Sammon. Terminado su servicio a la Congregación regresó a su provincia.

Contexto de la visita

Es superior general el H. Séan, y el H. Hipólito Pérez se encuentra en su segundo año de gobierno provincial.

El año anterior, 2007, se había tenido la IV Asamblea Provincial y el XII Capítulo Provincial, con el lema: *“Sueños compartidos, vidas entregadas”*. En ese mismo año moría violentamente el H. Alberto

Olano. A nivel de Instituto, se tuvo la Asamblea Internacional de Mendes. El Consejo General aprobó el traspaso de la misión de Cuba a la Provincia de América Central.

Los Hermanos Antonio y Pedro son los consejeros enlace del Consejo General para nuestra Provincia. La carta anunciando la visita está fechada el 25 de marzo del 2008. La visita tiene una duración en torno al mes. El Informe está ordenado según el esquema de las cinco llamadas del 20 Capítulo General, completadas con dos apartados sobre pastoral vocacional y formación, y sobre administración. En cada apartado presentan las fortalezas con las que cuentan y los desafíos que deben enfrentar. Algunas sugerencias y recomendaciones completan esta visión. Las transcribimos a continuación.

Visión de la Provincia

ESPIRITUALIDAD

En nuestras reuniones con los Hermanos, el tema de la espiritualidad no apareció con mucha frecuencia cuando se preguntó por el perfil de la Provincia. Sin embargo, varios aspectos que hacen referencia a la espiritualidad fueron valorados como fortalezas por alguna comunidad, tales como el ritmo equilibrado de vida, la entrega y la pasión de los Hermanos, la apertura a la novedad y a la diversidad, las oportunidades de formación permanente que ofrece la Provincia. Entre los retos, se señalaron también rasgos propios de la espiritualidad, como la búsqueda de ritmos adecuados de oración, la necesidad de profundizar la experiencia de Dios a nivel comunitario, el no contentarse con los logros ya alcanzados y el desarrollar un rostro provincial más inculturado.

Durante nuestra visita, hemos sentido un interés renovado entre los Hermanos por el *tema vocacional*, mezcla de preocupación -por el evidente reducido número de candidatos- y de confianza en los responsables y en el nuevo plan de la pastoral vocacional. Percibimos una conciencia provincial de apertura al trabajo vocacional y valoramos el deseo activo de implementar el plan "*Contágate de Vida*" en cada obra y cada comunidad.

No hay que descuidar la *preparación de formadores*, para asegurar que haya equipos de formación y para ofrecer más posibilidades de opción para el acompañamiento personal. Apreciamos los esfuerzos de la Provincia en el área de la *formación permanente*, desarrollando sus propias iniciativas y aprovechando las que se ofrecen a nivel regional y del Instituto.

COMUNIDAD

La internacionalidad es una característica muy propia de la Provincia, subrayada como un valor en el Informe de 2005 y también en los encuentros intercomunitarios de esta visita. Es el aspecto destacado con más frecuencia, valorando la riqueza de la *comunión en la diversidad* de naciones, culturas, edades y obras; signo de la fraternidad, del diálogo entre generaciones y opiniones distintas. Entre los retos, dos se refieren a esta área comunitaria: la atención a la integración entre los Hermanos de distintas culturas, a medida que van siendo sólo centroamericanos los que ingresan a la vida marista y el seguir impulsando comunidades generadoras de vida y significativas para los jóvenes.

Muchas veces ustedes hicieron referencia al punto del Proyecto de Animación provincial, que habla de "reorganizar las comunidades". La disminución del número de Hermanos y la creación de nuevas comunidades exigen ciertamente un "plan de viabilidad y vitalidad". Esto requerirá mucho discernimiento, afinar criterios y elegir prioridades para tomar decisiones. Animamos en esta tarea a la comisión de reorganización provincial. Al mismo tiempo, se requiere seguir preparando y acompañando a los animadores de las comunidades. Tienen un papel capital en la animación de la vida religiosa marista en lo cotidiano.

MISIÓN Y SOLIDARIDAD

En este campo, la principal fortaleza señalada por los Hermanos es el dinamismo de la misión compartida entre *Hermanos y laicos*, que se ha ido consolidando a lo largo de los años. La Provincia ha ido creando unas estructuras adecuadas para la formación y el acompañamiento de quienes desempeñan la misión marista: *el equipo de pastoral provincial*, con sus componentes educativa, catequética, juvenil-vocacional y solidaria, buscando armonizar el nivel provincial con los niveles de cada país y de cada obra. Los Hermanos que componen

estos equipos están dedicados a tiempo completo a esta tarea, lo que facilita el logro de las prioridades indicadas por el Capítulo y el Consejo provinciales. El Plan Estratégico que han redactado para el trienio 2008-2010 augura una acción coordinada de esfuerzos para “contagiar la vida, educar innovadoramente y evangelizar creativamente”.

La Provincia se encuentra impulsando la misión marista en 22 centros educativos, 12 de ellos con una clara dimensión solidaria (quasi gratuidad para las familias). De estos centros gratuitos, siete funcionan en locales propios y cinco en locales de colegios pagados, en horarios vespertinos. El proceso de *evaluación de obras*, recomendado por los últimos Capítulos Generales, se hizo seria y profesionalmente en la Provincia, abarcando los centros de educación formal y no formal. Sus conclusiones están siendo muy útiles, a nivel de cada obra, para diseñar las próximas etapas de avance. Les invitamos a seguir aprovechando este recurso inspirador.

Valoramos la preocupación por cultivar la *innovación educativa* y la *creatividad evangelizadora* en todos los centros maristas. La constitución del Equipo de Pastoral en cada centro y la inclusión de su coordinador en el Consejo Directivo representan un paso más en la búsqueda de integrar las dimensiones educacionales y evangelizadoras. La oferta de pastoral juvenil de REMAR lleva más de 25 años en América Central. Tienen aquí una excelente propuesta para que los jóvenes asuman su condición de “discípulos y misioneros” de Jesucristo, en sintonía con la Iglesia en América Latina y el Caribe.

La muerte del H. Alberto Olano, el año pasado, rodeada de confusión e impunidad, aparece como un poderoso símbolo de la tarea pendiente de “denunciar, con valentía, las estructuras sociales, económicas, políticas, culturales y religiosas que oprimen a los niños y jóvenes”.

La misión de la Provincia se amplía con la contribución de la comunidad de las *Hermanitas*. Si bien ellas van recorriendo con autonomía su propio camino fundacional, nos parece interesante la relación de ayuda e integración que se ha ido estableciendo con la Provincia: su participación en la tarea educativa de la Escuela Marista, en la dirección de la Escuela Moisés Cisneros, en los encuentros intercomunitarios...

LAICADO

Pudimos apreciar, en nuestro breve paso por los colegios y en el encuentro anual de Directivos, la conciencia de misión y el sentido de pertenencia al carisma marista que manifiestan tantos laicos y laicas (entre los casi 700 que comparten la misión con los Hermanos).

Quisiéramos agradecer a la Provincia sus *esfuerzos pioneros* en esta área: el Plan de formación de laicos, con sus diversos ejes, y más recientemente las propuestas incluidas en el "Proceso de vida" para las fraternidades del Movimiento Champagnat de la Familia Marista.

Hemos podido encontrarnos con dos numerosos grupos de miembros del MCHFM en Guatemala y El Salvador (representando a los 330 hermanos de las 22 fraternidades de la Provincia) y apreciar el camino que vienen haciendo desde hace ya quince años. Es alentador conocer que van surgiendo nuevas fraternidades. Especialmente interesante nos ha parecido la posibilidad de ofrecer la participación en el MCHFM a los jóvenes que concluyen su proceso de formación en comunidad Remar. Los alentamos a seguir acompañando el desarrollo del movimiento hacia un siempre mayor protagonismo laical.

ANIMACIÓN Y GOBIERNO

La fortaleza más mencionada por los Hermanos ha sido el *sentido de unidad* que reina en la Provincia: en medio de la diversidad de países que la componen, de tipos de obra en que desarrollan la misión, de nacionalidades de sus miembros y del abanico de edades, se ha vivido un proceso notable de integración y de identidad como Provincia Marista de América Central.

A ello contribuyen la disponibilidad de los Hermanos para ser enviados a cualquier lugar; la planificación a futuro, nacida de la participación y caracterizada por la creatividad y la novedad de los proyectos; la buena organización administrativa; el buen funcionamiento de los equipos de animación pastoral, comprometidos y dedicados a su misión; la aceptación de que goza el H. Provincial y la calidad del Consejo Provincial, en apertura y escucha.

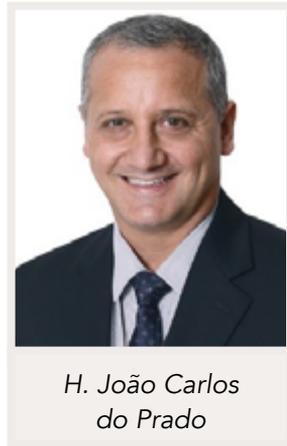
En nuestro encuentro final con el Consejo Provincial hemos podido comprobar el buen espíritu que reina; la riqueza de la diversidad entre sus miembros, valorada y acogida como complementariedad; la

conciencia de contar con la confianza de la Provincia, que espera de ellos las decisiones adecuadas. Nos alegramos por este don que el Señor concede a la Provincia en este momento favorable.

▶ 2023: VISITA DE LOS HH. JOÃO CARLOS DO PRADO Y KEN MCDONALD, CONSEJEROS GENERALES

El **H. João Carlos** Nació en 1971 en la ciudad de Jaborá. Hizo la primera profesión en 1992 y la perpetua en 1999.

Tiene un máster en Educación por la PUC de Paraná, Licenciatura en estudios religiosos, Licenciatura en Letras y una especialización en Psicología del desarrollo humano. De 1995 a 2002, trabajó en el colegio Fray Rogério, de Joaçaba coordinando el Servicio de Orientación Religiosa y posteriormente el Centro de Animación Vocacional y Juvenil en la misma ciudad.



De 2003 a 2008 coordinó el área de Pastoral de la Provincia Brasil Centro-Sul. Fue miembro del Consejo Provincial de 2002 y 2008. Coordinó el área de misión de la Unión Marista de Brasil (UMBRASIL) desde 2006 hasta 2008 y, en 2009 y 2010 fue Secretario Ejecutivo de UMBRASIL.

De 2011 hasta 2016 fue Director del Secretariado de Misión de la Administración general de Roma. Fue nombrado Consejero en el Capítulo General, realizado en Medellín.

El **H. Ken** nació en Townsville, Queensland, Australia en 1959. Cursó la educación primaria en la escuela de la parroquia local dirigida por las Hermanas de la Caridad. Terminó la primaria y secundaria con los Hermanos Maristas.



Hizo la primera profesión en 1980, en Mittagong, y la profesión Perpetua en Papua Nueva Guinea, cinco años más tarde. Estudió en la facultad de Historia y obtuvo maestría en Ciencias religiosas y en Asesoría.

En 1984 fue destinado a Papua Nueva Guinea donde residió durante 30 años trabajando como profesor y director. También trabajó en Bougainville con niños y jóvenes que sufrieron el impacto de la guerra civil.

Fue Superior del Distrito de Melanesia de 2005 a 2014. Fue nombrado viceprovincial de Australia en 2015, y Consejero General en el Capítulo General del 2017.

Los dos Consejeros visitaron la Provincia entre el 19 de octubre y el 19 de noviembre, en una primera parte. Y posteriormente, del 10 al 20 de diciembre. No pudieron visitar todas las comunidades. Participaron en reuniones de diversos grupos de animación pastoral a nivel nacional y local.

- » Así enmarcaban la visita pastoral: “Toda visita pastoral es un importante momento de reflexión, para leer los signos de los tiempos y para valorar como está yendo el «camino», no tanto mirando hacia atrás, sino más bien mirando hacia adelante con confianza y esperanza. El Papa Francisco, en su discurso a los Provinciales, los Superiores de Distrito y el Consejo general en marzo de 2022, nos recordó que permaneciéramos «fieles al servicio de la educación y evangelización de los jóvenes, según el carisma de san Marcelino Champagnat, que supo “mirar más allá”, y fue capaz de enseñar a los jóvenes a “mirar más allá”, a abrirse a Dios, a los horizontes del amor según el Evangelio». Esta es la misión que se nos ha confiado: Mirar más allá, es decir, educar a mirar más allá, con María, siguiendo los pasos de Jesús, Nuestro Señor”.
- » En una visión global esto manifestaron sobre la Provincia: “Nuestra experiencia entre ustedes pone de manifiesto que la Provincia está trabajando con ahínco para desarrollar y/o renovar las estructuras y los procesos que mantienen la vitalidad y la sostenibilidad de la vida y la misión maristas. Nos infundieron aliento sus esfuerzos por desarrollar un buen liderazgo y

procesos de formación adecuados, por promover y alimentar las vocaciones maristas, por comprometerse con apostolados y obras que respondan a las realidades emergentes en cada uno de los países que conforman la Provincia, y trabajar en colaboración con las otras Provincias de Arco Norte y del Instituto. Les animamos a seguir así de cara al futuro. Durante nuestra visita, descubrimos hasta qué punto la diversidad étnica, cultural, geográfica, religiosa y social se ha convertido en un reflejo de la vida y misión maristas en América Central. Que estos elementos, que son una expresión de cada Marista y de cada realidad de América Central, puedan ayudarnos a ser sensibles ante las situaciones y los retos del mundo actual, y mirar hacia nuestro futuro común como familia marista carismática global, con confianza y esperanza”.

Lo que escuchamos y experimentamos

Destacamos algunos subrayados del apartado II de su Informe, con título **Lo que escuchamos y experimentamos durante nuestra visita**. Hace referencia a los elementos que apreciaron en la vida de la Provincia así como algunas invitaciones a “mirar más allá”, ofreciendo pistas de camino.

1. LA VIDA MARISTA

Entre los aspectos que apreciaron:

- a) Hermanos y comunidades maristas
 - ▶ La entrega y generosidad de los hermanos en la misión, especialmente junto a los grupos juveniles, la catequesis, el Movimiento Champagnat y la presencia carismática en las obras.
 - ▶ La buena atención que se está ofreciendo a los hermanos ancianos, en particular en la Residencia Champagnat, en Guatemala. El estudio que se está haciendo sobre el futuro de esta casa.
 - ▶ La cercanía y apertura de hermanos y comunidades hacia a los laicos y jóvenes, la acogida a los voluntarios.
 - ▶ El buen clima en las comunidades, buen humor, diálogos, conversación...

- ▶ La diversidad cultural y geográfica de los hermanos que conforman la Provincia.
- b) Pastoral Vocacional y Formación
- ▶ Las propuestas y oportunidades de formación que se ofrecen a los hermanos en las diversas franjas etarias.
 - ▶ La ubicación, instalaciones y procesos de la casa de formación en Guatemala.
 - ▶ El buen número de líderes y personas comprometidas con el carisma y la misión maristas formados en los grupos juveniles.
- c) Laicado Marista
- ▶ El gran número de laicos vinculados, que siguen itinerarios de formación al carisma y están participando de alguna experiencia de grupos laicales para vivir el carisma.
 - ▶ El aumento progresivo de laicos en espacios de reflexión, discernimiento, liderazgo y decisión sobre temas de la vida y la misión maristas
 - ▶ La diversidad de expresiones laicales:
 - Las comunidades de referencia carismática (GIER)
 - Movimiento Champagnat de la Familia Marista
 - Comunidades Remar
 - ▶ La buena relación de los laicos con los hermanos, su cariño y reconocimiento hacia ellos.

Mirando más allá:

- a) La vida de los Hermanos y comunidades maristas
- ▶ Promover un proceso de reflexión y discernimiento en el cual se plantee el lugar y la misión de los hermanos y las comunidades en el nuevo escenario de la Provincia.
 - ▶ Transformar nuestras comunidades maristas en espacios de misión, donde se pueda compartir el carisma y la espiritualidad maristas con laicos y jóvenes.
 - ▶ Priorizar la misión de los hermanos entre los niños y jóvenes y en la formación y acompañamiento de los laicos en el carisma marista.

- ▶ Favorecer procesos de formación y acompañamiento que ayuden a los hermanos a vivir e integrar el momento presente de su vida.
- ▶ Seguir apostando por la vocación de los hermanos tanto a nivel personal como institucional.
- ▶ Como hermanos no tener miedo de confiar y compartir, en comunión y corresponsabilidad, con nuestros hermanos y hermanas laicos el liderazgo de la misión marista.
- ▶ Como hermanos, asumir nuestra vocación, espiritualidad, vida fraterna y misión con alegría, entrega y flexibilidad.
- ▶ Seguir apostando por el proyecto de las Hermanas Maristas de Champagnat.

b) Pastoral Juvenil y Laicado Marista

- ▶ Creer en la vocación marista laical y apostar por ella, un don del Espíritu a la Iglesia y al mundo.
- ▶ Revitalizar el Movimiento Champagnat de la Familia Marista.
- ▶ Dar nuevo impulso a las Comunidades Remar.
- ▶ Seguir fortaleciendo y generando nuevas comunidades de referencia carismática (Ej. Gier).
- ▶ Fortalecer los procesos de formación en identidad, espiritualidad y carisma marista para los laicos vacacionados, miembros de la pastoral juvenil marista, al igual que para todos los colaboradores en la misión marista.

2. MISIÓN MARISTA

Entre los aspectos que apreciaron:

- ▶ El buen ambiente y la calidad de los centros educativos maristas.
- ▶ El número considerable de laicos maristas en cargos estratégicos de liderazgo y gestión de las obras. El Consejo de la obra que contribuye a tener una visión global del colegio.
- ▶ La presencia de los hermanos en la pastoral y entre los niños y jóvenes es bien valorada.
- ▶ La pastoral actuante, con personas dedicadas y recursos disponibles (Catequesis, Pastoral Juvenil Marista,

GIER – Grupo de Referencia carismática). Participación de padres de familia, exalumnos, educadores y equipo directivo en proyectos de pastoral.

- ▶ La formación de educadores: diploma para educadores, programas de formación de directivos a nivel provincial, FORMAR.
- ▶ El proyecto “Tejiendo Sueños” con escuelas públicas y en comunidades rurales.
- ▶ El apoyo y seguimiento de la Provincia respecto de las obras: organización del personal, planificación estratégica, Proyecto Educativo Institucional (PEI), evaluación del clima organizacional, reuniones y encuentros de directivos, visitas a las obras, etc.

Mirando más allá:

- ▶ Continuar apostando por pasar el relevo del liderazgo de la misión al laicado marista. La nueva realidad de los hermanos en la Provincia y la presencia del laicado hace que sea fundamental la delegación del liderazgo de las obras maristas a los laicos maristas de manera planeada y procesual.
- ▶ Estudiar como retener talentos formados, competentes y comprometidos con la misión y la vida maristas.
- ▶ Cuidar y planear el ciclo de la vida de los colaboradores laicos en la Institución: ingreso, permanencia y salida a la luz de los principios y valores maristas.
- ▶ Fortalecer la identidad y el carisma marista en las obras.
- ▶ Reflexionar sobre cómo potenciar y discernir la visión de futuro de algunas presencias. Escuela Moisés Cisneros, Comunidades en Cuba, presencia en Nicaragua.
- ▶ Solidaridad y Fundamar. Aclarar y discernir mejor los objetivos y horizontes de la solidaridad en la Provincia y su articulación, vinculación y carácter operativo.
- ▶ Reflexionar sobre la manera de asegurar la vitalidad, viabilidad y sostenibilidad de la misión marista de cara al futuro.

3. LIDERAZGO Y GOBIERNO DE LA PROVINCIA

Entre los aspectos que apreciaron:

- ▶ La cercanía y el acompañamiento del hermano provincial hacia los hermanos, líderes maristas, comunidades y obras.
- ▶ El liderazgo proactivo y cercano a la realidad de las obras y comunidades en tiempos de desafíos generados por la pandemia, situaciones políticas, sociales y económicas de algunos países que conforman la Provincia.
- ▶ El excelente proceso de discernimiento y de traspaso de Honduras a la Provincia. La buena integración con la Provincia de Compostela y el acompañamiento compartido de Honduras en los últimos años.
- ▶ Las estructuras de seguimiento de las obras, comunidades, hermanos y proyectos pastorales. La delegación de responsabilidad de áreas provinciales a hermanos y laicos.
- ▶ El cuidado y gestión de los bienes económicos y financieros de la Provincia. El mantenimiento de las instalaciones físicas y tecnológicas de las obras y comunidades.
- ▶ El compromiso y la colaboración con la Región Arco Norte.

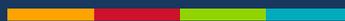
Mirando más allá:

- ▶ Seguir apostando e innovando por la formación y el acompañamiento de los hermanos, líderes laicos, comunidades y obras.
- ▶ Discernir sobre cómo ayudar a hermanos a acoger y vivir con apertura, paz y gratitud las diferentes etapas de su vida. Prestar especial atención a los hermanos que tenían liderazgos a nivel provincial y local.
- ▶ Tratar de asegurar que todos los hermanos, especialmente los mayores, se sientan integrados y participantes en la vida de la Provincia.
- ▶ Mantener una actitud de vigilancia y discernimiento constante ante la realidad de la presencia marista en realidades inestables, por ejemplo, Cuba y Nicaragua.

- ▶ Asegurar que, ante la diversidad de la Provincia, todos los países se mantengan fieles a las orientaciones, dirección y visión de futuro de la Provincia en comunión y corresponsabilidad.

Al finalizar este capítulo nos queda la impresión de su amplitud, pero han sido decenas de páginas escritas por los miembros del Consejo General, que han supuesto un difícil ejercicio de síntesis. Reconocemos, al mismo tiempo, el valor de estos mensajes y cartas que ellos nos han dejado y que, en su conjunto, ofrecen una lectura externa del camino realizado por la Provincia. En su lectura de la realidad, en sus observaciones y propuestas percibimos, de nuevo, los logros y los límites presentes en nuestra historia, enmarcados en el proyecto amoroso de Dios para nuestra Provincia.

7



» Procesos de discernimiento en la historia de la Provincia

Repasando nuestra historia encontramos una cierta insistencia, que aparece sobre todo en los encuentros capitulares, en relación a la orientación de las obras, vistas éstas como mediación de nuestra misión evangelizadora. No es sino hasta después del Capítulo General de 1985 cuando la "orientación de nuestras obras" se convierte en "discernimiento" y "evaluación" de obras. Así aparece en nuestras Constituciones: *"La adaptación de nuestras respuestas a las necesidades de la Iglesia y de la sociedad, exige discernimiento y evaluación periódicas"* (C 85). Por esos mismos años el H. Basilio refuerza este llamado constitucional: "Necesitamos promover un proceso de discernimiento de la orientación de nuestras obras y de nuestras opciones apostólicas o pastorales en ellas. Necesitamos establecer criterios explícitos y adecuados que permitan juzgar de la adecuación de nuestras obras y de las funciones que nuestros Hermanos desempeñan en ellas".

Son nuestras Constituciones las que nos ayudan poco a poco a introducir el discernimiento en todas las dimensiones de nuestra vida; así va apareciendo en los documentos y en el caminar provincial. Al inicio no fue fácil la comprensión del término. Recordamos una Guía de reflexión comunitaria, en la segunda parte de la década de los 80, sobre el discernimiento comunitario, y las reacciones más diversas al encontrarse un buen grupo de Hermanos con el contenido de la palabra "discernimiento", todavía extraña y sin mayor significado. En esa Guía (febrero-marzo 1988) se nos invita a intercambiar ideas sobre cómo se entiende el discernimiento, las condiciones personales y comunitarias para efectuarlo, y las situaciones de la comunidad que pide este proceso.

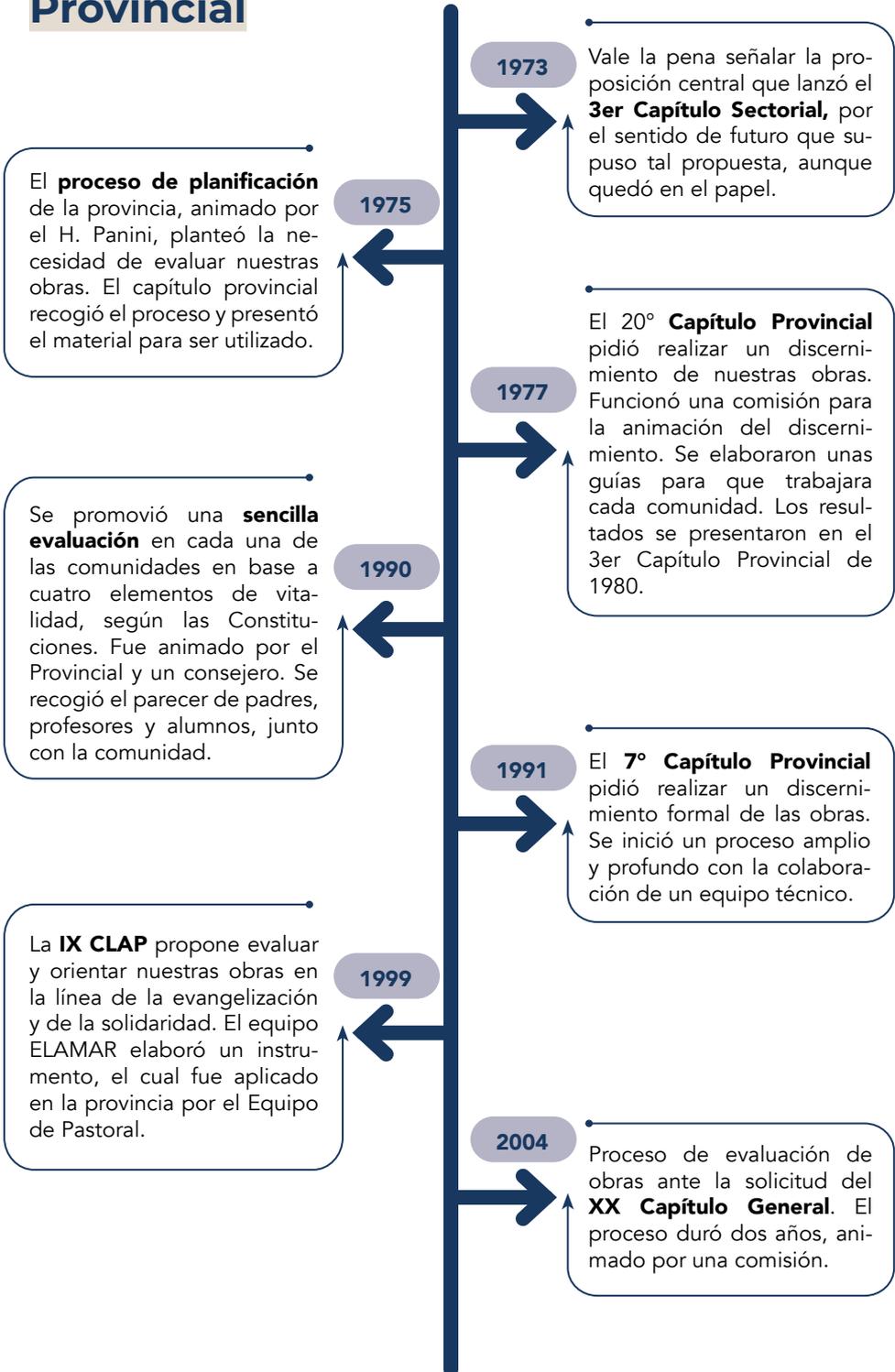
Dejamos constancia en este capítulo de una visión global del tema a lo largo de nuestra historia, de los cuatro momentos más significativos (al menos como esfuerzo e implicación amplia) de discernimiento y evaluación, y, finalmente, de algunos proyectos provinciales en donde se ha buscado introducir el discernimiento.

Si fundamentalmente se habla de discernimiento y evaluación, en el lenguaje de nuestros encuentros provinciales aparecen igualmente otras expresiones que apuntan al mismo contenido: Revisión de la vida de la comunidad y del colegio (1973); orientación de

nuestras obras (1975, 1994); reenfoque de nuestras obras (1980); reordenación de nuestras opciones pastorales (1988); reorientar nuestras obras (1997); discernir comunitariamente nuestra misión evangelizadora en fidelidad al carisma (2001); discernir la calidad de nuestra presencia entre los niños y jóvenes (2004); cultivar una actitud de discernimiento cotidiano sobre la vida y misión en cada realidad concreta (2016); discernir sobre la necesidad de nuevas formas de presencia creativa en periferias existenciales y materiales (2018).

En líneas generales podemos decir que cuando se habla de discernimiento se refiere a un discernimiento a partir del sentido evangelizador de toda obra marista y de la opción por los marginados y excluidos. En estas dos referencias quedan englobados los demás criterios para discernir. Explícitamente la IX CLAP de 1999, realizada en Cochabamba, determina como referentes de evaluación la fecundidad evangélica y el grado de solidaridad. El XX Capítulo General (2001) lo traduce en evangelización y opción preferencial por los pobres y excluidos.

Ejercicios de discernimiento Provincial



NUESTRA EXPERIENCIA PROVINCIAL

En el esquema anterior se recogen los momentos más relevantes de ejercicios de discernimiento a nivel de comunidades y a nivel provincial, que posteriormente profundizaremos. Pero queremos introducir un sencillo recorrido de las propuestas que al respecto va haciendo la Provincia, sobre todo, a partir de los Capítulos.

Aunque todavía no se habla de discernimiento, el Tercer Capítulo Sectorial de América Central (1973), al presentar la razón de ser de nuestros colegios en Centroamérica y Puerto Rico presenta esta *Proposición central*:

Que cada comunidad se comprometa, frente al Capítulo sectorial, al Consejo Provincial y frente a toda la Provincia:

1. A revisar su realidad religiosa, social y educativa, y ver si realmente como comunidad y como colegio desempeña una función evangélica y está respondiendo a las exigencias del Espíritu, en el medio local y nacional donde está situada.
2. Que esta revisión se plasme en un documento y que el Consejo Local lo envíe al Consejo Provincial para su conocimiento y aprobación.
3. Que toda decisión que del estudio resulte, tenga el apoyo necesario para que el cambio se haga realidad, con equilibrio, pero con firmeza.

Al parecer ninguna comunidad se implicó con la propuesta, pero no cabe duda que fue un planteamiento valiente y hondo, adelantado a los tiempos.

El *Primer Capítulo Provincial* (1975) habla de la *Orientación de nuestras obras* y ofrece una valoración general de las obras educativas de la Provincia, centrada, sobre todo, en la proyección social a los necesitados. Situado en su tiempo es el Segundo Capítulo Provincial (1977) el que presenta uno de los mejores planteamientos sobre discernimiento de obras en nuestra historia provincial, aunque los resultados no cumplieren las expectativas. La propuesta dice así: "Hacer un

discernimiento sobre las *OBRAS DE LA PROVINCIA* a la luz del Evangelio, del carisma institucional, de las necesidades y urgencias del medio y de las realidades de la Provincia, para asumir los compromisos que este discernimiento sugiera". Vienen señalados los aspectos que hay que tener en cuenta en el discernimiento, las condiciones para su desarrollo y las posibles opciones. Entre estas últimas son de resaltar: *revitalizar, promover, integrar*.

El *Tercer Capítulo Provincial* (1980) se refiere al *Reenfoco de nuestras obras*. Concluye con esta prioridad: "Evangelización de nuestras comunidades educativas". Tal prioridad viene relacionada con los medios de evangelización y con la presencia entre los más necesitados. Entre las conclusiones tenemos la siguiente: "Redistribución del personal en función de la opción por los más necesitados, a partir de 1981, en forma progresiva. Reorientar las obras de tipo social (Estelí, Escuela San Alfonso, Escuela Marista, Condega, Nocturna del Liceo Guatemala)."

Los *Capítulos de 1983 y 1986* siguen refiriéndose a los dos elementos que tienen que aparecer en toda obra marista: la evangelización y la opción por los pobres. El segundo propone esta línea de acción: "Que la comunidad discierna si su obra respeta la opción preferencial del Fundador por los menos atendidos".

El *Sexto Capítulo Provincial* (1988) manifiesta claramente este objetivo: "Fortalecer la razón y la esperanza de nuestra misión evangelizadora hoy en la Iglesia de Centroamérica y Puerto Rico, a través de un *Proceso de discernimiento personal, comunitario y provincial*, que nos haga tomar conciencia de nuestra misión, de la capacidad evangelizadora de nuestras obras, de la reordenación de nuestras opciones pastorales; que estimule la calidad de nuestra vida religiosa; que motive un esfuerzo mayor en la promoción de nuevos evangelizadores". Los Hermanos capitulares relacionan la necesidad del discernimiento de las obras con el peligro de estancamiento.

Es el *Séptimo Capítulo Provincial* (1991) el que promueve el proceso de discernimiento de obras, que se hace realidad a partir del modelo de Chile y con una fuerte inversión de personas y recursos. Así concluye el Capítulo: "Como medio de lograr mayor fidelidad a

nuestra misión, que en los próximos tres años se haga un discernimiento formal de las obras y se designe para ello una comisión de Hermanos, responsables de dinamizar el proceso, solicitando la asesoría del Consejo General”.

El *siguiente Capítulo (1994)* continúa hablando de “orientar nuestras obras en una línea evangelizadora de solidaridad y de opción por los pobres”. Como acción aparece el continuar el proceso de discernimiento teniendo en cuenta la realidad provincial y las orientaciones de la Iglesia y del XIX Capítulo General, asumiendo las posibilidades siguientes: dar un nuevo impulso, reorientar, transferir o dejar.

El *Noveno Capítulo Provincial (1997)* se plantea la necesidad de *Reorientar nuestras obras* de forma que sean obras que evangelicen. Explicita algunos criterios para esta reorientación: Que eduquemos en justicia y solidaridad, favorezcamos una mayor disponibilidad de Hermanos para otras presencias, promovamos la participación y compromiso de los laicos, difundamos y compartamos el carisma marista, potenciemos su función evangelizadora y la revitalización espiritual de los Hermanos.

Los *Capítulos del 2001, 2004 y 2007* unen el discernimiento con la calidad de vida, la centralidad de Jesús, la fraternidad y la profecía, la presencia entre los niños y jóvenes, la opción preferencial por los pobres y excluidos. Entre las estrategias proponen “propiciar las condiciones necesarias para un discernimiento sobre la misión de la comunidad (apertura al Espíritu, conocimiento de sí, búsqueda auténtica de la voluntad de Dios, indiferencia...). Discernir lo que es prioritario en la misión de la comunidad, y en los proyectos y actividades de las obras”.

El *Capítulo del 2010* plantea algunos elementos de discernimiento como “una organización provincial de nuestras comunidades actuales que abarque: la misión, los espacios físicos y que consolide las propuestas del Capítulo General”. De igual forma, “estudiar el sentido y viabilidad de un Centro de Espiritualidad marista”. “En los próximos tres años iniciar una nueva presencia educativa a favor de los niños y jóvenes más pobres, que involucre a hermanos y laicos desde la reflexión inicial y a lo largo de todo el proceso”.

El *Capítulo del 2013* señala algunas propuestas de ejercicio del discernimiento: "Que la comunidad cultive una actitud constante de discernimiento". "Realizar una Asamblea provincial para la reflexión de nuevos estilos de vida comunitaria". "Que cada comunidad discierna y presente una propuesta sobre la ubicación de la vivienda de la comunidad, con los criterios de visibilidad, significatividad, apertura y equilibrio de vida". "Realizar trimestralmente un ejercicio de discernimiento de nuestros gastos comunitarios y personales, bajo los siguientes criterios: Un sueldo promedio de un profesor de nuestro centro. Costo de la canasta básica. Necesario-superfluo. Ritmos de trabajo.

El *XV Capítulo del 2017* sigue apostando por motivar para procesos de discernimiento: "Desarrollar el discernimiento en todos los ámbitos de la Provincia, que permita tomar decisiones desde el evangelio". "Discernir personal y comunitariamente, las formas de implicación efectiva en la animación vocacional local". "Discernir qué elementos favorecen que las comunidades maristas sean "hogares de luz" y en qué medida y a través de qué gestos los podemos potenciar". "Que cada hermano y laico marista, en discernimiento con la persona o instancia adecuada, establezca cuáles son sus espacios de presencia cercana y significativa entre los NNAJ, independientemente de la misión específica que lleve adelante". "Continuar la reflexión sobre las comunidades y espacios de misión que tenemos actualmente, para que se nos abra a una nueva visión de la Provincia con creatividad". "Reflexionar sobre la viabilidad financiera de nuestras obras y asociaciones en clave de solidaridad".

El *XVI Capítulo Provincial del 2021* ofrece alguna propuesta de discernimiento: "Apostamos con valentía por la presencia significativa y efectiva entre los NNAJ, discerniendo los signos de los tiempos para atenderlos proféticamente, especialmente a los más desfavorecidos".

La *Asamblea provincial del 2023/2024* sugiere pistas de discernimiento sobre las cinco grandes inquietudes que aparecen en la Provincia. Subrayamos algunas: "Actualizar la propuesta evangelizadora, invirtiendo recursos sin miedo en la pastoral, para responder a las realidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de hoy". "Crear estructuras que nos ayuden a ser corresponsables de los bienes y la misión compartida". "Realizar un estudio de viabilidad que genere una nueva visión de la economía y generación de recursos para el

servicio a la misión de las obras y la proyección social". "Invertir en nuevas fuentes de recursos y potenciar las que existen (CMF, Hermitage, etc.) para asegurar la sostenibilidad de la misión, particularmente de las obras sociales". "Garantizar la viabilidad y sostenibilidad de la misión asegurando procesos de gestión ágiles y claros que favorezcan el empoderamiento en la toma de decisiones desde la corresponsabilidad, confianza y transparencia". "Constante actitud de discernimiento y conversión que permita abrirse al futuro con realismo y esperanza desde su etapa vital". "Seguir apostando por la opción por los pobres como algo primordial en las prioridades de la Provincia, cuestionándonos constantemente: ¿Dónde queremos estar?". "Discernir la realidad de nuestras obras en medios populares para asegurar que sigan respondiendo a su sentido fundacional".

LOS PROCESOS MÁS SIGNIFICATIVOS

» A. PROCESO DE DISCERNIMIENTO (1980)

El proceso de Planificación provincial, iniciado en 1975 con la ayuda del H. Joaquim Panini, deriva en la necesidad de evaluar nuestras obras. El Capítulo Provincial de 1977 lo plantea de forma clara y pedagógica. Introduce los aspectos para evaluar, señala las condiciones para el discernimiento, puntualiza las posibles opciones que se puedan derivar y termina apuntando algunas actividades.

En enero de 1980, el entonces provincial, H. José Antonio López, en circular a la Provincia anuncia la puesta en marcha del proceso: "Comisión de Discernimiento: Con real alegría anunciamos a todos los hermanos que al fin se hace la luz en un tema delicado y realmente muy difícil. En nuestro Consejo de enero reflexionamos acerca del PLAN ANUAL, y será reestudiado y aprobado definitivamente en el mes de febrero. En el mes de abril, con motivo de la reunión de hermanos directores, se les entregará a ellos todo el material para que desde mayo al 15 de septiembre trabajemos en las comunidades sobre los diversos temas. Integrantes de esta Comisión son los hermanos siguientes: Juan Arconada, Javier Espinosa, Ricardo Herrero, Feliciano

Arroyo, Abel Pedrosa, Zósimo Pérez y José Antonio López". El Capítulo había sugerido que en esta Comisión estuviesen tanto el H. Provincial como el Administrador provincial.

De esta forma la Comisión elaboró el instrumento del proceso, con siete apartados. Cada uno de ellos venía completado con unas preguntas. Estos son los aspectos propuestos:

1. Analizar si cada una de las obras responde al CARISMA INSTITUCIONAL, para ver si hay fidelidad al Espíritu.
2. Estudiar la DIMENSIÓN PASTORAL de cada obra, para discernir su condición de respuesta evangélica a las llamadas del medio
3. Estudiar si en nuestros colegios se puede vivir un PROCESO DE FORMACIÓN que garantice una efectiva realización personal y comunitaria, a fin de determinar su validez como apto para vivir la consagración religiosa.
4. Confrontar la orientación de cada una de las obras con los lineamientos generales asumidos por la PROVINCIA, para establecer su coherencia.
5. Revisar si cada una de nuestras obras responde a las ASPIRACIONES VOCACIONALES de la juventud, para ver si contribuyen al cultivo y fomento de vocaciones en la Provincia.
6. Analizar la ORGANIZACIÓN de cada obra, para determinar su grado de eficiencia en el desarrollo de sus proyectos.
7. Investigar la SITUACIÓN ECLESIAL Y SOCIAL (educativa, política...) del medio.

La síntesis de la reflexión de las comunidades fue presentada por la Comisión en la sesión capitular de ese año 1980. Habían seguido el proceso 18 comunidades, faltaron cuatro. Se ofrecieron las conclusiones a las que había llegado cada comunidad después del discernimiento de la obra.

】 B. DISCERNIMIENTO SOBRE EVANGELIZACIÓN Y OPCIÓN POR LOS POBRES (1988)

En este año se propuso un valioso ejercicio de reflexión sobre la *Evangelización y la opción por los pobres*, tema para el Sexto Capítulo Provincial. En la Guía de discernimiento se afirmaba: “Necesitamos promover un proceso de discernimiento que concluya con las grandes orientaciones de nuestra misión evangelizadora y con la adecuación de cada una de nuestras obras a tales lineamientos y orientaciones”.

La Guía ofrecía un itinerario de reflexión que llevaba a unas propuestas conclusivas para presentar a los capitulares. Estos eran algunos de los elementos de discernimiento que se introducían: trabajo de los Hermanos en nuestras obras, prioridades apostólicas, organización de un Colegio en pastoral, formación y misión, inculturación, evangelización y nuevas vocaciones, distribución de recursos, papel de los seglares, opción por los pobres. Se invitaba a discernir el proceso de las dos últimas comunidades abiertas en la Provincia: Chichicasteango y Ateos, preguntando además sobre la conveniencia de una nueva fundación en Puerto Rico.

El Capítulo tuvo como tema central *Nuestra misión de evangelizar hoy* y se solicitó a cada comunidad, además de reflexionar sobre la Guía de discernimiento, presentar una descripción pastoral de la obra. El Archivo de la Provincia recoge las descripciones de las 16 obras de ese momento.

】 C. CONSULTA A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS SOBRE LA VITALIDAD (1990)

En este año se promueve de forma sencilla una evaluación de cada una de las comunidades, tomando como base los cuatro elementos de vitalidad que señalan las Constituciones 163 y 171. La consulta se realiza a estamentos de las comunidades educativas (profesores, padres de familia, alumnos y la comunidad de Hermanos). La dirigen el H. Provincial y un consejero, en el momento de la visita a la comunidad.

El objetivo de la consulta fue discernir la capacidad evangelizadora de la obra, hacer opciones, ayudar en el crecimiento y calidad de vida, promover la pastoral vocacional y fortalecer la opción por los más necesitados.

Para esta evaluación se elaboraron cuatro guías. Respondían a los elementos que las Constituciones relacionan con la vitalidad: Calidad de nuestra respuesta a Dios (C. 171), fecundidad apostólica (163), pobreza evangélica (167) y opción preferencial (34), riqueza de vocaciones (163).

】 D. PROCESO DE DISCERNIMIENTO PROVINCIAL (1992)

Todo comienza en el Séptimo Capítulo Provincial (1991) con esta propuesta sobre discernimiento: “Como medio de lograr mayor fidelidad a nuestra misión, que en los próximos tres años se haga un *discernimiento formal de las obras* y se designe para ello una Comisión de Hermanos, responsables de dinamizar el proceso, solicitando la asesoría del Consejo General” (cf. p. 12). Esta conclusión capitular da lugar al proceso de discernimiento más trabajado y profundo de nuestra historia provincial. Es provincial el H. Santiago Cisneros y el proceso es acompañado por una comisión de Hermanos y un Equipo técnico. Se inicia en abril de 1992 y termina con el retiro de 1994.

La Comisión de animación estaba integrada por los Hermanos Santiago Cisneros, Ricardo Herrero, Santiago Otero, Juan Arconada, Hilario Martínez, Luis Elósegui y Alexander Salas. El Equipo técnico, por Alba América Acevedo, Ana Margarita Castillo, Guillermo E. Meza y Armando Ruano. El H. Provincial, al comunicar los grupos de apoyo del proceso, señala con determinación que “el grupo más importante lo formamos los HERMANOS. Nosotros somos los que vamos a realizar el discernimiento. Nosotros somos los que vamos a escudriñar en los datos que nos proporcionen, en las llamadas de Dios que debemos traducir después en proyectos concretos de acción. Todo esto lo hacemos a través de la oración, la reflexión personal, los intercambios comunitarios, las asambleas provinciales”.



La Licda. Alba América Acevedo, del equipo técnico del proceso de discernimiento, con los hermanos de la Residencia Champagnat, 2024. Ha mantenido su cercanía a los hermanos mayores a través de los años, desde 1992.

En el mes de marzo de 1992 el H. Charles Howard, superior general, manifestaba su apoyo a esta iniciativa provincial. Así se expresaba en Carta a toda la Provincia: “He sentido gran alegría al saber que quieren iniciar un proceso serio de discernimiento. He dado gracias al Señor por ustedes, por su fidelidad marista, por el dinamismo y unidad que tienen, por su deseo de hacer frente a la realidad centroamericana y de Puerto Rico. Quisiera expresarles mi enhorabuena por este paso que quieren dar y que considero muy importante”.

El Consejo Provincial se hizo asesorar por el H. Mariano Varona, dada su experiencia en un proceso semejante vivido en la Provincia de Chile siendo él provincial y principal impulsor. Después de un encuentro con el Consejo, éste optó por el esquema e itinerario seguido en Chile y adaptó los materiales a nuestra Provincia.

En los primeros meses de motivación, el sentido o el objetivo del proceso de discernimiento viene expresado de muchas formas. Aparece como manifestación del deseo de fidelidad al carisma marista y de querer enfocar nuestro estilo de vida y nuestras obras en esa

línea. Hay una clara insistencia en poner a la Provincia y a cada Hermano en actitud de discernimiento, de escucha atenta a la voluntad de Dios. Igualmente, en lograr la participación de todos los Hermanos y de las comunidades educativas en el proceso. Para esto se organizan retiros en línea de discernimiento, con el objetivo de vivir en sintonía con lo que se desea realizar.

El Equipo técnico, formado por dos psicólogas, un sociólogo y un antropólogo fue preparado para la tarea de elaborar el “Diagnóstico evaluativo del Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza en la Provincia de América Central”, haciendo que conocieran las Constituciones, la vida del Instituto marista y todo el caminar provincial. El tiempo invertido para este diagnóstico fue de un año, de julio de 1992 a junio de 1993.

Se estableció un calendario con los diferentes momentos: reuniones comunitarias, asambleas nacionales, reuniones intercomunitarias. La Asamblea convocatoria se realizó por regiones entre los meses de junio-agosto de 1992. Las cinco regiones fueron: Guatemala, El Salvador, Puerto Rico, España y Costa Rica-Nicaragua-Panamá. Además de la motivación para el camino que se iniciaba, el encuentro buscó recoger los primeros sentimientos de los Hermanos en relación al discernimiento.

Recordamos, en grandes líneas, las *cuatro etapas* del itinerario que vivió la Provincia:

- » La primera etapa se centró en elaborar un DIAGNÓSTICO. Para ello el Equipo técnico visitó las obras y comunidades de la Provincia durante los meses de agosto a diciembre de 1992. El Equipo introdujo diferentes encuestas, amén de entrevistas realizadas tanto a Hermanos como a profesores, ex-hermanos, padres de familia y alumnos.

Al lado de las encuestas, para elaborar el diagnóstico se promueven cuatro encuentros comunitarios. En el primero de ellos se recogen los sentimientos de los Hermanos acerca de la experiencia que se está iniciando. En los tres siguientes se buscan consensos en relación a los hechos de la realidad nacional y eclesial que influyen en nuestro estilo de vida. Lo mismo en

lo referente a nuestra realidad provincial y, finalmente, a los rasgos de nuestra espiritualidad.

Esta etapa terminó con la presentación, por parte de la Comisión, de un amplio informe que llamó SÍNTESIS DE ACTAS DE LAS COMUNIDADES, que recogía la reflexión de todas las comunidades, resaltando las luces y sombras de cada uno de los aspectos evaluados.

- » La segunda etapa del proceso comienza con la Asamblea provincial que se efectúa en abril de 1993, con cuatro días de duración, para expresar LOS DESEOS MAS AUTÉNTICOS PARA LA PROVINCIA. En el recuerdo de muchos Hermanos está este momento como uno de los más sentidos y hondos de todo el proceso. Esta etapa se extiende hasta el mes de agosto.

Se promovió un encuentro comunitario para confirmar los deseos de la Provincia que se expresaron en la Asamblea.

Durante esta segunda etapa se tiene, por países, un Seminario sobre nuevas experiencias, nuevos campos, acordes con nuestro carisma. En este Seminario se posibilita un encuentro con experiencias diversas de atención a niños y jóvenes en riesgo, buscando iluminar el proceso de discernimiento. Casa Alianza en Guatemala, la Ciudad de los niños en Costa Rica, las Escuelas populares de Chalatenango, en El Salvador, son algunos ejemplos de los proyectos presentados en los Seminarios.

Una tercera etapa se inicia con la ASAMBLEA DE DIAGNÓSTICO, por Regiones, con dos días y medio de duración. Entre los meses de julio y agosto se realizan tales asambleas, en las cuales se hace entrega del Diagnóstico por parte del Equipo técnico. Con la presentación del Diagnóstico se promueve entre los participantes una dinámica de profundización.

En el mes de noviembre de este año, 25 Hermanos, elegidos por la Provincia y reunidos en la RUM, elaboran las PRIORIDADES PROVINCIALES. El encuentro sirve de retiro anual para este grupo de Hermanos. Las prioridades se envían a cada comunidad para nuevos aportes. En diciembre el Consejo

Provincial confirma las prioridades y en los retiros se informa de ellas a los Hermanos.

Así fue el consenso sobre las prioridades provinciales:

- Orientar nuestras obras en una línea evangelizadora desde la opción por los pobres.
- Impulsar una pastoral juvenil audaz, valiente, abierta, creativa, integrada en la Iglesia local, que lleve a una opción vocacional y al compromiso con la realidad.
- Impulsar la formación a todo nivel (inicial y permanente), con la conveniente adaptación a cada etapa de la vida de los Hermanos.
- Hacer del seguimiento de Cristo, casto, pobre y obediente, el núcleo dinamizador de nuestra existencia, de forma que seamos signos de la presencia y acción del Reino de Dios.
- Revitalizar nuestra espiritualidad apostólica-mariana para dar mayor sentido y unidad a nuestras vidas.
- Dar el paso de una vida en común a una vida en comunidad donde todos nos sintamos comprometidos en nuestra misión.
- Cultivar la solidaridad con los más pobres en fidelidad al carisma de Marcelino Champagnat.

La cuarta y última etapa del proceso se desarrolla en la primera mitad del año 1994. En ella 32 Hermanos, nombrados por el Consejo Provincial, diseñan el Plan Provincial. Se introduce un nuevo ejercicio de discernimiento en las comunidades y la confirmación del Consejo Provincial.

Del 25 al 30 de marzo de ese año se elaboran LOS PROYECTOS PROVINCIALES, dentro del proceso de discernimiento. Hay un proyecto para cada una de las prioridades. El VIII Capítulo Provincial acoge tales Proyectos.

El mismo H. Santiago Cisneros, dinamizador de esta larga experiencia provincial, se expresaba así sobre la misma, años después: "Uno de los valores del proceso de discernimiento fue el proceso en sí mismo. Nos ayudó a escucharnos en la comunidad, tanto entre los Hermanos como en la obra educativa. Nos colocó en ambiente de

discernimiento, de estar atentos a la voluntad del Señor. Nos hizo perder muchos miedos ante la crítica de nuestros procesos. Nos dio oportunidad para soñar con otras formas de pensar y de actuar en la Provincia. Nos alentó para sentirnos corresponsables de los procesos provinciales. Tal vez faltó la realización de proyectos mejor estructurados, para hacer vida todo lo reflexionado y vivido”.

» E. PROCESO DE DISCERNIMIENTO (2001)

La experiencia que se tiene en este año nace del Mensaje final de la IX CLAP (Conferencia Latinoamericana de Provinciales), que se realiza en Cochabamba en septiembre de 1999. Ésta es una de las conclusiones que ofrece el Mensaje:

“Evaluar y orientar nuestras obras para que sean evangélicamente fecundas y solidarias,

- » estableciendo criterios y elaborando instrumentos para evaluar su fecundidad evangélica y su grado de solidaridad;
- » reestructurando las obras, con creciente participación de laicas y laicos en su animación y gestión;
- » discerniendo la permanencia de los Hermanos en cada obra”.

En respuesta a esta línea de acción, el Equipo Latinoamericano de Reflexión (ELAMAR), elaboró un amplio instrumento de evaluación de las obras que implicaba a Hermanos, profesores, personal administrativo, padres y alumnos.

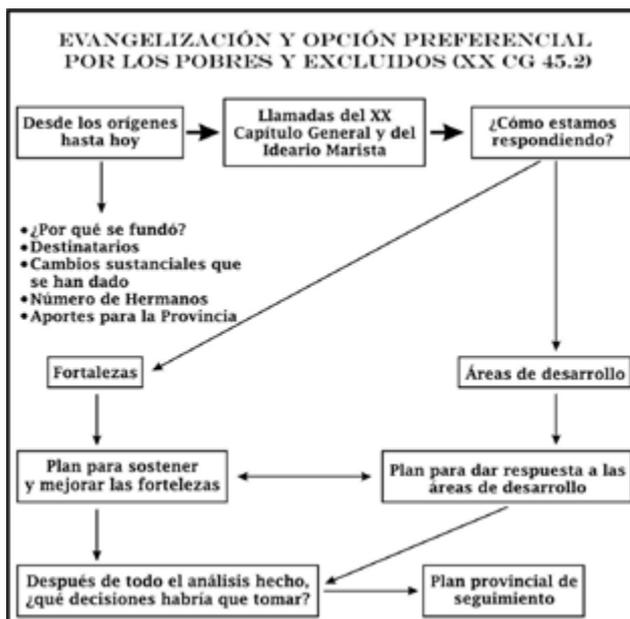
El H. Salvador García, coordinador de la Pastoral educativa, inició el proceso en nuestra Provincia. Los criterios de evaluación estaban sacados en su mayoría de la Misión Educativa Marista. Y los núcleos para evaluar fueron los siguientes: Condiciones para la evangelización; Estilo educativo marista; Formación, situación y compromiso de los agentes de evangelización; Anuncio del Evangelio; Vivencia de valores cristianos; Resultados de la evangelización. Cada núcleo venía con unos criterios y cada criterio con unos parámetros evaluativos.

» F. PROCESO DE DISCERNIMIENTO (2003-2005)

Nuestra Provincia se implica de nuevo en un proceso de evaluación de las obras apostólicas y de las presencias. Quiere dar respuesta a una petición concreta que el XX Capítulo General (2001) hace a los responsables de cada Unidad Administrativa: "Que se evalúen las obras apostólicas y, si es necesario, que sean reorientadas de manera que se sitúen en línea de evangelización y opción por los pobres y excluidos, y, en algunas situaciones, tener la audacia de abandonar una obra existente que no responda a esta llamada" (45.2).

El H. Provincial y su Consejo, en la reunión de programación anual de finales del 2003, nombró la Comisión Provincial para Evaluación de Obras, formada, en diferentes años, por los HH. José Antonio Ochotorena, Jorge Muñoz, Carlos Vélez, Balbino Juárez, Luis Carlos Gutiérrez, Hipólito Pérez y José Ángel Henríquez. Dicha Comisión recibía el encargo de hacer operativa la evaluación de las obras apostólicas bajo los aspectos de evangelización y opción por los pobres.

El proceso había sido delineado por el Consejo en un esquema cuyo itinerario quedó expresado en el siguiente gráfico.



La Comisión se reunió por primera vez los días 7 y 8 de febrero de 2004 para iniciar el proceso. En primer término se trató de ubicar la evaluación de obras desde una mirada retrospectiva a los procesos anteriores realizados en la Provincia, a las solicitudes de evaluación de los Capítulos y Asambleas, a las iniciativas de la CLAP y, finalmente, al mandato del XX Capítulo General. Esta ubicación histórica permitió reconocer los elementos comunes, los aciertos y las limitaciones vividas previamente.

Fueron planteados los siguientes objetivos:

1. Conocer la reflexión realizada previamente y los acuerdos del Consejo Provincial tomados en torno al proceso.
2. Diseñar la investigación que permitiera viabilizar un proceso de evaluación.
3. Elaborar e identificar los contenidos teóricos y la instrumentación necesaria para la evaluación.
4. Realizar la validación de los instrumentos, incluyendo las pruebas estadísticas necesarias.
5. Presentar el proceso, la toma de decisiones parciales y finales, y los resultados de la validación al H. Provincial y al Consejo Provincial.

Se identificaron en primera instancia las partes de análisis: Opción por los pobres y excluidos, Evangelización y, en conexión con ambos, Misión marista. Para cada parte, se elaboró un marco doctrinal. Las fuentes medulares para la elaboración de los aportes teóricos fueron las Constituciones y la Misión Educativa Marista. De cada parte, se diseñaron diversos núcleos, subdivididos a su vez en aspectos, indicadores e ítems, bajo las dimensiones personal, grupal e institucional. Se prepararon cuestionarios diferentes para Hermanos, alumnos de último año, alumnos de noveno grado, educadores, directivos, personal administrativo, personal de mantenimiento, padres de familia y agentes de pastoral. Cada cuestionario poseía elementos comunes y adaptaciones propias para su realidad y para la información que podía ser útil.

El proceso se introdujo primeramente en las obras educativas formales y, en un segundo momento, en las obras no formales, para las que se hicieron algunos ajustes a la metodología, sujetos participantes e instrumentación.

Los resultados integrados de todos los participantes se entregaron a las comunidades de Hermanos y a los consejos educativos de cada obra, para su análisis, reflexión y determinación de un plan de acción para un lapso de tres años.

El análisis de los resultados y el plan de acción se presentaron al Consejo Provincial para realizar una reflexión conjunta sobre las acciones a mediano plazo y las impresiones generales de la evaluación. A su vez, los organismos de animación, como el Equipo Provincial de Pastoral, estudiaron los informes y orientaron algunas acciones.

El proceso fue evaluado positivamente por los participantes. Los resultados reflejaron áreas bien fundamentadas y otras más débiles. La reflexión en los centros fue bien desarrollada inicialmente, aunque el seguimiento de las conclusiones y del plan resultó muy bien realizado en algunos y algo vago en otros. Del trabajo conjunto aparecieron iniciativas como la integración de los equipos de pastoral locales, la creación de sectores pastorales, el reforzamiento de los valores sociales en la formación docente y estudiantil, el impulso del voluntario local, la formación de agentes y, para el 2010, el encuentro conjunto de directivos y coordinadores de pastoral.

» ALGUNOS PROYECTOS DISCERNIDOS

En esta sección hemos querido recordar los momentos que ha vivido la Provincia en relación a esfuerzos de cierta envergadura, tanto por la inversión de energías como por la implicación de toda la Provincia en la evaluación y discernimiento de nuestras obras. En los apartados de nuestra historia aparecen más detalladamente las consultas, los procesos de reflexión y los discernimientos puntuales promovidos ante ciertos proyectos o decisiones importantes. Aquí enumeramos, de forma sucinta, algunos de estos discernimientos. Fueron iniciados, en general, por el Consejo Provincial, pero suscitaron la reflexión de la comunidad implicada o de toda la Provincia.

- » Podemos afirmar que los *Capítulos Provinciales* han querido ser instancia de discernimiento para las grandes orientaciones de la Provincia. De ellos surgieron los procesos de evaluación

de obras, las nuevas fundaciones y las grandes líneas del caminar provincial. Si en ciertos momentos ha prevalecido la fuerza de la mayoría, manifestada con el voto, en el transcurrir de los años se ha ido introduciendo el sentido del discernimiento.

- » La misma experiencia podemos decir que se tuvo en el Consejo Provincial. Paulatinamente se introdujeron en la dinámica del Consejo espacios amplios de oración y reflexión pausada, ante determinaciones o proyectos importantes.
- » Si de los Capítulos han surgido las nuevas fundaciones, posteriormente se ha solicitado a todos los Hermanos de la Provincia su parecer en la elección de los países y de los lugares. Ha sido el caso de Ateos, Los Chiles, Barranquitas, Montagne, Talnique. En este intercambio del Consejo con los Hermanos, consideramos que se han dado rasgos de discernimiento.
- » El cierre de las casas de formación de España vino precedido de una larga reflexión promovida por los Capítulos Provinciales de 1975 y 1988, seguida por el discernimiento del Consejo Provincial y confirmada por la consulta a los Hermanos de la Provincia.

Como hemos relatado en otro momento, la consulta llegó al 94% de los Hermanos. Se recogieron 140 respuestas, de las cuales 25 deseaban mantener las casas, 97 cerrarlas, y 18 ofrecían otras respuestas. Resultó un ejercicio de corresponsabilidad de la Provincia y de interpretación del querer de Dios.

- » En los inicios de las nuevas comunidades se ha discernido el tipo de presencia y de misión. Ha sido el caso de las comunidades de Chichicastenango, Ateos, Barranquitas, Los Chiles, Montagne, Hermano Francisco. Intervinieron en los procesos tanto los miembros de la comunidad, como el H. Provincial y su Consejo. En algunos casos, este discernimiento fue acompañado por un consejero.

De estas búsquedas surgieron determinaciones en relación a la casa de los Hermanos, al testimonio de la comunidad, a implicaciones pastorales, a estilos de misión, a destinatarios, etc.

- » Dejar el Colegio de David, Panamá, en 1996, supuso para el Consejo Provincial un proceso largo de reflexión, de tres años. Aunque no todos los Hermanos de la Provincia acogieron esta decisión, para el Consejo implicó mucha valentía y firmeza en algo que consideraban camino de vitalidad y de futuro.
- » En 1998, dentro de los procesos de reestructuración del Instituto, el H. Benito invitaba a “tomar decisiones para ayudar a nacer algo nuevo, buscando un nuevo perfil o estilo de Provincia”. Para responder a este llamado se realizó en la Provincia una extensa Consulta sobre diversos temas provinciales. Fue un ejercicio de corresponsabilidad de cara a la vitalidad de la Provincia. Contestaron la consulta 115 Hermanos.

Entre los temas consultados tenemos los siguientes: Discernimiento de obras, presencia de laicos, ubicación de los Hermanos, atención a los más necesitados, abrir nuevas comunidades, uso evangélico de bienes, pastoral de vocaciones, formación, disponibilidad. La Consulta ayudó en planteamientos nuevos para la Provincia.

- » Destacamos el proceso de discernimiento para la itinerancia de la comunidad de Ateos. El proceso dura año y medio. Se inició en junio de 1999 y terminó en enero del 2002 con el traslado de la Comunidad al pueblo de Talnique. Resultó un proceso de discernimiento comunitario, con el acompañamiento de dos consejeros. El proceso había sido ratificado previamente por una consulta a todos los Hermanos de la Provincia. La novedad de este proceso radica en que los laicos de la Escuela San Antonio también estuvieron implicados.
- » La Asamblea Provincial de 1999 promovió un proceso de discernimiento en torno al desplazamiento de las casas de formación de la zona 11 de Guatemala. La conclusión de “continuar el proceso de discernimiento en torno a la conveniencia del desplazamiento de las casas de formación, consultando a los Hermanos y teniendo en cuenta el caminar de la vida religiosa hoy”, llevó a realizar una consulta amplia y a implicarse, sobre todo por parte del Consejo, en un itinerario de reflexión y oración.

Ochenta y dos Hermanos (73% de las respuestas) se manifestaron por el desplazamiento de las casas, acción que se puso en práctica en el 2000.

Junto con este discernimiento para las casas de formación, se ofreció en estos mismos años la posibilidad de desplazar la casa de los Hermanos. La comunidad de San Miguel y la de la Escuela Marista entraron en esta dinámica de reflexión.

- » Aunque se podrían escribir muchas experiencias de los Consejos Provinciales, por conocer de cerca el proceso y disponer del material utilizado, señalamos lo vivido en el 2001 por el Consejo en relación a Opciones provinciales y refundación, que supuso mucho tiempo y discernimiento. La Asamblea Provincial marcó el camino: "Asumimos la refundación como don y gracia del Espíritu a la Provincia, como proceso de toda la vida que implica cambios personales y estructurales a todos los niveles".

La acción del Consejo consistió en tomar el pulso de la Provincia ante los llamados de la refundación y analizar si nuestros procesos eran coherentes con la opción de la Asamblea. Se tomaron los cinco parámetros propuestos por la Asamblea: Revivir experiencia fundante en cada Hermano (pasión por Jesús y su Evangelio) dentro de una espiritualidad apostólica. Opción preferencial por los más pobres. Nuevos estilos de vida y misión. Misión y espiritualidad compartidas con los laicos. Obras que evangelicen.

- » Recordamos la consulta y el proceso para la reestructuración de las Provincias, promovida por el Consejo General, así como el proceso de cierre de la comunidad de Barranquitas en el 2004. Recordamos también la posterior posibilidad de mover la comunidad de Manatí e integrarla en otra población, con otros Hermanos que pudiesen animar alguna nueva presencia, al estilo de Barranquitas. Motivo de discernimiento fue igualmente la opción de asumir nuestra Provincia la presencia marista en Cuba.
- » Entre otras decisiones significativas que se han tomado en relación a obras o comunidades podemos hacer memoria de la propuesta del Consejo Provincial, en la que recababa el consentimiento de la comunidad para el caso de la Escuela

Marcelino Champagnat del ICO y del Centro Educativo Católico Marista de la ESA.

En otros casos fue la propia comunidad la que realizó el proceso de discernimiento y solicitó el consentimiento al Consejo, como por ejemplo, para introducir el Técnico en la Escuela Marista, y años después para cerrarlo. También, para duplicar el Tercer Ciclo en el Colegio Marista de Alajuela y posteriormente el Taller prevocacional; lo mismo que para comenzar con el Técnico en Chichicastenango, para introducir el Bachillerato en Coatepeque o el Técnico en Ateos, etc.

- » Uno de los últimos procesos promovidos por el Consejo Provincial fue el de Reorganización Provincial, 2008. En carta motivadora del H. Provincial se decía que era el momento de dar respuesta a las llamadas - sueños compartidos - de la IV Asamblea y XII Capítulo Provincial. En ellos aparecían estas conclusiones: “Proponer e implementar una nueva organización provincial en sus distintos niveles” (M.C. 9) y “Estudiar los cambios de estructuras – de comunidades, misión de Hermanos y laicos – y tomar las decisiones necesarias que favorezcan el contacto directo con los niños y jóvenes: compartir vida y presencia de mayor calidad” (P.V. 6).

Este proceso se ofrecía en continuidad provincial con otros momentos importantes de búsqueda y compromiso vividos en la Provincia, como es el discernimiento de 1993 y la evaluación de obras de los años 2003-2007.

La Comisión de Reorganización Provincial propuso el siguiente itinerario con las siguientes preguntas de fondo: “¿Cómo sueñas la vida marista en América Central y Puerto Rico? ¿Qué organización sería la adecuada para desarrollar este sueño? (comunidades, obras, organismos de animación local, nacional y provincial)”.

El lanzamiento del proceso comenzó en mayo del 2008, proyectó la implantación en el 2009 y la fase de institucionalización en el 2010. El lanzamiento del proyecto se realizó en las reuniones intercomunitarias. Fueron sus responsables los HH. Carlos Vélez, Luis Carlos Gutiérrez, Fernando Rodríguez e Hipólito Pérez.

Se usaron como instrumento unas tablas con tres grandes temas:

- » **Tabla 1:** Reorganización de las comunidades
- » **Tabla 2:** Reorganización de la animación de las obras, y presencias actuales y futuras.
- » **Tabla 3:** Reorganización de los equipos y comisiones de animación (provinciales, nacionales y locales).

Cada comunidad discernía cada uno de los temas con este esquema:

Sueños...	Fundamento. Justificación. Necesidad.	Organización
¿Qué queremos? (Anotamos los sueños y deseos de vida marista con el horizonte de la reorganización. Luego, indicamos las tres que sean más importantes para tomar decisiones que nos den vitalidad y viabilidad).	¿Por qué queremos esto? (Anotamos las razones o justificaciones de estos sueños y deseos).	¿Cómo lo haríamos? (Escribimos una propuesta de reorganización)
		En el propio país
		Para el resto de la Provincia

En agosto del 2008 el Consejo Provincial estudió las propuestas y determinó las alternativas. Se envió una segunda consulta a las comunidades y a partir de ellas el Consejo ofreció la opción final del proceso.

- » En el 2009 se inicia un nuevo proceso llamado de *Nuevas presencias*, que nace de una línea de acción en el área de Misión compartida, para el trienio 2008-2010: "Iniciar procesos conjuntos de reflexión entre Hermanos y laicos para la creación de nuevas presencias".

Con el aporte de Hermanos, Hermanas, laicos y laicas, se busca identificar un abanico de posibilidades y obtener una visión más adecuada de las necesidades e intuiciones para la Provincia. El Consejo Provincial aprueba una metodología participativa que consta de los siguientes pasos:

1. Consulta global a los Hermanos, directivos y coordinadores de pastoral laicos de los centros sobre la conveniencia de iniciar una nueva presencia en algún país de la Provincia.
 2. Creación de una comisión integrada por Hermanos y laicos para identificar posibles propuestas en el país escogido.
 3. Estudio de la propuesta por el Consejo Provincial.
- » La VI Asamblea Provincial del 2012 acuerda “configurar las comunidades de hermanos con criterios que favorezcan su vitalidad y presencia en la misión”. El Consejo discierne sobre la configuración de algunas comunidades y dialoga sobre las comunidades implicadas. Dentro de este proceso se acuerda sacar las comunidades de hermanos del Liceo San Luis de Santa Ana y del Liceo Coatepeque. Sigue en estudio la configuración de las dos comunidades de Puerto Rico y de las dos de Nicaragua. De igual forma se determina el traslado de la comunidad de Los Chiles a Naranjo, en Costa Rica, a finales del 2014.
 - » En su momento se realizó una consulta a los hermanos sobre su parecer para promover el proceso del H. Moisés Cisneros. Sin duda que este tipo de consultas supone introducir una forma de participación e interés de parte de los hermanos, aunque el proceso de discernimiento implique mayores implicaciones, sobre todo, a nivel comunitario o provincial, donde el diálogo, la oración, el evangelio, la escucha, son factores importantes, más allá de un simple ejercicio democrático. Es decir, pedir el parecer y discernir no es lo mismo.
 - » La reestructuración de comunidades es tema de discernimiento en los últimos diez años. Proceso que asume fundamentalmente el Consejo Provincial. Se unen las comunidades de Manatí y Guaynabo, así como la de Naranjo con Alajuela, Condega con Estelí. Se cierran las comunidades de La Habana, Liceo Salvadoreño, Escuela Marista y Talnique. El Consejo propicia la

comunidad mixta de Mejicanos así como la nueva comunidad "Hno. Lorenzo" de Ateos. La Casa de formación de Guatemala viene configurada por postulantes, escolásticos, formadores y hermanos comprometidos en las dos Escuelas.

- » El proceso de incorporación de las obras maristas de Honduras en la Provincia de América Central supone un hermoso ejercicio de discernimiento de varios años, entre las dos Provincias, Compostela y América Central, efectuado con serenidad, escucha mutua, transparencia y compromiso fraterno.
- » La propuesta de construir un Colegio en la zona 11, como forma de afrontar mejor la situación económica de Guatemala, viene consultada a los hermanos y se determina no continuar con tal proyecto.
- » La atención a los hermanos mayores y enfermos motiva la reflexión y el discernimiento sobre la conveniencia o no de unir las comunidades de la Casa Provincial y de la Residencia Champagnat, así como de ofrecer una nueva casa o reestructurar la actual residencia para los hermanos mayores. Además del Consejo Provincial intervienen comisiones y se realiza igualmente una consulta a los hermanos de la Provincia sobre la Residencia Champagnat.

UNAS OBSERVACIONES FINALES

Después de este recorrido por nuestra historia en relación a evaluaciones y discernimientos, podemos hacer algunos apuntes conclusivos.

Nos damos cuenta que si en los procesos promovidos no ha habido una estructura apropiada de animación (comisión, instrumentos, acompañamiento...), ha sido muy difícil obtener resultados.

De diversas formas ha sido explicitada la finalidad de los discernimientos: Revitalizar, promover e integrar (2° Capítulo Provincial, 1977); dar nuevo impulso, transferir, reorientar, dejar (8° Capítulo Provincial, 1994); reestructurar las obras, discernir permanencia de los

Hermanos (8ª Conferencia General, 1999); reorientar las obras, abandonar una obra (XX Capítulo General, 2001). Globalmente, quizás tengamos que afirmar que estas diversas propuestas pocas veces acabaron en decisiones valientes.

Las experiencias vividas en la Provincia a lo largo de su historia nos han llevado a concluir que ha existido determinación en cuanto a proponer evaluaciones y procesos de discernimiento. Como hemos observado, en nuestros Capítulos se ha tratado de un tema reiterativo. Sin embargo, han dominado los hechos puntuales, determinaciones temporales, más que ritmos procesuales y metas a largo alcance. A veces ha primado más un cierto personalismo (estilo marcado por el director), que un discernimiento comunitario. Pero no cabe duda que las experiencias de discernimiento o de evaluación han ayudado a crecer en disponibilidad y en sentido de cambio.

Tenemos que hacer notar que la constitución de la Provincia con su diversidad de naciones, pluralismo en obras, cambios y destinos, hace que se viva un cierto sentido de provisionalidad que dificulta, a veces, las determinaciones u opciones locales de cierta trascendencia.

La historia nos dice que los grandes cambios o decisiones de comunidades u obras han provenido de una reflexión más amplia donde ha entrado el Consejo Provincial o los Hermanos de la Provincia, desde instancias como el Capítulo Provincial o consultas diversas. Pocos ejemplos hemos tenido de decisiones de transformación significativa que hayan venido del proceso de la comunidad.

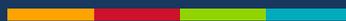
Una observación final a partir de la lectura de este capítulo. Vemos que los niveles evangelizadores o solidarios de una obra tienen relación con las personas que animan tal obra, fundamentalmente los Hermanos, al menos hasta hace pocos años. Percibimos que las deficiencias que ya conocemos en nuestras obras han estado relacionadas, en general, con los Hermanos que se ponían en ellas. Nos damos cuenta de que mejorar una obra suponía colocar los Hermanos adecuados para ello. Hay, pues, una referencia provincial. Por eso que destacamos el proyecto institucional como marco de referencia de todo proceso de discernimiento local. En el fondo, cuando se habla de mayoría hacia los necesitados, supone desplazar Hermanos, promover proyectos para los pobres, disminuir alumnos de otro nivel

social. Esto surge principalmente de las decisiones del Consejo provincial. Es el Proyecto provincial (que no es necesariamente el del Consejo provincial), el que contempla las grandes decisiones provinciales (con la participación de todos los Hermanos en Consultas, Capítulos y Asambleas), y, desde él, se actúa en consecuencia, moviendo a Hermanos y preparando a laicos.

Completando lo anterior, habría que señalar el gran reto que tenemos para el futuro de nuestra misión y del carisma marista, asumiendo la riqueza y el número de laicos que tienen en sus manos, la continuidad de la misión que nos legó san Marcelino. La misión marista viene enmarcada por la dimensión evangelizadora, por el anuncio de la Buena Nueva a nuestros niños y jóvenes, por un estilo educativo que traduzca el espíritu del evangelio, por unas estructuras de servicio, por los más necesitados como destinatarios prioritarios. Hacer vida estos parámetros de identidad institucional supone superar criterios empresariales sin más, evitar ser sal que no sala, o luz que no alumbra. Mantener nuestra identidad pide valentía, sabiduría y corazón para introducir procesos de discernimiento en todos nuestros Centros. El arte del discernimiento formará parte de la calidad de los maristas laicos que pretendan enriquecer el legado de Champagnat.

Podemos concluir que nuestro itinerario provincial ha sido rico en propuestas de evaluación y discernimiento, principalmente referentes a las obras y estructuras. No se ha tenido miedo a evaluar, revisar, analizar. Se ha invertido en ello personas, tiempo y mucho esfuerzo. Ha sido más difícil relacionar tales procesos con cambios de actitudes u opciones que hayan tocado la vida de los Hermanos. Pero, en su conjunto, creemos que los intentos hechos a lo largo de nuestra historia nos han ayudado a no estancarnos y a mantener un espíritu itinerante.

8



» Presencia Laical

El presente capítulo nace desde el convencimiento de que el futuro del carisma marista es horizonte de Hermanos y laicos en un camino común. Este camino del Espíritu nos está conduciendo a enriquecer nuestro carisma, a fortalecer nuestra misión evangelizadora y a percibir nuevos rumbos de renovación. El mismo proceso que ha vivido el Instituto lo podemos percibir en nuestra Provincia. Desde un primer período donde necesitábamos a los laicos para mantener nuestras obras, pasamos al reconocimiento de su presencia, compartiendo nuestra misión y espiritualidad. En este momento afirmamos que nos necesitamos mutuamente para la vitalidad del carisma marista en la Iglesia.

La progresiva presencia de los laicos en la Provincia no viene con grandes decisiones ni con determinaciones provenientes de situaciones extremas. Hemos vivido un proceso normal. Ni lento ni rápido. La disminución de Hermanos, la creciente complejidad de nuestras obras, la extensión de las ofertas pastorales, la conciencia progresiva del papel de los laicos en la Iglesia, el sentido de comunión, han ido conformando nuestro itinerario de acogida progresiva de laicos y laicas en los procesos institucionales, hasta llegar a la asunción de una vocación marista común, donde nos sentimos complementarios desde nuestras específicas vocaciones.

El gráfico nos da una pauta de esta progresiva presencia laical:

Año	Hermanos	Comunidades	Laicos	Alumnos
1961	307	15	75	4.712
2002	143	23	700	14.532
2006	122	23	842	15.450
2009	116	19	920	16.367
2015	95	21	997	16.757
2020	91	16	993	16.851
2023	76	15	975	17.833

En los años 50 y 60 había muy pocos profesores en nuestros colegios. Se acudía a ellos para las asignaturas que por ley debían impartir profesores nativos. Pero, igual que en la Iglesia, eran considerados de segunda categoría. Impensable colocarlos en puestos de

dirección o administración. Tampoco para la animación espiritual o las clases de religión. Entonces el carisma marista era solamente para los Hermanos. La mujer educadora no tenía cabida en nuestros centros.

APUNTES DEL PROCESO VIVIDO EN EL INSTITUTO Y EN LA PROVINCIA

De forma organizada sabemos que lo primero que nace en el Instituto son las Asociaciones de Antiguos Alumnos. Con motivo de la Beatificación del Fundador, en 1955, se fundó la Unión Mundial de Antiguos Alumnos. La Provincia conoce épocas de atención a los exalumnos con otras más opacas. Hay esfuerzos en ciertos colegios y de ciertos Hermanos. No se percibe una proyección institucional al respecto. Destaca el Liceo Salvadoreño con su Centro ADEMAR. Posteriormente se pretende algo parecido en San Miguel. En varios centros se organiza el día o la semana del exalumno. En otros se les implica en acciones puntuales, como ofrecer orientación profesional a los alumnos mayores. En el Liceo Salvadoreño los exalumnos promueven la Clínica médica, con el empeño y constancia del H. León Echávarri.

Con los años, en el Instituto va perdiendo fuerza la Unión Mundial, para la cual estuvo nombrado hasta un Hermano animador a nivel de Instituto, y va naciendo el sentido de FAMILIA MARISTA, compuesta no sólo de exalumnos, sino de padres de alumnos, profesores, familias de los Hermanos, jóvenes. Es en el Congreso Mundial de Exalumnos en Lyon (1974) donde se decide presentar al XVII Capítulo General de 1976, una propuesta sobre la Familia Marista. En ella se habla "de la Gran Familia Marista, concebida como comunidad de personas que *comparten un mismo ideal, idéntica espiritualidad e igual manera de obrar maristas en la línea del Bto. Champagnat*". En nuestra Provincia se introduce el término Familia Marista con connotaciones diversas, abarcando desde la familia de los Hermanos hasta el conjunto de la comunidad educativa de nuestros centros educativos. Pero es cierto que se inicia un camino de apertura donde el espíritu marista sale del ámbito comunitario para poderse compartir.

En estos años funcionan las *Directivas de padres* de familia de los alumnos. Se inician con una finalidad de apoyo económico a

ciertas iniciativas del colegio, sobre todo de carácter deportivo (canchas, gimnasios...). Poco a poco se les involucra en proyecciones solidarias, religiosas y educativas. Nacen las directivas de Grado para acompañar las actividades grupales. Intervienen en la elaboración de los proyectos educativos. Y surgen las Escuelas de Padres, como oportunidad para formarse en su doble vertiente de educadores y de cristianos. El H. Hilario Martínez inicia, en 1982, el programa en el Liceo Guatemala, durante el tiempo que estuvo como director. Al siguiente año se instaura en Guaynabo, de manera más formal. El H. José Antonio López hace lo propio en Santa Tecla. En 1985 comienza la escuela de padres en el Liceo Salvadoreño, siendo director el H. Feliciano Arroyo y coordinadores los HH. Julián Güezmes y Luis Elósegui. En el Liceo llegan a contar con una matrícula de casi mil padres de familia, distribuidos en tres niveles y contando con la colaboración de 55 animadores. El H. Alberto Ricica es gran impulsor de la Escuela de Padres tanto en el Liceo Salvadoreño como en Santa Tecla. Buena parte de los colegios de la Provincia se abren a esta experiencia, que supone dedicación por parte de un grupo de Hermanos y compromiso de los colaboradores laicos que comparten el diseño y desarrollo de los programas.

En esta misma línea de presencia laical a través de los padres de familia podemos nombrar la experiencia del Liceo Guatemala Primaria, iniciada con Gerardo Aragón, en febrero de 1994, con el *Movimiento mamá catequista*. Lo compone un grupo de mamás que quieren contribuir a un crecimiento y madurez en la fe de los niños a través de la catequesis vivencial y celebrativa. Además, promueven celebraciones, retiros espirituales, visitas a hogares de ancianos y guarderías. Llegan a ser 70 mamás las que trabajan en ese Movimiento, aunque también hay dos miembros varones. En el 2008 se inicia esta experiencia en el Liceo Salvadoreño con un grupo de mujeres catequistas que acompañan el proceso de primera comunión. En este mismo año se lleva a cabo el primer Encuentro Provincial de Mamás Catequistas en El Salvador, con la participación de mamás del Liceo Guatemala y del Liceo Salvadoreño.

En los años 1984 a 1989 se promovió en el Liceo Salvadoreño la integración de muchas parejas de padres de familia al movimiento de *Encuentros Conyugales* que dirigía el capellán del colegio, el P. José Antonio Jimeno. La sede estaba en la parroquia el Carmen de la

colonia Roma, en San Salvador. El H. Feliciano Arroyo fue gran impulsor de estos grupos. Eran unos años muy favorables para el desarrollo, en el Colegio, de los valores conyugales y familiares en cientos de parejas que ingresaron al movimiento, y que perseveraron por bastantes años. Un buen grupo de estas parejas siguió dirigiendo el movimiento a nivel local y nacional.

Los más directos interlocutores del trabajo educativo evangelizador son los profesores. Su número va creciendo en nuestros colegios y, como hemos afirmado más arriba, en los inicios su presencia está motivada más por necesidad que por convicción. Las crónicas dan fe del primer maestro seglar del Colegio Champagnat de La Habana, el Dr. Tomás Ibrahim Jardines, abogado, a quien los alumnos llamaban "Bigote". A partir del Capítulo de 1968 aparecen nuevas actitudes hacia ellos: "Los profesores seglares son una prolongación de la comunidad, pues contraen nuestro propio compromiso y ejercen el sacerdocio bautismal en el mismo campo apostólico". "Comparten nuestro ideal y nuestro espíritu: justo será, por consiguiente, que compartan los bienes de la comunidad, tanto los materiales como los intelectuales y religiosos".

En este espíritu, por los años 80 y antes, se habla de Comunidad Educativa marista y de Colegio en pastoral, donde todos son actores del proceso evangelizador del colegio. Hermanos, profesores, empleados, todos se convierten en transmisores de valores y contribuyen al ambiente evangelizador. La acción educativa no es sólo tema de mensaje verbal, sino que pasa por el testimonio. Las personas, la organización, los jardines, los muros del centro, la ambientación general, deben comunicar vida y evangelio. Los Hermanos son sólo una parte de ese todo evangelizador. De simples colaboradores, los profesores pasan a compartir la misión al lado de los Hermanos. Este fue el mensaje que nos dejó el H. Joaquim Panini en el Taller sobre un Colegio en pastoral, desarrollado a final de los 70 en el Colegio Marista de Guaynabo.

Por utilizar alguno de los cuadros de nuestros archivos, éstos eran, por ejemplo, los actores de la misión compartida en el 2002:

550	Profesores
64	Auxiliares
21	Personal directivo (directores y coordinadores)
36	Personal administrativo
11	Personal de limpieza, conserjes
200	Adultos en 17 Fraternidades del Movimiento Champagnat
3	Animadores pastorales colegiales
180	Animadores de pastoral juvenil (Coordinadores, Asesores, Guías...)
222	Miembros de Comunidades Remar

El proceso de participación laical en el caminar provincial hace que la fuerza principal en la animación de nuestras obras sean ellos actualmente. Los pioneros son los que ayudan en la administración provincial, por los años 70. Se van introduciendo en los servicios de secretaría y recepción, hasta la coordinación, administración y dirección. Recordamos al primer director laico, el Prof. Fidel Miranda, en la ESA, o Dora Elena González, en Estelí. Arturo Espinosa, en la Escuela San Alfonso es el primer administrador laico en la Provincia. Carlos Navajas es el primer laico que se inicia en una coordinación provincial, hasta su nombramiento como director del Liceo Guatemala. Tenemos en cuenta que casi un 70% de los educadores son mujeres.

La presencia laical es igualmente determinante en la animación de los grupos juveniles y en la catequesis colegial. En el 2007, en el Informe de misión compartida en la IV Asamblea Provincial se ofrecen estos datos: 188 docentes laicos de religión, 7 coordinadores de pastoral, 129 catequistas, 55 timoneles en REMAR, 3 acompañantes de comunidades Remar. Además, hacemos notar que el Equipo Técnico para el Proceso de discernimiento en tiempos del H. Santiago Cisneros corre por cuenta de un grupo de laicos. Son también laicos los que ayudan en el Programa de Acompañamiento a las comunidades a finales de los 90. El documento Misión Educativa Marista, de 1998, y el proceso llevado a cabo para la Asamblea de Mendes (2007), nos hacen comprender mejor la corresponsabilidad laical y la necesidad de ensanchar el espacio de nuestra tienda.

En 1993 se da la primera participación de laicos en un Capítulo General (14 laicos y laicas). Este Capítulo afirma su voluntad de compartir, cada día más, la espiritualidad y la misión con ellos. La experiencia capitular lleva a las provincias a introducir esta misma invitación para participar en asambleas, capítulos provinciales y retiros. En nuestra provincia se va haciendo habitual este tipo de invitaciones. En algunos casos se les hace también partícipes de encuentros internacionales, como en la reunión de la CLAP en Bolivia, en 1999, con la participación de José Antonio Méndez, profesor del Liceo Guatemala, o en un Capítulo General, con María Laura Soto. En Brasil participaron en un mes de formación Víctor Pérez, Celina Ruano e Irene Ruiz. En Colombia asistió Carlos Navajas a un encuentro de Fraternidades.

Las responsabilidades compartidas con los laicos y laicas suponen una inversión en formación a todos los niveles. Por muchos años, la formación educativa se viene sosteniendo en numerosos talleres de diversa temática, organizados en los países al inicio o al final de curso. Una experiencia de larga trayectoria son los Encuentros de Educadores Maristas que, en formato de fin de semana, se vienen realizando anualmente por más de 30 años. Actualmente incluyen a todo el personal docente y no docente de las obras, y la temática está vinculada a la formación tanto en teología como en espiritualidad marista. Además, queremos destacar los esfuerzos significativos y valientes en los últimos años para cualificar la misión evangelizadora de nuestras obras y la calidad testimonial de todos los implicados en la misión marista. Los HH. Luis Carlos Gutiérrez y Balbino Juárez fueron grandes impulsores de estos programas. Destacamos el curso FORMAR, de quince días de duración, iniciado en el 2003. Diseñado para profundizar en elementos fundamentales de la espiritualidad marista, se convierte en un momento referencial para el conocimiento de Champagnat y del carisma por parte de laicos y de Hermanos. La comunidad de participantes y el equipo animador viven durante 16 días, en régimen de internado, experiencias que van más allá de lo teórico. FORMAR es un espacio de comunión de laicos, laicas y Hermanos en la vivencia de los caminos y posibilidades de crecimiento personal y marista. La coincidencia de varias nacionalidades y diferentes perfiles individuales, de edades y de experiencias, ha ofrecido la oportunidad para un rico y diverso intercambio entre los participantes.

En 2004, con motivo de la 3ª Asamblea Provincial, un grupo de 19 laicos maristas elabora un hermoso documento con título *"Identidad de los laicos maristas en Centroamérica y Puerto Rico"*. En él recogen los elementos más significativos de la identidad, el carisma y la misión del laico marista en Centro América y Puerto Rico. Así expresan ellos mismos, en carta a los Hermanos, la razón de su reflexión: "Nos sentimos llamados a compartir lo recibido y a motivar la reflexión en los diferentes sectores de la Provincia tomando conciencia de nuestra identidad y pertenencia a la iglesia al estilo marista, para hacer vida el legado que nos dejó San Marcelino Champagnat. Aceptamos gustosos el llamado del XX Capítulo General que nos invita a "ensanchar la tienda", asumiendo la parte del compromiso que nos corresponde para generar espacios donde podamos compartir vida y misión con los hermanos".

ESCUELA MARISTA SIN COMUNIDAD DE HERMANOS

Aunque en la segunda parte de esta historia ofrecimos el proceso vivido en Ateos (2001), queremos destacar de nuevo la experiencia, pero en su significado de protagonismo laical. La experiencia de itinerancia para los Hermanos se unió a la de una apuesta por un mayor protagonismo de los laicos, sin dependencias, con espíritu eclesial nuevo. Los Hermanos nos colocamos como colaboradores de los laicos. Se inició una nueva experiencia de escuela marista sin Hermanos. Para los laicos de la Escuela significó un reto de crecimiento, de responsabilidad y de creatividad, que han agradecido.

La primera directora de la Escuela (2009), María Celina Ruano, así se expresaba de la experiencia: "El paso de la dirección a manos de los maestros laicos fue al inicio como una bomba. Cambiar de la noche a la mañana no fue fácil. Estábamos acostumbrados a que los Hermanos dieran clases a los alumnos, a que dirigieran a tiempo completo la escuela. Se creó un ambiente de desconfianza, se creía que el nivel de educación y disciplina bajaría al no estar los Hermanos Maristas directamente. En ese momento me ayudó mucho en lo personal leer el libro "¿Quién se ha llevado mi queso?" de Spencer Jonson, que me regaló el entonces Provincial. Es un libro que nos muestra cómo

afrontar el cambio en el trabajo. Hoy se comprende mejor la misión del laico, como una misión compartida y comprometida y como un llamado a tomar responsabilidad en la animación. Que el director laico aporte su tiempo, dedicación, creatividad, espiritualidad, apostolado y una educación con amor para formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos. Después de tres años, existe unidad entre los maestros y sigue la vivencia del carisma marista entre los alumnos aunque no haya presencia permanente de Hermanos. El centro sigue gozando de la misma confianza y la demanda es grande. Mi sueño es que la escuela siga en el camino de una educación con carisma marista, sentido crítico y solidario con los niños y jóvenes más necesitados de nuestra comunidad. Que seamos Champagnat hoy.”

Con motivo de la canonización de Champagnat (1999), se fortaleció la idea de que el carisma no es propiedad del Instituto, sino de la Iglesia. Antes se había hablado de misión y espiritualidad compartida, ahora se habla de compartir el carisma. La Exhortación apostólica “Vita consecrata” (1996) ya lo había recordado: “No pocos Institutos han llegado a la convicción de que su carisma puede ser compartido con los laicos. Estos son invitados por tanto a participar de manera más intensa en la espiritualidad y en la misión del Instituto mismo. Ha comenzado un nuevo capítulo, rico de esperanzas, en la historia de las relaciones entre las personas consagradas y el laicado”. La Provincia ha ido introduciendo este horizonte en los diversos proyectos y programas. Y así ha resultado fácil compartir vida Hermanos y laicos en algunas de nuestras comunidades. La comunidad de Chichicastenango de forma más significativa, pero también Condega, Estelí, Los Chiles, Escuela Marista, Escuela San Alfonso, Montagne... acogieron a jóvenes que optaban por pasar un tiempo compartiendo con los Hermanos. Posteriormente, la comunidad H. Francisco se creó explícitamente con esa finalidad. De forma más puntual pero de mucho significado ha sido la dinámica introducida en diversas comunidades de invitar a grupos de profesores y también de alumnos del último año o de movimientos apostólicos a compartir con la Comunidad un momento de oración y la cena. Las comunidades de Guaynabo y Manatí fueron pioneras. Han sido gestos que muy bien adelantaron el espíritu de nuestro documento “En torno a la misma mesa” (2009).

PROPUESTAS FORMATIVAS PARA LOS EDUCADORES

En el Capítulo 6 del presente volumen se ofreció el proceso de la Provincia en relación a la formación profesional de los docentes. Sirva recordar en ese aparato que en la Provincia las propuestas de formación a nivel profesional para los educadores se iniciaron con los Diplomados. Se partió de la investigación realizada con los docentes, sobre las necesidades de formación sectorial. Las conclusiones dieron pie al *Plan de formación del laico*, que contenía diversos objetivos estratégicos. Se vio la necesidad de establecer alianzas con instituciones de nivel superior para acreditar los estudios. Los programas que se han gestado han sido cuatro: 1. Programa de Innovaciones educativas. 2. Diplomado en Liderazgo y administración educativa marista. 3. Tendencias y prácticas modernas de la orientación y psicología escolar. 4. Espiritualidad y educación marista. A partir del 2013 y bajo la Dirección del H Luis Carlos Gutiérrez y la Coordinación de Ana Isabel Saborío se lanzaron las Maestrías.

EL MOVIMIENTO CHAMPAGNAT DE LA FAMILIA MARISTA

En 1985, siendo Superior general el H. Charles Howard, se lanza un modelo de vida marista laical con el nombre de Movimiento Champagnat de la Familia Marista. En las Constituciones viene definido así: “El Movimiento Champagnat de la Familia Marista, prolongación de nuestro Instituto, es un movimiento formado por personas que quieren compartir con mayor plenitud la espiritualidad y el sentido de la misión heredados de Marcelino Champagnat. Los miembros de este Movimiento –afiliados, jóvenes, padres, colaboradores, antiguos alumnos, amigos- asimilan el espíritu del Fundador para poder vivirlo e irradiarlo. El Instituto anima y coordina, mediante estructuras apropiadas, las actividades del Movimiento” (164.4).

Lanzado el Movimiento sabemos de la pronta respuesta en nuestra Región de los Hermanos Basilio Rueda en México, y Ángel Pastrana en Loja (Ecuador). Ellos inician las primeras fraternidades en

esas provincias. En la nuestra, el pionero es el H. José Antonio López, que en 1990 promueve la primera fraternidad en el Liceo Guatemala. Así lo relata el mismo H. José Antonio: “Convocamos a padres de familia del Liceo, que según nuestro humilde conocer presentaban valores cristianos ante la sociedad, y personas muy cercanas a la obra marista. De los “llamados”, respondieron todos, pero lo más grande del caso, de aquellos llamados de la primera hora, los encuentro a todos en el momento presente, dando vida a la primera Fraternidad que nació aquel año, con el nombre de “FRATERNIDAD NUESTRA SEÑORA DEL HERMITAGE”.



*Primera Fraternidad que nació en la Provincia, en el Liceo Guatemala.
Lleva por nombre “Fraternidad Nuestra Señora del Hermitage”.*

A partir de 1991, el H. provincial, Santiago Cisneros, promovió significativamente el nacimiento de fraternidades en cada una de nuestras obras. El Movimiento fue adquiriendo fuerza y comprometiéndose a un grupo de Hermanos en el acompañamiento del mismo. Los procesos varían en cada fraternidad, según el Proyecto de vida que elaboran para ella misma. En él se identifican los medios para crecer en la fe, en la dimensión comunitaria y en la proyección apostólica.

Es de notar la generosidad de algunas fraternidades para proyectarse apostólicamente hasta en lugares de riesgo. Una de las fraternidades de Guatemala se compromete con su oración y presencia, con los Hermanos de la Residencia Champagnat, y otra con la casa de formación. Cada fraternidad fija el ritmo de los encuentros, sea con frecuencia semanal, quincenal o mensual. Al frente de cada fraternidad hay un animador, sea como individuo o bien como matrimonio. El H. Provincial nombra al Hermano asesor. Algunas fraternidades, después de un tiempo, plasman en unas Promesas su empeño de responder al Señor en este camino cristiano con color marista.

El proceso vivido en la Provincia ha llevado a promover encuentros nacionales de las Fraternidades a ritmo anual. También se introdujeron encuentros provinciales cada dos años, para pasar posteriormente a una frecuencia trienal. Estos últimos se han realizado de forma alternativa en El Salvador y Guatemala. Fue en el año 2001 que los hermanos de Puerto Rico quisieron organizar el IV Encuentro provincial. Fruto de uno de estos encuentros fue la elaboración de un Programa de formación, por los HH. Salvador García y Javier Espinosa, para dar consistencia al crecimiento espiritual, humano y marista de los hermanos. En el año 2005, una comisión de Hermanos y laicos convocados por los HH. Luis Carlos Gutiérrez y Balbino Juárez se dieron a la tarea de reinventar el plan de formación y desarrollar un proceso de vida para las fraternidades. Como fruto de dicho trabajo se entregó y aprobó en el Encuentro provincial de fraternidades (2005) el documento "Proceso del Movimiento Champagnat de la Familia marista", que recogía la estructura, propuestas formativas, animación y experiencias en un documento de sesenta páginas, y agregaba los nuevos ejes de formación. Este proceso estuvo diseñado para desarrollar la vocación laical marista en los hermanos y ofrecer pistas para la organización y funcionamiento del Movimiento.

Durante unos años funcionó una sencilla publicación para las fraternidades, elaborada por el H. Salvador y un grupo de hermanos de Guatemala.



Los Fraternos de El Salvador en su reunión nacional, año 2008.

En sus casi 40 años del nacimiento del Movimiento Champagnat son ya más 3500 miembros en el mundo entero. Más de 300 frateros hay en nuestra Provincia. Esta apuesta provincial nos sigue recordando que todos estamos igualmente llamados a la santidad y a la radicalidad del seguimiento a Jesús, desde nuestras vocaciones específicas. Es la apuesta por una Iglesia comunión, no piramidal, servidora de la humanidad, pueblo de Dios. Esta apuesta es un acercamiento a una vocación carismática común (vocación marista), unos como consagrados y otros como laicos. Desde el Movimiento Champagnat podemos desarrollar también una de las dimensiones de la llamada fundamental del XXI Capítulo General: "Una nueva relación entre Hermanos, laicos y laicas, basada en la comunión, buscando juntos una mayor vitalidad del carisma marista en el mundo de hoy".

Vemos en el cuadro siguiente las Fraternidades de la Provincia en el año 2024:

GUATEMALA			
Fraternidades	Animadores	Hermanos	Nº fraternos
LICEO GUATEMALA			
Familia de Nazaret	Rafael Sazo		6
Nuestra Señora del Hermitage	María Inés y Gustavo Palomo	Marcelino Garzarain	15
Amor de María	Ody y Carlos Solorzano	Marcelino Garzarain	10
Divina Misericordia	Osberto y Letty Juárez	Javier Espinosa	9
Corazones Nuevos	Claudia y Leslie Drummond	Juan Carlos Bolaños	10
Caminantes con María	Jacky y Mario Gutiérrez		8
ESCUELA MARISTA			
Violetas	Lourdes Quiñónez	Javier Espinosa	11
CENTRO MARISTA DE FORMACIÓN			
Fourvière	Jorge Recinos y Johana Tello	Daniel Martín	12
NEBAJ			
Sagrada Familia	Consuelo Bernal		18
EL SALVADOR			
Fraternidades	Animadores	Hermanos	Nº fraternos
LICEO SAN LUIS – SANTA ANA			
Corazón sin Fronteras	Margarita Garza		6
LICEO SALVADOREÑO			
Nueva Esperanza	Concha de Morales		13
Un Corazón, una Misión	Triny / Ángel Castro		7
Fraternos de María	Rafael y Beatriz de Villalobos		10
La Sagrada Familia	Margarita / Elvin Vázquez		8
Un nuevo comienzo	Lorena / Edwin Morales		6
COLEGIO CHAMPAGNAT			
San Marcelino Champagnat	Rebeca Cruz		8
En torno a la misma mesa	Nohemy Cuellar	Alfonso García	9
COLEGIO MARISTA SAN ALFONSO			
La Vallá	María José		5
Rosey	Juanita Villeda		7
Ecos	Bessy Granados / Jorge Echegoyen		12
Montagne	Arturo Espinoza / Silvia y Julio Mejía		9
NICARAGUA			
Fraternidades	Animadores	Hermanos	Nº fraternos
COLEGIO SAN FRANCISCO			
Casa Fuerte	Reina Isabel Espinoza Gutiérrez		11

COSTA RICA			
Fraternidades	Animadores	Hermanos	Nº fraternos
COLEGIO MARISTA - ALAJUELA			
Virgen del Pilar	Patricia Salas	Martiniano Conde	14
Magnificat	Juan Carlos Castellón	José Antonio Alonso	11
Nuestra Buena Madre	Suzanne Morales	Adolfo Cermeño	10
PUERTO RICO			
Fraternidades	Animadores	Hermanos	Nº fraternos
COLEGIO MARISTA - GUAYNABO			
Nuestra Señora de la Providencia	Elda Colón, Belén Martorell, Nany Franceschini	Felipe Vegas	14
María, Nuestra Buena Madre	María Clara Tejada y Andy Grant	Felipe Vegas	19
L'Hermitage	Alexis Ramos y Carmen Adorno	Felipe Vegas	14
HONDURAS			
Fraternidades	Animadores	Hermanos	Nº fraternos
INSTITUTO MARISTA LA INMACULADA			
La Inmaculada	Dennis Darío Flores / César Augusto Valladares	Adolfo Pérez Tomás Briongos	16
ESPAÑA			
Fraternidades	Animadores	Hermanos	Nº fraternos
INSTITUTO MARISTA LA INMACULADA			
Nuevos Horizontes	H. Melchor Bercianos y Mónica Quevedo	Eusebio Moran	11

ANIMACIÓN PROVINCIAL DEL LAICADO

En el 2008 se forma en la Provincia la primera Comisión provincial del laicado, compuesta por los hh. Luis Carlos Gutiérrez y Balbino Juárez, con los laicos Carlos Navajas y Ana Isabel Saborío. En armonía con el proceso del Instituto, en el año 2015 se nombra por primera vez a una laica, Nohemy Pinto, como Coordinadora Provincial de la Comisión. Al día de hoy, 2023, la Comisión Provincial de Laicado está compuesta por 10 personas de las cuales 9 son laicos delegados de cada país y un Hermano que es enlace de la Comisión con el Consejo Provincial. Estos son sus miembros:

	DELEGADOS / PAÍS	COMISIÓN
1	GUATEMALA	Claudia Juárez
2		Leslie Drummond
3		Regina Sandoval
4	EL SALVADOR	Reina Margarita Tejada
5		Max Cubas
6	NICARAGUA	Sandra María Flores Briones
7	HONDURAS	Nelson Cárcamo
8	PUERTO RICO	Marcos Mercado
9	COSTA RICA	Ana Isabel Saborío Jenkins
10	Enlace CPL y CP	h. Juan Carlos Bolaños



Comisión Provincial de Laicado - 2023

PRIMERA ASAMBLEA PROVINCIAL LAICAL (2019)

Del 28 de noviembre al 1° de diciembre del año 2019 celebramos la Primera Asamblea provincial de laicos en el Centro del Hermitage, El Salvador. Durante tres días, 34 laicos y laicas y ocho hermanos, vivimos la experiencia de compartir y buscar juntos. A los participantes nos reunió la convicción de que el Relato marista que iniciaron Champagnat y los primeros hermanos, continúa ahora en el corazón de tantos maristas que han optado por seguir a Jesús al estilo de María. Precisar mejor este relato, situarlo en la realidad provincial, propiciar una identidad colectiva que continúe el relato como historia interminable en nuestra región, formó parte de los objetivos de esta asamblea.

La riqueza surgida por la diversidad de los participantes (de todos los países de la provincia) y el pluralismo de sensibilidades que se conjuntaron en un sueño común. Unido a ello, la presencia de laicos de Canadá, Colombia, Chile y Bolivia. En lo diverso pudimos encontrar-

nos en un mismo espíritu, en torno a la misma mesa y con la fuerza de la fraternidad marista. La presencia del h. Josep Maria Soterias y de Raúl Amaya, Director del Secretariado de Laicos, nos hicieron crecer en visión internacional.

Esta experiencia ha significado un momento de gracia para la vida laical de la provincia, ya que todo el proceso de preparación como el desarrollo de la misma estuvo marcado por la búsqueda de nuevos caminos para la vitalidad de la vida laical y marista para nuestra provincia. La Asamblea nos dejó un tono de esperanza, aunque con diversos retos para afrontar en el futuro. A todos nos siguió sonando algo de lo escuchado: "Sólo quien es capaz de ver lejos y bien, atisba el mañana". "Estamos invitados a desinstalarnos, a pensar fuera de los esquemas conocidos". "Necesitamos rastreadores de estrellas, soñadores de caminos, alumbradores de un futuro nuevo".



El relato *continúa...*

» INTUICIONES Y PROPUESTAS

Estos fueron los tres aspectos reflexionados: identidad, comunidad y pertenencia y vinculación. Así como las propuestas para desarrollar tales dimensiones:

1. **Identidad**

- 1.1 Estudiar y profundizar los documentos: En torno a la misma mesa, *Ser Marista laico* y *el Proyecto de Vida en Fraternidad*, como documentos de referencia que el Instituto ofrece para definir y acompañar la vocación laical marista.
- 1.2 Implementar y acompañar procesos formativos integrales que incluyan, entre otros temas: formación teórica y experiencial, espiritualidad, discernimiento vocacional y formación en patrimonio marista.
- 1.3 Dar a conocer e implementar el *Itinerario formativo para laicos y laicas* en clave vocacional, en sintonía con las orientaciones generales del documento *Ser Marista Laico*.
- 1.4 Favorecer, por parte de la Provincia, las condiciones necesarias para la implementación del *Itinerario formativo* (recursos, programas, experiencias, personas...).
- 1.5 Fortalecer el liderazgo laical, y que con ello se enriquezca y se dé continuidad al carisma marista en la Provincia.



Participantes | Asamblea Provincial Laical - 2019

2. *Comunión*

- 2.1 Promover y acompañar de forma continua y procesual, desde la comisión de laicado Marista en diálogo con el consejo provincial, experiencias de comunidad de vida compartida (comunidades mixtas, de referencia de cara a la misión, espacios de reflexión, oración, solidaridad y voluntariado).
- 2.2 Favorecer una presencia significativa de los hermanos en los diferentes movimientos y actividades conjuntas (MCFM, escuela de padres, oasis, retiros, FORMAR, EDEM, Catequesis, PJV, entre otros).
- 2.3 Impulsar encuentros entre laicos y hermanos, y entre laicos en torno a temas de identidad y discernimiento de la vocación específica y misión compartida.
- 2.4 Facilitar procesos que promuevan una mayor participación de los laicos en espacios de escucha, búsqueda y comunión a nivel local, nacional y provincial.
- 2.5 Integrar la pastoral vocacional de hermanos y laicos para ofrecer un horizonte común de discernimiento y crecimiento vocacional.
- 2.6 Promover y asumir, a la luz del nuevo proceso del Movimiento Champagnat, el protagonismo laical, integrando la presencia fraterna de los hermanos.

3. *Pertenencia y Vinculación*

- 3.1 Conocer y divulgar las diversas formas de comunión, vinculación y pertenencia al carisma marista que existen en el Instituto y la Provincia.
- 3.2 Promover la comunión entre hermanos y laicos como un eje transversal para la revitalización del carisma marista en nuestra Provincia.
- 3.3 Integrar a los jóvenes a los procesos vocacionales laicales de la Provincia.

FORO INTERNACIONAL DE LA VOCACIÓN MARISTA LAICAL

Un hito histórico fue la vivencia del Foro Internacional de la Vocación Marista Laical. Ha sido un camino de 4 años (2021 – 2024) destinado a reflexionar y discernir sobre qué es la vocación marista, en particular la vocación laical marista. Se invitaba a todas las Unidades Administrativas del Instituto a vivir la experiencia a nivel Provincia, de reflexión en torno a estos núcleos: Identidad, Formación, Vinculación y Estructuras Asociativas.



La Comisión Provincial de Laicado, coordinada por Nohemy Pinto, propusieron el Foro Provincial de la Vocación Marista Laical en mayo del año 2022. Se celebró en el Centro del Hermitage, en El Salvador, los días 14 y 15 de mayo del año 2022, con un total de 34 participantes: 25 laicos y 9 Hermanos. Los objetivos del Forum:

1. Recoger la experiencia y profundizar como grupo provincial en los grandes temas de reflexión del Fórum Internacional sobre la vocación marista laical.
2. Elaborar el documento con los aportes de la Provincia en relación con los temas reflexionados en relación con el Fórum Internacional sobre la vocación marista laical.

Estas fueron las preguntas que trazaron el itinerario de reflexión para el aporte de la Provincia al Forum internacional:

- » ¿Cuáles son los rasgos característicos e irrenunciables que identificarían al marista laico en proceso vocacional?
- » ¿Qué elementos habría que fortalecer y desarrollar para el futuro de la vocación marista laical?



Foro Provincial de la Vocación marista laical, 2022

- » ¿Qué dos pasos habría que dar para promover la existencia y el acompañamiento de itinerarios y procesos formativos vocacionales de los maristas laicos?
- » ¿Cuáles serían las dos experiencias que tendrían que garantizarse en los procesos de discernimiento y acompañamiento vocacional de los maristas laicos?
- » ¿Qué aspectos considerarían fundamentales para que un marista laico pudiera vincularse al carisma y ser reconocido institucionalmente (de cada Unidad administrativa, del instituto, de alguna estructura asociativa...)?
- » Señalen elementos fundamentales de lo que significaría para las Unidades administrativas tener laicas y laicos formalmente vinculados al carisma marista.
- » Planteen razones por las que sería necesaria la existencia de alguna estructura asociativa formal para el laicado marista en proceso vocacional.
- » ¿Cuáles podrían ser las características de una posible estructura asociativa para el laicado marista en proceso vocacional?

En el año 2023, 47 laicos de la Provincia realizan su vinculación carismática marista.



Vinculación Carismática Marista, Guatemala.



Vinculación Carismática Marista, El Salvador.



Vinculación Carismática Marista, Costa Rica.



Vinculación Carismática Marista, Puerto Rico.

VISIÓN GLOBAL DE LA PRESENCIA LAICAL EN LA PROVINCIA

Para una visión global de lo vivido por la Provincia en relación a la presencia de laicos y laicas a través de su historia nos ayuda lo que expresan nuestros Capítulos.

» LAS INSISTENCIAS DE LOS CAPÍTULO PROVINCIALES

En la historia de nuestros Capítulos el camino compartido con los laicos va apareciendo progresivamente. Estos serían los aportes más señalados:

- » La preocupación por la *formación* de los educadores aparece sistemáticamente desde 1975. Se habla de una formación espiritual, religiosa, marista, catequética. Desde el '88 se insiste en la elaboración de una *Plan sistemático de formación* para laicos. Lo más novedoso a nivel de formación es lo que presenta el Capítulo del 2001: "Preparar a laicos junto con hermanos para el acompañamiento y el discernimiento."

Fruto del proceso vivido a nivel de Instituto aparece la idea de la *formación conjunta*: "Potenciar estructuras, instancias y procesos de formación conjunta para hermanos/as y laicos/as" (2007).

- » A partir del '88 se habla de dar *responsabilidades*, preparar para funciones de responsabilidad y animación, promover una delegación efectiva. Así se expresaba el 6° Capítulo Provincial de 1988: "Dada la realidad de nuestros colegios, se hace necesaria una conciencia progresiva de ir dando participación a los profesores y de formarles para que asuman funciones de responsabilidad. Proponemos: Elaborar a nivel provincial un plan sistemático de formación para los profesores". Y así relacionaba el Capítulo formación y participación de los laicos: "Incluir en el Plan Provincial de Pastoral acciones de formación a los

profesores para que puedan tener una mayor participación (en las opciones ante las obras)".

En el 94 se sigue relacionando la formación con asumir responsabilidades: "Preparar a los seglares para que asuman funciones de mayor responsabilidad y animación en nuestros centros. Hacer un estudio a nivel provincial de la conveniencia y factibilidad de ofrecer puestos de responsabilidad y animación a seglares y promover la delegación efectiva de tales responsabilidades". "Promover la efectiva subsidiariedad y la delegación en la animación de nuestras obras" (2004).

En 1998 se especificará el introducir laicos en los *equipos de animación provincial, nacional y local*. O el hacer camino juntos en la reorientación de nuestras obras, en la línea evangelizadora, en la ONG (FUNDAMAR) que se quiere iniciar, y en la misma Pastoral vocacional. "Introducir progresivamente a laicos/as en las Comisiones de Animación de la Provincia" (2007). "Promover un trabajo conjunto de Pastoral Vocacional con los laicos" (2001). "Una Pastoral vocacional que opta por procesos integrales e integrados de evangelización, sostenidos por agentes y equipos de hermanos y laicos comprometidos y por comunidades maristas capaces de garantizar presencia, visibilidad y proyección que contagie vida y esperanza" (2007).

De mucho significado es la conclusión capitular del 2007: "Creación de un centro y/o equipo de espiritualidad marista animado por Hermanos y laicos/as".

- » Los Capítulos han seguido invitando a las comunidades a *abrir espacios* a los laicos para la oración, la celebración, la reflexión. "Crear condiciones para que en nuestra misión escuchemos, sirvamos y amemos a Dios, de forma que este camino espiritual nos ayude a vivir con solidez en la "intemperie", a hacer un camino junto a los laicos y a fortalecer nuestra identidad en obras que evangelicen" (9º Capítulo Provincial, 1998). "Visualizar nuevas experiencias de vida compartida entre Hermanos/as y laicos/as" (2007).

Muy hermoso resulta lo que ya aparece en el Capítulo del 2007: “Visualizamos una Provincia conformada por hermanos y hermanas, laicos y laicas, con vocaciones diferentes y complementarias, que comparten vida, espiritualidad y formación, a la vez que se integran de manera comprometida y creativa en la misión del Instituto”.

- » El XV Capítulo Provincial del 2018, invita a “identificar, promover y acompañar al núcleo de líderes (profesional y carismático), en las obras sobre las que descansa la misión para asegurar la continuidad”. Y el siguiente Capítulo del 2021, afirma: “Seguimos comprometidos con la vida y misión marista, corresponsables de un proyecto común, con liderazgo compartido, desde diversas alternativas, y vivimos en comunidades de referencia de hermanos, de laicos, y de Hermanos y laicos, acompañándolos en las diferentes etapas de su vida. Aportamos, como Provincia, procesos de vinculación y asociación de laicos al carisma, en consonancia con el proceso del Instituto”.

» CONVICCIONES QUE ESTÁN DE FONDO

Las propuestas que nos ha ido haciendo la Provincia, en sintonía con el Instituto y la Iglesia, se sustentan en unas convicciones que van apareciendo en las reflexiones provinciales, sobre todo en los Capítulos y Asambleas. Las hemos tratado de resumir aquí como síntesis del capítulo.

El camino compartido de Hermanos y laicos da testimonio de que es posible la Iglesia de comunión. Anuncia así una manera de construir una Iglesia más comunitaria, más participativa, familia de hermanos y hermanas. Esta complementariedad fortalece la evangelización. La participación de los laicos en la misión no queda como una estrategia ante la disminución de efectivos. La comunión para la misión es privilegio y deber de todos. Hermanos y laicos/as nos convertimos en compañeros de misión, por exigencia ineludible del compromiso bautismal. Nuestro proceso provincial lo está ratificando.

Nos damos cuenta que lo que estamos emprendiendo supone una nueva mentalidad en los Hermanos: romper miedos, salir de esquemas paternalistas, ensanchar con alegría el espacio de la tienda, dejar de lado actitudes autosuficientes, confiar en los laicos, no considerarlos como invitados de piedra, no verlos como mal menor, superar seguridades y rutinas, desarrollar el diálogo y el respeto, aceptar una integración más igualitaria con ellos. Esta nueva mentalidad viene sustentada por el convencimiento de que el carisma marista, don para la Iglesia, se entrega y se expande. Los laicos se convierten en auténtica riqueza para el desarrollo de la misión y la espiritualidad maristas.

Otra de las convicciones que va entrando en nuestra mentalidad es que el camino compartido de Hermanos y laicos está ayudando a clarificar mejor la identidad laical marista y la identidad del religioso hermano. Estamos percibiendo que no se trata de "laicizar" a los religiosos, ni de "religiosizar" a los laicos. La ayuda recíproca puede favorecer la comprensión de la especificidad y de la belleza de cada uno de los estados de vida. Plantear procesos de formación conjunta, como lo ha hecho la Provincia, es una forma extraordinaria de promover y fortalecer lo específico, pero con una fuerte dosis de comunión y complementariedad.

Este camino iniciado nos dispone a resituar el espacio del Hermano en la misión, espacio acorde con la identidad y especificidad vocacional. Así como nos plantea la búsqueda de los niveles de participación y colaboración de los laicos, que puede significar hasta un marco jurídico, decisonal y de gobierno. El Instituto lo tiene planteado.

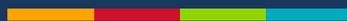
Hablando de misión compartida, la presencia laical adquiere un fuerte significado en proyectos hacia los más abandonados, dentro del carisma del Instituto. Y es que esta proyección hacia los más necesitados constituye también para los laicos la razón de su vocación y de su proyecto cristiano. Es así que con ellos se posibilita a la Provincia un nuevo color y tono con respecto a la opción preferencial por los más pobres.

Finalmente, hemos ido manifestando que la renovación y conversión institucional pasa por los laicos. Ellos hacen posibles nuevas formas de entender y vivir el carisma marista. Su presencia está ayu-

dando a la Provincia en el discernimiento de los servicios apostólicos, en nuevos lenguajes religiosos, en paradigmas nuevos para nuestra espiritualidad, en una mejor traducción de la fraternidad marista a nuestro mundo.

La conciencia de pertenencia y vinculación de laicas y laicos con las dimensiones del carisma que vive la Provincia, en sintonía con el proceso del Instituto, es augurio de un futuro esperanzador para la transmisión del carisma a las futuras generaciones.

9



› La atención a los más necesitados

Este elemento de nuestra identidad marista ha estado siempre presente en nuestra historia. La misión marista, desde sus orígenes, ha tenido a estos destinatarios como prioridad, "con este espíritu fundó el Instituto para educar cristianamente a los niños y jóvenes, en especial a los más desatendidos" (C. 2). Como vimos en el capítulo de los discernimientos provinciales, la atención a los más necesitados ha sido una de las referencias fundamentales para el discernimiento y evaluación de nuestras obras.

La Iglesia latinoamericana (CELAM), igual que la Conferencia de religiosos (CLAR), nos han ayudado y estimulado para este camino evangélico de promoción de la justicia y de la solidaridad con los pobres. Los procesos con claro tinte social de algunos de nuestros países también han promovido, sin quererlo, el situarnos desde el Evangelio en esta dimensión de identidad religiosa y marista.

Desde su magisterio institucional y desde las visitas realizadas a la Provincia, nuestros superiores generales nos han ido acompañando en el proceso de cercanía a los niños y jóvenes más desatendidos. Con lucidez e insistencia nos lo han ido recordado los Hermanos Basilio, Charles, Benito, Seán, Emili. A tiempo y a destiempo, el H. Charles gustaba recordar, tanto en charlas como en sus Circulares, el número 34 de nuestras Constituciones: "Guiados por la Iglesia y según nuestra vocación propia, nos hacemos solidarios de los pobres y de sus causas justas. Les damos preferencia allí donde nos encontremos, cualquiera que sea nuestro empleo. Apreciamos los lugares y casas que nos permiten compartir su condición y aprovechamos las ocasiones que nos ponen en contacto con la realidad de su vida cotidiana".

Los Capítulos generales han sido para nosotros memoria de las intuiciones primeras de Champagnat; con fuerza nos lo dijo el Capítulo de 1993: "Ha llegado la hora de asumir colectivamente, de manera decidida e inequívoca, la llamada evangélica a la solidaridad. Todos los hermanos del Instituto estamos llamados a la solidaridad. No todos la viviremos de la misma forma. Como expresión de la opción por los pobres, que cada Provincia asume, algunos somos llamados a trabajar directamente entre ellos y como ellos (en número tal que realmente pueda hablarse de opción preferencial), pero todos, dondequiera que nos encontremos, estamos llamados a trabajar por ellos y a organizar nuestra vida y nuestro apostolado desde la perspectiva de los

pobres". El Capítulo General del 2009 concluyó como una de las tres grandes líneas de futuro: "Una presencia fuertemente significativa entre los niños y jóvenes pobres".

Nos introducimos en este capítulo de la historia provincial desde la experiencia de camino andado, con mucho de reto, de tensión y conflicto, de inseguridad y de búsqueda. Tema no fácil en algunas épocas de nuestra historia, pero que ha ido adquiriendo equilibrio y paz en el corazón de los Hermanos.

En nuestro desarrollo hacemos memoria del proceso provincial en relación a los destinatarios pobres de nuestra misión, así como a los estilos de vida, a los proyectos solidarios, a las nuevas fundaciones. Pretende recordar nuestra respuesta, a través de los años, al sentido fundacional de nuestro Instituto en el sueño de Champagnat.

HASTA LOS AÑOS ´80

Aunque en esta primera mitad de nuestra historia provincial debemos colocar el Concilio Vaticano II y su traducción para América latina, como ha sido la Conferencia de Medellín -con el espíritu renovador que estos dos acontecimientos eclesiales supusieron-, la descripción que hacemos responde más bien a la mentalidad que movía nuestras obras y nuestros proyectos solidarios, todavía sin la visión nueva que tales encuentros introdujeron en la Iglesia.

Señalamos los primeros años de esta época como de proyección hacia los más necesitados en acciones "complementarias" a la acción educativa o pastoral de nuestros centros. Desde los colegios donde se trabaja se manifiesta el deseo de proyectarse en barrios y lugares marginales. En algunos lugares tal proyección la realizan solamente los Hermanos, en otros son los Hermanos con los alumnos mayores.

De mucha tradición en Cuba y Centroamérica fue el trabajo pastoral de los fines de semana en parroquias de barrios pobres, para la catequesis de Primera Comunión o Confirmación. En La Habana, en 1937, se impartía la catequesis en Barrio Azul, parroquia de Paula, Parraga, Cueva del Humo, Isla de Pinos, Tiscornia, Arroyo Naranjo, y la

parroquia del Espíritu Santo, frecuentada por el H. Alejo (Zósimo). El H. Hipólito (Nepotien) llegó a ser el decano de los catequistas; asistió a la de Barrio Azul hasta que, ya pasados los 80 años, se retiró a Villa Marista. Desde el Liceo Guatemala se hacían presentes en San Pedrito, La Limonada o la Florida. En San Miguel se atendía la catequesis de la Escuela Dolores Retes, Escuela Ofelia Herrera, Escuela Belén y la "Curruncha". En Santa Ana se recibía a los niños de la Colonia España en el mismo colegio. El Liceo Salvadoreño se proyectaba en la Escuela Joaquín Rodezno, además de Ateos, Soyapango, Apopa o la Tutunichapa. Desde el Colegio de Santa Tecla se iba a la colonia Las Margaritas y a la Escuela Daniel Hernández. En San Alfonso la presencia solidaria era en la Escuela de la policía, a los hijos de los mismos policías. Los juniors de Guatemala daban catequesis en La Floresta, en una pequeña capilla de la zona 7 de la capital y en el terreno que luego fue la Escuela Marista. Con el tiempo aparecería la presencia en la Zona 14 a través del Escolasticado.

De la Propagación de la Fe tenemos memoria en Cuba desde 1923. Es la Obra misional pontificia destinada a promover el trabajo misionero de la Iglesia. En el año 1819, Pauline Jaricot, concibió la idea de una asociación en favor de las misiones y la puso en marcha entre las obreras de la fábrica de su padre. Desde Francia la asociación se extendió a otros países. El Papa san Pío X la consideró "la institución principal para la difusión del reino de Dios", y en 1922 Pío XI declaró la Propagación de la fe como Obra pontificia.

En todos nuestros colegios de Cuba y Centroamérica estaba establecida esta tradición. La hucha sobre el escritorio de clase o la cabeza del negrito eran su expresión simbólica. Los Hermanos provinciales en sus visitas a los colegios o en circulares, así como en los retiros, insistían en esta colecta. Por los años 70 así se expresaba el entonces Provincial, en una de sus circulares: "¿Hay estímulo de oración misionera en la comunidad y entre los alumnos? ¿Hay estímulo de colaboración económica? ¿Por qué un colegio de la Provincia, de 40 alumnos, ofrece \$2000 de la Propagación de la fe, en el año 1972, y colegios mucho mayores, no ofrecen ni siquiera un dólar? ¿Diferente nivel económico? Sí, tal vez, pero no es esa la causa de tal desnivel. La causa está, y hay que decirlo alto, en la falta de interés de los Hermanos, en el miedo a pedir para el servicio de una obra pobre o misionera".

Los directores en las comunidades también hacían hincapié en esta práctica. Por supuesto, había Hermanos ingeniosos para estimular a sus alumnos frente a otros más tímidos en pedir. Se invitaba a los alumnos a que la colecta naciese de alguna privación. Lo recaudado se enviaba al director diocesano de la Propagación de la fe. En las publicaciones de la Provincia se expresaba, al final del año escolar, lo recaudado por cada colegio. En Estrella del Mar de enero de 1957 podemos apreciar los datos de las colectas efectuadas en el año, que daba un total de \$12,577.40. La revista completaba el cuadro con lo que correspondía de promedio a cada alumno. Santa Ana fue el colegio con el promedio más alto, \$3.28, seguido por Holguín, \$2.95. Esta acción misional no solamente se reducía a recaudar ayuda monetaria, sino que también se exhortaba a rezar por las misiones y los misioneros.

► PRIMERAS ESCUELAS PARA NIÑOS POBRES

Al lado de esa primera actitud descrita, más asistencial y temporal, va surgiendo otra que toca estructuras, procesos educativos, estabilidad y permanencia, y se expresa con nuestras primeras escuelas para niños pobres.

Habría que comenzar con el Colegio San Antonio de Padua, en Carrión de los Condes, en 1903. En el Contrato se dice que “la enseñanza ha de ser gratuita para los pobres y con una módica retribución mensual para los chicos de familias acomodadas”. Los pobres seguirán siendo la razón de la Escuela parroquial San Francisco de Paula, en La Habana (1951), respondiendo a la promesa que la Congregación había hecho ya en 1940, de abrir una escuela gratuita en la Capital. Con el mismo fin nació también en 1959 la Escuela gratuita de Cienfuegos, “La Inmaculada Concepción”.

En Centroamérica resaltamos la Escuela San Alfonso, escuela semigratuita, con su larga tradición de acoger en sus aulas a los niños pobres de la zona. Igual que la Escuela Jesús Obrero, escuela parroquial de Mejicanos, donde se hacen presentes los Hermanos en 1961. Sigue en Guatemala, la Escuela Marista (1965) y, en 1987, la Escuela San Antonio de Ateos, en El Salvador. Con el tiempo, tanto el Instituto San Francisco de Estelí como el Instituto Andrés Weller de Condega adquieren el carácter de semigratuitos.

Sabemos que algunas de estas obras educativas nacen del criterio que primó en una época del Instituto, por el cual se consideraba que al lado de un centro para ricos debería haber una escuela para pobres. Puede ser el caso de las Escuelas de Cuba, la Escuela Marista o la Escuela San Alfonso. En estas primeras escuelas se pone en juego más que la caridad, la educación como forma de desarrollo y crecimiento. No se va en busca de los pobres sino que se les ofrece casa para que vengan ellos. Se invierte en una atención integral de la persona, vista como la mejor inversión de futuro. Los ritmos de la comunidad suelen ser los mismos que en las grandes obras. Estas comunidades suelen vivir de forma sencilla y hasta austera, aunque podemos decir que este estilo de vida se generaliza a todas las comunidades de la Provincia. Basta recordar las habitaciones de los Hermanos en el Liceo Guatemala o Liceo Salvadoreño en esos años.

▶ PROYECCIÓN SOLIDARIA DESDE LAS OBRAS

Nuestra historia es hermosa en cuanto a iniciativas y propuestas nuevas para llegar a los más necesitados desde las propias obras que dirigimos. Aunque hemos ido consignando estas realizaciones al recordar cada uno de nuestros centros, ofrecemos una visión integrada del conjunto.

En la tradición de nuestros centros educativos siempre ha aparecido la disposición a conceder becas. A los hijos de nuestros profesores se les tenía en cuenta para la concesión de becas completas o medias becas. En alguno de nuestros centros se ofrecían becas a las escuelas públicas del lugar, previo examen y cumplimiento de condiciones. Uno de los colegios se propuso tener un 10% de becados de todo el alumnado. Encontramos una cláusula curiosa en el Contrato de Mons. Manresa con los Hermanos frente a la fundación del Colegio en Coatepeque: "Ofrecer un cierto número de becas para alumnos sin recursos". El Liceo Salvadoreño recibe alumnos de la Escuela San Alfonso para el Bachillerato, con cuotas adecuadas a su nivel social.

Sirva como referencia de lo anterior este cuadro que ofrece la totalidad de los destinatarios de nuestras obras educativas y el porcentaje de alumnos becados en el año 1999. Aparecen 583 alumnos becados, al lado de casi 4000 alumnos de clase media baja o de clase baja.

Obras	Alumnos clase media y media alta	Alumnos clase media baja y	GRADUADOS
Liceo Coatepeque	515	17 becados	532
Escuela Marista		953	953
Liceo Guatemala	2007	62 becados	2069
Liceo G. Nocturna		351	351
Instituto Católico O.	502	24 becados	526
Escuela Marcelino C.		432	432
Liceo Salvadoreño	2171	25 becados	2196
Colegio Champagnat	1016	22 becados	1038
Escuela San Alfonso	706	212 becados	918
Liceo San Luis	606	11 becados	617
Escuela San Antonio		411	411
Instituto Andrés W.		780	780
Inst. San Francisco		1063	1063
C. Marista Alajuela	1031	76 becados	1107
C. Marista Guaynabo	1240	95 becados	1335
C. Marista Manatí	449	39 becados	488
TOTALES	10,243	4,573	14,816
	69 %	31 %	

Ya se ha hecho mención de las dos experiencias de ESCUELAS NOCTURNAS, como fue la Academia ADEMAR del Liceo Salvadoreño, que nace en 1961 como iniciativa de los exalumnos en su deseo de comprometerse socialmente. No pudo continuar a causa de la reforma educativa de El Salvador. La del Liceo Guatemala comienza en 1970, siendo director el H. Moisés Mediavilla (Maximiliano). Se imparte la Educación Básica y la carrera de Perito Contador. Sus destinatarios son obreros. Son más de mil los jóvenes y señoritas que recibieron su diploma de Peritos Contadores, en sus primeros 40 años de historia.

La Escuela San Alfonso, la Escuela Marista y posteriormente el Liceo Salvadoreño abren espacios para el funcionamiento de una CLÍNICA, con servicios de odontología, medicina general, laboratorio

para análisis y farmacia. Es un servicio de salud con precios módicos y en algunos casos con atención gratuita a los alumnos del centro.

Destacamos el proyecto del Colegio Marista de Alajuela, en 1996, que promueve el H. José Antonio Ochotorena con el TALLER PREVOCACIONAL, para estudiantes con retardo moderado y severo, y un Programa Educativo Integrado (PROEI) para niños y jóvenes con discapacidad leve y moderada. Los estudiantes del Taller desarrollan las habilidades de repostería y artes industriales. En PROEI Primaria adquieren conductas básicas, habilidades y destrezas funcionales. El PROEI Secundaria enfatiza más su capacidad para insertarse en la realidad laboral. Experiencia hermosa de integración con toda la comunidad estudiantil en actividades generales así como en la Primera Comunión y Confirmación. El PROEI, llamado después PANE, dedicado a estudiantes con necesidades especiales, no pudo continuar. Sí ha logrado seguir el Taller Prevocacional, con ayuda estatal.

Las comunidades de San Miguel y de la Escuela San Alfonso se lanzaron a dos hermosos proyectos de ESCUELAS VESPERTINAS, que ya hemos recordado en la historia de los respectivos centros educativos. En San Miguel se abrió este centro vespertino en 1991, siendo director del ICO el H. Salvador Turcios. Esta obra llevó el nombre de *Centro Escolar Católico Marcelino Champagnat*. Además de abrirse a los más pobres de la zona, el proyecto pretendía dar a las instalaciones del Colegio un servicio más amplio y solidario. En el 2002 se inició la Escuela vespertina en San Alfonso, con la misma finalidad de atender a los niños de escasos recursos de la zona.

Hay que destacar la apertura en el año 2003 de la ESCUELA MOISÉS CISNEROS, como ejemplo de proyección a los más necesitados desde una escuela para pobres, como es la Escuela Marista. Los profesores, bajo la dirección del H. Rodrigo Cuesta, se sintieron muy implicados en este hermoso proyecto.

Más que proyección de una obra, lo que realiza la Comunidad de Chichicastenango es un cambio estructural al optar, en el 2001, por abrir el ITEC (Instituto Tecnológico del Kiché), con la oferta de carreras técnicas y de formación a los jóvenes del Departamento. Sigue siendo una apuesta por los más necesitados de la zona, especialmente por los indígenas. Sabemos que en las dependencias de la casa de los

Hermanos funcionó durante varios años el IGER (Instituto Guatemalteco de Educación Radifónica), a través del cual los alumnos seguían el Plan Básico.

Un gesto de proyección solidaria de la zona 11 fue la inversión realizada para acondicionar las instalaciones situadas al final de la propiedad, de forma que se pudiese acoger a personas, sobre todo indígenas, que venían del Quiché a la Capital por temas diversos. Se procuró todo lo necesario para el comedor y dormitorio. Generosamente el entonces provincial de Levante, H. Marino Latorre, colaboró económicamente en el proyecto.

» EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD

La preocupación por educar en la solidaridad aparece en los programas educativos de nuestros centros educativos. Se introduce la Doctrina social de la Iglesia entre los contenidos educativos que se ofrecen a los alumnos de los últimos años. Sabemos que esto produjo más de una tensión en el Liceo Guatemala, siendo director el H. Rubén Romo. Se inicia el servicio social como requisito de graduación para los bachilleres. En 1970 el H. Rubén Romo, como pionero en la Provincia, introduce esta práctica en el Liceo Salvadoreño, y él mismo la instaura, años más tarde, en el Liceo Guatemala. Se pedían unas 120 horas de proyección solidaria, a los alumnos graduandos. Otros colegios de la Provincia asumen la misma oferta en los programas educativos. A partir de esta creciente conciencia social se determinan criterios para las primeras comuniones, igual que para las fiestas de graduación, con llamamientos a la moderación y sencillez en estas celebraciones.

Sin querer recordar las múltiples propuestas de solidaridad que van apareciendo en nuestros colegios, hacemos mención de la proyección de la comunidad educativa del Colegio San Luis de Santa Ana (bajo la dirección del H. Feliciano Arroyo), a numerosas escuelas de esa ciudad. Se involucra en el proyecto a profesores, padres de familia y alumnos, de forma planificada y seria. Resulta un movimiento fuerte de solidaridad y conciencia social. En Estelí, igual que en Santa Tecla o en el Liceo Guatemala, también se promueve en un tiempo la presencia en una de las escuelas pobres del entorno mediante el apoyo a proyectos de desarrollo de esos centros.

En el Colegio Marista de Alajuela se inicia un enfoque nuevo de las celebraciones de la Semana cívica, en torno a las fiestas patrias. Durante esa semana los alumnos visitan otras escuelas promoviendo así un acercamiento cordial y cívico; otros grupos hacen lo mismo con escuelas más pobres, ofreciendo, además de la cercanía, algún obsequio para el centro. Los alumnos mayores recorren lugares de la ciudad con acciones de limpieza y mejora de lugares públicos, como jardines y parques. Se visitan centros como el Asilo de Ancianos, la Cárcel, el Hospital. Todas estas acciones se organizan como una forma distinta de hacer patria, lejos de desfiles y bandas. También se hacen campañas como la caminata, la del periódico o el huerto con el fin de recoger fondos y alimentos para las escuelas y familias más necesitadas.

Señalamos finalmente el proyecto de colaboración entre las comunidades educativas de Guaynabo y Condega. La oficina de Trabajo Social del Colegio Marista de Guaynabo aglutina todo un programa de acción social, que permite a los estudiantes llevar a la praxis los valores de solidaridad y compasión, compromiso y entrega a los demás, mediante el servicio a las comunidades menos afortunadas. Bajo un abanico de posibilidades, desde kínder hasta el servicio social de cuarto año, se ofrecen oportunidades para realizar la experiencia Montagne en la comunidad educativa. De aquí nace el proyecto Condega. El objetivo del mismo desde sus inicios consiste en abrir una línea de solidaridad con los jóvenes de Condega mediante un programa de becas, que pudiera sufragar sus estudios en el Instituto marista. Un grupo de estudiantes, que oscila entre 190 a 230, se beneficia anualmente del programa. Las becas permiten ayudar a las colegiaturas, materiales educativos y otras necesidades como transportación o alimentación. La experiencia, además, viene asumida como un apostolado y procura explicitar una espiritualidad en torno a su acción. Durante algunos años mantiene en adopción, con la participación de los padres de familia, una escuela en la Colonia Santa Rosa, del municipio de Guaynabo.

El Movimiento Remar participa de esta misma dimensión en sus programas formativos e introduce el campamento misión como oportunidad de crecer en la solidaridad, experimentar la necesidad y promover la entrega generosa con tono evangélico.

En 1976 fueron los Hermanos escolásticos los que realizaron una experiencia de solidaridad en el Quiché, durante 20 días. Fueron acompañados por algunos Hermanos del Liceo Guatemala.

A PARTIR DE LOS '80

Podemos afirmar que, a nivel de proyectos y opciones provinciales -no así en motivaciones u orientaciones eclesiales (Vaticano II, Medellín) o institucionales (nuestros Capítulos Provinciales)-, la conciencia de nuestra presencia identitaria entre los niños y jóvenes pobres se va manifestando de forma nueva. Es cierto que en los dos primeros capítulos provinciales ya se habla de nuevas comunidades y aparecen criterios como, "Que la fundación se oriente hacia una vivencia significativa de vida religiosa en un medio pobre, donde la comunidad creada sea por su testimonio evangélico, motivadora de vocaciones religiosas" (I Capítulo Provincial, 1975). O el II Capítulo Provincial (1977), que propone "revisar nuestra actitud y nuestro trabajo a nivel provincial, comunitario y personal, a fin de contraer compromisos concretos, válidos en la medida de nuestras posibilidades en una lucha cristiana contra la injusticia y la pobreza".

Pero, aunque en 1979 se destina una comunidad a Chajul, su final inmediato a causa de la violencia en esa región, hace que hablemos de la fundación en Chichicastenango como punto de inflexión para nuevos parámetros en la cercanía a los más necesitados. Se introduce el concepto de inserción. Se toma con fuerza la expresión opción preferencial por los pobres. Hay una conciencia progresiva de esta prioridad en nuestra misión marista. Se afirma que la mayoría de nuestros destinatarios deben ser pobres. Se desarrolla el principio: "todos para los pobres, muchos con los pobres, algunos como los pobres". Se intenta invertir lo mejor en esa prioridad. Se buscan nuevos destinatarios (indígenas, niños de la calle). La acción educativa se amplía a nivel parroquial y social. Se pone mucha fuerza en los nuevos estilos de vida de Hermanos y comunidades, más cercanos y comprensibles para el pueblo. Se insinúa no tener obras propias. Se promueve la espiritualidad adecuada para este tipo de presencia. Se vislumbran caminos nuevos de vida religiosa.

Es significativa, al respecto, la carta que un grupo de Hermanos escribe el 28 de agosto de 1983 al H. Provincial y su Consejo. Entre esos 24 Hermanos se encuentran Moisés Cisneros, Julián Gúezmes, Lucas Ruiz, Gregorio Izquierdo. Escogemos algunos párrafos que traducen lo manifestado anteriormente:

“Nos dirigimos a ustedes porque queremos comunicarles una fuerte inquietud que vivimos. Cada uno de los abajo firmantes, desde nuestra experiencia y desde nuestro diálogo vocacional con el Señor, nos sentimos muy cuestionados por el alejamiento efectivo de los pobres que como institución vivimos...

Estamos convencidos de que ser Hermano Marista hoy en Centroamérica implica optar por los pobres. Esta opción debe concretarse en cada uno de los colegios de la Provincia de modo que se cumplan dos requisitos: Que sin cerrarse a nadie, sean accesibles a las clases más bajas (Pobreza y Justicia, 4.4) y que produzcan los agentes para el cambio permanente y orgánico que requiere la sociedad en América Central (cfr. Puebla 1029).

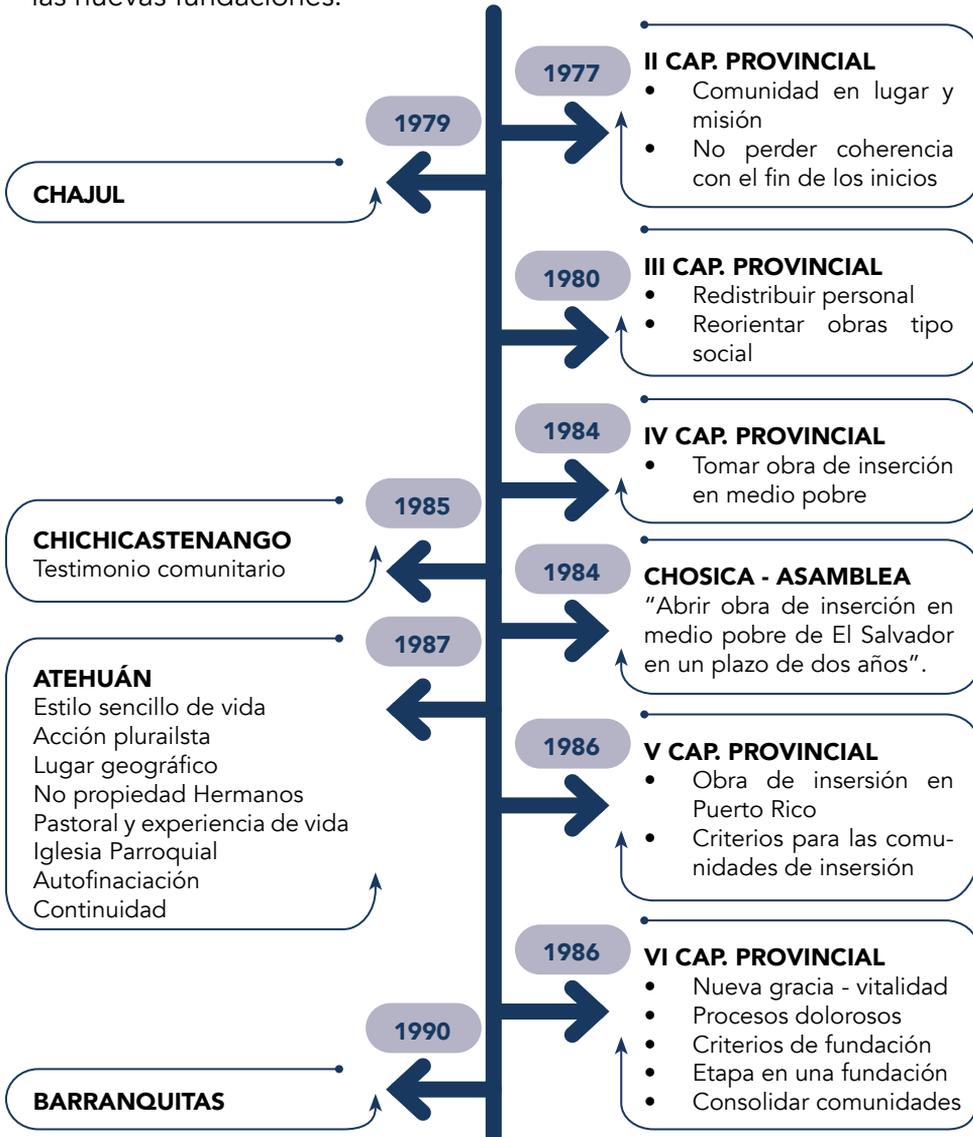
Pero la opción por los pobres no sólo implica el que todos estemos para los pobres. Algunos debemos estar con ellos, llevando la promoción integral mediante la escuela, a esos ambientes de miseria tan usuales en nuestro medio. En este momento las dos obras de este tipo son excepción en la Provincia.

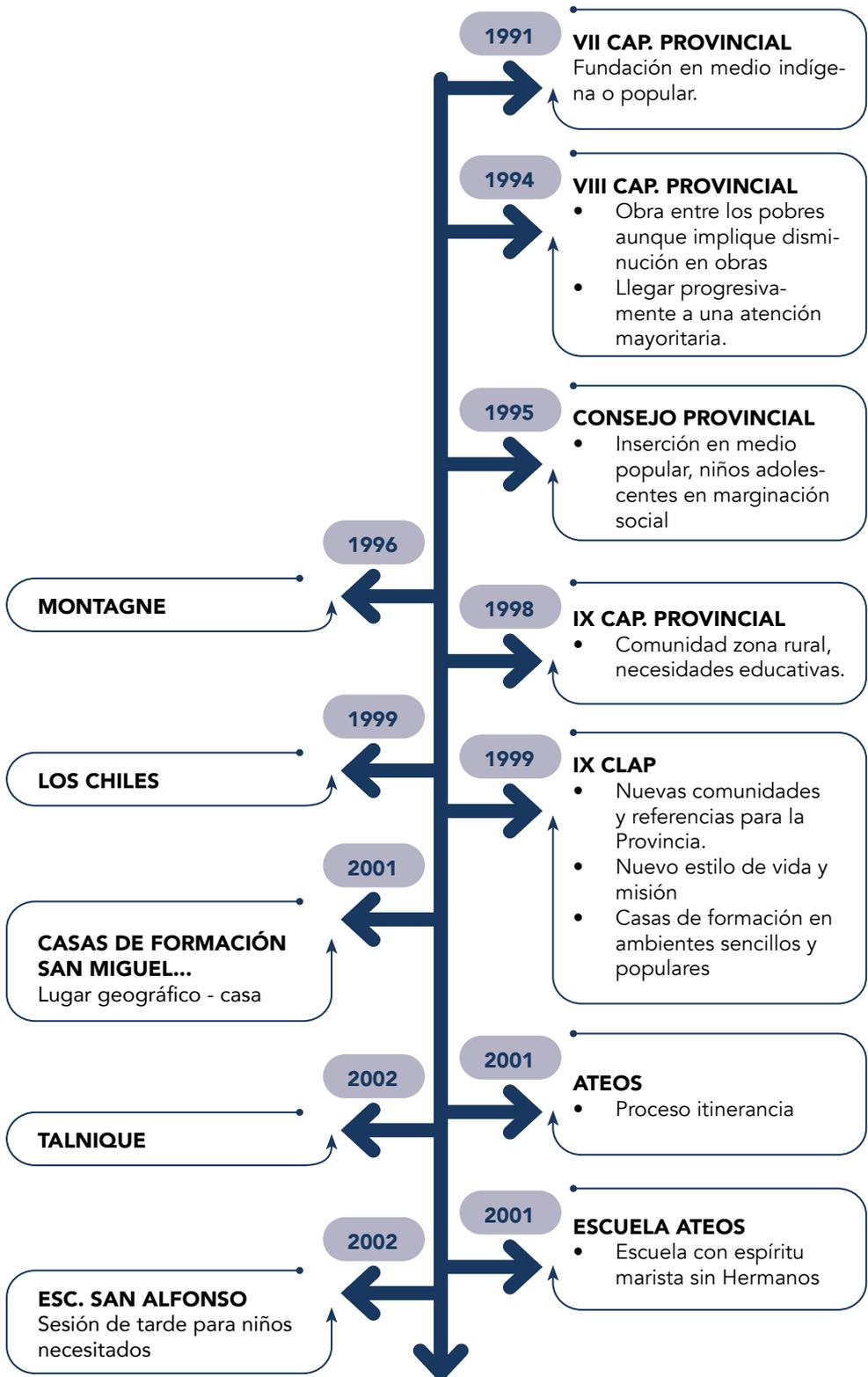
Aún esto no es suficiente. La opción por los pobres implica que un grupo de Hermanos viva como los pobres, en las escuelas o fuera de ellas, en otras acciones pastorales maristas que permitan la encarnación en su vida (HH.MM hoy, 17). Esta pluralidad enriquecería a la Provincia.

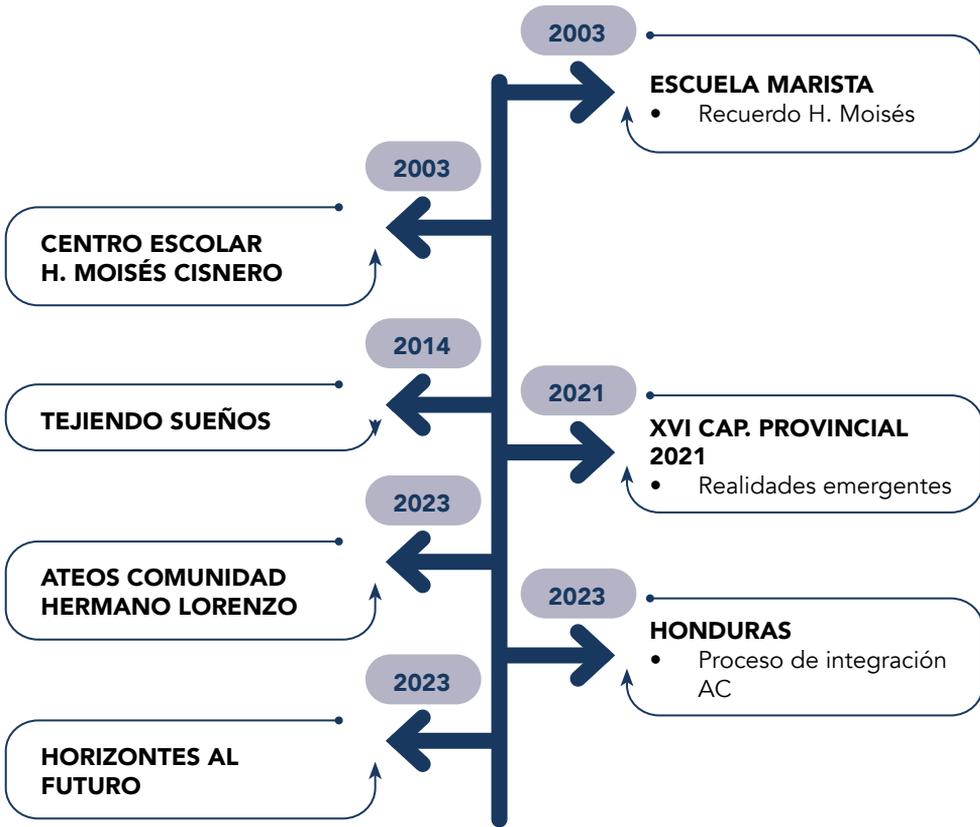
Todos los que suscribimos esta carta estamos dispuestos y deseosos de realizar esta tercera forma de presencia marista. Para algunos de nosotros es, incluso, una exigencia que nace de nuestra misma vocación y la compromete”.

El proceso vivido en nuestra Provincia a partir de los '80, se pone de manifiesto a partir del pensamiento de nuestras Conferencias y Capítulos generales. Por su claridad, hacemos mención de la

IX CLAP de 1999: "Acelerar el desplazamiento de Hermanos y comunidades hacia los pobres creando nuevas comunidades entre los pobres, que sean referencia para la Provincia; favoreciendo un nuevo estilo de vida y misión: cercano al pueblo sencillo, abierto a los jóvenes, en comunión y cooperación eclesial, con espiritualidad encarnada y estructuras comunitarias flexibles, enfatizando las relaciones interpersonales; orientando la formación inicial desde la perspectiva de la Espiritualidad Apostólica Marista y del compromiso con los pobres, y ubicando las casas de formación en ambientes sencillos y populares". Esta CLAP intuye y sintetiza de forma muy atinada las implicaciones de las nuevas fundaciones.







Al leer las reflexiones de nuestros encuentros provinciales sentimos que, a pesar de las confrontaciones que supone el tema, el camino andado en nuestra cercanía a los más pobres no viene promovido por francotiradores sino por amplios consensos y por decisiones innovadoras. Ya el Capítulo de 1979 es ejemplo de un lenguaje valiente y renovador en la línea de pobreza y justicia, orientación de obras y sensibilidad misionera. En el Capítulo de 1980 encontramos una propuesta decidida: "Redistribución del personal en función de la opción por los más necesitados, a partir de 1981 en forma progresiva". Con la primera comunidad de Chichicastenango (1985), el H. Provincial señala que la primera y más importante razón de la presencia es el testimonio comunitario de vida religiosa; que la vida se vuelve mensaje y evangelización. Ante la fundación de Atehuán (1987), el Consejo propone unos criterios que posteriormente serán ampliados y tenidos en cuenta en futuras fundaciones.

El Capítulo de 1986 retoma los criterios y concluye unas características como tendencia de las comunidades de inserción de la Provincia: Autofinanciamiento, estructuras sencillas de evangelización, asumir las condiciones de vida de los pobres hasta donde sea posible y que los inmuebles no sean propiedad de la Asociación.

En esta época, concretamente en 1987, el Consejo Provincial aprobó una experiencia de inserción en la zona 14, de agosto a diciembre de ese año, a los Hermanos Armando Márquez y Manuel Valiente. La inquietud de los Hermanos hacía relación con estilos de vida más sencillos, inserción en la realidad del pueblo, integración del período formativo con la cercanía a los más desatendidos. En cierta forma fueron adelantados de lo que años más tarde se promovería en la Provincia.

El Sexto Capítulo (1988) señala que el proceso de fundación vivido en Chichicastenango y Ateos es doloroso en algunos momentos debido a la falta de experiencia. La preparación inicial de los Hermanos no es suficiente. Expresa que la novedad de estas obras en nuestra Provincia nos pide seguir un proceso lento, revisando y purificando constantemente nuestros criterios. Este Capítulo señala unas etapas para las futuras fundaciones, que resultan iluminadoras para la siguiente experiencia fundacional, como es el caso de la comunidad de Barranquitas (1990). Las etapas que indica son las siguientes: DISCERNIMIENTO, para la elección del lugar. FORMACIÓN, mediante la posibilidad de que los Hermanos tengan una experiencia suficientemente larga en comunidades maristas de inserción, que hayan logrado estabilidad y dinamismo. Se propone facilitar cursos para este tipo de experiencias. Etapa de IMPLANTACIÓN, posibilitando a los Hermanos el vivir en el lugar elegido, sin todavía compromiso definitivo en una determinada actividad pastoral. Finalmente, la etapa de ESTRUCTURACIÓN y presentación del proyecto pastoral al Consejo Provincial para su aprobación.

Antes de los inicios de la comunidad Montagne (1996) el Capítulo de 1994 había sido determinante en cuanto a la futura comunidad: "Abrir en el plazo de tres años, al menos una obra entre los pobres, aunque esto implique disminución del personal en las obras existentes o cesión de alguna". El IX Capítulo (1998) se orientaba por

la apertura de una comunidad en zona rural o marginal que respondiese a las necesidades educativas del medio, como fue el caso de Los Chiles (1999), tras la consulta a los Hermanos de la Provincia. Ya hemos relatado la propuesta nueva de itinerancia promovida en Ateos y que terminó con el desplazamiento a Talnique (2002). Se trataba de buscar otros destinatarios más pobres y la ocasión de hacer una experiencia de hondura evangélica, como es el salir y saber dejar.

El X Capítulo Provincial promueve el discernimiento sobre la posibilidad de *desplazamiento de la residencia* de las comunidades hacia lugares más cercanos a los pobres, que ayuden a ser más sensibles a su realidad. La propuesta la hizo el Consejo Provincial a todas las comunidades de la Provincia, pero se concretó especialmente a la Escuela Marista, San Miguel y Liceo Salvadoreño. Las dos primeras comunidades realizaron un proceso de discernimiento, y fue la comunidad de San Miguel la que optó por construir una nueva casa en la misma propiedad del Instituto Católico. Como ya hemos dado cuenta en otro apartado, el Postulantado y el Escolasticado, situados en la zona 11, se desplazaron a la zona 6, cercanos a la Escuela Marista. El Capítulo General del 2003 había invitado a estos desplazamientos explícitos de las casas de formación.

» CONCIENCIA EN EL CONSEJO PROVINCIAL

Los consejos provinciales de estos períodos introducen de forma sistemática en su reflexión el proceso de nuestras comunidades y de nuestras obras en su respuesta a los más necesitados. Hacer realidad lo de “preferentemente”, “mayoritariamente”, en relación a los destinatarios más necesitados de nuestra acción evangelizadora, lleva a traducir en números lo que la Provincia va consiguiendo. La llamada de uno de los capítulos generales a “Avanzar juntos, Hermanos y seculares, decidida e inequívocamente, en la cercanía a los niños y jóvenes más pobres y excluidos”, promueve este tipo de análisis que toca lo numérico, y que busca un desplazamiento real para que la mayoría de los Hermanos esté trabajando con los más necesitados (Asamblea Provincial). En 2002 el Consejo analiza estos datos para su reflexión:

			Del total de HH. Provincia	Del total de HH. en obras
Número	Comunidades populares	35 HH	25%	36%
	En obras tradicionales	62 HH	44%	64%
Menos de 40 años: 44 Hermanos en la Provincia				
Edad	Nuevos estilos de vida y misión	19 HH	43%	61%
	Obras tradicionales	12 HH	27%	39%
	Formación, servicios:	13 HH	30%	

OBRAS POPULARES EN RELACIÓN A LAS OTRAS OBRAS

Obras populares: 10		50%	Otras Obras: 10		50%
Ateos	Condega		Manatí		Guaynabo
Nocturna del LG	Estelí		Liceo Salvadoreño		Alajuela
Escuela Marista	Montagne		Colegio Champagnat		San Luis
Escuela Marcelino Champagnat	Los Chiles		Liceo Guatemala		ICO
Chichicastenango	Barranquitas		Liceo Coatepeque		ESA

HERMANOS TRABAJANDO EN MEDIOS POPULARES

OBRA	HERMANOS
Montagne	2
Chichicastenango	4
Ateos	3
Barranquitas	3
Los Chiles	3
Condega	4
Estelí	5
Escuela Marcelino Champagnat	1
Nocturna Liceo Guatemala	2
Escuela Marista	7
TOTAL	34
HERMANOS EN OBRAS POPULARES:	34 HH.
34% de los Hnos. que trabajan en las obras	
HERMANOS EN COLEGIOS:	65 HH.
66% de los Hnos. que trabajan en las obras	

LOS ENCUENTROS DE COMUNIDADES EN MEDIOS POPULARES

A partir de 1987 con el primer encuentro de comunidades en medios populares se introduce en la Provincia un proceso de reflexión sobre las nuevas perspectivas de misión y de vida religiosa que conlleva la cercanía a los más necesitados. Si en los inicios se invita a participar a los Hermanos implicados directamente en esas comunidades, con el tiempo la invitación se extiende a todos los Hermanos que deseen reflexionar sobre el tema. A partir de 1987 se realizaron 10 encuentros. En los Anexos damos razón de cada uno de los Encuentros. Sirvan para este apartado algunas anotaciones generales.

Por resaltar el primer encuentro de 1987, señalamos que duró dos días, 11 y 12 de noviembre. Fueron doce Hermanos participantes que pertenecían a las Comunidades de Chichicastenango y Ateos, así

como los Hermanos que se encontraban en una experiencia en la Zona 14 y algunos miembros del Consejo Provincial. Eran los siguientes: HH. Moisés Cisneros, Gregorio Izquierdo, Ismael González, Efraín M. Oropesa, Salvador Salinas, Felipe Vallejo, Armando Márquez, Ricardo Herrero, Luis Elósegui, Santiago Cisneros, Meme Valiente y Javier Espinosa. La reflexión versó sobre los siguientes contenidos: Lectura de la experiencia de cada una de las comunidades, para lo cual se ofrecieron unas pautas de lectura; lo que nos pide el Instituto (Constituciones, Cali, V Capítulo Provincial); espiritualidad de la inserción, a través de un documento de Segundo Galilea. Finalmente se buscaron algunas orientaciones para la Provincia.

En los siguientes encuentros fue creciendo el número de participantes al crecer las comunidades nuevas, pero también al extender la invitación a las dos comunidades de Nicaragua, a la Escuela Marista, Escuela San Alfonso, y a los Hermanos escolásticos. Además de ampliarse los días de encuentro se van enriqueciendo con personas que iluminan dimensiones de la reflexión. Podemos recordar a Mauro Giacomelli, Mons. Rodolfo Quezada, Edgar Gutiérrez, Hna. Alba Méndez, Santiago Otero, Hna. Argentina, Mons. Julio Cabrera, el Equipo de pastoral de la Provincia, padre Prudencio, Roberto Clark. En otra época del proceso se enriquecen los encuentros con Hermanos de otras provincias, que nos traen experiencias semejantes para confrontar. Entre estos hacemos memoria del H. Arcadio Calvo, de Ecuador y del H. Gerardo Relloso, de Venezuela. En el correr de los años se introducen las visitas a comunidades de inserción de otras congregaciones religiosas.

Desde una lectura global de estos Encuentros podemos afirmar que han querido ser instancia sistemática de reflexión en relación a la opción preferencial por los pobres en nuestra Provincia. Han tenido un objetivo claro de acompañar los procesos de estas comunidades, pretendiendo profundizar y recrear, animar y estimular la vida de los Hermanos. Durante varios años la reflexión estuvo unida a las llamadas de la Iglesia y del Instituto a la refundación. Se ha buscado integrar procesos institucionales con procesos personales, acción y espiritualidad, proyectos apostólicos y conversión, comunidad y persona. El sentido fundacional de cada comunidad ha venido recordándose como fidelidad creativa a los orígenes.



Encuentro de Hermanos que trabajan en Medios Populares, año 2003

En los últimos encuentros que se realizaron, y con perspectiva de futuro, se reafirmaron estas reuniones como instancia formativa para Hermanos que iban a formar parte de estas comunidades, así como para voluntarios laicos. Se destacaba en esta visión de futuro la importancia de integrar a laicos y a Hermanos jóvenes en esta reflexión, así como de compartir los procesos semejantes de otras congregaciones religiosas. Ampliar y mantener este proceso con los Hermanos de todas las obras de la Provincia fue deseo manifestado en alguno de los encuentros; pues, se dice, la cercanía a los más desatendidos es camino de todo marista y de toda obra marista. Finalmente, la experiencia pedía mantener el ritmo de los encuentros con creatividad, evitando la rutina.

▶ TENSIÓN ENTRE ESTILO DE VIDA Y PROYECTOS DE MISIÓN

Las nuevas comunidades que se fundan a partir de los '80 se quisieron abrir a nuevas formas de presencia entre los niños y jóvenes

pobres, junto con intentos de experimentar nuevos estilos de vida comunitaria y de espiritualidad. En lenguaje del XXI Capítulo General sería la búsqueda de “un nuevo modo de ser Hermano”. En este camino de búsqueda aparece la polaridad o tensión entre los nuevos estilos de vida que tocan la esencia de la vida religiosa y las concreciones apostólicas que responden al sentido de misión. Nuestros documentos provinciales y los proyectos de estas comunidades ofrecen con claridad hacia dónde caminar, pero la experiencia nos presenta también los límites y las debilidades. Por eso, introducimos algunas anotaciones que se derivan de nuestra historia en estas comunidades.



Encuentro en el 2008 de los que trabajan en Medios populares, acompañados por los Consejeros Generales HH. Antonio Ramalho y Pedro Herreros

Idealmente se han conjuntado en toda fundación una forma de vida religiosa con la proyección apostólica o de misión. Esto se ha visto claramente desde la primera fundación en Chichicastenango. Pero la historia dice que la dimensión principal que se ha promovido ha sido la proyección pastoral o los proyectos concretos de misión. En el estilo de vida de estas comunidades se ha introducido el vivir en una casa normal de barrio, realizando los trabajos de limpieza y cocina, con formas sencillas de vida. Pero ha resultado difícil experimentar ritmos nuevos en la expresión de la fe, caminos de discernimiento o intensidad de la vida fraterna. El activismo también se ha reflejado en los ritmos de estas comunidades. Tampoco han conseguido ayudar suficientemente en situaciones personales de los Hermanos, dándose salidas de la Congregación como en el resto de comunidades.

Los procesos de estas fundaciones han exigido preparación adecuada de los Hermanos y acompañamiento. Observamos que, en general, no se ha podido responder adecuadamente a esta

preparación. A veces, esto ha repercutido en dificultades para manejar bien el pluralismo de misiones dentro de la comunidad. En todas las fundaciones ha estado claro el sentido y razón de las mismas, que es el esfuerzo de acercamiento hacia los pobres. El esquema que mejor ha funcionado en cuanto a la acción pastoral ha sido el de la presencia entre niños y jóvenes (pastoral educativa en centros escolares), presencia eclesial (pastoral catequética, juvenil) y proyectos de pastoral social.

La consulta del año 2000 de la que ya hemos hablado, recoge la sensibilidad de los Hermanos de la Provincia en relación a esta prioridad de la vida religiosa y del Instituto. Expresamos algunos rasgos de la misma a partir del informe sobre la Consulta:

¿Qué opciones le parecen las más adecuadas en nuestra Provincia?

Abrir nuevas obras para niños y jóvenes más necesitados con Hermanos (y laicos).

70 Hermanos

Abrir nuevas obras para niños y jóvenes más necesitados con laicos.

28 Hermanos

Transformar algunas obras actuales de forma que los destinatarios sean pobres.

54 Hermanos

En el caso de responder afirmativamente a esta opción, ¿qué obras podrían transformarse?

Liceo San Luis: 27

ESA: 24

Santa Tecla: 19

Liceo Coatepeque: 15

ICO: 8

Un grupo de 23 Hermanos resalta la conveniencia de abrir escuelas vespertinas como proyección de las obras actuales, al estilo de San Miguel en su sesión de la tarde. Otros proponen poder acompañar o colaborar con escuelas del área rural, colaboración referida a la

educación formal, formación de educadores y padres, y a la pastoral juvenil-vocacional. Algunos hablan de gestionar subvenciones por parte del Estado para las posibles transformaciones de obras a favor de los más necesitados. En centros complejos, dicen otros, debemos capacitar a laicos para que asuman los puestos de dirección y coordinación que permita liberar a Hermanos que deseen un trabajo con gente necesitada.

Un pequeño grupo de Hermanos se centra en el espíritu de este desplazamiento hacia los más necesitados, y señala la necesidad de transformar mentalidades y visiones actuales, más que en pensar en las obras. Este grupo invita a que cada obra realice un discernimiento serio, encaminado a evaluar el trabajo que se realiza, en sintonía con el carisma de nuestro Fundador. Hay quien insinúa abrir una obra en colaboración con alguna congregación religiosa femenina afín.

Para otros hay que atender bien lo que tenemos sin pretender abrir más obras. Dicen que la proporción de obras para los pobres es adecuada, y lo más que se podría hacer es reenfocar y reutilizar algunas de las obras tradicionales que ya se tienen.

Introducimos este cuadro del 2008 con las obras sociales y de inserción.

PRESENCIAS MARISTAS, OBRAS SOCIALES Y DE INSERCIÓN 2008			
PRESENCIA OBRA SOCIAL COMUNIDAD DE INSERCIÓN	HERMANOS	Agentes colaboradores en la misión	Destinatarios directos o beneficiarios
COMUNIDAD DE LOS CHILES	3		
Albergue para migrantes (AM) (al mes)		5	1410
Colegio Técnico Profesional (CTP)		24	340
Liceo El Pavón		30	550
Centro Infantil (CI)		8	80
Formación catequistas (FC)			102
Catequesis Rural (CR)			

COMUNIDAD DE TALNIQUE	3		
Atención pastoral y social parroquial (AT)		90	2000
Escuela Pública (EP)		10	375
FUNDAMAR Y PASTORAL DE SOLIDARIDAD	1	3	
Becas			628
Evangelización			1520
Educativo			3210
Deportivo			1050
Vivienda digna			110
Desarrollo			628
Emergencias			300
Alimentos			420
Ludotecas - Educativo			2820
COMUNIDAD MEJICANOS	5		
Past. Juvenil Arquidiocesana - jóvenes			720
Past. Juvenil Arquidiocesana - Agentes			25
Experiencias de acogida de jóvenes			10
TOTALES	12	260	16482

LA OFICINA PROVINCIAL DE SOLIDARIDAD – FUNDAMAR

Surgimiento

El IX Capítulo Provincial de 1998 propone realizar un estudio acerca de la creación de una ONG marista en nuestra Provincia, que coordine y ejecute proyectos de solidaridad a nivel interno y externo, con la colaboración de los laicos. De ahí nació la Oficina de Solidaridad que derivó en la Fundación Marista o FUNDAMAR, constituida

el 30 de noviembre de 2001. Esta Fundación pretende promover y acompañar la sensibilización y las iniciativas de solidaridad de los Hermanos y de los laicos de la Provincia, en fidelidad al carisma de Marcelino y a las llamadas del XX Capítulo General.

La Oficina de Solidaridad nació como una obra de interés común, destinada a promover y coordinar la solidaridad en los países que conforman la Provincia y, al mismo tiempo, canalizar la ayuda de personas y voluntarios que esta área conlleva. Se quería, además, promover la educación en la justicia y en la solidaridad dentro de los centros educativos y en los movimientos maristas, fomentando con ello una mayor sensibilidad social.

La Oficina comenzó a funcionar en febrero de 1999, en un local del Liceo Guatemala. Centró su acción en producir materiales para jornadas específicas de solidaridad en los centros educativos, así como en dar seguimiento a distintos proyectos en las áreas de educación y vivienda. Esta oficina fue atendida desde el inicio por Lucía Xocop, que trabajó a media jornada, y contó con la colaboración de Víctor Pérez y Sandra de Barillas. El H. José Antonio Alonso fue su coordinador durante los dos primeros años, seguido por el H. Rodrigo Cuesta (2001).

El campo de acción de la Oficina se amplió y su rol se vio redimensionado dentro de la coyuntura generada por los terremotos de El Salvador en el 2001. Durante ese año se coordinó la ayuda recibida de muchísimas personas e instituciones de distintos países para paliar el sufrimiento de los damnificados e iniciar la reconstrucción de centenares de viviendas. La ayuda gestionada se acercó al millón de dólares.

Guatemala

En el 2001 el Consejo Provincial realizó una reflexión destinada a definir el futuro de la Oficina y tomó la decisión de convertirla en Fundación, reconocida según las leyes de Guatemala. En enero de 2002 asumió la coordinación el H. José Ángel Henríquez, quien puso el acento en los procesos de reconocimiento legal y en la exploración del abanico de posibilidades contenido en los estatutos.

En los estatutos se lee que la Fundación reconoce inspirarse en móviles de solidaridad humana y, en consecuencia, sin que constituya una limitante para el desarrollo de otros, su objetivo fundamental es la prestación de servicios diversos, entre otros: Promover y acompañar la solidaridad de América Central y Puerto Rico, captar y canalizar fondos de organismos de cooperación nacionales e internacionales, promover y coordinar el voluntariado, elaborar y distribuir material didáctico de concientización en la solidaridad, apoyar la promoción humana integral e impulsar proyectos de educación formal e informal.

En el 2002 se elaboró un plan de trabajo que aspiraba a establecer, en el plazo de tres años, las bases y las estructuras necesarias para el funcionamiento a largo plazo de la Fundación. Las acciones realizadas a lo largo del año se enmarcan en el objetivo general establecido en ese plan de trabajo: "Promover y acompañar la sensibilización y las iniciativas de solidaridad de los Hermanos y de los seglares de la Provincia Marista de América Central, en fidelidad al carisma de Marcelino Champagnat y a las llamadas del XX Capítulo General". Después de un largo proceso, la Fundación y sus Estatutos fueron aprobados oficialmente por el Gobierno de Guatemala, según el Acuerdo Ministerial, número 2235-2002, del 16 de septiembre de 2002.

La Oficina funcionó en la RUM desde el año 2004. En 2005 Pamela Cifuentes asumió los trabajos de secretaria administrativa.

El Salvador

La Fundación estableció una filial en El Salvador inscrita en el Registro de Asociaciones y Fundaciones sin fines de lucro, según acuerdo del 13 de diciembre del 2005. La sede estuvo en el Liceo Salvadoreño. En el año 2014, se crea otra filial en Nicaragua.

En enero del 2006 asumió la coordinación de FUNDAMAR el H. Jesús León. Patricia Erazo quedó encargada a medio tiempo de la oficina de El Salvador. Al H. Jesús le siguió en la coordinación el H. José Antonio Alonso (2008).

La Fundación Marista, desde 2004, promueve, coordina, da seguimiento y evaluación a una iniciativa de la Provincia sobre fondos

destinados a desarrollar proyectos de solidaridad en los países centro-americanos, en la línea de evangelización, educación y pastoral juvenil. Apoya proyectos de infraestructura y fortalecimiento comunitario, proyectos educativos y proyectos de emergencia ante desastres naturales. Están en nuestra memoria el terremoto de Guatemala en 1976, y los de El Salvador en 1986 y 2001. No olvidamos tampoco el ocurrido anteriormente en la ciudad de Managua.

El terremoto de 2001, en El Salvador, significó una gran tragedia para el pueblo salvadoreño. Hubo en torno a un millón y medio de personas damnificadas, unas 315,000 casas dañadas o destruidas, 3000 muertos o desaparecidos. Aquí se volcó el sentido solidario de la Provincia canalizando ayudas de todo el mundo marista y de muchas instituciones internacionales. De esta forma surgió el Proyecto “Casa digna”, con una meta inicial de construcción de 180 casas. La respuesta generosa que se recibió permitió construir 281 casas. Hubo muchas personas implicadas en este proyecto solidario, desde el Consejo Provincial, al H. Rodrigo Cuesta, coordinador de la Oficina, igual que el H. José Antonio Ochotorena, que junto al Ing. José Antonio Huevo, llevaron adelante los aspectos técnicos de las construcciones. En las comunidades hubo Hermanos que coordinaron las ayudas, como el H. Manuel Matilla en Ateos, Martiniano Conde en Santa Tecla, Salvador Salinas en San Miguel y los HH. Hipólito Pérez, Rodolfo Nolasco y José Alcalde en el Noviciado y Escuela San Alfonso.

Destacamos este terremoto por lo que significó de esfuerzo, sensibilidad evangélica, comunión y generosidad de la Provincia y del mundo. Nos dimos cuenta de lo que es posible cuando se unen voluntades y corazones. Las sucesivas intervenciones ante los desastres promovidos por huracanes, terremotos y otros fenómenos naturales en nuestros países han tenido el mismo signo de atención generosa.

EL VOLUNTARIADO entre las prioridades de la Fundación

El *Voluntariado* ha sido una de las prioridades de la Fundación. Comienza a desarrollarse de forma sistemática en el año 2001, cuando se inicia la Oficina de Solidaridad este organismo organiza y acompaña la presencia de los voluntarios en la Provincia.

Es fundamentalmente la Provincia de Madrid la que abre camino, y posteriormente Ibérica, como provincia reestructurada. Año tras año se hacen presentes un grupo de voluntarios, tanto Hermanos como laicos, coordinados por SED. Aprovechan el verano europeo para proyectarse en zonas del Quiché, en los primeros años, y después en la Escuela Moisés Cisneros y otros centros de Guatemala. Abren esta experiencia, entre otros, el H. José Manuel Acal y el laico marista José María Pérez Soba. Guatemala y El Salvador han sido los lugares de destino. A partir del 2015 se incluye a Nicaragua.

También jóvenes de Centroamérica han podido participar en proyectos de voluntariado, dentro de la Provincia, en Nicaragua, Guatemala, Honduras, El Salvador. Destacamos los colegios maristas de Puerto Rico, Guaynabo y Manatí, que tienen su experiencia de solidaridad con alumnos de los últimos años durante quince días, unos en Condega, Nicaragua, y otros en Chichicastenango, la Escuela Marista y el Centro Escolar H. Moisés Cisneros, en Guatemala. Una de las constantes de los voluntarios a final de su experiencia es tener la sensación de que han recibido más de lo que han dado.

Programas y proyectos

Son diferentes programas y proyectos los que planifica y ejecuta FUNDAMAR, de los que se pueden citar: *Casa Digna*, que apoya a colaboradores de la comunidad maristas; educación por medio de becas de apoyo para estudiantes de escasos recursos económicos, así como, proyectos de alimentación como un medio para que los centros educativos aporten a la dieta alimenticia de los estudiantes; proyectos de desarrollo para comunidades que formen parte del contexto de los centros maristas, entre otros. Cabe mencionar que todo lo que se programa en FUNDAMAR es sobre la línea de los propósitos de la Provincia y en seguimiento del cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030.

Presencia, Obra Social, Comunidad de Inserción	Hermanos	Agente Colaboradores en la misión realizada junto a los Hermanos	Destinatarios directos o beneficiarios
Comunidad Talnique			
Atención pastoral y social parroquial (AT) Atención pastoral y social parroquial (AT): Agentes colaboradores: En la iglesia de Talnique: 2 Catequistas laicas 3. Consejo parroquial: 9 personas. Grupo de Renovación Carismática: 34 (comunidad semanal) DESTINATARIOS: - Bolsa de alimentos de AGAPE: 51. - Servicios varios: viajes, atención a otras necesidades: 70	2	46	121
Fundamar y Pastoral de Solidaridad			
Becas		50	602
Casa Digna		3	15
Desarrollo	5	6	1800
Alimentación		3	300
Crecer Jugando		12	5379
Evangelización - varios		3	250
Otros		4	159
Cienfuegos	3	15	330
Tejiendo Sueños	3	5	20,871
TOTALES	13	147	29,827.00

▶ PROYECTO TEJIENDO SUEÑOS

“Tejiendo Sueños”, nace en el 2014, como un proyecto para mejorar la calidad educativa de los centros escolares públicos en El Salvador. Este proyecto marista, en donde Hermanos, representados por Feliciano Arroyo, y laicos, como el Lic. Ricardo Martínez, trabajan por quienes más lo necesitan: los niños y jóvenes de El Salvador. El proyecto está fundamentado en la integración de tres áreas de acción: proceso pedagógico, proceso de gestión y proceso de evaluación. El elemento integrador de estas áreas de acción o dimensiones de la calidad y sus correspondientes características es el Proyecto

Educativo Institucional (PEI). El proyecto se fue extendiendo a Costa Rica y Guatemala.

» DISPONIBILIDAD MISIONERA

Aunque en este capítulo nos hemos centrado en la atención a los más necesitados, sentimos que la disposición generosa de la Provincia para dar cauce a las inquietudes misioneras de algunos Hermanos, dentro del Proyecto ad gentes del Instituto, está sostenida en el mismo espíritu solidario de dar y pensar en los otros. Por eso destacamos a los Hermanos que han trabajado en Asia, Gilbert Barillas, Miguel Vielva, César Henríquez y Salvador Salinas. Traducen la disponibilidad que en otro tiempo también manifestaron los HH. Agustín Güzmes en Venezuela, Felipe Vegas y Manuel Vallejo en Ecuador, y José Alcalde en Uruguay.

» A MANERA DE CONCLUSIÓN

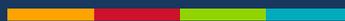
El presente capítulo ha querido recordar la respuesta que, a través de los años, ha dado la Provincia al sentido fundacional de nuestro Instituto en el sueño de Champagnat. Para ellos, para los más necesitados, hemos sido fundados. Este elemento de nuestra identidad marista aflora en los proyectos, reflexiones, fundaciones... a lo largo de nuestra historia. Resulta una constante que ha marcado el camino marista en los países de la Provincia. Sin duda, que, en momentos, con algunas tensiones y polarizaciones.

Merece la pena destacar algunas de las intuiciones de este recorrido. Quiere ser memoria agradecida a tantos hermanos que manifestaron con su testimonio la razón de su corazón solidario con los más pequeños:

- » Destacar primeramente el sentido colegiado de muchas de las fundaciones en medios populares, que surgieron de la reflexión y encuentro de los hermanos en los Capítulos Provinciales. Basta recordar Ateos, Los Chiles, Barranquitas...

- » También se acoge en el 2001 una doble propuesta, novedosa y comprometida para aquellos tiempos, como fue dejar una Escuela marista sin la comunidad de hermanos, confiando su dirección y animación a los laicos. En concreto, la escuela de Atehuan.
- » Al mismo tiempo, se crea una comunidad itinerante en Talnique, con la idea de seguir repitiendo la experiencia de Ateos, de iniciar una escuela y asegurar su continuidad con laicos, para seguir moviéndose la comunidad de hermanos donde se necesitase la atención a niños sin escuela.
- » Las nuevas fundaciones consideran la proyección apostólica y educativa, pero sin obras propias. A los que hermanos que inician se les anima a tener los primeros meses para observar y experimentar, antes de optar por la misión de la comunidad. Se les anima a tener una visión amplia, tanto a nivel eclesial como social. Fue el caso de Chichicastenango, Ateos, Los Chiles...
- » Otra de las intuiciones fue el resaltar la fuerza del testimonio de la comunidad en las nuevas fundaciones. El estilo de vida, acorde con el medio, fue una de las condiciones para el establecimiento de las comunidades en medios populares.
- » Los encuentros anuales de las comunidades de inserción, con una reflexión sistemática sobre la misión, la forma de vida, la espiritualidad... fue dando consistencia a las nuevas formas de cercanía a los niños y jóvenes más necesitados.
- » En sus mejores épocas la lista de hermanos que solicitaban forma parte de estas comunidades en medios pobres, fue considerable.
- » Sin precisar razones, hay que señalar el hecho del final de algunas de las comunidades en medios populares, o de su cambio de objetivo. Sea Chichicastenango, Barranquitas, Los Chiles, Ateos...
- » Proyectando el futuro del carisma marista, es una afirmación repetida, que la presencia entre los más necesitados seguirá siendo rasgo de identidad de todo proyecto marista. Y que este rasgo seguirá configurando nuestro futuro a partir de maristas laicos que vivan con hondura el carisma y transmitan con esperanza todo lo que él conlleva. El aliento espiritual de los hermanos ejercerá de motivación testimonial de este gran reto para los laicos.

10



- » Perfil de nuestra Provincia a partir de las oportunidades que el Señor nos ha dado

Este último capítulo de nuestra historia ha surgido de la mirada cordial y creyente que hemos pretendido hacer de las personas, los acontecimientos y procesos que han conformado la vida de nuestra Provincia en sus 74 años, y donde hemos visto a Dios hecho historia, suceso, rostro humano, inspiración. Desde esta mirada contemplativa nos ha sido fácil señalar los grandes hitos de nuestro camino como oportunidades que el Señor nos ha dado y que han ido configurando el perfil de nuestra Provincia.

Sin pecar de exclusivistas, pues muchos de estos rasgos los compartimos con otros grupos maristas, sí creemos que un cierto perfil provincial impregna también una forma de ser Hermano. Nuestra historia nos conecta con nuestras raíces, y esta herencia se manifiesta en una manera de pensar y de actuar. Hay una cierta marca de familia. Forma parte de nuestra identidad.

Hacemos un intento para identificar algunas de las oportunidades que la historia nos ofrece. Se trata de mirar más allá de los hechos y descubrir lo que tienen de acontecimiento. Es un intento de lectura al estilo de la que expresa un autor: "Quien tiene los ojos abiertos es capaz de leer e interpretar en lo efímero, lo Permanente; en lo temporal, lo Eterno; en el mundo, a Dios. Entonces, lo efímero se trasfigura en signo de la presencia de lo Permanente; lo temporal en símbolo de la realidad de lo Eterno; el mundo en gran sacramento de Dios".

Este ejercicio final lo conectamos con la Introducción, pues viene presentado en clave de futuro. A partir de la lectura de las oportunidades que nos ofrece el Señor en nuestra historia, nos preguntamos cómo quiere que sea nuestro futuro, el futuro de nuestras comunidades, el futuro de nuestra Provincia.

】 1ª - SALIDA DE CUBA Y "OTRAS DIÓCESIS DEL MUNDO"

La expulsión de los Hermanos de la isla cubana marca un momento doloroso de la vida provincial. Son casi sesenta años de presencia marista que tiende a desaparecer. Experiencia dura de desapego de todo lo levantando con muchos años de trabajo. Vidas entregadas

a la juventud cubana quedan enterradas en el silencio y el olvido. Hay que salir y salir sin nada.

Pero aquí está la gran oportunidad que nos ofreció el Señor. Salir más allá de las fronteras cubanas. Iniciar de nuevo. Posibilidad de crear e imaginar algo distinto. Integrar el carisma marista en otras culturas. Experimentar el desplazamiento. Tocar con fuerza la limitación y la pobreza.

La expulsión de Cuba también la leemos como historia de Dios. Permitió a los Hermanos experimentar el éxodo. Ofreció la posibilidad de crecer en la itinerancia interior, síntesis de inseguridad y esperanza, de búsqueda y de conquista. Permitió a la Provincia abrirse a otros países, como Puerto Rico, Nicaragua, Ecuador, Panamá y Costa Rica. Para nuestra Provincia supuso una profunda movilización o "*otras diócesis del mundo*", que ayudó a fortalecer el espíritu misionero. Los inicios difíciles de las primeras comunidades en esos países permitieron aprender a asumir nuevos riesgos, recordar la audacia del Fundador y no renunciar al estilo profético de quienes se aventuran a lo nuevo, confiados en Dios.

Para algunos, quizás se pierde la oportunidad de haber permanecido, aún sin obras educativas, confrontados con una realidad difícil, dentro de un medio comunista, carentes de medios, pero experimentando una vida marista samaritana, pobre, en diálogo con lo diverso, que promueve esperanza y que acompaña al pueblo. Años más tarde, el H. Basilio, en los primeros momentos de la revolución sandinista, creyendo que podría repetirse una situación como la de Cuba, orienta a los Hermanos en otras formas de presencia pastoral distintas de la colegial, para que la presencia marista permanezca en Nicaragua.

Nuestra mirada a este momento de nuestra historia provincial, a pesar de lo anterior, sigue siendo de oportunidad que nos brinda el Señor, que contribuye a que no nos asuste pasar fronteras, aunque a veces haya que esperar un año, convivir con otras culturas, aprender otro himno o contemplar nuevos volcanes. Todo ello forma parte de nuestra identidad.

2ª - RECUPERACIÓN ECONÓMICA Y DESARROLLO DE NUESTRA MISIÓN

“Con la expulsión de Cuba perdimos todo menos las deudas”, nos decía el H. Zósimo. Fue otra oportunidad, consecuencia de la salida de Cuba, para recuperar la economía provincial, organizar todo de nuevo desde la nada. Además, instaurar un sistema administrativo de calidad, firme apoyo de todos nuestros proyectos evangelizadores y solidarios. La expansión marista por los países centroamericanos y Puerto Rico fue posible gracias a la seriedad, entereza y dedicación del H. Zósimo Pérez en los procesos administrativos, que apoyaron las nuevas fundaciones.

El mismo H. Zósimo recuerda así esas épocas: “El período de los 70 a 80 fue de reorganización administrativa de la Provincia. No dejamos solos a nuestros acreedores, más necesitados que nosotros. En este período ya contamos con colegios que podrían funcionar con alguna ventaja económica, sin renunciar a las obras gratuitas o semi-gratuitas que entonces poseíamos.



Faltaba una organización legislativa interna que regulase los ingresos y los egresos de modo que rindiesen alguna utilidad. Con la muy buena voluntad de los Hermanos y sobre todo de los Responsables de obras pudimos catalogar los centros de acuerdo a su capacidad y regular las grandes salidas correspondientes a los sueldos con las cuotas que pudieran cubrirlas.

La gran novedad fue el separar la administración comunitaria de la administración del centro y la creación de las oficinas de contabilidad en cada una de las naciones en las que actuábamos. Con ello se mejoró notablemente el conocimiento de la realidad y por lo mismo, dieron normas de acuerdo a ella. De ahí salió la asignación comunitaria y su contribución a la Provincia, constituyendo el mayor ingreso de la Comunidad Provincial. Con ese ingreso se sufragaban los gastos y se ahorraba de tal manera que los intereses por ahorros llegaron a ser hacia el final de este periodo el segundo ingreso.

Hay que hacer notar la gran colaboración que existía por parte de las administraciones locales que, con una administración controlada, se dieron cuenta que podían más de lo que pensaban. Ya no tenía sentido aquel dicho de un H. Director y Administrador que decía al Eónomo Provincial: "Mire, Hermano, cuando cobro meto el dinero en esta gaveta y cuando pago lo saco de la misma gaveta, de modo que si queda algo, eso es el ahorro."

Todos los trimestres se pasaba a cada administración un resumen de su gestión con las observaciones pertinentes y eso servía para tomar conciencia de la situación y obrar en consonancia con ella. Cada colegio estaba clasificado de acuerdo a sus posibilidades y en aquel entonces se catalogaban en tres niveles: Colegios solventes con mayor o menor porcentaje, obras que cubrían gastos y obras que necesitaban ayuda de la corporación correspondiente a cada nación. No se hablaba mucho de solidaridad ni de subsidiaridad pero se practicaba, y ninguna obra era ni más ni menos que la otra; cada una era ella misma con sus posibilidades. Cada Hermano estaba seguro de ser objeto de las mismas atenciones en salud, visitas familia, estudios y formación perteneciera a la obra que fuera.

La administración de nuestros bienes ayudaba al caminar de la Provincia que se iba haciendo cargo de obras dedicadas a los menos favorecidos, en la medida que lo permitían los más favorecidos. Desde luego, varias de estas características no pertenecen sólo a este período sino que siguieron en los períodos sucesivos."

Hasta aquí lo expresado por el H. Zósimo. Por nuestra parte, añadir que fue un adelantado en tema de ordenadores; basta recordar aquel monstruo de aparato que había en la oficina de contabilidad de Guatemala, con refrigeración incluida. Como lo fue también en el uso de programas, que de forma autodidacta iba aprendiendo para ofrecer gráficos y cuadros económicos. Y fue adelantado en introducir laicos en funciones contables. La Provincia, sobre todo en períodos de dificultad y reorganización, tuvo la seguridad de un sistema económico serio, liderado por la entrega y el ingente trabajo del H. Administrador Provincial.

El proceso económico de la Provincia, dirigido por todos los administradores provinciales, ha sido igualmente oportunidad de con-

tar con el apoyo necesario para nuestro crecimiento, para los proyectos pastorales, para la proyección solidaria, para superar las consecuencias de los terremotos y para ofrecer suficientes ofertas de formación. Y esta visión nos ha permitido también ser sensibles en el uso evangélico de nuestros bienes, no ser derrochadores, no mantenernos indiferentes ante los que han sufrido las consecuencias de los desastres naturales en Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Honduras. Algo de esto toca nuestro perfil provincial de Hermano.

3ª - CONFLICTOS POLÍTICOS Y PRESENCIA EVANGÉLICA

Nuestra historia provincial se ha desarrollado durante mucho tiempo en un escenario de conflictos políticos. Nos basta recordar los frecuentes golpes de Estado en algunos de nuestros países centroamericanos, la revolución cubana, los años de guerra en Nicaragua, El Salvador y Guatemala. Teniendo como precedentes los conflictos en Francia, México y España.

Partimos de que los condicionamientos sociales y políticos modifican o influyen en la comprensión y actualización de los elementos fundamentales de la vida religiosa. Todos estos conflictos nos dan la oportunidad de movernos entre una vida religiosa de museo o una vida religiosa que se siente responsable de la suerte de los pueblos. Entre una vida marista excesivamente protegida o una vida marista de radicalismo evangélico. Entre la comunión con el Instituto y la Iglesia o la docilidad a los liderazgos revolucionarios.

Nuestra historia dice que hubo posicionamientos diversos en los Hermanos. Quiénes con el poder político, quiénes con la Iglesia; quiénes con los sandinistas, otros con la "contra"; unos con Romero y los jesuitas de la UCA, otros con la jerarquía más conservadora; unos con Casariego y otros con la Conferencia Episcopal de Guatemala; los que han puesto el acento en el orden y los que lo pusieron en la justicia; los de derecha y los de izquierda. Es bien cierto que los condicionamientos políticos de nuestros países nos dieron la oportunidad de definirnos y de pagar su precio. Ha sido oportunidad que nos ha ofrecido el Señor de la Historia.

Conocemos la etiqueta que en el Liceo Guatemala o en el Liceo Salvadoreño pusieron a algunos Hermanos de "comunistas" o desestabilizadores. Sabemos de las tensiones de nuestros Hermanos en San Miguel. Sufrimos la violencia en Estelí, en el Quiché y en la Escuela Marista. Supimos mantener nuestra presencia profética tanto en tiempo de Somoza como en la época sandinista. Pudimos tener entre nuestros exalumnos tanto a Ungo como a Napoleón Duarte. Aunque, exalumno y antiguo profesor del Liceo, fuimos capaces de manifestarnos ante Serrano Elías solicitando justicia por el asesinato de Moisés.

La oportunidad de esta dimensión de nuestra historia nos dio posibilidad de asumir un cierto pluralismo político sin radicalismos, de desarrollar la capacidad de estar políticamente desde lo esencial, de jugar con una sabia prudencia, de mantener un cierto equilibrio en la libertad y el evangelio, de introducirnos en el espíritu de discernimiento. Quizás nos faltaron respuestas globales, institucionales. Fuera de posiciones muy concretas de algunos Hermanos, pudimos pecar de excesiva prudencia. Es una excepción el proceso vivido por la muerte de Moisés.

Nos decía el H. Benito en una circular que "el Reino de Dios hace relación con los acontecimientos históricos; porque la postura de Dios en ellos es la de "defensor del huérfano y de la viuda". Los conflictos vividos nos ofrecieron el desafío de promover una vida religiosa al lado del Dios liberador, que ama y defiende la vida; una vida religiosa que intenta ser contemplativa en la liberación; una vida marista no cerrada a la historia, ni al clamor de los pobres, no atrincherada en seguridades.

Los procesos políticos que hemos vivido nos han posibilitado la capacidad de convivir con dictaduras o democracias, con gobiernos de derechas o de izquierdas, con la socialdemocracia o la democracia cristiana, con tiempos de paz y con épocas de guerra. El proyecto marista ha persistido como búsqueda de Dios entre los que sufren, entre los pequeños y los pobres. En el conflicto y en la guerra también hemos podido seguir a Jesús, y asumir la experiencia de debilidad, injusticia o violencia, como él mismo vivió. Esta oportunidad de nuestra historia, guiada por Dios, nos ha permitido ser pacientes buscadores de lo esencial de nuestra misión marista, en medio de la diversidad

de situaciones sociales y políticas de nuestros pueblos. Quienes no retuvieron esta oportunidad optaron por cambiar de lugar geográfico. Nuestro perfil provincial ha tenido mucho de saber estar y de mantener la esencia de nuestra misión como cercanía a la niñez y juventud, por encima de cambios sociales y políticos.

】 4ª - LA FECUNDIDAD DE LA CRUZ O LA GRATUIDAD DEL AMOR



En carne propia hemos sentido las consecuencias de la violencia, el temor de la impunidad, la inseguridad de la calle, el miedo a la venganza, la ausencia de paz. Lágrimas y dolor nos produjeron las muertes violentas de Mariano Blanco, Moisés Cisneros, Feliciano Merino, Fernando Cosgaya y Alfredo Olano. O las muertes inesperadas de los jóvenes novicios Fortunato García y Fidel Palacio, y del escolástico Félix Andrés. Así como los trágicos accidentes de José Manuel Rodríguez, Luis Pérez y Gregorio Izquierdo. Sorpresas de Dios. Vidas entregadas, sangre derramada. Muerte y resurrección. Realidad de tantos hogares de nuestros pueblos.

Esta dura experiencia provincial ha configurado igualmente nuestra historia y nos ha hecho fuertes y aguantadores como el pueblo sufriente de Guatemala en épocas de violencia. Estas muertes en nuestra familia marista han sido oportunidad del Señor para hacernos entender el sufrimiento y dolor de tantas familias. Nos han hecho recordar las muertes anónimas de gente sencilla, de líderes cristianos, de sacerdotes entregados a su pueblo. La muerte de nuestros Hermanos nos ha hecho más solidarios con todos los que sufren por causa de la justicia, con los perseguidos y con los ultrajados a causa de su fe.

Fue sobre todo con la muerte de Moisés, que tuvimos la oportunidad de afrontar nuestros clásicos miedos y prejuicios a manifestarnos públicamente. Salimos a la calle como gesto por la erradicación de la violencia, el respeto a los derechos humanos, la instauración de la justicia y el rechazo a que muriesen más víctimas inocentes. La sangre de Moisés la quisimos convertir en sangre de vida, de reconciliación, de paz y de esperanza, dando ese color de resurrección a nuestra presencia y a nuestra evangelización en los pueblos centroamericanos.

El Señor, con las muertes violentas o con las muertes inesperadas de nuestros Hermanos jóvenes, nos ha recordado que *“si el grano de trigo no cae en tierra y muere, queda infecundo; pero si muere, da mucho fruto”*. Nos ha recordado la fecundidad de la cruz y la gratuidad del amor. Sus muertes nos han ayudado a despertar nuestras conciencias, a percibir la audacia evangélica, a valorar lo cotidiano; pero también a darlo todo a cambio de nada. Casi todos murieron fuera de sus países de nacimiento. Muertes en el surco de la vida, en una fraternidad sin fronteras, con alma misionera.

El ser testigos de estas muertes reafirma una dimensión significativa de los Hermanos de nuestra Provincia cual es el sentido misionero, que acepta vivir y morir más allá de las propias fronteras. Dar la vida, jugársela por el Evangelio, forma parte de nuestro seguimiento a Jesús en países de violencia callejera, de desastres naturales, de riesgo e inseguridad. Dios nos da esta oportunidad de vivir sin miedos, con profunda gratuidad, sin cálculos ni intereses, cercanos al misterio de la cruz. Forma parte de nuestro perfil provincial.

5ª - EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN PROVINCIAL COMO EJERCICIO DE RENOVACIÓN

Si el proceso de planificación provincial queda señalado como actividad de tres años, 1975-1977, su influencia adquiere una dimensión tan amplia en el caminar provincial que influye en los esquemas mentales de los Hermanos, en una visión nueva de organización de nuestras obras, en la experimentación de nuevas herramientas de animación provincial y hasta en la renovación de las comunidades. A través de esta experiencia, el Señor nos ofrece la oportunidad de iniciar un camino de renovación, superando los clásicos esquemas caseros, basados en la sola buena voluntad de los Hermanos.



Aunque en su momento ha venido explicitado este proceso, nos parece importante recordarlo en este capítulo final como acontecimiento que, en nuestra historia provincial ha ido influyendo en nuestra manera de concebir los proyectos comunitarios y educativos, los capítulos provinciales, el horizonte de nuestras actividades. Leído como historia de Dios toca y da color al estilo de nuestras reflexiones y proyectos, a nuestros documentos. Es mentalidad que hace más fácil el Plan Estratégico de nuestros días.

Los esfuerzos de esos años nos ayudaron a planificar, y planificar con sentido. Nos introdujeron en el diagnóstico de la realidad, en los marcos doctrinales, en los objetivos, estrategias y políticas, en la programación de proyectos, en la calendarización. Fue una organización con espíritu al servicio de la pastoral. Nos exigió mucha paciencia en el aprendizaje. Incitó nuestra imaginación elaborando aquellos círculos de organización. Nos permitió integrar el Evangelio con la planificación, buscar mediaciones inteligentes para plasmar nuestra misión evangelizadora. Aprendimos la importancia del seguimiento para propiciar mejores resultados.

La experiencia de planificación nos dio la oportunidad de precisar mejor nuestra visión en los proyectos. Nos introdujo en una mentalidad más ordenada a la hora de pensar en nuestro proyecto personal o en el comunitario. Nos ofreció claridad para determinar el horizonte de futuro. Asimilamos el sentido de proceso. La dinámica procesual es experiencia de camino, de perseverancia, de compromiso. Nos ayudó a experimentar, a sacar a la luz todo lo que llevamos dentro y compartirlo con otros. Propició la formación y la búsqueda.

Este proceso, vivido a mediados de los 70, nos hizo menos individualistas y más colegiados; nos ayudó a valorar el diálogo, la participación de todos, la complementariedad. Por ejemplo, en Santa Tecla fue posible la elaboración de un Marco doctrinal con la hermosa colaboración de todos los Hermanos, cosa impensable para un documento así, sin esta dinámica dialogal y participativa.

En síntesis, la planificación de aquellos años nos posibilitó la recreación y la innovación en todos los ámbitos. Fue un interesante ejercicio de oxigenación frente a la tendencia a la mediocridad y al escepticismo. Nos ofreció herramientas para dar cauce a los deseos de renovación. Nuestras asambleas y capítulos provinciales manifestaron esta misma dinámica. Formó parte de nuestro patrimonio provincial.

】 6ª- EL CIERRE DE LAS CASAS DE ESPAÑA Y APOSTAR POR LA VIDA

El proceso de cierre de las casas de formación de España ya ha sido relatado en otro apartado de nuestra historia. Nuestra lectura de ese proceso la realizamos ahora con una mirada creyente. Se tomó una decisión importante para la vida de la Provincia, no exenta de dolor y miedo. Fue otra oportunidad que nos dio el Señor de romper seguridades, de quemar las naves, de apostar con más fuerza por la vida marista en nuestros países.

Las casas de Carrión de los Condes, de Pontós y de Miranda permanecen en el recuerdo de tantos Hermanos que en ellas alimentaron su fe, identificaron su vocación y se encariñaron con el espíritu marista. Más de mil Hermanos, que después se desplegaron por todo

el mundo, vivieron esa experiencia. Fueron casas donde se sembraron tantas semillas misioneras, talleres donde se forjaron recias personalidades humanas y religiosas. Excelentes y santos formadores las llenaron de evangelio y del espíritu de nuestros orígenes. Entre ellos, Luigi, Laurent, Apolinar, Ramón, Pedro Alberto, Deogracias, Fermín, Lanfranco.

Pero un momento coyuntural de la vida de estas casas, sirvió de nueva oportunidad del Señor a la Provincia para experimentar la inseguridad cuando se apostaba por la vida y la esperanza. Casi la totalidad de los Hermanos apoyó la determinación de cerrar estas casas de tan larga historia, y de asumir el reto de redoblar los esfuerzos para promover las vocaciones centroamericanas y puertorriqueñas. Para los Hermanos no centroamericanos significó “disminuir para que otros crezcan”, en el mejor espíritu evangélico.

Este paso de la Provincia supuso un gesto de confianza en Dios. En Él se ponía el futuro. Pero, al mismo tiempo, nació el compromiso de poner nuestras fuerzas en despertar vocaciones, en dar mayor calidad a nuestro testimonio, en encarnar más significativamente el carisma en la cultura centroamericana.

A partir de la ruptura con las casas de España, la experiencia de hacer nacer la vida en nuestros países es la posibilidad que ahora tenemos todos los Hermanos. Y sirve para Puerto Rico y Cuba, igual que para Costa Rica, Honduras y Nicaragua. Un claro camino de inculturación para poder encarnar nuestro carisma. Esta oportunidad nos la sigue dando el Señor y nos identifica como buscadores de las semillas del Verbo en el alma del pueblo guatemalteco, salvadoreño, costarricense, hondureño, nicaragüense, puertorriqueño y cubano. Es sello de la casa.

▶ 7ª- POSIBILIDADES DE MISIÓN MARISTA Y LUGAR PARA CADA HERMANO

Esta oportunidad que se nos ha ofrecido en la Provincia ha ido perfilándose a través de los años. Con la nueva visión del carisma, con los llamados de nuestros capítulos generales, con las invitaciones de

la Iglesia, con los nuevos areópagos de nuestro mundo, hemos ido abriendo nuestros espacios de acción evangelizadora. Aunque en su momento tal apertura produjo tensiones, con el tiempo y fruto de un hermoso proceso, podemos compartir con normalidad la diversidad en estilos comunitarios, en tareas apostólicas, en lugares geográficos, en destinatarios. El proyecto provincial integra la diversidad.

La Provincia ha abierto un abanico de posibilidades misioneras. Interés de los consejos provinciales ha sido el de ofrecer un espacio para todos los Hermanos. El cuadro que sigue, elaborado en un período de nuestra historia, visualiza los estilos de vida y de misión que ofrecía la Provincia; misión y vida que han posibilitado situar las sensibilidades personales de cada Hermano en un proyecto común. Este rasgo provincial nos ha ofrecido la posibilidad de optar y personalizar caminos en comunión con el horizonte de la Provincia.

Señalamos que el cuadro no responde al momento actual (2023). Pero adquiere todo su significado como historia de una dinámica provincial. Por lo tanto, no están incluidas las comunidades de Cuba, ni el Centro Jesús Obrero de Ateos. En el momento de elaborar el cuadro todavía existían las comunidades H. Lorenzo, Montagne y H. Francisco.



8ª - AL LADO DE LOS NIÑOS Y JÓVENES, COMO VIDA QUE SE DA

Nuestra tradición educativa nos sitúa dentro del bullicio, el ruido y la alegría de los miles de alumnos y alumnas que frecuentan nuestras aulas. Ellos son el centro de toda esa vida que gira en torno a nuestras obras. Ellos dan razón a nuestro celo apostólico. Ellos se convierten desde nuestra vocación educadora en sacramentos vivos del Señor. Con ellos nos santificamos y llegamos a Dios. Esta dimensión tan integrada a nuestra misión marista forma parte de nuestra identidad institucional y la compartimos con nuestros Hermanos del Instituto.

Pero, al releer nuestra historia, aparece un bonito complemento a esta presencia educativa entre los jóvenes, es la cercanía a ellos desde los movimientos juveniles. Como ya relatamos, en un tiempo es la Cruzada Eucarística, la Juventud Estudiantil Católica, las Jornadas de Vida cristiana, el Movimiento Scout. La presencia de los Hermanos entre los jóvenes de esos Movimientos parece adelantar la letra y melodía del canto de Kairoi: Quiero ser tu hermano, a tu lado estoy. Clave profética de un apóstol. A tu lado estoy, como Hermano, como amigo, como vida que se da. Los Movimientos juveniles van ofreciendo espacios nuevos de acompañamiento en la fe, de conocimiento personal, de compartir vida, de reflexionar juntos, de ahondar la dimensión de Hermano.



El Movimiento Remar ha sido el más persistente en nuestra Provincia. Hablamos de más de 40 años. Conocemos su contenido y dinámica. Pero estamos hablando de identidad provincial y no podemos ignorar lo que Remar ha significado para los Hermanos y para la Provincia. Ha sido la andadura apostólica de cuatro decenios donde decenas de Hermanos se han implicado en ayudar a los jóvenes a comprometer su vida con Jesús. Han sido muchos los Hermanos que se han reencontrado en el Movimiento con el celo de Champagnat: "Si queremos ganar los niños para Dios, si queremos colaborar con Jesucristo en su salvación, tenemos que sacrificar nuestros trabajos, afanes, fuerza, salud y, si fuera preciso, hasta nuestra misma vida a ejemplo del divino Salvador" (Vida, pág. 513). Cientos de jóvenes han participado de esta oferta pastoral de la Provincia, algunos de ellos han encontrado ahí el llamado del Señor para ser maristas.

Aunque, al lado de otras Provincias latinoamericanas, destacamos todos los esfuerzos hechos para evaluar, recrear, refundar el Movimiento. Trabajo hermoso de caminar a ritmo de la historia, adaptando la propuesta a las nuevas realidades juveniles y a las nuevas cosmovisiones. La Provincia presenta una experiencia sólida del Movimiento Remar, a través de los años. Es la oportunidad que nos concede el Señor para reafirmar nuestro celo apostólico, para mantener nuestra cercanía a los niños y jóvenes, para fortalecer la misión marista en nuestro mundo, para dar sentido evangélico a la existencia, para trabajar por las futuras vocaciones, para introducirnos en una constante renovación de nuestra propuesta pastoral. Nos ofrece la posibilidad de intuir caminos de futuro para la misión marista, donde el espacio del Hermano es importante.

9ª - TODOS JUNTOS A LA ESCUCHA DE DIOS

Ya desde 1973 aparecen en nuestros Capítulos diversas decisiones en relación a las obras, empleando expresiones como *orientación*, *discernimiento*, *reenfoque*, *reestructuración*. De forma manifiesta y persistente, la Provincia, una y otra vez parece buscar la fidelidad y la coherencia de nuestras obras con el carisma marista. Las Conferencias de Provinciales de América Latina también alientan esta búsqueda: "Promover procesos de discernimiento con vistas a crear nuevas

presencias o a reorientar obras" (Cali, 1987). De todos los esfuerzos realizados en la Provincia es el Proceso de discernimiento, promovido entre 1991 y 1994, el que alcanza mayor volumen por la inversión de tiempo, personas y recursos.

Ha sido intención de este último capítulo de nuestra historia el ser símbolo, entre otros procesos realizados, de la oportunidad que nos dio el Señor para introducirnos en un ejercicio serio de discernimiento en todas las dimensiones de nuestra vida y de nuestra misión. Ejercicio que nos ayudó a sintonizar con el querer de Dios para nuestro proyecto provincial. Pudimos decir que todos los Hermanos quedaron involucrados en el proceso. Pero, además, participaron todos los estamentos de las comunidades educativas. Tuvo la particularidad de ser animado, en parte, por un equipo de laicos.

El proceso nos permitió una gran movilización en reuniones comunitarias, asambleas nacionales, encuentros intercomunitarios. Se realizaron retiros de discernimiento para ayudar al proceso. Aparecieron los miedos y temores, así como los motivos de esperanza. Se ahondó en el análisis de la realidad social y política de cada nación, igual que en la realidad eclesial. Nos introducimos en la historia de la Provincia, en su organización, animación pastoral, destinatarios de la misión. Hubo encuestas y entrevistas personales tanto para Hermanos como para profesores, alumnos y padres de familia. El proceso nos permitió contemplar nuestras luces y sombras, pero también soñar.

Queda en nuestra memoria provincial esta experiencia que nos ayudó a escucharnos. Nos colocó en actitud de discernimiento, abrió nuestro corazón a la voluntad del Señor. Nos hizo perder muchos miedos ante la crítica de nuestros procesos. Nos dio oportunidad para soñar con otras formas de pensar y de actuar. Nos alentó a la corresponsabilidad en los procesos provinciales.

El proceso de discernimiento fue un ejercicio de vitalidad y de renovación. Formó parte de la disposición que siempre hemos manifestado en nuestros Capítulos para orientar, reenfocar, experimentar. No nos ha costado repetir esos procesos.

10ª - COMPLEJIDAD PROVINCIAL Y “HERMANOS FÁCILES”

Es el H. Basilio quien nos inspiró esta oportunidad del Señor. Esto nos dijo en 1981, que ya hemos recordado en otro capítulo: “La Provincia es, bajo ciertos aspectos, una de las dos más difíciles de la Congregación. La dispersión por varios países dificulta el servicio de la Iglesia y el gobierno de la Provincia. Puesto que es una Provincia “difícil”, se requieren “Hermanos fáciles”: disponibilidad”.

La complejidad de la Provincia salta a la vista. En alguna época ha supuesto hasta ocho naciones, calendarios escolares diversos, variedad de climas, comunidades con Hermanos de varias nacionalidades, regímenes políticos de todas las tendencias, períodos de guerra, inestabilidad social, etc. Toda una adecuación interior para expresar en el país correspondiente la palabra cipote, fiñe, chavalo, güila o patojo; o la palabra canche, macho, chele o rubio. Tampoco podemos ignorar la sensibilidad religiosa hacia la Inmaculada en Nicaragua o la Virgen de los Ángeles en Costa Rica, ni la Navidad puertorriqueña o el Cristo de Esquipulas en Guatemala. Pero este gran pluralismo provincial se convierte en una de nuestras mayores riquezas.

La diversidad compleja de nuestra Provincia nos ha posibilitado desarrollar la atención despierta a otras culturas, el relativizar absolutos, tener un corazón abierto a lo nuevo, integrar lo diverso,



experimentar la itinerancia, el saber comenzar aprendiendo. La complejidad provincial nos ha ayudado a saber vivir a la intemperie por cambios sorpresivos y exigencias de los imprevistos sociales y políticos. Símbolo de esto, en su sentido más real fue el tiempo en que los Hermanos de la casa provincial tuvieron que albergarse en una tienda de campaña cuando el terremoto de Guatemala. Nos atrevemos a decir que nuestra historia provincial ha tenido mucho de éxodo, de salir, de moverse, y esto ha permitido no resentirse de la pesadez institucional que suele provenir de una larga tradición, de la fuerza de algunas obras o de Hermanos excesivamente acomodados. Hemos captado más fácilmente que lo temporal y lo pasajero también se pueden vivir con hondura.

Nuestra identidad provincial, marcada por la diversidad y la complejidad, ha sido la oportunidad que nos ha dado el Señor para crecer en disponibilidad al cambio, para desarrollar variadas misiones sin "especializaciones", para crecer en el espíritu misionero, para tener un corazón sin fronteras, para ser Hermanos "fáciles" en el diálogo con los provinciales. Todo ello ha reforzado la convicción de que solamente el Espíritu del Señor es capaz de llevar a situaciones de frontera, igual que instar a la desinstalación y a la disponibilidad sin condiciones. El Dios que ha acompañado nuestra historia nos ha facilitado este camino con sabor a evangelio, a Visitación y a montes de La Valla.

► 11ª - CHAJUL Y CHICHICASTENANGO, LOS INICIOS DE LA INSERCIÓN

El año 1980 señala un punto de inflexión en el estilo de presencia marista de nuestra Provincia. Este estilo toca unos destinatarios hasta entonces no tenidos en cuenta en nuestra proyección evangelizadora, como son los indígenas. Los nuevos parámetros de vida religiosa nos introducen en la experiencia de la inserción, camino profético en esos momentos para la vida religiosa de América Latina. Si la conciencia de ir a los pobres, como deseo fundacional de Champagnat, se viene expresando de diversas maneras, con estas nuevas fundaciones se inicia una nueva concepción de presencia, que repercute en el estilo comunitario, en la espiritualidad y en la misión de los Hermanos.

Ya por los años 70, merece recordarse la experiencia que viven los escolásticos en el Quiché durante las vacaciones. Supone una notable inserción entre la población indígena, en las aldeas del Departamento. La revista Estrella del Mar relata, por ejemplo, la experiencia que tienen en el año 1974, cuando los 21 escolásticos se distribuyen en siete aldeas: Pulay, Palop, Quejchip, Tzalbal, Chuatuj, Chapul y Xolcuay. Los Hermanos escolásticos desarrollan un programa de mejoramiento de la comunidad, alfabetización, medicina, agricultura, evangelización, y principalmente la formación de líderes, para poder seguir y animar durante el año algunos de los programas más importantes.

El proyecto de Chajul iniciado en 1979 es cortado por la violencia en la zona, pero a los pocos años se retoma en Chichicastenango. El Señor nos introduce en este nuevo camino de trabajar en Iglesia, de estar presentes con los más olvidados, de abrir otras posibilidades pastorales y de significar más la vida religiosa desde el testimonio. La carta del H. Marcelino, como provincial, afirma lo anterior: "No están Uds. en Chichi sólo para llevar a cabo una tarea apostólica. La primera y más importante razón de su presencia es el testimonio comunitario de vida religiosa. Urge que recuerden frecuentemente esto para revalorizar su ser religioso, no sólo como individuos sino también como comunidad. Es preciso que vivan de tal forma (o al menos intenten vivir) que la propia vida se vuelva mensaje y sea evangelización". "Les invito a un discernimiento que les lleve a una vida cada vez más sencilla, más austera, más libre de las numerosas "necesidades creadas" que nos agotan".

A partir de este primer paso siguieron las nuevas comunidades de Ateos, Barranquitas, Montagne, Los Chiles, Talnique, H. Francisco, La Habana y Cienfuegos. Nacieron todas ellas a partir de la reflexión de los capítulos provinciales. Valientemente la Provincia fue respondiendo a esta oportunidad que le ofrecía el Señor de enriquecer el abanico de estilos de vida y de misión maristas. Estos nuevos estilos nos han posibilitado desarrollar el sentido de escucha al medio y la capacidad de discernir las respuestas adecuadas, sin propuestas pre-determinadas. Han promovido una cierta libertad de movimiento al no tener obras propias. Nos han ayudado a ser más flexibles para el cambio y la adecuación a las necesidades del lugar. Nos han permitido trabajar más con la Iglesia y unirnos a otros religiosos y religiosas.

A través de estas comunidades Dios nos ha permitido experimentar una mayor cercanía al pueblo, haciendo de nuestras casas lugares abiertos y acogedores, con estilos más sencillos. Han hecho posible la experiencia del voluntariado, compartiendo con los laicos el trabajo, la oración y la mesa. Hemos ampliado nuestro campo pastoral. Nos han llevado a movernos e ir al encuentro más que esperar a que vengan. El proceso de estas comunidades nos empujó a dar importancia a la preparación de los Hermanos para vivir con profundidad las nuevas experiencias. También hemos podido sufrir los desajustes entre lo ideado y la realidad resultante, la dificultad, a través del tiempo, de mantener el espíritu original, la tensión entre estilo de vida y proyectos de misión. Nuestro perfil provincial ha tenido la riqueza del camino iniciado en Chichicastenango, desde donde Dios nos ha llevado por rumbos diversos, pero concordantes con los ideales de San Marcelino.

12ª - DE FRATERNIDAD Y COMUNIÓN

Este rasgo de nuestra tradición marista adquiere su color en nuestra Provincia. Y es que la diversidad que recordamos en el apartado anterior sólo se convierte en comunión fraterna por un proceso trabajado y sudado. El color de nuestra fraternidad proviene de muchas horas al sol para integrar nacionalidades, procesos formativos distintos, perfiles culturales diversos. El color de nuestra fraternidad nos habla de experiencias comunitarias de discernimiento, de estilos de vida sencillos y austeros, de espacios repletos de vida en la evangelización de niños y jóvenes, de opciones de itinerancia, del gozo sincero de compartir como hermanos.



La sensibilidad comunitaria identifica nuestro perfil provincial. Se vive con gusto una vida sencilla, con cierta sobriedad. En general, no cuesta realizar los trabajos de la casa, como cocinar, recoger la mesa, lavar la ropa. No sabemos de excesos en compras y viajes. Nuestras casas suelen disponer de lo necesario, sin lujos ni cosas superfluas. Introducimos detalles de armonía y buen gusto, pero con sabor a familia y a encuentro. Permanece un cierto recuerdo a los inicios de muchas de nuestras comunidades, donde se combina muy bien la alegría con la pobreza. Basta recordar las habitaciones de los Hermanos en la Inmaculada de Santa Tecla, en salas compartidas del Liceo Guatemala o del Liceo Salvadoreño, la primera casita de Coatepeque, de Alajué o de Guaynabo.

Los Hermanos Consejeros, después de sus visitas, dan fe en sus cartas de este espíritu fraterno vivido en nuestras comunidades. Apreciamos las celebraciones y los encuentros. Disfrutamos de la oportunidad de dialogar y vernos de nuevo con motivo de los retiros y asambleas. Las reuniones intercomunitarias interpretan muy bien la alegría del encuentro fraterno. Hay paseos que compartimos con las comunidades vecinas. Nuestras relaciones son sin etiqueta y llevan el marchamo de la sencillez marista. La acogida a nuestros Hermanos mayores, el cariño que les ofrecemos, son gestos de profunda comunión.

En esta oportunidad que nos da el Señor podemos integrar la fraternidad con la alegría, con el sentido de la fiesta, con la mesa compartida, con el humor y la broma. El humor cubano nos deja esa tradición del lenguaje humorístico y de las bromas fraternas. Nos viene a la memoria aquel encuentro de superiores en la casa de La Salle de Guatemala, donde el H. Hilario, en la seriedad de su presentación, recibe un pequeño papel con su consabido mensaje, que le lleva a dar la espalda al auditorio mientras soluciona su desarreglo. Recordamos la carcajada sonora de Hilario cuando percibe que todo está en regla y que todo es producto de una broma. Las mil *floreillas* que podríamos recordar al respecto nos dicen que el humor es una cualidad de la humildad, que el humor nace del amor y de la esperanza. Dice un autor: "Nuestra vocación surge de una sonrisa de Dios. Humor es vivir haciendo memoria permanente de esa sonrisa".

Nuestra identidad provincial hace mucha relación a fraternidad y comunión. Vislumbramos la oportunidad que nos da Dios de hacer

de nuestras comunidades casas-eucaristía, donde se parte el pan y se reparte, donde se disfruta el ser Hermanos, donde se goza la mesa preparada, la espera después de un viaje, el detalle fraterno. Casas sencillas que rezuman el gusto y la belleza de los corazones atentos, de las ilusiones mantenidas, de la cercanía a la Belleza infinita. Casas donde se “oye” la conversación que estimula, la alegría de la fiesta, el rezo comunitario, la fecundidad apostólica, el soplo del Espíritu. El Señor nos lo hace intuir. Es su regalo.

13ª – DISMINUCIÓN Y VITALIDAD

Las siguientes oportunidades, también ofrecidas por el Señor, determinan referentes de identificación en una perspectiva futurista. Son rasgos del momento actual de la Iglesia, de la vida religiosa, del proyecto marista, que suponen conciencia clara y determinación por parte de todos los maristas, para que estas realidades se conviertan en oportunidades en la configuración de nuestra identidad provincial.

En la vida religiosa se hace palpable actualmente la disminución numérica, la reestructuración organizativa, la búsqueda de nuevos estilos... Nos encontramos en una encrucijada entre un pasado que se va agotando y un futuro incierto. En todos los ámbitos se habla de crisis de sociedad, crisis de familia, crisis de empresas... y crisis de Iglesia y de las instituciones religiosas. La pregunta que no surge: ¿Cómo estamos llamados a responder como creyentes y maristas? ¿Qué puede ofrecer nuestra vida, en medio de esta realidad? ¿Cómo convertir este momento de nuestra historia en oportunidad?

Dejo las palabras del h. Emili en un intento de responder a las preguntas: “Buscando inspiración para el momento actual, dirigí mi mirada a las primeras comunidades cristianas, que se desarrollaron y expandieron de manera inexplicable durante un período muy difícil para ellos, incluso más que el nuestro. En este sentido, me sorprendió recientemente, al leer una profunda reflexión por parte de un pastor de la iglesia luterana, encontrarme con el neologismo “*anti frágil*” aplicado a la Iglesia. Hace una interpretación muy sugerente: los sistemas mecánicos son frágiles en su complejidad; los orgánicos, en cambio, son anti frágiles porque están diseñados para crecer bajo

presión. Algunas partes de nuestro cuerpo, como los huesos o los músculos, por ejemplo, necesitan presión para mantenerse sanos y hacerse más fuertes. De manera similar, *la iglesia primitiva fue un sistema profundamente anti frágil, que crecía y se hacía más fuerte a medida que se aumentaba la presión sobre él.*

Lo mismo lo podemos aplicar a nuestras comunidades o congregaciones. Nacimos en condiciones de estrés, de presión, y nos desarrollamos mejor bajo esas condiciones. En cambio, cuando no existe esa presión nos relajamos, y perdemos fuerza y enfermamos.

Si vivir bajo presión forma parte de las condiciones habituales de la comunidad cristiana para su desarrollo y consolidación, entonces es normal que los primeros cristianos apreciaran tanto la virtud de *la paciencia* que, según el diccionario, es la "capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse". Saberse en las manos de Dios: sin querer controlar los acontecimientos, vivir sin ansias ni prisas, y sin usar jamás la fuerza para conseguir las metas que querían alcanzar. Tanto los primeros cristianos como nuestros fundadores estuvieron activamente implicados en el *nacimiento de lo nuevo* en un mundo decadente.

La nota que caracteriza nuestra vida es la profecía. Evidentemente, no se trata de la profecía de ponerse como modelos de nadie en la Iglesia, sino más bien de la profecía de la pequeñez y de la debilidad, que testimonia la misericordia de Dios. Según un autor: *La profecía es la capacidad de englobar la muerte, el fracaso, la no visibilidad, la marginalidad y hacerlo como opción permanente para toda la vida*". Hasta aquí el H. Emili. Nos dice que la crisis actual la podemos convertir en oportunidad de nacimiento de algo nuevo. Hermoso rasgo para nuestra identidad.

14ª – PROCESO REGIONAL Y FAMILIA GLOBAL

Ésta es una segunda oportunidad futurista. Estamos en camino. Señala un rasgo que se ha venido desarrollando en el Instituto, como es la globalización. Vamos en camino hacia un mundo como un todo unificado donde dependemos unos de otros. En el Instituto se habla de Familia global, de Champagnat global. Con espíritu evangélico se tiende a hacer de la globalización una oportunidad para todos. Es

igualmente, nuestra oportunidad como Provincia. Así lo señalan estos párrafos de la Carta elaborada después del Foro Regional del 2020.

Necesitamos caminar juntos.

El Foro lo hemos vivido durante la pandemia. Afrontar la pandemia, responder a los retos del Arco Norte, construir una identidad regional, solamente lo podemos hacer juntos. Lo cual significa destino común y pertenencia mutua. Nos necesitamos mutuamente a pesar de la diversidad de provincias, culturas y etnias. A todos nos dice Jesús: "Todos ustedes son hermanos" (Mt 23,8), y reafirma el papa Francisco: "Nadie madura ni alcanza su plenitud aislándose". Somos conscientes de que podemos caminar juntos sin perder la propia identidad local.

Una sana apertura regional en la que estamos abocados quiere cuidar los procesos de cada provincia, pero al mismo tiempo provocar el nacimiento de una nueva síntesis que nos identifique como región en comunión, comunicación y corresponsabilidad. Ser "poliedros", nos dirá el papa Francisco, figura que tiene muchos lados, pero todos formando una unidad cargada de matices, ya que «el todo es superior a la parte». Conformar este poliedro puede representar el camino de nuestra región para que nuestras diferencias promuevan la complementación, el enriquecimiento y la mutua iluminación de nuestras provincias.

Caminar juntos supone en todos los maristas del Arco Norte disposición a derribar nuestros muros, a tender puentes y abrir nuestras fronteras. Estos muros, puentes o fronteras son los que aparecen en nuestro corazón, en nuestras estructuras, en nuestras actitudes, en nuestros centros, en nuestras mentes, en nuestros estilos, en nuestras casas. La historia de nuestras provincias del Arco nos habla de tender puentes, de abrir fronteras, desde una fuerte cultura del encuentro. ¿Qué supuso, si no, a los hermanos canadienses tender puentes misioneros con Zambia, Zimbabue, Malawi, el Camerún francés y Haití? ¿No abrieron fronteras los hermanos de Estados Unidos en Filipinas, Japón y Liberia? ¿No rompieron muros de idioma, cultura... los hermanos mexicanos en Korea y Tanzania? ¿No fueron puentes los que tendieron los hermanos colombianos con El Salvador y Guatemala? ¿No fueron nuevas fronteras las que abrió la provincia de Centroamérica en Puerto Rico, Nicaragua, Costa Rica y Panamá, después de ser expulsados de Cuba? Todos ellos fueron testigos con sus vidas de esa

cultura del encuentro, que hoy se nos pide. Encuentro con lo diferente, encuentro con las periferias, encuentro con los muros y fronteras de nuestro mundo. Debemos ser continuadores de esos procesos de encuentro que ellos iniciaron

15ª – MARISTAS: LAICOS Y HERMANOS

Si bien el camino de comunión forma ya parte de nuestra identidad provincial, sigue siendo un reto convertirlo en una oportunidad asumida, querida y trabajada. Ciertamente, la Provincia está afrontando el reto. Y estos son algunos de los rasgos de esta dimensión de futuro.

Nuestra vocación marista la compartimos hermanos y laicos. Este compromiso con Dios está mediatizado por los otros maristas, con los cuales hacemos camino. El don del carisma marista se convierte en alianza con Dios, pero también con los que comparten el mismo don. Por eso, vivir con otros el carisma marista es vivir una experiencia de comunión. Comunión que viene a ser como una asociación de personas que tejen entre sí lazos fraternales, a partir de una idéntica experiencia: la de haber sido atrapados por Dios en el seguimiento de Jesús, con el espíritu de Champagnat.

La casa común del carisma marista nos une a hermanos y laicos. Esta casa integra a todos aquellos que quieren vivir la fraternidad, la espiritualidad y la misión heredadas de san Marcelino Champagnat para poderlas compartir e irradiar. En la casa común del carisma y en torno a la misma mesa tenemos la certeza que, nuestras vocaciones específicas, sin confundirse, se iluminan mutuamente, y somos los unos para los otros una constante fuente de riqueza. La comprensión y belleza de cada una de nuestras vocaciones crece al compartir vida.

Asumimos que la vocación marista es un don que se ofrece a personas comprometidas en estados de vida diferentes, que quieren vivir el evangelio según el carisma marista. Muy claro fue el XX Capítulo General cuando indicó que había que “promover la vocación marista de los hermanos y de los laicos”. Laicos y hermanos tenemos, entonces, una vocación carismática común: unos la vivimos como personas consagradas y otros, como personas laicas. Es una bendición

y un gozo para todos, Hermanos y laicos, dirá el h. Charles, el poder compartir una riqueza común y vivir juntos una emocionante aventura espiritual y apostólica.

Tanto los hermanos como los laicos podemos descubrirnos como un don del Espíritu a la Iglesia para el mundo. Sentirnos llamados a la misma vocación marista que la desarrollamos desde nuestros proyectos de vida específicos, es una hermosa oportunidad de riqueza y crecimiento. Se aprende a vivir de una nueva manera la relación humana. Esta relación es muy parecida a la que tienen los miembros de una verdadera familia; relación madura y adulta en la que unas veces se da y otras se recibe, y siempre se comparte.

De lo anterior se deriva que el carisma fundacional se afianza como *lugar central de referencia* para las relaciones entre laicos y hermanos en el interior de nuestra familia marista. Con este nuevo centro de gravedad pierde fuerza la división entre estados de vida. El carisma se hace vocación, y la persona responde a esta vocación con un proyecto existencial. Es el elemento unificador, el puente que permite el encuentro, la raíz de las relaciones mutuas, el eslabón que une y diversifica las identidades, en nuestro caso la identidad laical y la de hermano.

Es pues, el carisma el punto de referencia, no la Institución. A medida que se avanza en los procesos de participación en el carisma y maduran los lazos de relación entre hermanos y laicos, el lenguaje se centra menos en el instituto respectivo y se refiere más a la comunión de laicos y religiosos en el carisma común, desde un plano básico de igualdad.

El carisma fundacional, con su referencia obligada a la persona del fundador y a su itinerario espiritual es el nuevo campo de fuerza dentro del cual se teje la relación hermanos-laicos. El carisma es así como la sangre de familia, el espíritu que da vida a la familia y a sus miembros. Él es el elemento unificador, el puente que permite el encuentro, la raíz de las relaciones mutuas, el eslabón que une y diversifica las identidades. Nuestra identidad provincial pasa por asegurar este camino de comunión.

16ª – FUTURO Y PROCESO SINODAL

La reciente Asamblea provincial ha venido señalada por el proceso de sinodalidad que marca el camino eclesial de estos últimos años. Sigue siendo otra de las oportunidades que nos está ofreciendo el Señor para identificar nuestro rostro provincial. Sentimos el reto de despertar a la sinodalidad como dimensión constitutiva de la Iglesia y por ende, de nuestra Provincia. Es decir, como la forma peculiar en que vivimos y trabajamos, favoreciendo el diálogo, la participación y la corresponsabilidad, que articula todos los procesos, espacios y estructuras, y que anima a caminar juntos en todas las entidades eclesiales e institucionales.

El Sínodo sobre la sinodalidad es el esfuerzo más importante y el proceso más extenso que ha realizado la Iglesia Católica a lo largo de su historia, luego del Vaticano II, para emprender un camino de "conversión y reforma" (*Instrumentum Laboris* 4). La sinodalidad no es simplemente el redescubrimiento de nuevas prácticas y dinámicas comunicativas, sino el emerger de un modo de ser y proceder que da forma y moldea a una figura de Iglesia.

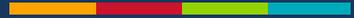
Desde su convocatoria, el Sínodo ha puesto en marcha un proceso que nos ha invitado a salir de nosotros mismos para tener la experiencia de escucharnos mutuamente, aprender de lo escuchado, identificar los desafíos de nuestra época y discernir las prioridades pastorales para la misión de la Iglesia. En la Iglesia sinodal toda la comunidad, en la libre y rica diversidad de sus miembros, es convocada para orar, escuchar, analizar, dialogar, discernir y aconsejar para que se tomen las decisiones pastorales.

La sinodalidad es mucho más que la celebración de encuentros y asambleas. La sinodalidad indica la forma específica de vivir y obrar de la Iglesia, Pueblo de Dios, que manifiesta y realiza en concreto su ser comunión en el caminar juntos y en el participar activamente todos sus miembros en su misión evangelizadora. Invita a crear espacios y estructuras donde vivamos relaciones mutuas y horizontales, recíprocas y complementarias, que manifiesten el reconocimiento de nuestra dignidad bautismal.

Al caminar juntos vamos aprendiendo que la conversión es posible al encontrarnos y dialogar, al pasar del «yo» al «nosotros», en el que resuena la llamada a ser miembros de un cuerpo que valora la diversidad, que crea una verdadera corresponsabilidad con la participación de todos, que permite que el ejercicio de la autoridad se aprecie como un don y se configure cada vez más como un verdadero servicio, que tiene la capacidad de gestionar las tensiones sin dejarse destruir por ellas, viviéndolas como impulso para profundizar en el modo de entender y vivir la comunión, la misión y la participación.

Nuestro perfil provincial tiene el desafío de enriquecerse con el espíritu sinodal, promovido por el Papa Francisco y del cual hizo eco nuestra última Asamblea Provincial del 2023- 2024. Quizás en unos años el desafío actual se haya convertido en hermoso rasgo de nuestra identidad, según lo que expresa *Instrumentum Laboris 26*: Estamos ante la primera emergencia de un nuevo modo de ser y proceder en la Iglesia, y si la sinodalidad es el camino que Dios espera para el tercer milenio, entonces tenemos que hacer todo lo posible para que nuestros modos relacionales, las formas como nos comunicamos y las estructuras en las que hacemos vida, sean moldeadas por la sinodalidad, porque *“la sinodalidad se revela como una dimensión constitutiva de la Iglesia desde sus orígenes, aunque todavía esté en proceso de realización”*.

» ANEXOS



Este último apartado ofrece algunos documentos o datos que complementan la historia narrada en los anteriores capítulos. En general, no son comentarios sino más bien una complementación o explicitación de algunos elementos contemplados a lo largo de la historia.

1. REFERENCIAS DE FUENTES HISTORICAS

Para un trabajo de más profundización en el futuro encontramos estas fuentes de información, buena parte de ellas en nuestro Archivo Provincial:

Provincia de América Central

- » Revista Estrella de Mar, 1949-2023 (Archivo Provincial).
- » Rostros de la fidelidad de Dios, I, II, III, IV, V. Biografías de los Hermanos de América Central.
- » Informes del Consejo, AC (Archivo Provincial).
- » Revista MARISTAS de Carrión de los Condes.
- » Anales de Comunidades y de obras, AC (Archivo Provincial).
- » Archivos de la Provincia:
 - Anales del período 1961-1968, H. Zósimo Pérez.
 - Anales del período 1969-1974, H. Angel Pastrana
 - Anales del período 1975-1980, H. José Antonio López.
- » Actas de los Capítulos Sectoriales, Asambleas y Capítulos Provinciales de AC.
- » Memorias de los Colegios (Cuba y Centroamérica).
- » Cartas de los Superiores y Consejeros Generales después de sus visitas (Archivo Provincial)
- » Correspondencia, Archivo Provincial.
- » Varios:
 - Libro con fotos de la Provincia y estadísticas de 1951. Regalo al H. Leonidas.
 - Origen de Santa Ana. Relato del H. Ubaldo, 29 diciembre 1949.
 - Orígenes y Anales de Caibarién, 1950.
 - Correspondencia de los inicios de Cienfuegos, 1902, con los Padres dominicos de Lyon.

Instituto

- » Bulletin de l'Institut.
 - ▶ **Tomo 30 (1972-1976)**
 - p.52: La obra de los Hermanos maristas en Loja (Ecuador)
 - p.344: Bodas de Plata de la Provincia América Central
 - p.354: El Juniorado "Nuestra Señora de Guadalupe" de Carrión de los Condes
 - p.495: Datos de la Provincia América Central
 - ▶ **Tomo 27 (1966-1967):**
 - p. 147: Antiguo alumno fusilado.
 - p. 537: Estadísticas de la Provincia al 1º de enero de 1967
 - ▶ **Tomo 26 (1964-1965)**
 - p.77: Actividades apostólicas en el Liceo Salvadoreño
 - p.77: Opa-Locka
 - p.235: Opa-Locka –Puerto Rico – Guatemala – El Salvador.
 - p.331: Toma de hábito en Pontós
 - p.426: Miranda de Ebro, casa de formación. Nuevo Colegio de San Luis, Sta. Ana
 - ▶ **Tomo 25 (1962-1963)**
 - p.57: Nuestra situación en Cuba
 - p.233: Los maristas en Santa Clara de San Carlos
 - p.329: El campo de Kendall (USA)
 - p.417: Catecismos en el Liceo Guatemala
 - p.456: Bodas de Oro del Juniorado de Carrión de los Condes
 - p.479: Escuela gratuita "Jesús Obrero" en San Salvador
 - p.616: Guatemala – San Salvador
 - p.704: San Salvador

- ▶ **Tomo 24 (1960-1961)**
 - p.375: Congreso interamericano de educación en Costa Rica
 - p.487: Congreso sobre vocaciones en Liceo Salvadoreño
 - p.622: Atención a pobres en Holguín
 - p.676: Cuba y América Central

- ▶ **Tomo 23 (1958-1959)**
 - p.43: Distinción honorífica al H. Julio Fortunato, en Cuba

- ▶ **Tomo 22 (1956-1957)**
 - p.208: Homenaje al H. Zachée en Cuba
 - p.369: Bachilleres de la Víbora.
 - p.409: Visita canónica del H. Leoncio Martín
 - p.500: Jardín de infancia del Liceo Salvadoreño
 - p.572: Juniorado de Miranda de Ebro.

- ▶ **Tomo 21 (1954-1955)**
 - p.85: El 6 de junio en La Habana
 - p.250: Inauguración del Colegio Champagnat de La Habana.
 - p.588: Escolasticado de La Habana

- ▶ **Tomo 20 (1952-1953)**
 - p.269: Escuela San Francisco de Paula, en La Habana

- ▶ **Tomo 19 (1950-1951)**
 - p.154: Colegio Champagnat de Cienfuegos
 - p.339: Retiro en Ciego de Avila
 - p.400: Visita del H. Leonidas a Cuba y América Central
 - p.520: Anticlericalismo en Guatemala

- ▶ **Tomo 18 (1948-1949)**
 - p.30: Escuela normal para catequistas del Colegio Champagnat de La Habana.
 - p.461: Nacimiento de la Provincia

- ▶ **Tomo 17 (1940-1947)**
p.149: Distrito de Cuba en el centenario del p. Champagnat

- ▶ **Tomo 15 (1936-1937)**
p.513: Guatemala

- ▶ **Tomo 14 (1934-1935)**
p.45: Nuestras escuelas de Cuba
p.89: Cuba
p.171: Liceo Salvadoreño

- ▶ **Tomo 13 (1932-1933)**
p.111: San Salvador
p.172: Visita al Izalco
p.353: Tifón en Cuba

- ▶ **Tomo 12 (1930-1931)**
p.81: Éxodo a Cuba y a USA
p.412: San Salvador

- ▶ **Tomo 10 (1925-1926)**
p.63: Inauguración del nuevo Colegio de Cienfuegos
p.437: El Salvador

- ▶ **Tomo 9 (1922-1924)**
p.290: Nuestras obras de Cuba
p.379: Inauguración del Colegio Champagnat de La Habana
p.511: Juniorado Nuestra Señora de Guadalupe de Carrión de los Condes

- ▶ **Tomo 8 (1919-1921)**
p.428: El Colegio francés de Cienfuegos

- ▶ **Tomo 7 (1917-1918)**
p.308: México, Cuba, Colombia...

- ▶ **Tomo 6 (1916)**
p.49: Visión general sobre nuestras obras
- ▶ **Tomo 5 (1914-1915)**
p.297: Fiesta jubilar en Pontós
- » Circulares
 - ▶ **Tomo XII (1912-1914)**
p.83: Visita a Cuba (H. Michaélis, Asistente General)
p.161: Visita al Juniorado de Carrión de los Condes
 - ▶ **Tomo XVI (1927-1932)**
p. 79: Visita a El Salvador (H. Euphrosin, Consejero)
p. 162: Visita a Cuba
 - ▶ **Tomo XVII (1932-1937)**
p.203: Visita de delegación a Cuba y México
 - ▶ **Tomo XVIII (1938-1939)**
p.160: Visita México (Pontós...)
 - ▶ **Tomo XIX (1940-1947)**
p.36: Visita El Salvador, Cuba (H.Euphrosin)
 - ▶ **Tomo XX (1948-1951)**
p.57: La Acción Católica y la obra de catecismos en Cuba
p.250: Erección de la Provincia Cuba-América Central
p.546: Visita a las Provincias de América Central, México y Colombia.
 - ▶ **Tomo XXI (1952-1956)**
p.653: Visita a las casas de formación de España.
- » Archivo Casa General

Miami

- » Publicaciones del H. Rafael Martín:
 - Lista de destinos de los Hermanos en Cuba (1903-1961).
 - Colección *Maristas*, publicación oficial de la Asociación de Antiguos Alumnos Maristas de Cuba en el exilio.

- 75 Aniversario de la llegada de los Hermanos a Cuba (1903-1978)
- Maristas. Noventa Aniversario (1903-1993)
- Maristas. Centenario (1903-2003)
- Colegio Champagnat. La Habana. Víbora. (2008).
- Memorias del Colegio de Camagüey (1943-1960)
- Memoria de Ciego de Avila (1949-1950)
- Memorias del Colegio de Cienfuegos (1938-1960)
- Memorias de La Habana, Cerro (1937-1960)
- Memorias de la Víbora (1923-1960)

México

- » Revista Ecos de Familia, de México.
- » Biografías de las Provincias de México, Siguiendo sus pasos I, II, III, IV.
- » LOS HERMANOS MARISTAS EN MEXICO - 1
 - Primera Etapa (1899-1914)
 - ▶ Pgs. 117 – 120: Los Hermanos Maristas en Cuba
 - ▶ Pgs. 129 – 131: La Escuela y el Juniorado de Carrión de los Condes
- » LOS HERMANOS MARISTAS EN MEXICO – 2
 - Segunda Etapa (1914 – 1938)
 - ▶ Pgs. 163 – 177: Las casas de formación mexicanas en Europa
 - ▶ Pgs. 205 – 213: Los jóvenes maristas nuevamente en el destierro
 - ▶ Pgs. 289 – 302: Desarrollo de las obras maristas en Cuba
 - ▶ Pgs. 369 – 384: Los maristas de México en España durante la Guerra civil (1936)
- » LOS HERMANOS MARISTAS EN MEXICO – 3
 - Tercera Etapa (1938-1959)
 - ▶ Pgs. 40 – 43: Las obras maristas en Cuba (1928-1939)
 - ▶ Pgs. 117 – 126: Obras maristas mexicanas en Europa (1936-1945)
 - ▶ Pgs. 223 – 228: El Distrito marista de Cuba

Colombia

- » Biografías de la Provincia de Colombia, Nos precedieron en la fe I, II, III.

2. PARTICIPANTES A LOS CAPÍTULOS GENERALES

XV	CG	1958 Pablo de la Cruz (prov.), Zósimo Pérez y Julio Fortunato
XVI	CG	1967 Zósimo Pérez (prov.), Maximiliano Mediavilla, Ángel Pastrana
XVII	CG	1976 José Antonio López (prov.), Zósimo Pérez, Marcelino Ganzaraín.
XVIII	CG	1985 Marcelino Ganzaraín (prov.), Santiago Cisneros, Javier Espinosa.
XIX	CG	1993 Santiago Cisneros (prov.), Jorge Muñoz, Javier Espinosa, Marcelino Ganzaraín (consejero general)
XX	CG	2001 Javier Espinosa (prov.), Adolfo Cermeño, Rodrigo Cuesta, Marcelino Ganzaraín (consejero general)
XXI	CG	2009 Hipólito Pérez (prov.), Javier Espinosa.
XXII	CG	2017 Luis Carlos Gutiérrez (prov.), Hipólito Pérez.

3 . HERMANOS FALLECIDOS EN LA PROVINCIA DESDE 1949

NOMBRE DE LOS HERMANOS	Años		Fallecimiento		
	Edad	Prof.	Lugar	Fecha	
ARCINIEGA, Juan Francisco	53	34	Guatemala	07-05-1949	P
DE SANTIAGO, Emilio	35	17	La Habana	02-09-1949	P
BERNARD, Ansovin	69	50	La Habana	30-04-1950	E
NICOLÁS, Gausbertus	76	59	Pontós	03-08-1950	E
GARCÍA, Cándido J.	45	27	La Habana	05-10-1950	P
LANFRANCO, Francisco	60	44	Carrión	27-11-1950	E
ALONSO, Fermín	74	52	Carrión	05-11-1952	E

BELLON, Bertulle	82	61	La Habana	24-07-1953	E
AMBLARD, Euphrosin	84	69	Saint Paul	15-05-1954	E
LARRION, Albino	68	51	Pamplona	17-11-1954	E
DE LA PAÑA, Tiburcio	73	58	Camagüey	02-06-1955	E
DUSSERRE, Astión	76	60	La Habana	28-07-1955	E
PALACIOS, Fidel A.	20		Madrid	30-11-1957	T
UCIZE, Stéphane	75	56	La Habana	14-09-1957	E
GASSET, Deogracias	74	58	Carrión	18-10-1958	E
BOMPARD, Népotien	93	76	La Habana	16-08-1960	E
DANIEL, Luigi	82	66	Pontós	23-01-1961	E
ANTÓN, Eusebio	56	43	Palencia	08-09-1961	E
GONZÁLEZ, Eladio (Abel)	57	39	Miranda	17-11-1961	E
GARCÍA, Fortunato	20	1	Barcelona	16-01-1962	T
RAZQUIN, Ubaldo	74	47	San Salvador	07-12-1963	E
ANGULO, Ángel Domingo	64	47	Miranda	04-01-1964	E
MACHO, Álvaro	50	33	San Salvador	16-12-1965	E
MATHIEU, Remigio	86	66	Guatemala	05-08-1966	E
JUVENET A., Laurent	84	63	Pontós	06-04-1968	E
ARIAS, Abilio	53	35	Miranda	16-08-1968	P
MARTÍNEZ, Julián R.	77	57	Carrión	29-01-1969	P
QUIROGA, Luis Gregorio	82	65	Guatemala	22-02-1969	E
GEBELIN, Zachée	82	66	Guatemala	03-05-1969	E
LORENZO, Víctor	69	52	Roma	17-11-1969	E
ZALDUENDO, Florián	56	37	Lyon	21-12-1969	P
DELPHON, Valerio	84	68	Pontós	19-02-1970	E
BOLADO, Juan	50	31	Guaynabo	06-08-1970	P
PÉREZ, Luis Eduardo	35	18	Guatemala	13-09-1970	P
SAIZ, Asterio	72	55	Pamplona	10-08-1971	P
PUJADE, Michel	90	72	Guatemala	07-04-1972	E
MEDIAVILLA, Maximiliano	59	43	Guatemala	22-10-1972	E

TRESSERRAS, Buenaventura	85	68	San Salvador	14-12-1972	E
GARCÍA, Marcelino	52	33	Lima	11-05-1973	P
ECHEVERRÍA, Arnoldo	81	64	Guatemala	20-07-1973	E
DE PRADO, Gerardo (Froilán)	72	51	Miranda	09-09-1973	P
ANDRÉS, Félix	19	4 m	Coatepeque	20-11-1973	T
ÁLVAREZ, Eusebio	68	51	Guatemala	01-03-1974	E
HUARTE, J. (Honesto)	91	73	Guatemala	17-07-1974	E
INFANTE, Emiliano (Natalio)	82	65	Guatemala	26-10-1974	E
GARCÍA, Donaciano (Daniel)	77	58	Guatemala	06-11-1974	E
MARTIN, Dionisio	70	52	Guatemala	31-01-1975	E
ECHAVE, Celestino	59	16	Guatemala	23-05-1975	P
OBEJA, Marcelino	74	56	Miranda	29-01-1976	P
GARCÍA, Francisco	62	43	Mejicanos	27-07-1976	E
CLOS, Mario	95	77	Avellanas	09-11-1976	E
BRAVO, Heliodoro	58	40	Carrión	06-09-1978	E
CHAIX, Martín (Donasus)	92	74	Miranda	15-02-1979	E
GARCÍA, Ticiano (H. Gil)	80	56	Carrión	07-03-1979	E
VIADAURRE, Leonardo (Braulio)	84	68	México	26-04-1979	E
ALONSO, Juan	65	48	Alajuela	20-05-1979	E
BLANCO, Mariano	41	22	Estelí	20-06-1979	P
RODRÍGUEZ, José Manuel	29	10	Condega	13-01-1981	P
MARTÍNEZ, Ramón	76	58	Miranda	30-01-1981	E
MATA, Leoncio	78	59	Guatemala	04-07-1981	E
MEDIAVILLA, David	77	59	Guaynabo	17-12-1981	E
MARTÍN GIL, Tomás	77	60	Guatemala	15-05-1983	E
PUEBLA, Francisco	69	52	Guatemala	04-12-1983	E
MENCÍA, Emilio	70	53	Manatí	18-01-1984	E

GUTIÉRREZ, Marciano	79	62	Guatemala	02-08-1984	E
GÓMEZ, Ciriaco	79	62	Miranda	13-04-1985	E
DIEZ MUNGUÍA, Luis	85	68	Avellanas	03-02-1986	E
NARGANES, Marcelino	68	50	Carrión	15-04-1986	E
HUARTE, Martín	73	54	Mejicanos	17-08-1986	E
FONSECA, Domnino	70	51	Santa Tecla	06-02-1987	E
CALVO, Agripino	79	61	San Salvador	22-11-1987	E
SÁNCHEZ, Clementino	68	50	Alajuela	16-03-1988	E
ÁLVAREZ, José	74	58	Madrid	07-09-1989	E
IZQUIERDO, Gregorio	65	47	Cobán	28-12-1989	E
ORDÓÑEZ, Antonio	85	67	Guatemala	27-05-1990	E
MARTÍN GIL, Donato	83	63	San Salvador	06-06-1990	E
GARCÍA del BARRIO, José	87	68	Guatemala	19-08-1990	E
CISNEROS, Moisés	45	28	Guatemala	29-04-1991	E
RAMOS, Benigno	81	62	Santa Ana	06-07-1991	E
RUÍZ, Lucas (Germán)	79	63	Guatemala	28-08-1991	E
GONZÁLEZ, Melanio	80	63	Mejicanos	30-12-1991	E
RODRÍGUEZ, Valentín (Pablo)	83	65	Coatepeque	07-08-1992	E
MARTÍNEZ, Hilario	59	42	Sevilla	06-09-1992	E
ECHÁVARRI, Veremundo	83	66	Alajuela	22-02-1993	E
GARCÍA LEZCANO, Antonio	68	49	Guatemala	14-06-1993	E
BÁSCONES, Teógenes	82	63	David (Panamá)	12-02-1994	E
COSGAYA, Fernando	21	2	San Miguel	14-08-1994	T
FERNÁNDEZ, Deogracias	90	72	Guatemala	26-08-1994	E
MARTÍN FRANCO, Justo	84	67	León	13-11-1995	E
CANDELAS, Jesús	77	58	Valladolid	30-01-1996	E
IZQUIERDO, Humberto	67	50	Santa Tecla	05-08-1996	P
LEZÁUN, Balbino	84	67	Guaynabo	13-01-1997	E
DEL AMO, Marcelino	81	64	Coatepeque	19-02-1997	E

GARCÍA CALLE, Felix (Papá Chilo)	89	71	Guatemala	04-04-1997	E
DE ARRIBA, Guillermo	92	74	Guatemala	12-05-1997	E
MERINO, Feliciano	70	53	Santa Ana	15-05-1997	E
SOLA, Orencio	84	67	Guatemala	29-09-1997	E
TOMÉ GARCÍA, Victorino	86	70	Guatemala	07-10-1997	E
MEDIAVILLA AYUSO, José	77	60	Guatemala	09-11-1997	E
GARCÍA, Raimundo	92	75	Guaynabo	19-08-1998	E
VILLASUR, Lupicinio	80	62	Guatemala	02-02-2000	E
IDIAZÁBAL OLLO, Rufino	92	75	Guatemala	04-06-2002	E
GONZÁLEZ, Pedro	83	65	Guatemala	29-07-2002	E
RODRÍGUEZ, Ángel (Chofó)	95	77	Guatemala	23-11-2002	E
RAMOS OREJAS, Patricio	94	77	Guatemala	18-06-2003	E
GORISEK KOREN, Leopold	80	62	Guatemala	03-07-2003	E
MEDIAVILLA, Miguel	76	58	Guatemala	30-07-2003	E
MERINO MARTÍN, Julio	90	71	Guatemala	02-08-2003	E
GÜEZMES GARCÍA, Julián	60	41	Guatemala	02-02-2004	E
MATA, Laureano (Pablo)	97	80	Guatemala	19-04-2004	E
GARCÍA, José Dolores	85	63	Santa Tecla	08-09-2004	E
LÓPEZ MERINO, Mauro	90	72	Guatemala	01-01-2005	E
HERNÁNDEZ, Félix	86	67	Guatemala	10-04-2005	E
GOÑI LERENDEGUI, Elías	88	71	Guatemala	19-11-2005	E
SANTAMARTA, Atanasio	93	75	Guatemala	13-01-2006	E
LEZÁUN A. Ciriaco (Pedro)	95	78	Guatemala	07-04-2006	E
LEZCANO, Francisco	86	69	Guatemala	13-04-2006	E
PÉREZ GONZÁLEZ, Bernardo	81	63	Guatemala	09-07-2006	E
ECHEVARRI, Silvestre (Enrique)	91	73	Guatemala	25-09-2006	E
OLANO MERINO, Enrique Alberto	29	4	Guatemala	10-06-2007	T

BAÑOS RODRÍGUEZ, Benito (Efrén)	86	67	Guatemala	22-08-2007	E
VILLACORTA, Apolinar	91	72	Guatemala	26-07-2008	E
GARCIA, Salustiano	76	59	Valladolid	20-11-2008	P
TRILLEROS, Jesús	92	75	Guatemala	10-02-2009	E
HERNANDEZ, Valentín	86	68	Guatemala	02-10-2009	E
VALBUENA, Julio	95	76	Guatemala	21.01-2011	
GOÑI, Julián	103	86	Guatemala	05-02-2012	
ARES, Germán	86	68	Guatemala	20-08-2012	
CUADRADO, José de Jesús	99	82	Guatemala	14-11-2012	
ALVARENGA, Antonio	83	62	Guatemala	28-03-2013	
GARCIA, Rafael	95	77	San Miguel	14-08-2013	
ECHAVARRI, Maximino	96	77	Guatemala	11-09-2013	
HERNANDEZ, José	86	69	Guatemala	05-10-2013	
CISNEROS, Santiago	71	53	Puerto Rico	23-02-2014	
SOLA, Feliciano	94	76	Guatemala	26-11-2015	
LIEBANA, Julio	88	72	Guatemala	08-11-2016	
GARCIA, Benito	90	72	Guatemala	01-02-2017	
CASTRILLO, Alberto	102	86	Guatemala	12-05-2018	
QUEVEDO, Severiano	57	37	Burgos	10-07-2018	
GUEZMES, Agustín	79	57	Guatemala	01-05-2019	
MONTES, René	38	10	Costa Rica	18-04-2020	
ALCALDE, José	82	64	Guatemala	27-04-2020	
GOMAR, Raúl	70	50	Guatemala	16-08-2020	
ARROYO, Feliciano	79	62	El Salvador	02-12-2020	
PEREZ, Zósimo	102	84	Guatemala	05-09-2021	
MAROTO, Lázaro	83	65	España	06-10-2021	
BIDEGAIN, Carlos	80	62	Guatemala	02-01-2022	
ARCONADA, Juan	84	66	Guatemala	11-04-2022	
JUAREZ, Balbino	55	34	Guatemala	21-06-2022	
MARTINEZ, Eustasio	91	73	Guatemala	12-07-2022	

SAGASTUME, Mario	95	78	Guatemala	21-07-2022
LOPEZ, José Antonio	91	74	Guatemala	30-07-2022
RICICA, Alberto	72	53	El Salvador	01-04-2023
LEON, Jesús	75	56	Guatemala	12-06-2023
DE LA ROSA, Hugo	76	49	Guatemala	13-09-2023

4. SERVICIOS A LA IGLESIA Y AL INSTITUTO

» Hermanos en servicios eclesiales:

- Valentín Rodríguez, Presidente de la CIEC de El Salvador.
- René Alvarenga, Presidente de la CIEC de El Salvador.
- Santiago Otero, Secretario Conferencia episcopal de Guatemala.
- Ciriaco Lezaún, Secretario del obispo de Estelí.
- Mauro López, Canciller del obispo de Estelí.
- Hugo de la Rosa, Secretario Escuelas Católicas de Guatemala.
- Felipe Rodríguez, Coordinador de la pastoral juvenil del Arzobispado de San Salvador.
- Roberto Linares, Coordinador de la pastoral juvenil del Arzobispado de San Salvador.
- César Henríquez, Coordinador de la pastoral juvenil del Arzobispado de San Salvador.

» Hermanos en servicios del Instituto:

- Victorino Tomé, Servicios diversos en Roma.
- Pedro González, Servicios de Administración en la Casa General de Roma.
- Jesús Trilleros, Servicios de Secretaría en Roma.
- Mario Sagastume, Servicios diversos en Roma.
- Florencio Puebla, Servicios diversos en Roma.
- Roberto Clark, Secretario del Superior General y Vicedirector del Colegio Internacional, Comisión Internacional de formación.
- Santiago Cisneros, Director del Centro de Espiritualidad de El Escorial.
- Marcelino Ganzaraín, Consejero General.
- Apoyo a otras Provincias: Agustín Guezmes a Venezuela,

Pepe Alcalde a Uruguay, Felipe Vegas y Manolo Vallejo a Ecuador.

- José Antonio López, Formador en el Equipo del Centro de Espiritualidad de El Escorial.
- Efraín Martín, en el Equipo de formación del Curso de Valpré, Lyon, y de Tercera Edad en Roma.
- Javier Espinosa, Director del Colegio Internacional de Roma, Formador en el Equipo de Valpré, Lyon, Director del Centro de Espiritualidad de El Escorial, Comisión Internacional de Formación, Comisión de lugares maristas, Director Secretariado internacional de Laicos.
- Juan Arconada, Equipo Tercera Edad de Roma, Director Casa per Ferie de Roma.
- César Henríquez, Director Oficina Derechos del Niño en Ginebra.
- Carlos Vélez, Comisión Preparatoria del XXI Capítulo General.
- Hipólito Pérez, Secretariado de Vida de Hermanos.
- Alberto Ricica, Oficina de Comunicaciones, Roma.
- Juan Carlos Bolaños, Comisión internacional de formación
- Omar Peña, Comisión internacional de Patrimonio
- Luis Carlos Gutiérrez, Vicario General
- Gregorio Linacero, Asistente del Economato General y Gestor de Proyectos del Plan Estratégico de la Administración General.

5. AFILIADOS AL INSTITUTO

AFILIADOS DE PONTÓS – ESPAÑA

Algo muy típico se dio en Pontós, pequeña población que abrió sus puertas a los Hermanos desde la expulsión de Francia. Recordemos la inmensa ayuda que muchas familias brindaron a los Hermanos con motivo de la guerra española. Los recibieron en sus casas y los ocultaron de la persecución. Pasada la guerra, el Instituto, agradecido, les inscribió entre sus afiliados, el 12 de abril de 1940. Aunque no están incluidos en el período de nuestra historia, con memoria agradecida les hacemos mención:

Familias: Darder Feliu, Manera Falgueras, Pilar Coma, José Ferrer Xampeny, María Victoria Franco, Pedro y Dolores Navet, Fernando Puig y María Torras de Estela.

DR. NICOLÁS CASTAÑO MONTALBÁN

El Dr. Nicolás Castaño estuvo en su infancia en la clase del H. Julián Goñi y en el Colegio Champagnat de Cienfuegos obtuvo su título de Bachiller, así como su hijo Antonio.

Era propietario de grandes fincas azucareras. El Dr. Castaño ayudó para la construcción del Colegio Champagnat de Cienfuegos y del Colegio de Holguín. La obra de la Escuela La Inmaculada de Cienfuegos se debió a su generosidad, desde la adquisición de los terrenos hasta la construcción. Esta Escuela estaba dedicada a niños pobres de la ciudad de Cienfuegos.

Se le otorgó la Afiliación en 1950, siendo provincial el H. Braulio Vidaurre. En carta al Consejo General se especifica que el Dr. Castaño es "antiguo alumno y

excelente cristiano. Ha prestado ciento tres mil pesos para construir la Sucursal del Colegio de Cienfuegos, al bajo interés de cuatro por ciento. Además, ha dejado de cobrar dichos intereses varios meses".

Después de la salida de Cuba pidió ser recibido en el Juniorado de Miranda de Ebro para vivir allí sus últimos años con los Maristas que tanto amó en Cuba. Con toda sencillez se integró en la Comunidad y compartía las oraciones y comidas con los Hermanos. Murió el 15 de marzo de 1976. Su cuerpo fue colocado en el panteón de los Hermanos, en Miranda.



El Dr. Castaño con su hijo, alumno del Colegio, entregando instrumentos para la banda colegial, al H. Pablo de la Cruz. Cienfuegos, 1946.

SR. ING. GUILLERMO SCHULZ ABADÍN

Es propuesta su Afiliación al Instituto en la misma solicitud que la anterior. "Antiguo alumno y muy buen cristiano. De acuerdo con sus padres fue bajando el interés del capital prestado, cuando se construyó el Colegio internado de Cienfuegos. El interés primitivo fue del 8%. Después fue bajando al siete, seis y 5%, cuando al Colegio se le hacían difíciles los pagos, a causa de la crisis económica de Cuba. Después de la muerte del padre, Sr Guillermo Schulz y González, y de acuerdo con la madre, Sra. Amanda Abadín, el Ingeniero Guillermo Schulz prestó varios capitales y siempre con bajo interés. Además sostuvo, en memoria del padre, una beca de trescientos pesos anuales para el Juniorado de Villa Marista".

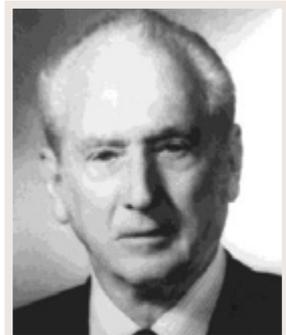


*Amanda Abadín Palomino
Guillermo Schulz Abadín.*

Guillermo, Jr., se graduó de Bachillerato en Cienfuegos en 1930. Supo apoyar el desarrollo de las obras de Camagüey, Cienfuegos y Holguín. Falleció en Madrid el 24 de febrero de 1981

DON ENRIQUE ARZÚ COBOS

En la solicitud de Afiliación se señala que tanto el Sr. Enrique Arzú como su familia llevan una vida ejemplar y han dado pruebas de una acentuada adhesión al Instituto Marista. La Escuela Marista fue construida en un terreno donado por Don Enrique. Desde los inicios de la Escuela, inaugurada en 1965, no cesó de colaborar, en una u otra forma, tanto en lo que se refiere a la construcción como a la mejora de esta obra dedicada exclusivamente a los niños pobres. Precisamente esa fue la condición de la donación: que se construyera una Escuela para niños pobres. Además del te-



*Don Enrique Arzú
Cobos.*

reno, proporcionó la primera entrada de agua, e hizo que amigos de la familia y entidades colaborasen para este mismo fin. El Sr. Enrique contribuyó, personalmente o a través de sus hijos, educados en el Liceo Guatemala, para lograr que todos los niños de la Escuela Marista contasen diariamente con desayuno o refacción. Hay que hacer notar que la madre del Sr. Arzú fue la fundadora de la primera Casa del Niño huérfano de Guatemala.

Por sus valores cristianos y su cercanía a la Obra Marista, se le concedió la Afiliación, el 29 de julio de 1978.

MONS. LUIS CHÁVEZ Y GONZÁLEZ

Fue el Padre Luis Chávez y González el celoso sacerdote, párroco de la Iglesia de la Merced, el que acogió a los Hermanos desde los orígenes del Liceo Salvadoreño. Para esa Parroquia fue designado en 1927, siendo muy joven y lleno de entusiasmo pastoral. Los Hermanos habían iniciado su labor en el año 1924.

En 1938, fue nombrado arzobispo de San Salvador.



Mons. Luis Chávez y González.

Y es bien conocida su larga trayectoria en servicio de la Iglesia salvadoreña. Fue un hombre que apreció grandemente la labor de los Hermanos. Asistía complacido a todas las invitaciones relacionadas con las obras del Liceo Salvadoreño, Colegio Champagnat y Escuela San Alfonso, fuese para la primera piedra, bendición de las nuevas construcciones, Eucaristías, actividades colegiales... Pero además, fue un auténtico padre espiritual para los Hermanos.

Por todos ello se le concedió la Afiliación a la congregación al celebrar, en 1983, las Bodas de Oro de la Escuela San Alfonso, obra a la cual entregó todo su cariño, le dio el nombre, con el creativo H. Manuel Cardona, y fue su capellán al retirarse del Arzobispado.

SRA. ANTONIA RAMOS

La Sra. Antonia nace en Villaturde, Palencia. Comenzó a trabajar desde muy joven por la necesidad de la familia. Esto le impidió asistir a la escuela. Entró a trabajar con los maristas en 1940, como empleada de servicio, hasta su jubilación en 1990.



Sra. Antonia Ramos

En 1990 la comunidad de Carrión de los Condes solicitaba al Consejo Provincial el proceso de afiliación de la Sra. Antonia. Al elevar la solicitud al Consejo General, así se fundamentaba: "La Sra. Antonia ha trabajado en la casa de Carrión por casi 50 años, dando muestras de cariño por los hermanos, por la Sra. Antonia Ramos. obra marista y por la función que desempeñaba.

Consideramos que la calidad humana de la Sra. Antonia y su dedicación y trabajo por tantos años en el Juniorado de Carrión ameritan esta consideración. Es mujer sencilla, de pueblo y sin grandes luces intelectuales, pero desde su gran sentido de responsabilidad, su perseverancia y fidelidad en el trabajo, sus continuas atenciones a generaciones de hermanos y juniors, su fe y religiosidad popular, le hacen merecedora de esta distinción por parte del Instituto".

LOLA ALBALADEJO Y AGUSTÍN GARCÍA (ESPOSOS)

Aunque solicitada la Afiliación al Instituto por la Provincia de Castilla, nuestra Provincia apoyó la solicitud y considera a este matrimonio como parte de la Provincia centroamericana. Agustín y Lola se hallan vinculados a los maristas en toda la historia de su presencia en Venta de Baños. Desde que se inicia el Noviciado interprovincial se mantiene esa vinculación, hecha celebración, trabajo, servicio, deli-



Agustín García y su esposa Lola.

cadeza y testimonio cristiano. Agustín y Lola se hacen presentes en las eucaristías, en la Pascua de Miranda, en paseos, en las ultreyas mensuales. En el verano, Lola enseña cocina a los novicios, y Agustín, encuadernación. Tienen la casa abierta para festejar, dialogar o programar. En la mesa siempre cabe uno más para saborear alguna botella de vino especial que saca Agustín, o probar el sabroso flan elaborado por Lola. Más de algún novicio encuentra el apoyo familiar que la distancia no le permitía.

La celebración se realizó el 6 de junio de 1985. En Venta de Baños se congregaron en esa memorable fecha el provincial de Castilla, José Calleja; el provincial de América Central, Javier Espinosa y el provincial de Ecuador, Julián González. La Eucaristía fue celebrada por el párroco de Dueñas, Don Javier del Río, y concelebró el párroco de Villamuriel, Don Teodoro Flores, los dos grandes amigos de la familia y de los maristas.

JULIO VIZCARRONDO Y NELITA CARRIÓN (ESPOSOS).

El Consejo Provincial solicitaba su afiliación en 1991. Así venía justificada la solicitud al Consejo General: “Dicho matrimonio ha vivido muy de cercano al Colegio Marista de Guaynabo, Puerto Rico, desde su fundación. Durante todo este tiempo ha sido patente en ellos el apoyo incondicional a la obra marista, el cariño a los Hermanos, la dedicación incansable de la Sra. Nelita a través del Comité de Becas, su participación en la Directiva de Padres y valiosa colaboración económica. Sin embargo, es más señalado su espíritu marista, su vivencia cristiana y su práctica de la fe. El Consejo considera que Don Julio y la Sra. Nelita se hacen acreedores a esta afiliación y participar así de los bienes espirituales del Instituto”.



Sra. Nelita y Julio Vizcarrondo.

MARÍA ELENA URBINA DE LÓPEZ

María Elena es una de esas mujeres de corazón sencillo y lleno de bondad que el Señor nos permite encontrar en nuestro camino. Sus padres son Don Antonio Urbina y Dña. Susana Guardado. Vio la luz primera en un pueblo chalateco, Las Flores. Sus hijos se educaron en el Liceo Salvadoreño y esto le permitió conocer de cerca a los Hermanos y vincularse a ellos con gran afecto y servicialidad. Una de las virtudes que la caracterizan es su espíritu de servicio al Señor en la persona de los Hermanos y de las Obras maristas. Ha estado muy vinculada al Liceo Salvadoreño. Ahí se educaron dos hijos y posteriormente sus cinco nietecitos.



*Sra. María Elena
Urbina de López.*

Con el H. Julián Güezmes participó en el trabajo apostólico de algunas zonas pobres de San Salvador. Más tarde, con su esposo se integró en la Fraternidad Mensajeros de Cristo. Por estos motivos, a solicitud de los Hermanos del Liceo Salvadoreño, el 11 de noviembre de 1994, recibió el Diploma de Afiliación a la Congregación.

MONS. EMILIO ARANGUREN

En carta al H. Superior General así se expresaban las razones para la Afiliación al Instituto, solicitada para Mons. Emilio: "Mons. Emilio Aranguren es antiguo alumno de nuestra escuela de Santa Clara. Lleva los valores maristas y el amor al Instituto grabados en lo profundo de su corazón y da testimonio evidente de ello. Es de los antiguos alumnos que nos honran, nos enriquecen y nos irradian.

Su apoyo ha sido decisivo para nuestro proyecto de re-fundación. En estos catorce años



*Pedro Luis Machín, antiguo
alumno de Cienfuegos,
Daniel Aranguren, hermano
de Monseñor, H. Juan Efraín
Martín, Mons. Emilio Aranguren,
H. Carlos Martínez Lavín, H.
Salvador Salinas y abajo los HH.
Héctor Ávalos y Carlos Scottá.*

transcurridos desde que el Consejo General acordó en 1993 nuestro establecimiento en Cuba, su presencia y su acompañamiento han sido fraternos, cálidos, oportunos, cercanos y constantes. No ha escatimado tiempo, ni esfuerzos de todo tipo: materiales, espirituales, administrativos y pastorales, para caminar a nuestro lado y apoyarnos en todo momento, especialmente cuando la adversidad ha tocado a nuestras puertas”.

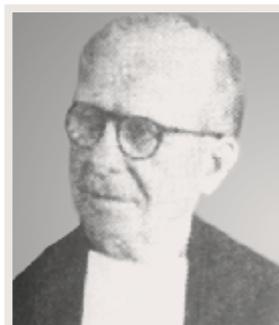
Por todos estos motivos, en septiembre del 2006, se solicitó para él la Afiliación al Instituto. Le fue entregada en la Catedral de Cienfuegos. Monseñor Aranguren tuvo palabras que brotaron de su noble corazón para agradecer a la Congregación este reconocimiento bien merecido.

6. LOS ÚLTIMOS HERMANOS FRANCESES QUE MURIERON EN LA PROVINCIA

Nuestro recuerdo agradecido al grupo de Hermanos procedentes de Francia que hicieron posible el carisma marista en México y Cuba. Hacemos memoria de los catorce Hermanos que murieron formando parte de la Provincia Cuba-América Central. En realidad, son doce franceses, un suizo y otro de las Islas Séychèles.

Hermano ANSOVIN, Ferdinand Elisée Bernard. Nació en Marsella, Francia, el 1 de marzo de 1881. Muere en La Habana, Cuba, el 30 de abril de 1950.

De México pasó a Cuba, que habría de ser su tercera patria por 36 años. Su primer campo fue Caibarién. Al terminar el curso de Grugiasco prestó sus servicios por cuatro meses en el Juniorado de Carrión.



H. Ansovin

Aquí, aunque corta su estancia, fue víctima de una bronco-neumonía que lo puso en estado tan grave, que recibió los sacramentos y fue invitado a prepararse para la muerte. Recuperado, ayudó como profesor en el Noviciado de Pontós y volvió a atravesar el Atlántico hacia Cuba. En el Colegio Champagnat del barrio de La Víbora, en La Habana, realizó un bien inmenso como profesor y como apóstol en la sección de Comercio.

Hermano GAUSBERTUS, Louis César Nicolás. Nació en Marsella, Hautes Alpes, Francia, el 16 de marzo de 1874. Murió en Pontós, Gerona, el 3 de agosto de 1950.

Proveniente de México trabajó en la Habana y en Cienfuegos. En 1931 fue llamado al Escolasticado de Pontós. Los estudiantes de esa época recordaban la presión con la que les urgía: "Ah ¡ça, mais étudiez! Travaillez!" Diez años actuó en este campo tan importante y delicado, siempre con la misma energía, cinco en Pontós y cinco en Espirà.



H. Gausbertus.

Hermano BERTULLE, Antoine Damien Bellon. Nacido en Trois Torrents, Suiza, el 13 de junio de 1871. Murió en La Habana, el 24 de julio de 1953.

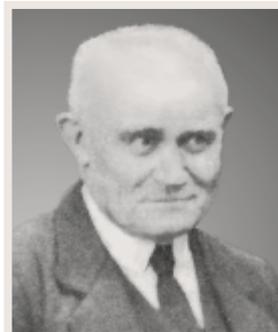
En 1921 ya está en Cienfuegos. Pasó por La Habana y fue fundador de Ciego de Ávila. En todos estos lugares, como Hermano Damián, realizó maravillas con "los fiñes", enseñándoles a leer, escribir y contar, con una rapidez y eficiencia asombrosas. Cariñosamente se le llamaba "el padre". Su abnegación y sus éxitos pedagógicos, contribuyeron no poco al renombre de esos colegios. Ya de 78 años, se vio obligado a deponer las armas en la lid escolar y a retirarse al Internado de Cienfuegos. Aquí dedicó sus restantes fuerzas a cultivar un rincón de la propiedad que, humorísticamente, dio en llamar "el huerto de la victoria."



H. Bertulle.

Hermano ASTION, Augustin Charles Dusserre, nacido en Champsaur, Hautes Alpes, Francia, el 5 de marzo de 1879. Murió en La Habana, Cuba, el 28 de julio de 1955.

Cuando en 1935 un buen número de Hermanos salió de México a causa de la implantación de la enseñanza socialista, el H. As-



H. Astion.

tion pasó a Cuba, al Colegio del Cerro, donde ayudó en la vigilancia de los alumnos. Ya anciano, pasó a la numerosa comunidad de La Víbora en régimen de descanso, pero prestando el servicio de vigilante de una de las "guaguas" que transportaban a los alumnos, y ayudando a leer a los atrasados. Por 17 años cumplió este trabajo hasta que el agotamiento de sus fuerzas le hizo aceptar un descanso total bien merecido, en Villa Marista.

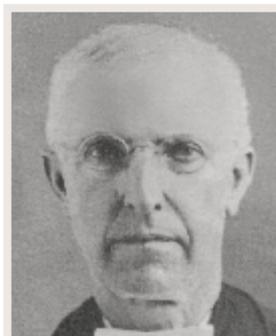
Hermano STEPHANUS, François Charles Uzice, nació en Port Victoria, Islas Séychèles, el 26 de noviembre de 1882. Murió en La Habana, el 14 de septiembre de 1957.



H. Stephanus.

Trabajó en México. En 1926, tras dos meses en Pontós y cinco en Espirà, se reintegró a su provincia original de Saint Paul, a la que quedó definitivamente adscrito en 1943. Estuvo al frente de la cocina del Segundo Noviciado de Saint Quentin Fallavier, hasta que los achaques de la edad y la enfermedad lo recluyeron en la enfermería de Saint Paul. Por los rigores del clima pidió que lo trasladaran a Cuba, en donde transcurrieron los ocho últimos años de su vida.

Hermano NEPOTIEN, Hippolyte Bompard, nacido en Chalançon, Francia, el 17 de septiembre de 1866. Murió en La Habana, el 16 de agosto de 1960.

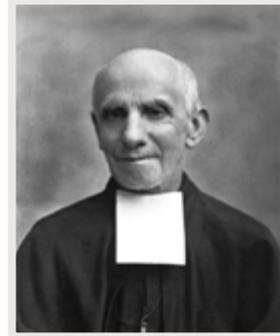


H. Nepotien.

En 1925 fue destinado desde México a La Habana, donde se le encargó de la librería F.T.D. No tenía oficina apropiada, sino que utilizaba el sótano del Colegio Champagnat de La Víbora; un cuarto espacioso le servía de bodega. De allí sacaba los paquetes solicitados y él personalmente los llevaba a su destino o al correo, en "guagua". En 1954 los superiores creyeron conveniente relevarlo de su cargo de librero y ofrecerle el descanso merecido en Villa Marista.

Hermano LUIGI, Jean Marie Ferdinand Daniel, nació en Jonquières d'Orange, Francia, el 13 de enero de 1879. Murió en Pontós, Gerona, España, el 22 de enero de 1961.

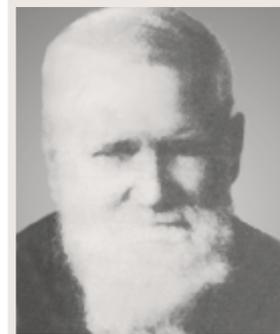
En México, el H. Luigi fue propuesto como maestro de novicios, cuando tenía 28 años. Por no tener la edad canónica, ni el voto de estabilidad requerido, el H. Stratonique, superior general, recurrió a Roma. Que la elección fue acertada, lo demuestra el hecho de que los superiores lo mantuvieron en ese delicado cargo y en las más difíciles circunstancias por 42 años. Los frutos, gran número de sus antiguos discípulos lo veneran y son su prez en México, Cuba, Centro América, Colombia y, en menor número, en otras naciones de América Latina.



H. Luigi.

Hermano REMEZE, Benoit Victor Mathieu, nacido en Plagnat, Ardèche, Francia, el 8 de junio de 1880. Muere en Guatemala, el 5 de agosto de 1966.

En la Villa Marista de La Habana pasó doce años y en 1961 le tocó su cuarta expulsión: de Francia 1903, de México 1914, de El Líbano en 1946 y de Cuba en 1961. Pasó entonces a Guatemala en donde transcurrieron sus últimos cinco años. Fue un hombre de trabajo, de sufrimiento y de oración en muchos y diversos lugares del Instituto (México, Francia, España, Estados Unidos, Siria, Líbano, Cuba...).

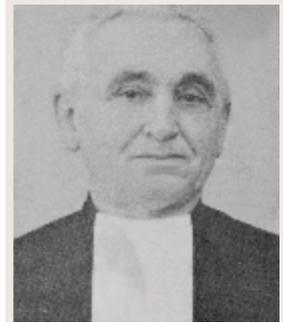


H. Remeze.

Falleció en Guatemala a la edad de 86 años y 71 de vida religiosa.

Hermano AUGUSTE LAURENT, Auguste Laurent Juvénet, nació en Saint Christophe, Drôme, Francia, el 5 de enero de 1884. Muere en Pontós, Gerona, España, el 6 de abril de 1968.

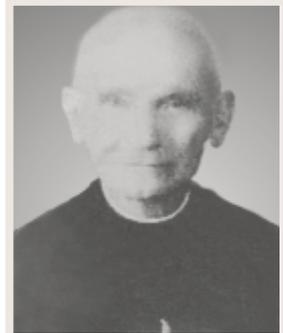
En 1926, ante la persecución religiosa de México, que imposibilitaba un ambiente propicio para la formación religiosa de los novicios, se impuso el traslado de formandos y formadores a Pontós, en España. Aquí encontramos a los dos formadores inseparables, el H. Luigi y el H. Auguste Laurent. Fue un excelente músico, a pesar de su progresiva sordera. En Pontós permaneció hasta su muerte, a los 84 años de edad.



H. Laurent

Hermano ZACHÉE, Joseph Marius Gébéllin Pellicuer, nació en Balmelles, Lozère, Francia, el 22 de octubre de 1886. Murió en la Escuela Marista, Guatemala, el 3 de mayo de 1969.

Proveniente de México, comienza su apostolado en la Villa Blanca de Caibarién, donde el H. José pasó la mayor parte de su vida. Los Hermanos le llaman amigablemente "alcalde de Caibarién", debido a la prolongada estancia en esta ciudad.



H. Zachée

Hermano VALERIO, Gaston Delphon Benistant, nacido en Charpay, Drôme, Francia, el 23 de diciembre de 1885. Murió en Pontós, el 19 de febrero de 1970.

El año 1920, los Hermanos de la Provincia de León dejaron la casa Noviciado de Pontós y la adquirió la Provincia de Méjico. Pronto fue destinado a ella el H. Valerio, teniendo lugar su llegada el 22 de agosto de 1921. Aquí permaneció siempre, salvo el



H. Valerio

tiempo que, durante los aciagos días de la guerra civil, fue encarcelado y llevado a la famosa checa del SIM (Servicio de Inteligencia Militar) de Barcelona, donde pasó cuatro meses largos, sufriendo lo indecible, antes de poder llegar a Francia.

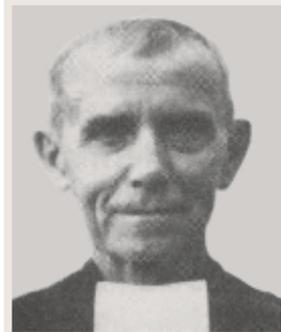
Hermano MERY, Michel Jacques Jérôme Pujade Molins, nació en Arles-sur-Tech, Pyrenées Orientales, Francia, el 7 de diciembre de 1881. Murió en la Escuela Marista, Guatemala, el 6 de abril de 1972.



H. Mery

La población de Remedios por dos años y luego La Habana, en el Colegio Champagnat de La Víbora, por 17 años, fueron sus primeros campos de apostolado en Cuba. El H. Miguel fue uno de los especialistas de la clase de los pequeños. Después de La Habana, Cárdenas por dos años y Santa Clara por 17, se beneficiaron de tan delicado y exigente apostolado del H. Miguel. Sus ojos vivos y su tez rojiza, le valieron el apodo cariñoso de "el camarón".

Hermano DONASUS, Martin Joseph Chaix Corbeil, nacido en Gap, Hautes Alpes, Francia, el 24 de agosto de 1886. Murió en Miranda de Ebro, Burgos, el 15 de febrero de 1979.



H. Donasus

Inició su apostolado en México. Pero después del segundo noviciado en Glugliasco permaneció en las casas de formación de Francia y España. En 1941, terminada la guerra civil y ante la segunda europea que se desataba, estuvo en Pontós por dieciséis años, en Miranda por dos, de nuevo en Pontós por otros trece y, al clausurarse esta casa de formación, regresó definitivamente a Miranda en 1972. Aquí vivió sus últimos años. Cuando fue a Miranda de Ebro por primera vez era el año de la fundación de ese Juniorado, en 1957.

7. COMUNIDADES DE LA PROVINCIA EN 1949

CUBA

VILLA MARISTA RESIDENCIA

H. Braulio, Provincial

H. Remèze

H. Stéphanus

H. Cándido José

H. Millán Edesio

JUNIORADO

H. Luis Gregorio

H. Crisóforo

H. Guido Elías

HABANA: CERRO

H. José Aurelio

H. Servacio

H. Alfonso Pedro

H. José Dionisio

H. León Felipe

H. Julián Esteban

H. Eustaquio Luis

H. Gumersindo

H. Alberto Adjutorio

H. Cristóbal Antonio

H. Antonio Ramiro

H. Felipe Mario

CAMAGÜEY

H. Pablo de la Cruz

H. Esteban Antonio

H. Diego Germán

H. Tiburcio

H. Daniel Cándido

H. Juan Salvador

H. Wilfredo Juan

H. Leodegario

H. Liberato Mario

H. Pelayo

H. Saturnino David

H. Julio Frumencio

H. Augusto María

CIENFUEGOS: PRIMARIA

H. Decoroso Luis

H. Julián Eduardo

H. Exuperio

H. Luis Froilán

H. Ángel Marciano

H. Custodio Tomás

CIENFUEGOS: LOMA

H. Leandro David
 H. Julio Domingo
 H. Víctor Ireneo
 H. Plácido María
 H. Clementino
 H. Enrique Justo
 H. Eoldo Martín
 H. Ursicio Julio
 H. Cándido Valeriano
 H. José Gilberto
 H. Ignacio Ramón
 H. Nemesio Pedro
 H. Félix Deódoro
 H. Hilario Primitivo
 H. Nilo Rafael
 H. Honorio Simeón
 H. José Marcelino
 H. Filiberto
 H. Jorge Arturo

HABANA: VÍBORA PRIMARIA

H. Severiano Egberto
 H. Ambrosio Juan
 H. Benito Nabor
 H. Rafael Melecio
 H. Andrés Arturo
 H. Luis Adrián
 H. Eduardo Efrén
 H. Népotien

HABANA: VÍBORA PRIMARIA

H. Albino
 H. Honesto
 H. Custodio Enrique
 H. Maximène
 H. Astion
 H. Braulio Félix
 H. Gil Emeterio
 H. Orencio
 H. Jorge Manuel
 H. Porfirio Julián
 H. Armancio
 H. Hipólito José
 H. Trófimo Benito
 H. Veremundo José
 H. Emigdio
 H. Pascual Atanasio
 H. Manuel María
 H. Hugo María
 H. Serafín Antonio
 H. Nazario José
 H. Niceto Primo
 H. Prudencio León
 H. Paciano
 H. Guillermo Cruz
 H. Nicasio Luis

HABANA: VÍBORA SECUNDARIA

H. Maximiliano
 H. Alejo Feliciano
 H. Peregrino Emilio
 H. Bertulle
 H. Ansovin
 H. Albonus
 H. Justo María
 H. Pablo
 H. Nazario
 H. Valerio Mauro
 H. Nereo Abilio
 H. Rafael Amado
 H. Modesto Donato
 H. Santiago Alejo
 H. Damián Pedro
 H. Anastasio Eloy
 H. Marie Émilien

SEGUNDO NOVICIADO

H. Balbino Lucio
 H. Lauro
 H. Julio Fortunato
 H. Juan Berchmans
 H. José Otilio

SANTA CLARA

H. Natalio
 H. Ricardo Emilio
 H. Cipriano Julio
 H. Méry
 H. Teodoro Matías
 H. Flaviano Luis

SANTA CLARA

H. Aniano Vidal
 H. Juan Benigno
 H. Aquilino José
 H. Iluminado Juan
 H. Humberto Isaac
 H. Leonardo Roque

CIEGO DE ÁVILA

H. Pedro Alberto
 H. Constantino María
 H. Ignacio Martín
 H. Jaime Restituto
 H. Asterio José
 H. Gil Antonio
 H. Teódulo Félix
 H. Ramón Lorenzo
 H. José Arnoldo

CAIBARIÉN

H. Juan Gualberto
 H. Domnino
 H. Zachée
 H. Adolfo María
 H. Moisés Adrián
 H. Agustín Pastor
 H. Restituto María
 H. Demetrio Ismael
 H. Publio Fernando



SUPERIORES DE LAS OBRAS MARISTAS DE CUBA EN 1961

Sentados: H. Víctor Ireneo, Ecónomo Provincial; H. Julio, Camagüey; H. Pablo de la Cruz, Provincial; H. Leoncio Martín, Vicario General; H. Maximiliano, Víbora-Secundaria; H. Alejo, Cienfuegos-Loma; H. Eusebio, Avenida Independencia.

De pie: H. Santiago Alejo, Holguín; H. Reinaldo, Cienfuegos-Primaria; H. Gaspar, Santa Clara; H. Moisés, Caibarién; H. Enrique, Víbora-Primaria; H. Leandro, Escolasticado; H. Pablo, Cienfuegos-Inmaculada; H. Adolfo, Ciego de Ávila; H. Ángel, Juniorado.

CENTROAMÉRICA

GUATEMALA

Bachillerato

H. Heriberto

H. Pablo Valentín

H. Alejo

H. Salomón

H. Julio Pedro

H. José Macario

H. Efrén María

H. Arsenio Dionisio

H. Alberto Fausto

H. Tirso Marcial H. Julián Álvaro.

Primaria

H. Tadeo Máximo

H. Rodolfo

H. Alcides

H. Andrés Deodato

H. Rodolfo Mario

H. David Ignacio

H. Alejandro León

SAN SALVADOR

LICEO SALVADOREÑO

H. León Benito

H. Sabas Álvaro

H. Carlos Apolinar

H. Celso Nazario

H. Plácido Pedro

H. Gonzalo Luis

H. Luis Sebastián

H. Celestino Simón

H. Liberto Virgilio

SAN SALVADOR

LICEO SALVADOREÑO

H. Marie Ethelbert

H. Nazario Miguel

H. Florentino Pío

H. Francisco Germán

H. Baltasar Ildio

H. Pedro Abel

ESCUELA SAN ALFONSO

H. Arnoldo

H. José Roque

H. José Rodolfo

SAN MIGUEL

INSTITUTO CATÓLICO DE ORIENTE

H. Teodosio José

H. Heliodoro Juan

H. María Filogonio

H. Avito Félix

H. Pablo José

H. Julio Gabriel

H. Mario Abeldino

H. Tomás Pablo

H. Juan Michael

SANTA TECLA

COLEGIO LA INMACULADA

H. Gaspar Eusebio

H. Paulino Tomás

H. Juan Víctor

H. Arcesio

8. HISTORIA DE LOS ENCUENTROS PROVINCIALES DE COMUNIDADES EN MEDIOS POPULARES

El itinerario de estos encuentros hace memoria de un proceso que ha acompañado la apuesta provincial por una búsqueda de fidelidad creativa en el espíritu de nuestros orígenes. Lo ofrecemos en su sencillez y simplicidad, tal como aparece en nuestros Archivos.

1987: 11 y 12 de noviembre

Participantes: (12)

Chichi, Ateos, experiencia Zona 14 y Consejo.

HH. Moisés, Gregorio, Ismael, Efraín, Santiago, Luis, Salvador S., Felipe, Armando, Meme, Ricardo, Javier.

Contenidos:

- » Lectura de la experiencia de cada una de las comunidades. Pautas de lectura.
- » Lo que nos pide el Instituto (Constituciones, Cali, V Capítulo Provincial).
- » Espiritualidad de la inserción (Profundización de Doc. Segundo Galilea).
- » Orientaciones para la Provincia.

1989: 9 al 11 de enero

Objetivos:

- » Profundizar nuestro acercamiento a los más necesitados.
- » Conocer y compartir nuestras experiencias y la de otros religiosos/as.
- » Desarrollo progresivo de una conciencia provincial sobre la opción preferencial.

Participantes: (22)

Chichi, Ateos, Representación de Condega, Estelí, EM, ESA, futura comunidad de Puerto Rico, Consejo y Escolásticos.

HH. Jorge, Efraín, Juan, Armando, Javier, José Antonio A., José Luis Romo, Luis, Nacho, Roberto Clark, Moisés, Álvaro, Cirilo, Carlos Vélez, Salvador Salinas, Meme, Alex García, Nito, Goyo, Jesús Balmaseda...

Contenidos:

- » Análisis de las experiencias comunitarias.
- » Panel sobre inculturación (religiosos/as).
- » Visita obras de inserción.
- » Espiritualidad de la inserción. (Mauro Giacomelli).
- » Llamadas más urgentes de la Iglesia y de la juventud en AL. (Mons. Rodolfo Quezada).
- » Estrategias para el futuro. (Aprender lengua indígena Escolásticos, agilizar venida Noviciado a CA...).

1991: 11 al 13 de enero

Objetivo:

- » Ayudar a la Provincia en el crecimiento de esta opción preferencial y proporcionar pautas de orientación para las comunidades participantes.

Participantes: (26)

Chichi, Ateos, EM, ESA, Condega, Estelí, Formadores, Escolásticos, Consejo.

HH. Ismael, Santiago, Luis, Teódulo, Felipe, Nacho, Nacho, Jorge, Julio César, José Antonio, Lucas, Chamba, Manolo, Maco, Juan, Roberto C., Javier, cuatro Escolásticos...

Contenidos:

- » La realidad social de nuestros pueblos (Edgar Gutiérrez).
- » Grandes líneas de la Iglesia actual (Mons. Julio Cabrera).
- » Espiritualidad de la inserción (Hna. Argentina).
- » Trabajo popular en medios escolares (Hna. Alba Méndez).
- » Opción preferencial desde nuestras obras (Equipo Pastoral).
- » Una escuela liberadora (Equipo).

1998: 6, 7 y 8 de noviembre

Objetivos:

- » Recrear nuestra vida-en-misión, según el carisma del P. Champagnat.
- » Ofrecer parámetros de evaluación para fortalecer ese camino de refundación en estas comunidades.
- » Iniciar un camino de reflexión que dé continuidad al proceso.

Participantes: (20)

Chichi, Ateos, Barranquitas, Montagne, Los Chiles.

HH. Luis, José Hernández, Chamba T., Luis Sicán, Maco, Juanchi, Alex, Julio González, Francisco G., Manuel M., Teódulo, Rubén, José Antonio, Miguel V., Nacho, César Henríquez, César Huete, Roberto C., P. Prudencio, Javier.

Contenidos:

- » Dimensión social. Las llamadas de los pobres (p. Prudencio).
- » Dimensión humana. Ubicarse afectivamente desde la comunidad en medios pobres. Madurez en las relaciones (Roberto C.).
- » Dimensión espiritual. Nuestra relación con Dios desde el pobre (Javier).

1999: 5, 6 y 7 de noviembre

Objetivos:

- » Reflexionar el caminar de nuestras comunidades en coherencia con los llamados de la refundación.
- » Elaborar líneas de acción para el futuro.
- » Ofrecer alguna propuesta para la Asamblea Provincial.

Participantes: (19)

Chichi, Ateos, Montagne, Condega, Estelí, Los Chiles, Barranquitas, RUM.

HH. Jesús León, Santiago P., César Huete, César Henríquez, Julio González, Teódulo, Efraín O., Severiano, Javier, José Antonio A., José Hdez., Luis Sicán, Miguel V., Maco, Edy, Francisco Gúezmes, Gilber, Rodrigo, Nacho.

Contenidos:

- » VER: Identificación de nuestra experiencia personal.
Identificación de nuestra comunidad.
- » JUZGAR: Jesús misionero, insertado en la vida de los pobres.
Visita comunidad franciscana.
- » ACTUAR: En sintonía con el camino marista de Latinoamérica.
Nuestro aporte a la Asamblea.

2000: 2 y 3 noviembre**Objetivos:**

- » Profundizar los caminos iniciados Para recrear nuestra vida-en-misión.
- » Seguir aportando nuevas líneas de acción para el futuro.

Participantes: (24)

Chichi, Montagne, Estelí, Condega, Ateos, Los Chiles, Barranquitas, ESA, formadores, escolásticos, oficina de solidaridad, Arcadio y Gerardo.

HH. Jesús León, José Tobías, Santiago Pascual, José Antonio A., Miguel V., Rodrigo, Rubén, Jesús Balmaseda, Gerardo Munguía, Maco, Manuel Matilla, César González, Nacho, César Huete, Daniel Martín, Teódulo, Pepe Alcalde, Javier, Alexander, Severiano, Lucía, Edgardo, Francisco, Julio González.

Contenidos:

- » Experiencia personal en la comunidad.
- » Visita comunidad de Carmelitas de la Enseñanza.
- » Iluminación: Caminar de Ecuador. (H. Arcadio Calvo).
- » Caminar de Venezuela. (H. Gerardo Relloso).
- » Discernimiento a la luz del mensaje de Cochabamba.
- » Líneas de futuro.

2002: 6, 7 y 8 de diciembre**Objetivos:**

- » Confrontar utopías con el realismo del camino realizado en relación a los grandes elementos que dan razón a estas comunidades en la Provincia. (18 años de recorrido)

- » Reafirmar la opción por la vida (renovación, esperanza...) desde estas comunidades, y a partir de lo que la historia nos dice.

Participantes: (24)

Chichi, Talnique, Los Chiles, Montagne, Barranquitas, EM, ESA, ICO, Nocturna LG, Condega, Estelí, Hermanitas, FUNDAMAR.

HH. José Antonio A., Rubén, Jesús León, Tony Vallejo, José Hdez., Maco, Manuel Matilla, Rodolfo Nolasco, Nacho, Daniel, Salvador Salinas, José Ángel, César Huete, César Henríquez., Néstor Machuca, Julio Liébana, Rodrigo, Eduardo Alburez, Feliciano Sola, Carlos Bidegaín, Hna. María Laura Soto, Javier, Adolfo, Jorge Muñoz.

Contenidos:

- » Tener un lenguaje común.
- » El camino realizado en la Provincia (proceso histórico).
- » Talleres:
 - La vida comunitaria.
 - Misión.
 - Dimensión espiritual.
 - Renovación, caminos nuevos.
 - Cercanía a los pobres y estructura tradicional.
- » Visita a dos comunidades.
- » Proyección de futuro: para la comunidad y para la Provincia.

2003: 14, 15 y 16 de abril (El Salvador)

Objetivos:

- » Incentivar nuestra creatividad en la búsqueda de caminos nuevos en relación a nuestra solidaridad y amor para los más necesitados.

Orientación:

“Nos hacemos solidarios de los pobres y de sus causas justas” (cfr. C. 34). Reflexionar sobre el estilo de nuestra presencia entre los pobres; hacer de nuestros destinatarios sujetos de su propio desarrollo.

Participantes: (28)

Chichicastenango, Esc. Marista, Talnique, Condega, Estelí, Montagne, Nocturna L. G, Los Chiles, FUNDAMAR, Barranquitas, ESA, ICO, MCh, Coatepeque.

HH. Daniel Martín, Salvador Salinas, José Ignacio García, Agustín Güzmes, Luis Elósegui, Gerardo Murguía, José Luis Vallejo, Miguel Vielva, Severiano Quevedo, Marco A. Vargas, Jorge Muñoz, Manuel Matilla, Jesús León, Antonio Vallejo, José Hernández, José Antonio Alonso, César Henríquez, José Ángel Henríquez, Jesús Balmaseda, Néstor Machuca, Julio Liébana, Efraín Romo, Rodrigo Cuesta, Carlos Bidegaín, Eduardo Alburez, Victoriano Escudero, Javier Espinosa, Adolfo Cermeño.

Contenidos:

- » Historia de nuestros encuentros.
- » Panorama provincial de nuestra cercanía a los más pobres.
- » Trabajar con el pobre.
- » Proyectar con el pobre.
- » Transparencia (experiencias varias y proyección futura).

Mirando hacia el futuro:

Queremos que nuestra Provincia siga optando por una proyección hacia/entre los pobres, más discernida y cuestionada desde ese mismo discernimiento, haciéndolo desde la sensibilización en nuestras obras tradicionales y no tradicionales y una mayor integración de los laicos desde su vida y trabajo.

2006: 10, 11 y 12 de abril (Guatemala)**Objetivo:**

Profundizar en el tema de inculturación y todas las implicaciones que tiene para nuestros estilos de vida y misión en estas comunidades.

Metodología:

Revisión de Vida: VER – JUZGAR Y ACTUAR

Participantes: (31)

Comunidades: Escuela Marista, Chichicastenango, Nocturna Liceo G., Montagne, C.E. Católico Marista, Talnique, Estelí, Condega, Los Chiles, Manatí.

Hermanos: Oscar Mazariegos, Marco A. Vargas, César Huete, José A. Alonso, Alex Pérez, Guillermo Castillo, José Ignacio García, Efraín Romo, Teódulo Hernando, José Luis Vallejo, Ismael González, Severiano Quevedo, Jorge Muñoz, Agustín Güezmes, Jesús Balmaseda, Rodolfo Nolasco, Jesús León, Rodrigo Cuesta, Victoriano Escudero, Carlos Bidegaín, Feliciano Sola, Eduardo Alburez, Manuel Matilla, Gonzalo García Atance, Luis Manuel Gómez, Florencio Trigueros, Luis Elósegui, Julio Liébana, Néstor Machuca, Marcelino Ganzaraín, Adolfo Cermeño.

Contenidos:

- » La inculturación (tema central).
- » Carta fundacional de cada obra.
- » Nuevas situaciones (fortalezas, debilidades).
- » Estilos de vida.
- » Pistas de acción para el futuro.

2008: 17, 18 y 19 de marzo (San Salvador)**Objetivos:**

- » Hacer memoria del camino recorrido de las comunidades en medios populares en la Iglesia de América Latina desde Medellín hasta Aparecida.
- » Profundizar en los rasgos de la vida religiosa hoy en América Latina, especialmente la inserta en medios populares.
- » Como Provincia, descubrir el rostro, la identidad y el aporte de cada una de nuestras comunidades en medios populares al caminar de la Provincia.
- » Vivir nuestro encuentro en clave místico-profética y desde el método de análisis: Ver, Juzgar y Actuar.
- » Realizar una reflexión comunitaria en torno a la Pastoral Vocacional desde el Plan: ¡Contágate de Vida!

Participantes:

EM, Liceo Guatemala-Nocturna, Chichicastenango, Montagne, H. Francisco, Talnique, Jesús Obrero, ESA-Vespertina, Escuela San Marcelino Champagnat, Estelí, Condega, Los Chiles.

Hermanos: Néstor Machuca, Rodrigo Cuesta, Florencio Trigueros, Juan A. Sandoval, Manuel Matilla, José A. Alonso, Rubén Romo, Juanita Oliva, Guillermina Zelaya, Verónica Nieto, Jorge Muñoz, Agustín Gúezmes, Efraín Romo, Victoriano Escudero, José Alcalde, José A. Baños, Roberto Linares, Jesús León, Luis Manuel Gómez, Guillermo Castillo, Luis Elósegui, José Luis Vallejo, José Antonio González, Santiago Otero, Hipólito Pérez.

Contenidos:

- » Memoria histórica de las comunidades en medios populares en AL.
- » Aportes de Aparecida para la vida religiosa en medios populares.
- » Hacia dónde camina hoy la vida religiosa en AL.
- » Nuestra identidad, quiénes somos, hacia dónde vamos y cuál es nuestro aporte al caminar de la Provincia.

9. ESTADÍSTICA DE LA PROVINCIA. ENERO 1970

Estadística tomada de Estrella del Mar, tal como apareció en la revista de 1970.

V. J. M. J. CH. ROMA. - ESTADÍSTICA DE LA PROVINCIA AMÉRICA CENTRAL

hasta 1º. Enero de 1970

- » Desde 1949, fecha en que se separó de MÉXICO para convertirse en la Provincia CUBA-AMÉRICA CENTRAL.
- » En mayo de 1961 todos nuestros Colegios quedan confiscados por el Gobierno Revolucionario cubano y somos expulsados.
- » En marzo de 1970, por decisión del Capitulo Provincial nuestra Provincia se convierte en "AMÉRICA CENTRAL".

1949	Temp.	Prof.	Estab.	Total	Dif.	Sal.	Juni.	Post.	Nov.	Ecol.	Alum.	Casas
	56	130	56	242		2	70	4	13		6796	17
1950	51	134	56	241		3	62	5	12		6844	17
1951	55	134	59	248	0	6	87	11	13		7202	19
1952	60	137	62	259	1	5	134	8	10	28	7030	19
1953	64	132	66	262	1	7	155	3	11	24	7321	19
1954	60	138	68	266	1	4	167	23	4	22	7905	20
1955	54	130	76	260	2	9	214	9	20	11	7999	20
1956	60	138	77	275	0	3	226	19	16	21	8500	20
1957	58	143	83	284	2	5	268	18	19	29	8771	21
1958	65	146	85	296	1	7	258	12	14	28	9143	22
1959	66	147	88	301	0	9	255	23	11	30	9448	22
1960	72	140	92	304	3	6	230	30	20	22	9505	22
1961	74	143	89	306	3	15	211	16	26	29	4479	13
1962	68	149	90	307	1	12	186	27	15	44	4712	15
1963	58	156	92	306	1	9	216	21	24	43	6384	19
1964	57	154	91	302	2	10	220	15	20	31	6693	19
1965	53	150	91	294	1	13	234	17	13	27	7877	20
1966	49	138	94	281	1	12	261	18	10	27	8630	21

1967	43	146	95	284	0	2	256	15	13	25	9653	33
1968	51	144	96	291	2	3	253	18	11	26	10145	25
1969	48	149	94	291	4	6	254	15	17	25	12039	27

TOTALES: Postulantes: 327 en 21 AÑOS PROMEDIO: 6 por año.
 Juniores: 4217 en 21 AÑOS PROMEDIO: 200 por año.
 Novicios: 312 en 21 AÑOS PROMEDIO: 15 por año.
 Escolásticos: 492 en 18 AÑOS PROMEDIO: 27 por año

Edad	HH. Temporales	HH. Profesos	HH. Estables
1949	23%	54%	23%
1961	24%	47%	29%
1969	17%	51%	32%

NOTAS:

1. Pasaron a otras Provincias: 24
2. Enviados a Argentina, desde 1963 hasta 1970: 44 Hermanos



MARISTAS
AMÉRICA CENTRAL

