

TRASCENDENCIA

Es la facultad de experimentar la presencia de algo o alguien que está más allá de lo que nuestros sentidos perciben, que da sentido de armonía, unidad e integridad al universo y que no deja indiferente al que lo cultiva.

En el campo religioso católico, manifiesta la posibilidad que tiene cada persona de conocer, comprender y aceptar que la vida encuentra sentido en el Dios manifestado en Jesucristo y testimoniado en la Iglesia.

Quien se inicia en este itinerario, parte de la toma de conciencia de sus capacidades corporales y afectivas para descubrir y potenciar la dimensión espiritual de las mismas. El camino lo introduce, a su vez, a un grupo que hace la misma experiencia y con el cual comparte progresivamente su búsqueda.

No se parte de cero, pues se valora y enriquece la herencia recibida del mundo hebreo y cristiano en interacción con la historia, la sociedad, la cultura y las otras religiones.

ASIGNATURAS

Inteligencia existencial, espiritual, trascendente, religiosa



V. Frankl: El ser humano es capaz de trascenderse a sí mismo, no es un manojito de instintos, ni un compuesto de actos reflejos. No es un títere. Es un ser libre y espiritual. Lo que le permite superar los condicionamientos biológicos, síquicos y sociales es la capacidad de trascendencia.



H. Gardner: La inteligencia existencial o trascendente es como la capacidad para situarse a sí mismo ante el significado de la vida y el significado de la muerte; es como la capacidad para situarse ante experiencias profundas como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte. Gardner, que fue uno de los que planteó el concepto de inteligencias múltiples, no la niega



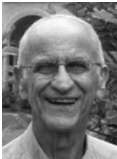
R. Emmons: La inteligencia espiritual abarca la capacidad de trascendencia del hombre, el sentido de lo sagrado o los comportamientos virtuosos que son exclusivos del hombre.



Maslow: Llamo experiencias cumbre o pico aquellas con la que los seres humanos alcanzan una auténtica cota de realización personal, y que se caracterizan porque la persona se siente integrada.



D. Zohar y I. Marshall: La inteligencia espiritual se puede mejorar, pero todavía hay que descubrir los métodos para incrementarla.



M. Gilchrist, Myers y Reed: En una lista de tipos de inteligencia que consideran necesarias desarrollar en el sistema escolar proponen también la inteligencia espiritual, que es como la facilidad para adquirir un sistema de valores y que se caracteriza por apreciar fundamentalmente la vida y el desarrollo de todos los miembros de la comunidad

Competencia Espiritual Religiosa Cristiana



Competencia Espiritual Religiosa



Competencia Espiritual Trascendente



Competencia Espiritual



Competencia espiritual de búsqueda de sentido: Habla de estar preparado para hacerse preguntas hondas, para asombrarse y comprometerse con la realidad del mundo en el que vivimos.

Competencia espiritual trascendente: Expresa la inclusión de la dimensión trascendente, del Misterio, en las preguntas por el sentido y en el compromiso con la realidad. La palabra misterio proviene del verbo griego “myein”: cerrar los ojos y la boca, que es lo que nos produce el Misterio: nos deslumbra, nos deja sobrecogidos. Es nuestra realidad más honda, la que da razón de lo que es. Cuando se ignora el Misterio sólo queda una realidad “aburrida, muda, inodora e incolora, el simple despliegue interminable y absurdo de lo material”, A. Whitehead.

Competencia espiritual religiosa Posibilita las habilidades para saber qué tipo de respuestas y aportaciones se han realizado desde las diferentes religiones.

Competencia espiritual cristiana: Posibilita las habilidades para saber qué tipo de respuestas y aportaciones se han realizado desde la perspectiva de Jesucristo y el Reino de Dios.

ASIGNATURAS

	Competencias básicas interdisciplinarias	Competencia trascendente	Asignaturas que pueden desarrollar esta competencia
1	Lingüística	Aprendizaje de la gramática del lenguaje religioso	Idioma Oficial Idioma extranjero Educación Artística Educación Musical
2	Matemática	Adquisición de la capacidad de juicio en base a valores religiosos	Matemáticas Física Química Biología Filosofía Ética y Moral
3	Conocimiento y la interacción con el mundo físico	Ejercicio de la capacidad de asombro	Ciencias Naturales Educación física y deportes Educación para el hogar
4	Tratamiento de la información y competencia digital	Tratamiento de la información religiosa y competencia digital	Informática Biblioteca
5	Social y ciudadana	Inclusión activa y corresponsable en la sociedad y la comunidad religiosa	Ciencias sociales Psicología Orientación
6	Cultural y artística	Estudio y comprensión del patrimonio cultural religioso	Educación artística Educación musical Historia Literatura
7	Aprender a aprender	Confrontación con los problemas fundamentales de la vida	Toda asignatura
8	Autonomía e iniciativa personal	Experimentar positivamente las propias potencialidades	Toda asignatura
9	Trascendencia	↑	Toda asignatura

La competencia trascendente y el área de humanidades y ciencias sociales

Desde las humanidades y las ciencias sociales el objetivo del educador es considerar a la persona, a los seres humanos, como objetivo y punto de referencia de manera sintética y continua.

Esta perspectiva debe partir de un concepto claro de persona integral, que destaque:

- Ser inmanente y trascendente a la vez
- Unidad indivisible de la persona
- Relacionalidad, llamado a vivir con los otros
- Activo y axiológico
- Libre e inteligente
- Ser que se ubica en el mundo

Ante el progreso técnico y científico, debe plantearse la superioridad de la persona, pues las humanidades y ciencias sociales están a su servicio.

En educación se busca:

- Que la acción de los seres humanos en el mundo lleve a que éste sea dignamente habitable; las personas humanizan la realidad que les circunda; sus acciones transforman al mundo en algo humano.
- El docente debe alimentar la pasión por la verdad; debe buscar junto con sus alumnos la verdad.
- La formación crítica de la realidad, particularmente de los medios de comunicación social
- La educación es esencialmente dialógica, apertura a los otros, clara conciencia de la vida de los otros, diálogo, amor, respeto, saber escuchar, saber responder.

ASIGNATURAS

Lengua oficial		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Saber expresarse con claridad, respeto y belleza Saber dialogar, aprender a ser fraterno Reafirmar la propia identidad cultural – regional y nacional – y dialogar con otras culturas. 	
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Los dados en el programa 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación y personalización 	<ul style="list-style-type: none"> El propio idioma refuerza la identidad personal, familiar y comunitaria. La palabra tiene poder de fraternidad, nos hace personas, nos humaniza, nos libera. Por medio de ella conocemos y conocemos a los demás.

Lengua extranjera		
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el valor de las lenguas como factor de comunicación entre los seres humanos 	
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Los indicados en el programa 	<ul style="list-style-type: none"> Al aprender otro idioma nos abrimos a otra cultura y a otra civilización, con posibilidades de comprenderla y poder superar las barreras culturales, sociales y económicas. Con este aprendizaje se advierte la capacidad de relación de los hombres, la apertura y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Se busca desarrollar una verdadera fraternidad Apertura a otras culturas, a otros pueblos, a otras naciones

COMPETENCIA TRASCENDENTE

Literatura		
Objetivos	Destacar en la literatura: <ul style="list-style-type: none"> El sentido de la vida del ser humano El estudio de los distintos caracteres de las personas La proyección de su problemática en su realidad El gozo estético que pretende comunicarnos Los problemas actuales: drogas, violencia, corrupción, política, economía. Los valores humanos siempre presentes. 	
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> En la literatura el hombre es el centro y protagonista El ser humano aparece en sus pasiones, tragedias, anhelos, insatisfacciones. Se nos revela el misterio del ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y producción lingüística, a través de la comunicación oral, escrita y de lectura (atención, comprensión, intuición, velocidad, habilidad visual, memoria y producción de nuevos textos) 	<ul style="list-style-type: none"> En la obra literaria es necesario captar, mediante un análisis, los valores o antivalores presentes en ella, a través de sus personajes, sus acciones, actitudes, etc.

ASIGNATURAS

<h3>Historia</h3>		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la libertad de la persona en sus acciones; las relaciones consigo mismo y con los demás, todo en referencia a la construcción histórica. Conocer cómo el pasado influye en el presente y nos proyecta al futuro, para construir con compromiso el mundo que nos ha tocado vivir. Advertir los aspectos positivos y negativos del actuar humano. 	
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> En el estudio de la historia se debe destacar el análisis de los acontecimientos, de sus causas y efectos. Hay personajes que han destacado, de los cuales se puede aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> Cada persona hace alguna aportación a la historia mediante el compromiso y la participación personal y asociada. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud crítica: conoce la situación socioeconómica, política, religiosa, cultural y religiosa de su mundo; la analiza con elementos adecuados de juicio; denuncia la injusticia y propone soluciones adecuadas. El anhelo, a veces contradictorio e insatisfecho, de unidad y de justicia en el caminar histórico de los hombres. Las responsabilidades como ciudadanos: buscar soluciones a los problemas sociales; promover la justicia; participar en la construcción de la sociedad. La solidaridad de nuestras acciones.

COMPETENCIA TRASCENDENTE

Geografía		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Conocer cómo los seres humanos transcurrimos, nos desarrollamos y trabajamos en un lugar específico, el cual mantiene una relación con otros. Conocer los diversos lugares en los cuales vive y se desarrolla el ser humano. 	
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Las migraciones El contraste entre países ricos y pobres Las guerras, la política Sequías, inundaciones Lo que hay de riqueza, pobreza y luchas de grupos en el territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Saber consultar mapas Localización de zonas y regiones 	<ul style="list-style-type: none"> Suscitar en los alumnos proyecciones universales y planetarias Se puede mostrar la unión y participación de las personas y sociedades mediante los océanos, cuencas hidrológicas; las estaciones condicionan la vida de los grupos; las latitudes que determinan culturas semejantes, productos comunes; las redes de carreteras, ferrocarriles y aéreas, que unen a países y continentes; el mismo idioma que hermana muchos países, igual que la cultura; un deseo de unidad, que da pie a diversos organismos sociales e internacionales.

ASIGNATURAS

Filosofía, lógica y ética		
Objetivos	<p>La filosofía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somete al juicio de la razón humana toda la realidad • Busca el por qué de todas las cosas • Formula nuestros conceptos y crea nuevos conceptos <p>La lógica y la ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanizan, personalizan y liberan al ser humano • Desarrollan las habilidades para enseñar a pensar, poner en orden la razón • Buscan conocer y discernir lo bueno y lo malo en el actuar del ser humano • Clarifican los valores por los que se vive. 	
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • La lógica proporciona elementos para enseñar a ordenar las ideas, a buscar las causas • La ética enseña a hacer uso responsable de la libertad de acuerdo con unos valores-actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorreflexión: qué se hace, por qué se hace • Concepto de uno mismo • Expresión de las propias ideas • Atención, concentración • Criticidad de la propia conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar los valores-actitudes personales •

La competencia trascendente a través del área de las asignaturas de las ciencias puras y aplicadas

Este tipo de materias comprende las matemáticas, la física, la química, la biología, la anatomía, la educación para la salud y otras.

La habilidad e inclinación para resolver problemas depende de que las personas cuenten con ciertos conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales pueden adquirirse y desarrollarse.

El desarrollo de valores, actitudes y habilidades se da a lo largo del estudio de las ciencias, por infusión, y no depende del aprendizaje de un contenido particular.

Los valores que resultan importantes en el desarrollo de estas asignaturas son: honestidad, reportar los resultados que realmente se han obtenido; curiosidad, es natural en el estudiante y necesita ser aprovechada para su sistematización; apertura a nuevas ideas, esenciales para el crecimiento de la ciencia; y escepticismo informado, por lo cual una conjetura será aceptada hasta que sea evidente.

Son materias que exigen el desarrollo de ciertas habilidades de pensamiento – cognitivas–: atención, observación, reflexión, abstracción, analogía, análisis y síntesis

Las habilidades de estas ciencias son: manipulación y observación, saber usar herramientas y artefactos que permitan avanzar en la observación cuidadosa; cálculo y estimación: un cálculo es el proceso para llegar a un resultado por medio de procedimientos matemáticos, mientras que la estimación elabora una respuesta aproximada que podemos contrastar mediante el cálculo; comunicación o capacidad de comunicar ideas y compartir información de manera rigurosa, que exprese con exactitud los resultados de las investigaciones y las respuestas teóricas de cada científico; y pensamiento crítico: ante la numerosa información con que contamos, es indispensable saber distinguir lo que tiene sentido. Todas estas habilidades resultan indispensables para la resolución de problemas.

La resolución de problemas debe aprenderse en una variedad de contextos y propiciar la reflexión como parte de cada situación por resolver, reflexión que dará lugar al desarrollo de una habilidad general para la resolución de problemas, la cual podrá ser aplicada a nuevos contextos. La variedad de experiencias y la

ASIGNATURAS

reflexión particular en cada situación son la clave para alcanzar la eficacia en la resolución de problemas

Estas asignaturas exigen al docente una adecuada preparación científica y metodológica, para lograr hacer comprensible a los alumnos lo que parece difícil de entender.

Los maestros y alumnos necesitan una actitud de amor y búsqueda de la verdad También obliga a los alumnos a una continua atención, tanto en las explicaciones como en el estudio personal, para que logren asimilar en su vida los principios que se les enseñan

Matemáticas		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis y abstracción Desarrollar las habilidades de razonamiento, reflexión y atención Perfeccionar y disciplinar la inteligencia 	
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Los indicados en el programa 	<ul style="list-style-type: none"> Como las matemáticas forman parte de la habilidad de abstracción, su adquisición debe considerarse como uno de los principales logros, con tal de que se busque enlazar lo teórico y lo práctico El orden con que se discurre en el mundo matemático ayuda a la disciplina intelectual y de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos valores que se encuentran son: el orden, la perfección y el sentido de infinito Aprender a resolver las incógnitas y los problemas fundamentales que la vida plantea a las personas, en particular a los jóvenes La búsqueda de la verdad

COMPETENCIA TRASCENDENTE

Física		
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Conocer la ciencia física como un todo sistemático que explica el universo	
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• El docente debe esforzarse en presentar la asignatura como totalidad, de manera que el estudiante pueda establecer una clara relación entre la ciencia como conjunto sistémico y el universo como totalidad• También se busca que el estudiante pueda entender la física como un conjunto grande y coherente de conocimientos relacionados con la realidad• Lo que se ve de manera teórica debe relacionarse con lo práctico	<ul style="list-style-type: none">• Precisión, orden, disciplina intelectual	<ul style="list-style-type: none">• Se puede resaltar la perfección y el orden reinante en la naturaleza y en las ciencias• Considerar a la persona como espectador y guardián de la naturaleza

ASIGNATURAS

Química

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Conocer lo que la química ha aportado a la humanidad• Comprender que la ciencia ha nacido ante la capacidad de maravillarse que tiene el hombre; el descubrimiento de leyes precisas, que han revelado la necesidad de una disciplina	
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• Según el programa correspondiente• Además: el espacio, el petróleo y la energía como vías de paz y de progreso o de guerra y destrucción; la enseñanza será auténtica en la medida que se llegue a conferir el lugar que corresponde a las cosas	<ul style="list-style-type: none">• Análisis, síntesis y memoria	<ul style="list-style-type: none">• Estudiando los avances de la ciencia en este campo, los alumnos comprenderán el equilibrio, la solidaridad y el sentido de la vida, la responsabilidad que el hombre tiene frente a la capacidad de dominio que ha llegado a adquirir sobre la naturaleza

Ciencias de la salud, biología y anatomía

<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer a los seres vivos, a la naturaleza • Apreciar el desarrollo de la vida en todas sus manifestaciones • Educar para la vida y para el amor • Valor al ser humano como corpóreo y sexual • Contribuir al mejoramiento del medio ambiente, desde los ámbitos personal y social 		
<p align="center">Contenidos conceptuales</p>	<p align="center">Contenidos procedimentales</p>	<p align="center">Contenidos actitudinales</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos cohabitan en perfecta armonía con su medio y su ámbito; es preciso observarlos y considerar su permanente desarrollo como una obra maravillosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Así como los seres vivos se adaptan a los cambios, los alumnos deben saber captar las mutaciones sociales, para que se dispongan a responder acertadamente a ellas, y a superarlas. • Se debe aprovechar la curiosidad del estudiante para llevarlo a una investigación productiva, que le enriquezca a la vez que le permita proyectarse desde su mismo conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza de estos conocimientos debe hacerse de tal manera que los alumnos se sientan responsables de su propia vida, corresponsables de los demás y de los demás seres vivos • El contacto con la realidad humana, vegetal, animal y mineral • La importancia del espacio y la conservación del ambiente ecológico 	

La competencia trascendente a través del área de las asignaturas de la educación estética, de la educación física y elección vocacional

Este grupo de asignaturas está constituido por las materias que buscan el crecimiento y desarrollo del alumno a partir de su formación integral

Buscan que la niñez y juventud experimenten y comprendan valores como la salud, la belleza, la interacción de las personas, la convivencia, el hacer y el ser.

Logran que el alumno personalice, libere, así como adquiera nuevas formas de expresión y satisfacción personal y comunitaria

Mediante las asignaturas vocacionales se descubren los valores y las capacidades presentes en cada alumno, para saberlas aprovechar mediante las diversas dimensiones vocacionales que asume el ser humano a lo largo de su vida

Estas asignaturas orientan hacia descubrimientos del individuo, del yo, de todas sus posibilidades y limitaciones, a partir de la exploración de aptitudes e intereses para llegar, por la práctica, a la elección de una profesión

Propiamente las asignaturas vocacionales se pueden agrupar de la siguiente manera:

- Las que miran a la práctica: informática, contabilidad, taquigrafía, mecanografía, dibujo, educación para el hogar
- Las que buscan realizar algo: cerámica, fotografía, electricidad, electrónica
- Las que miran hacia la vida social: relaciones humanas, autoestima, exploración vocacional, descubrimiento vocacional, orientación profesional, orientación profesiográfica

Desde el enfoque antes nombrado, toda asignatura es un aporte a la elección vocacional y profesional, a través de la experiencia que aporta al alumno

Educación estética y musical		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar las producciones artísticas propias y ajenas • Valorar el mundo desde la concepción estético-artística • Apreciar los sentidos, las sensaciones y la belleza • Desarrollar la sensibilidad hacia la aceptación de los demás • Desarrollar las habilidades estéticas 	
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Los indicados en el programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez emocional • Educar el oído, el ritmo y el movimiento • Educar las sensaciones y la sensibilidad • Educar la expresividad en general y la expresividad artística en particular 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo pleno del ser humano tanto en lo personal como en lo social • La admiración estética • La creatividad, originalidad, imaginación e intuición

Educación física y deportes

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar alternativas de crecimiento y desarrollo de la persona en sus capacidades físicas, emocionales e intelectuales • Desarrollarse como persona en sus relaciones humanas, equilibrio emocional, libertad, espontaneidad, altruismo y democracia • Ayudar a que el estudiante fortalezca su carácter, sea perseverante, entusiasta, busque el perfeccionamiento • Facilitar medios para un ocio creativo y humanizador 		
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> • Los indicados en la educación física y el deporte • Distinguir entre habilidades propias de la educación física y atletismo y capacidad de practicar un deporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza física • Socialización • Multiplicar los actos de decisión • Ayudar a soportar el dolor • Fortalecimiento del carácter • Desarrollar la superación • Educar la constancia ante la adversidad • Promover la dedicación, la iniciativa, la perseverancia • Impulsar la búsqueda del perfeccionamiento • Aplaudir el entusiasmo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollan valores sociales como la colaboración y la cooperación • Se promueve la lealtad, la alegría, la solidaridad y la fraternidad • Desarrollan el carácter enérgico y a la vez amistoso • Compañerismo, respeto, expresión personal, naturalidad, espontaneidad, optimismo • Amor a la salud y el desarrollo integral 	

Asignaturas vocacionales		
<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio y aceptación de las diferencias individuales • Valoración de cualidades y crecimiento en autoestima, para elegir una profesión • Contacto entre el estudio y el trabajo y ofrecimiento de alternativas vocacionales a corto, mediano o largo plazo • Considerar la vocación-profesionalización como la manera en que la persona crece, está en la sociedad, se realiza y sirve a los demás 	
<p align="center">Contenidos conceptuales</p>	<p align="center">Contenidos procedimentales</p>	<p align="center">Contenidos actitudinales</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Los establecidos en cada asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de sí mismo • Desarrollar las habilidades que seña propias a cada estudiante, que le sirvan de base para su profesión • Comunicación, autocontrol, entusiasmo, perseverancia • Autorreflexión, capacidad de silencio • Estas materias ubican al alumno en los contextos de familia, escuela, sociedad y lo proyectab hacia el servicio; se debe contar con el apoyo de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioridad, autoestima, concepto de sí mismo, autoconfianza, altruismo, solidaridad

**“No importa
quiénes sean
nuestros alumnos
o qué asignatura
impartamos...
Al final
enseñamos
lo que somos”**

Parker Palmer *‘The courage to teach:
Exploring the inner landscape
of a teacher’s life’* 1998 p.10